

中外教育发展史

主编 梁崇科
刘志选

西安地图出版社

中外教育发展史

主 编：梁崇科 刘志选
副主编：傅俊贤 袁红阳
陈高潮 吴宏梅

西安地图出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育发展史/梁崇科, 刘志选编著. —西安: 西安
地图出版社, 2003. 3

ISBN 7-80670-273-3

I. 中... II. ①梁... ②刘... III. 教育史—中外
IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 017325 号

中外教育发展史

梁崇科 刘志选 主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码: 710054)

新华书店经销 陕西金德佳印务有限公司印刷

850×1168 毫米 32 开本 10 印张 260 千字

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

印数: 0001-1000

ISBN 7-80670-273-3/K·123

定价: 17.80 元

前 言

这本《中外教育发展史》运用比较教育研究的方法，将中外教育发展的历史进行了比较研究，全书力求以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，努力在中外教育发展史的各阶段分析中运用马克思主义教育的基本原理、思想与观点，以及科学的方法论，把对国外特别是西欧发达国家及美国、日本等国教育发展的历史与中国教育发展的历史进行比较，探讨中国教育在发展进程中的成功经验与不足，寻找中国教育发展过程中与西方发达国家的差距，为中国现代教育改革和发展提供借鉴。

本书注重中外教育史中各个历史阶段关于教育问题的论述，对古今中外各种教育思潮、教育思想与流派采取批判地吸收、借鉴、利用与发展，力求做到“古为今用”、“洋为中用”。同时在写作过程中坚持尊重历史，避免政治术语；坚持理论性与实用性；坚持批判性与继承性相结合的原则。

全书共分为三篇十二章，上篇——古代时期的教育，中篇——近代时期的教育，下篇——现代时期的教育。全书结构体系由梁崇科设计提出，梁崇科、刘志选、傅俊贤、贫红阳、陈高潮、吴宏梅参与了具体编写，最后由梁崇科、刘志选进行了统稿。

本书适用于师范院校师生及中小学教师、教育行政管理人员学习与参考。

本书在编写过程中，参考、借鉴了许多同行学者的理论研究成果与资料，深表谢意。由于编著者学识有限，书中疏漏在所难免，恳请同行学者不吝赐教。

2003年3月

目 录

上篇 古代时期的教育

第一章 原始社会的教育	(1)
第一节 教育的起源	(1)
第二节 原始社会时期的教育及其特征	(3)
第二章 奴隶社会教育的发展	(7)
第一节 亚、非文明古国教育的发展	(7)
第二节 古代希腊、罗马教育的发展	(10)
第三节 中国奴隶社会教育的发展	(17)
第三章 封建社会教育的发展	(23)
第一节 西欧中世纪教育的发展	(23)
第二节 文艺复兴时期教育的发展	(29)
第三节 中国封建社会教育的发展	(34)
第四章 古代时期中外教育思想	(67)
第一节 苏格拉底的教育思想	(67)
第二节 夸美纽斯的教育思想	(69)
第三节 孔子的教育思想	(76)
第四节 朱熹的教育思想	(81)

中篇 近代时期的教育

第五章 17 世纪至 18 世纪英、法、美、中等国教育的发展	(88)
第一节 英、法、德国教育的发展	(88)

第二节 美、俄、日本教育的发展	(98)
第三节 中国明清之际至鸦片战争前的教育	(107)
第六章 十八世纪至十九世纪末英、法、美、俄、中等国教育的发展	(116)
第一节 法、英、德国教育的发展	(116)
第二节 俄、美、日本教育的发展	(127)
第三节 中国鸦片战争至五四运动时期教育的发展	(139)
第七章 近代时期的中外教育家及其教育思想	(147)
第一节 洛克的教育思想	(147)
第二节 卢梭的教育思想	(151)
第三节 裴斯泰洛齐的教育活动与教育思想	(155)
第四节 赫尔巴特的教育思想	(161)
第五节 乌申斯基的教育思想	(165)
第六节 蔡元培的教育思想	(170)
第八章 马克思、恩格斯的教育学说	(177)
第一节 社会关系决定教育的性质	(177)
第二节 人的本质和人的全面发展的学说	(182)
第三节 马克思、恩格斯对机会主义教育观的批判 ..	(187)
第四节 对知识分子作用的论述	(191)

