



2009 年

全国硕士研究生入学统一考试

心理学

专业基础综合 辅导全书

主 编 王本法

紧扣 教育部考试中心
2009 年全国硕士研究生入学统一考
心理学专业基础综合考试大纲编写

山东人民出版社

2009 年全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合辅导全书

主 编 王本法

4

图书在版编目 (CIP) 数据

2009 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业
基础综合辅导全书/王本法主编. —济南: 山东人民
出版社, 2006. 10 (2008. 9 重印)
ISBN 978 - 7 - 209 - 04104 - 1

I. 2… II. 王… III. 心理学—研究生—入学考
试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 115961 号

责任编辑: 于宏明

2009 年全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合辅导全书

王本法 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销

肥城新华印刷有限公司印装

规 格 16 开 (184mm × 260mm)

印 张 31.75

字 数 790 千字

版 次 2008 年 9 月第 3 版

印 次 2008 年 9 月第 4 次

印 数 12001—17000

ISBN 978 - 7 - 209 - 04104 - 1

定 价 58.00 元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。 (0538) 3463349

INSTRUCTION

心理学专业基础综合辅导全书

编写说明



心理学专业基础综合是教育部为全国高等院校和科研院所招收硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目。教育部考试中心公布了《考试大纲》，规定考试的内容，遵循的原则是科学、公平、安全、规范，评价的标准是高等院校心理学专业优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于各高等院校和科研院所对相关专业的考生择优录取，确保研究生的入学质量。

基于此，我们组织了全国高等学校和研究机构中长期从事研究生管理和教育的部分专家，按照教育部考试中心规定的考查目标和考查范围制定了编写体例、编写原则及编写提纲。对考查范围规定的条目，逐一分解细化，找出所包含的知识点，并进行归纳总结。

在编写过程中，一切以方便考生复习、实用为指导思想。对全国高校心理学专业通用的多种教材进行了系统研究和比较，按照教育部规定的考查范围和试卷结构，将其中可以以选择题、简答题形式出题的知识点分门别类放在对应的考查范围内。对题型练习中出现的各类题目，都找出对应的答案，并注明所在的页码。对知识点归纳整理部分不能包含的题，则在题后制定了参考答案。

本书是专门为心理学专业的考生量体制作的复习参考用书，不是一部学术著作。书中的观点和表述，在编写时参考了当下大学心理学科比较通行的多部优秀教材。主要有陈琦、刘儒德《当代教育心理学》，北京师范大学出版社 2007 年版；冯忠良等主编《教育心理学》，人民教育出版社 2005 年版；张承芬《教育心理学》，山东教育出版社 2001 年版；李伯黍、燕国材《教育心理学》，华东师范大学出版社 1995 年版；彭聃龄《普通心理学》，北京师范大学出版社 2007 年版；叶弈乾、何存道、梁宁建《普通心理学》，华东师范大学出版社 2004 年版；朱滢主编《实验心理学》，北京大学出版社 2003 年版；孟庆茂主编《实验心理学》，北京师范大学出版社 2004 年版；郭秀艳著《实验心理学》，人民教育出版社 2007 年版；舒华著《心理与教育研究中的多因素实验设计》，北京师范大学出版社 2006 年版；杨治良主编《实验心理学》，浙江教育出版社 2005 年版；张厚粲、徐建平编著《心理与教育统计学》，北京师范大学出版社 2004 年版；权朝鲁编著《心理与教育统计》，首都师范大学出版社 1996 年版；戴海琦等著《心理与教育测量（修订版）》，暨南大学出版社 2006 年版；郑日昌等著《心理测量学》，人民教育出版社 2005 年版；金瑜《心理测量》，华东师大出版社 2005 年版；林崇德主编《发展心理学》，人民教育出版社 2003 年版；张春兴主编《发展心理学》，浙江教育出版社 2003 年版；方富熹、方格著《儿童发展心理学》，人民教育出版社 2005 年版；谢弗著《发展心理学：儿童与青少年（第六版）》，中国轻工业出版社 2005 年版。

为了方便学生记忆和与大学学习相衔接，对各教材中表述较好且适合于本书的某些片段，进行了部分或整体移植。在此，对相关教材的编者表示衷心的感谢。

由于时间仓促,虽然编写人员尽心尽力,但仍可能会出现这样那样的问题,恳请读者批评指正,以便再版时修改提高。

CONTENTS

心理学专业基础综合辅导全书

目 录

第一部分 普通心理学

一、心理学概述 /002

- 考试范围 /002
- 知识点归纳 /002
 - (一) 心理学的研究对象 /002
 - (二) 心理学的研究方法 /003
 - (三) 主要的心理学流派 /005
- 题型练习 /007
- 参考答案 /009

二、心理和行为的生物学基础 /010

- 考试范围 /010
- 知识点归纳 /010
 - (一) 神经系统的基本结构 /010
 - (二) 大脑皮层及其机能 /011
 - (三) 脑机能学说 /012
- 题型练习 /013
- 参考答案 /014

三、意识和注意 /015

- 考试范围 /015
- 知识点归纳 /015
 - (一) 意识与无意识 /015
 - (二) 注意概述 /018
 - (三) 注意的生理机制和外部表现 /018
 - (四) 注意的品质 /019
 - (五) 注意的认知理论 /021
- 题型练习 /021
- 参考答案 /023

四、感 觉 /025

- 考试范围 /025
- 知识点归纳 /025
 - (一) 感觉概述 /025

- (二) 视觉 /027
- (三) 听觉 /029
- (四) 其他感觉 /030

- 题型练习 /031
- 参考答案 /032

五、知 觉 /033

- 考试范围 /033
- 知识点归纳 /033
 - (一) 知觉概述 /033
 - (二) 知觉的特性 /034
 - (三) 空间知觉 /035
 - (四) 时间知觉和运动知觉 /037
 - (五) 知觉的信息加工 /037
 - (六) 错觉 /039
- 题型练习 /039
- 参考答案 /041

六、记 忆 /042

- 考试范围 /042
- 知识点归纳 /042
 - (一) 记忆概述 /042
 - (二) 感觉记忆 /044
 - (三) 短时记忆与工作记忆 /045
 - (四) 长时记忆 /046
 - (五) 遗忘 /048
- 题型练习 /049
- 参考答案 /051