下篇 现代时期的教育

第九章 19 世纪末至二次世界大战前英、法、美、中等国教育的发展	(195)
第一节 英国、法国教育的发展	(196)
第二节 美国、德国教育的发展	(203)
第三节 苏联、日本教育的发展	(212)
第四节 中国“五四”运动到建国前教育的发展	(225)

第十章 二次世界大战后英、法、美、中等国教育的发展	
.....	(241)
第一节 英国、法国教育的发展	(241)
第二节 美国、德国教育的发展	(249)
第三节 苏联、日本教育的发展	(257)
第四节 中国建国后教育的发展	(265)
第十一章 现代时期中外教育思想	(270)
第一节 杜威的教育思想	(271)
第二节 苏霍姆林斯基的教育思想	(280)
第三节 陶行知的教育思想	(286)
第十二章 现代发达国家及发展中国家教育改革的趋势	
.....	(290)
第一节 发达国家教育改革的共同趋势	(290)
第二节 发展中国家教育改革的趋势	(299)
参考文献	(304)

上篇 古代时期的教育

第一章 原始社会的教育

原始社会是人类历史发展的第一阶段，它经历了漫长的历史时期，这一漫长的历史阶段属于无文字记载的历史时期。所以关于原始社会的实际状况，主要依靠人类学和考古学考察与发掘的文物资料进行论证和推断。同样，关于原始社会的教育，也只能根据对原始社会情况的科学论断来推测当时教育的情况及其特征。

第一节 教育的起源

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有意识的活动。它从一开始就具有明确的愿望和要求。它由年长一代有目的有意识地把人们积累的有关社会生产和社会生活的经验、知识、技能传授给年轻一代。通过这种传授，使他们身心获得发展，并成长为社会生活所需要的社会成员，原始社会也就在这样的传递过程中缓慢地向前发展。因此，作为社会现象的教育，既是和人类社会同时产生，又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化着。

教育的起源与人类社会的产生和存在直接相连着。人类社会是从猿转变成为人的时候开始的，当人类能制造和使用第一件工

具以后，便完成了这一伟大的转变。人一开始制造工具进入劳动就需要教育。这时劳动是人类认识自然的主要途径。人类为了自身的生存与延续，必须把通过实际劳动获取和积累的经验、技能传授给年轻一代。这样教育的产生就十分必要和自然了。教育就是生产的需要，是人类生存和发展的需求。由此可知，教育的起源是劳动，没有劳动人类就不能从猿变成为人，也就没有人类社会，没有劳动人类就不能继续存在下去。从这个意义上说，教育首先起源于劳动，并为生产劳动服务。

从教育的对象来看，有目的有意识地向年轻一代传授生产劳动经验，也是人类社会一开始的需求。原始生产工具的制造，即使在今天看来是那样简陋的石器，在它首创成功的时候，已经经过了人类千百万年的苦心实践。生物进化史和人类学说史的知识告诉我们：1500 万年前才有森林古猿，到 300 多万年前，猿才转变成为人。这一转变过程，在一定意义上说，也就是摸索制造工具的过程，从最简单的打制石器到磨制石器，又经过几十万年的时间。直到大约 15000 年前，人类才发明了复合工具。可见制造工具和改造工具的经验，是需要经过漫长的岁月，付出艰巨的劳动才能有所前进的。在对 170 万年前的“元谋人”进行发掘和研究中，找到了少量的经过加工的石器，在对距今四五十万年前的“北京人”的研究中发现，除有数量较多的磨制石器之外，还有骨器和用火的遗迹。这说明人类不但认识和征服自然的能力在不断提高，而且也证明年轻一代要掌握制造工具和使用工具的技能，必须由有经验的长辈对下一代加以指点和传授，即通过有目的有意识的教育过程才能实现。