七、思 维 /052

- 考试范围 /053
- 知识点归纳 /053
 - (一) 思维概述 /053
 - (二) 概念 /054
 - (三) 推理 /056

- (四) 问题解决 /056
- (五) 创造性思维 /057
- (六) 表象 /059
- (七) 想象 /059

●题型练习 /060

●参考答案 /062

八、言 语 /063

●考试范围 /063

●知识点归纳 /063

(一) 言语概述 /063

(二) 言语活动的中枢机制 /065

(三) 言语感知和理解 /066

●题型练习 /069

●参考答案 /071

九、情绪和情感 /072

●考试范围 /072

●知识点归纳 /072

(一) 情绪和情感概述 /072

(二) 情绪和情感的种类 /013

(三) 表情 /075

(四) 情绪的脑中枢机制 /076

(五) 情绪理论 /077

●题型练习 /078

●参考答案 /080

十、动机、需要与意志 /083

●考试范围 /083

●知识点归纳 /083

(一) 动机概述 /083

(二) 需要 /089

(三) 意志 /090

●题型练习 /093

●参考答案 /094

十一、能 力 /096

●考试范围 /096

●知识点归纳 /096

(一) 能力概述 /096

(二) 能力的种类和结构 /097

(三) 智力理论 /099

(四) 智力发展的差异 /101

●题型练习 /104

●参考答案 /106

十二、人 格 /107

●考试范围 /107

●知识点归纳 /107

(一) 人格概述 /107

(二) 人格理论 /109

(三) 气质 /112

(四) 性格 /114

(五) 影响人格形成与发展的因素 /116

●题型练习 /117

●参考答案 /119

第二部分 发展心理学

一、发展心理学概述 /122

●考试范围 /122

●知识点归纳 /122

(一) 发展心理学的研究对象 /122

(二) 发展心理学的研究任务 /122

(三) 发展心理学的主要研究方法 /123

(四) 发展心理学的历史 /124

●题型练习 /125

●参考答案 /126

二、心理发展的基本理论 /127

●考试范围 /127

●知识点归纳 /127

(一) 心理发展的主要理论 /127

(二) 心理发展的基本问题 /133

●题型练习 /134

●参考答案 /136

三、心理发展的生物学基础与胎儿发育 /141

●考试范围 /141

●知识点归纳 /141

(一) 生命的开始与遗传基因 /141

(二) 胎儿的发展与先天素质 /143

●题型练习 /144

●参考答案 /146

四、婴儿心理的发展 /147

●考试范围 /147

●知识点归纳 /147

(一) 婴儿期心理发展的一般特征 /147

(二) 婴儿神经系统的发展 /148

(三) 婴儿动作和活动的发展 /148

- (四) 婴儿言语的发展 / 149
- (五) 婴儿心理过程的发展 / 151
- (六) 婴儿气质的发展 / 152
- (七) 婴儿社会性的发展 / 153

● 题型练习 / 155

● 参考答案 / 157

五、幼儿心理发展 / 159

● 考试范围 / 159

● 知识点归纳 / 159

- (一) 幼儿心理发展的一般特征 / 159
- (二) 幼儿神经系统的发展 / 160
- (三) 幼儿的游戏 / 160
- (四) 幼儿言语的发展 / 163
- (五) 幼儿认知的发展 / 164
- (六) 幼儿个性与社会性发展 / 166

● 题型练习 / 170

● 参考答案 / 172

六、童年期心理发展 / 174

● 考试范围 / 174

● 知识点归纳 / 174

- (一) 童年期儿童心理发展的一般特征 / 174
- (二) 童年期儿童的学习 / 175
- (三) 童年期儿童言语的发展 / 177
- (四) 童年期儿童认知的发展 / 179
- (五) 童年期儿童的个性、社会性发展 / 180

● 题型练习 / 184

● 参考答案 / 188

七、青少年的心理发展 / 191

● 考试范围 / 191

● 知识点归纳 / 191

- (一) 青少年期心理发展的一般特点 / 191
- (二) 生理发育 / 193
- (三) 认知发展 / 194
- (四) 自我发展 / 195
- (五) 社会性发展 / 196
- (六) 情绪 / 197

● 题型练习 / 198

● 参考答案 / 200

八、成年期心理发展 / 203

● 考试范围 / 203

● 知识点归纳 / 203

- (一) 成人期发展任务理论 / 203

(二) 认知发展 / 204

(三) 人格发展 / 205

(四) 临终心理 / 207

● 题型练习 / 208

● 参考答案 / 209

第三部分 教育心理学

一、教育心理学概述 / 212

● 考试范围 / 212

● 知识点归纳 / 212

- (一) 教育心理学的研究对象 / 212
- (二) 教育心理学的研究任务 / 212
- (三) 教育心理学的历史发展 / 213

● 题型练习 / 216

● 参考答案 / 217

二、学习与心理发展 / 219

● 考试范围 / 219

● 知识点归纳 / 219

- (一) 学习的含义与作用 / 219
- (二) 学习的分类 / 220
- (三) 学习与心理发展的关系 / 223
- (四) 学习风格与教育 / 225

● 题型练习 / 227

● 参考答案 / 229

三、学习的主要理论 / 230

● 考试范围 / 230

● 知识点归纳 / 230

- (一) 学习的联结理论 / 230
- (二) 学习的认知理论 / 236
- (三) 学习的建构理论 / 241
- (四) 学习的人本理论 / 244

● 题型练习 / 246

● 参考答案 / 250

四、学习动机 / 251

● 考试范围 / 251

● 知识点归纳 / 251

- (一) 学习动机的含义 / 251
- (二) 学习动机的主要理论 / 253
- (三) 学习动机的培养与激发 / 256

● 题型练习 / 257

● 参考答案 / 259

五、学习迁移 / 260

●考试范围 / 260

●知识点归纳 / 260

(一) 学习迁移的含义与作用 / 260

(二) 学习迁移的主要理论 / 263

(三) 学习迁移的条件与促进 / 266

●题型练习 / 270

●参考答案 / 271

第四部分 实验心理学

一、实验心理学概述 / 274

●考试范围 / 274

●知识点归纳 / 274

(一) 实验心理学的产生和发展 / 274

(二) 心理学实验研究的一般程序 / 276

●题型练习 / 279

●参考答案 / 281

二、心理实验的变量与设计 / 282

●考试范围 / 282

●知识点归纳 / 282

(一) 心理实验的含义与基本形式 / 282

(二) 心理实验中的变量及其控制 / 283

(三) 实验设计 / 284

(四) 实验研究的效度 / 292

●题型练习 / 294

●参考答案 / 297

三、反应时法 / 298

●考试范围 / 298

●知识点归纳 / 298

(一) 反应时概述 / 298

(二) 反应时的影响因素 / 299

(三) 反应时技术 / 301

●题型练习 / 305

●参考答案 / 307

四、心理物理学方法 / 308

●考试范围 / 308

●知识点归纳 / 308

(一) 阈限的测量 / 308

(二) 心理量表法 / 316

(三) 信号检测论 / 319

●题型练习 / 322

●参考答案 / 325

五、主要的心理学实验 / 327

●考试范围 / 327

●知识点归纳 / 328

(一) 听觉实验 / 328

(二) 视觉实验 / 331

(三) 知觉实验 / 334

(四) 学习实验 / 339

(五) 记忆实验 / 342

(六) 情绪实验 / 350

(七) 注意实验 / 354

●题型练习 / 362

●参考答案 / 365

第五部分 心理统计与测量

一、描述统计 / 368

●考试范围 / 368

●知识点归纳 / 368

(一) 统计图表 / 368

(二) 集中量数 / 374

(三) 差异量数 / 378

(四) 相对量数 / 380

(五) 相关量数 / 381

●题型练习 / 386

●参考答案 / 388

二、推断统计 / 389

●考试范围 / 389

●知识点归纳 / 390

(一) 推断统计的数学基础 / 390

(二) 参数估计 / 400

(三) 假设检验 / 403

(四) 方差分析 / 409

(五) 回归分析 / 414

(六) 卡方检验 / 417

(七) 非参数检验 / 420

●题型练习 / 422

●参考答案 / 424

三、心理测量的基本理论 / 425

●考试范围 / 425

●知识点归纳 / 426

(一) 心理测量的理论基础 / 426

(二) 测量的信度和效度 / 428

(三) 心理测量的误差 / 436

- (四) 心理测验的项目分析 / 437
- (五) 心理测量的编制技术 / 439
- (六) 心理测验的施测 / 440
- (七) 测验常模 / 441
- (八) 标准参照测验 / 447
- (九) 心理测验理论的新发展 / 450

● 题型练习 / 454

● 参考答案 / 455

四、心理测验的应用 / 456

● 考试范围 / 456

● 知识点归纳 / 456

- (一) 成就测验 / 456

- (二) 智力测验 / 459

- (三) 能力测验 / 463

- (四) 人格测验 / 466

- (五) 其他常用的心理测验 / 470

● 题型练习 / 472

● 参考答案 / 474

附录:

2008 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题及答案要点 / 475

2007 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题及答案要点 / 486

一、心理学概述



★ 考试范围

(一) 心理学的研究对象

(二) 心理学的研究方法

1. 观察法
2. 实验法
3. 测验法
4. 调查法
5. 个案法

(三) 主要的心理学流派

1. 构造主义心理学
2. 机能主义心理学
3. 行为主义心理学
4. 格式塔心理学
5. 精神分析
6. 人本主义心理学
7. 认知心理学



★ 知识点归纳

(一) 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象的一门科学，主要研究个体心理，包括认知、情绪和动机、能力和人格等，也研究团体和社会心理。

1. 个体心理

认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。①认知：认知指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程，它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。感觉是对事物个别属性和特性的认识，而知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识；人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用以后，还停留在人们的头脑中，这种积累和保存个体经验的心理过程叫做记忆；运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题就是思维；人们还能利用语言把自己的思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是语言活动。②情绪和动机：人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会产生对事物的态度，引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨

等主观体验,这就是情绪或情感,情感是在认识的基础上产生的,并对认知产生巨大的影响;所谓动机是指推动人的活动,并使活动朝向某一目标的内部动力,动机的基础是人类的各种需要,具有性质和强度的区别。③能力和人格:人在获得和应用知识的过程中,会形成各种各样的心理特性,那些稳固而经常出现的心理特性被称为个性心理特性,或个性。心理特性包括能力和人格两个方面。

2. 个体心理现象与行为

①行为总是在一定的刺激情景下产生的。行为不同于心理,但又和心理有着密切的联系。②引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人的行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的。③心理支配行为,又通过行为表现出来,因此,从外部行为推测内部心理过程,是心理学研究的一条基本法则。

3. 个体意识与无意识

①人的意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界,是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。②人的活动具有明确的目的,能够预先计划达到目的的方法和手段,这是人类意识的另一特性。③人的心理除意识外,还有无意识的现象,这是人们在正常情况下觉察不到的,也不能自觉调节和控制的心理现象。

4. 团体和社会心理

①人是社会的实体,人作为社会的成员,总是生活在各种社会团体中,并与其他人结成各种各样的关系,由于社会团体的客观存在,便产生了团体心理或社会心理。②团体与个体一样,存在着团体需要、团体利益、团体价值、团体规范、团体舆论、团体意志、团体目的等心理特征,一个团体由于具有某些特定的心理特征而区别于其他团体。③团体心理或社会心理与个体心理的关系,是共性与个性的关系。团体心理是在团体的共同生活条件和环境中产生的,是该团体内个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单总和。

(二) 心理学的研究方法

1. 观察法

(1) 定义

观察法是指在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性,又称为自然观察法。

(2) 使用条件

①对所研究的对象无法加以控制;②在控制条件下,可能影响某种行为的出现;③由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。

(3) 优点

①观察法是对被观察者的行为进行直接的了解,因而能收集到第一手资料;②由于观察法是在自然条件下进行的,不为被观察者所知,他们的行为和心理活动较少或没有受到“环境的干扰”。

(4) 缺点

①在自然条件下,事件很难按严格相同的方式重复出现,因此,对某种现象难以进行重复观察,而观察的结果也难以进行检验和证实;②在自然条件下,影响某种心理活动的因素是多方面的,因此,用观察法所得到的结果往往难以进行精确的分析;③由于对条件未加控制,观察时可能出现不需要研究的现象,而要研究的现象却没有出现;④观察容易“各取所需”,即观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响。

2. 实验法

(1) 定义

实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法,实验中研究者可以积极干预被试的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。这是实验法和观察法的不同之处。

(2) 分类

实验法可以分为两种:实验室实验和自然实验。

①实验室实验:实验室实验是借助专门的实验设备,在对实验条件加以严格控制的情况下进行的。优点是由于对实验条件进行了严格控制,运用这种方法有助于发现事件的因果联系,并允许人们对实验的结果进行重复验证。缺点是由主试严格控制实验条件,使实验情景带有极大的人为性质。被试处在这样的情境中,意识到自己正在接受实验,有可能干扰实验结果的客观性质,并影响到将实验结果应用于日常生活中。

②自然实验:自然实验又称现场实验,在某种程度上克服了实验室实验的缺点。自然实验虽然对实验条件进行适当的控制,但它是在人们正常学习和工作的情境中进行的。优点是由于自然实验是在正常的情境中进行的,因此其结果比较合乎实际。缺点是在自然实验中,由于对条件的控制不够严格,因而难以得到精密的实验结果。

3. 测验法

(1) 定义

测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。

(2) 分类

心理测验按内容可以分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式可分为文字测验和非文字测验;按测验规模可分为个别测验和团体测验等。

(3) 要求

心理测验要注意两个基本要求:测验的信度(reliability)和效度(validity)。信度是指一个测验的可靠程度。效度是指一个测验有效地测量了所需要的心理品质,可以通过对行为的预测来表示。

为保证测验的信度和效度,一方面要对某种心理品质进行深入的研究,另一方面在编制心理量表时要注意严谨性和科学性。

4. 调查法

(1) 定义

调查法是指通过交谈、答卷等形式获得原始资料,并对所得资料进行分析、讨论,从而获得关于研究对象的认识的一种研究方法。

(2) 分类

调查法可分为访谈、问卷、测查、评价、书面材料分析等方法。其中较为常用的是访谈法和问卷法。

①访谈法是指研究者根据一定的研究目的和计划直接询问研究对象的看法、态度,或让他们做一个简单的演示,并说明为什么这样做,以了解他们的想法,并从中分析他们心理的特点。

②问卷法是指根据研究目的,以书面形式将要收集的材料列成明确的问题,让被试回答。更为常用的形式是将一个问题回答范围的各种可能性都列在问卷上,让被试圈定,研究

者根据被试的回答,分析整理结果。

③评价:与访谈法相比,问卷法有两个优点,一是有利于扩大调查范围,二是容易获得真实的材料,但是访谈法比问卷法的灵活性要高。

5. 个案法

(1) 定义

个案法是一种比较古老的方法。它是由医疗实践中的问诊方法发展而来的。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因。

(2) 使用条件

一般来说,个案法常用于提出理论或假说,要进一步检验理论或假设,则有赖于其他方法的帮助。

(3) 优点

①个案法有时和其他方法(如观察法、传记法、测验法等)配合使用,这样可以收集更丰富的个人资料;②用个案法研究儿童的心理发展,在现代心理学中曾起了重要的作用。

(4) 缺点

由于个案法限于使用少数案例,研究的结果可能只适合于个别情况,因此在推广运用这些结果或作出更概括的结论时,必须持谨慎态度。

(三) 主要的心理学流派

1. 构造主义心理学

(1) 关键人物

构造主义(structuralism)的奠基人为冯特,著名的代表人物为铁钦纳。

(2) 主要观点

构造主义学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上,构造主义强调内省方法。

2. 机能主义心理学

(1) 关键人物

机能主义(functionalism)的创始人是美国著名心理学家詹姆士,其代表人物还有杜威和安吉尔等人。

(2) 主要观点

机能主义也主张研究意识,但他们不把意识看成个别心理元素的集合,而看成川流不息的过程。机能主义认为意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。意识的作用就是使有机体适应环境,强调意识的作用与功能。

(3) 评价

机能主义推动了美国心理学面向实际生活的过程。20世纪以来,美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用,其原因和机能主义思潮是分不开的。

3. 行为主义心理学

(1) 关键人物

1913年,美国心理学家华生发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》,宣告了行为主义的诞生。

(2) 主要观点

行为主义有两个重要特点，一是反对研究意识，主张心理学研究行为；二是反对内省，主张用实验的方法。

(3) 评价

行为主义产生后，在世界各国心理学界产生了很大的反响。行为主义锐意研究可以观察的行为，这对心理学走上客观研究的道路有积极的作用。但是它的主张过于极端，不研究心理的内部结构和过程，否定研究意识的重要性，因而限制了心理学的健康发展。

4. 格式塔心理学

(1) 关键人物

格式塔心理学的创始人有德国的韦特海默、柯勒、科夫卡。

(2) 主要观点

格式塔心理学派反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。格式塔心理学派认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。同时格式塔心理学派很重视心理学实验，对知觉、学习、思维等方面的研究起到了重要作用。

5. 精神分析

(1) 关键人物

精神分析学派由奥地利的维也纳精神病医生弗洛伊德创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。

(2) 主要观点

精神分析学派重视异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象。精神分析学说认为，人类的一切个体的和社会的行为，都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。欲望或动机受到压抑会导致神经病。精神分析指一种临床技术，是通过释梦和自由联想等手段发现病人的潜在动机，使精神宣泄，从而达到治疗疾病的目的。

(3) 评价

精神分析学派重视动机和无意识现象的研究，这是优点。但是他们过分强调无意识的作用，并且把它与意识的作用对立起来；他们的早期理论具有泛性欲主义的特点，把性欲夸大为支配人类一切行为的动机，是缺点。

6. 人本主义心理学

(1) 主要观点

人本主义心理学着重于人格方面的研究。人本主义者认为，人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望的驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。

(2) 评价

人本主义心理学对传统心理学的某些批判对我们是有启发的。但是他们错误地理解了人的本质，对人的内心世界的某些描述常常是从个人主义和利己主义出发的；并且他们的许多主张带有纲领的性质，对自己使用的名词缺乏明确的定义，也没有具体说明他们所采用的研究方法，因而理论难以得到检验。

7. 认知心理学

(1) 关键人物

早期的认知心理学以瑞士著名心理学家皮亚杰为代表,他通过一系列实验揭示了儿童思维发展的规律。美国心理学家奈塞尔 1967 年发表的《认知心理学》一书标志着现代认知心理学的诞生。

(2) 主要观点

现代认知心理学的研究取向是计算机比喻 (computer metaphor), 即认知心理学家认为如果计算机和人在某种作业的操作模式上功能相等, 那么用指导计算机的程序就能很好地解释人是怎样完成这一作业的。应用这种方法不仅能客观地描述人的某些复杂的心理过程, 促进心理学的发展, 而且能推动人工智能的研究, 从而促进计算机技术的进步。它除了应用心理学的一般研究方法之外, 还发展了自己特有的方法, 如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。

(3) 发展过程

认知心理学出现在 20 世纪初, 在 20 世纪 50 年代后得到迅速发展。20 世纪 40 年代末, “三论”即信息论、控制论和系统论的诞生对认知心理学产生了深远影响。20 世纪 50 年代末 60 年代初, 心理学界涌现出一股研究认知过程的潮流, 把人看成一种信息加工者, 一种具有某种丰富的内在资源, 并能利用这些资源与周围的环境发生相互作用的、积极的有机体。近年来, 认知心理学与神经科学的结合产生了认知神经科学。科学家们认为, 只有揭示心理活动的脑机制, 特别是认知功能的神经生物学机制, 才能真正揭示脑的秘密, 了解人的心理功能的特点。因此, 认知神经科学有望成为 21 世纪心理学发展的主流。



题型练习

单项选择题:

1. 机能主义 (functionalism) 的创始人是()。
A. 詹姆士 B. 杜威 C. 安吉尔 D. 华生
2. 认知心理学以瑞士著名心理学家()为代表, 他通过一系列实验揭示了儿童思维发展的规律。
A. 皮亚杰 B. 斯金纳 C. 华生 D. 弗洛伊德
3. ()是通过释梦和自由联想等手段发现病人的潜在动机, 使精神得到宣泄, 从而达到治疗疾病的目的。
A. 构造主义 B. 行为主义 C. 格式塔 D. 精神分析
4. ()是指一个测验有效地测量了所需要的心理品质, 可以通过对行为的预测来表示。
A. 一致性 B. 信度 C. 效度 D. 效标
5. 美国心理学家()1967 年发表的《认知心理学》一书标志着现代认知心理学的诞生。
A. 韦特海默 B. 柯勒 C. 奈塞尔 D. 皮亚杰
6. ()有望成为 21 世纪心理学发展的主流。
A. 行为主义 B. 人本主义 C. 认知神经科学 D. 精神分析学派
7. 1913 年, 美国心理学家()发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》, 宣告了行为主义的诞生。