人类社会刚形成时，教育的内容与原始社会生活需要是相适应的，社会生活中需要人类学习的知识经验，都是同教育有关的内容。如木器、石器工具的制造和使用，火的控制和使用，狩猎的技术和经验，采集食物的技术和经验等。随着社会的发展，生产劳动的经验日益增多，各种生活习惯、行为规范及原始宗教仪

式也成为教育的一项重要内容。教育的基本方式是身教与言传，身教是做出示范动作，以供模仿；言传是说明是非要领以传经验，这两方面通常是相辅而行的。这种社会生活经验的传递，也就成了教育的重要职能之一。

必须指出，在教育产生和发展过程中，和劳动起着同等重要作用的，是人的头脑和语言的发展。只有当猿脑发展成为人脑时，才能支配人去创造性的劳动，手只有在头脑的支配下才能制造工具。而教育既然起源于劳动，又和思维与发音有直接的关系和联系，所以说没有思维和理解能力，创造工具是不可想象的，进行教育也是不可想象的；同样，没有发音功能，没有语言，进行教育是很困难的。恩格斯说：“音节分明的语言的发展”，使人们相互交流思想成为可能，也才有条件向下一代传授生产实践和社会生活的经验。

第二节 原始社会时期的教育及其特征

原始社会是人类社会发展史中最漫长的一个时期，大致可分为原始公社时期、母系氏族时期、父系氏族时期和“军事民主制”时期四个历史发展阶段。各历史阶段的教育，与其社会状况又是基本相适应的，并随着社会的发展而不断发展。

一、原始公社时期的教育

原始公社这一时期是从有人类出现直到约 15000 年前。这时，凡是能够参加劳动的成年男女都得一起出动，进行采集或者捕捉动物。老年人和少年儿童在住地负责驱逐和看管小动物，建筑隐蔽所。在共同进行简单的力所能及的劳动过程中，老年人便把制造、使用工具的方法、技能，把生产劳动的经验、知识传授给年轻一代。与此同时，还要有意识地告诉少年儿童一些群体生活的习惯、行为准则等社会生活方面的经验。这就是原始公社时期教育的大体概况。

原始公社时期的教育是和当时的生产水平和经济发展状况相适应的。它的特征是所有少年儿童无一例外地都要在共同劳动中接受教育。

二、母系氏族时期的教育

距今 15000 年至 5000、6000 年前，属于氏族公社时期，母系氏族公社又属于氏族公社的前期，这时人们按血缘关系组成群体，婚姻关系是群婚制，人们只知其母不知其父，同时氏族公社成员的生活来源主要由妇女来提供。在母系氏族公社，幼儿的教育就由妇女在其身边进行。八九岁以后，男女儿童便分开居住。他们的教育也就按社会的劳动分工，分别由妇女和老年人进行，男孩跟着老人参加就近捕猎，制作工具，还要参加氏族的社会活动，熟悉氏族的风俗、习惯、原始的宗教仪式。女孩由妇女带领参加编织、制陶、种植、牧畜活动，同时也要熟悉氏族风俗习惯，参加一定的社会生活仪式等。母系时代教育的特征是只按男女劳动分工，分别在劳动中接受劳动教育，并参加一定的社会活动，接受宗教道德教育。儿童属于整个氏族，所有儿童都能受到教育。

三、父系氏族时期的教育

父系氏族时期是氏族公社的后期，群婚已为对偶婚所代替并逐渐过渡到一夫一妻制，随着工具的不断改进，特别是金石并用时代的到来，男子在家庭生活中处于首要地位，氏族长也由成年男子担任。父系时期氏族公社的组织规模扩大，生产发展，社会生活复杂多样，教育内容也较为丰富，教育的功能也具有多面性。生产劳动和社会生活仍是教育的重要内容，但随着社会生活范围的扩大，伦理道德问题成为教育的一项内容而单独进行。同时氏族公社开始向“自治的武装组织”转变，对青少年进行一定军事操体教育，这既是生产劳动的要求，也为防范其他部落侵扰所需要。这时教育的内容仍根据男女社会劳动分工有所不同，男孩子以学习农业、畜牧业方面的劳动项目为主，女孩子主要是学

习管理家务和家务劳动方面的经验。长辈可随时给年轻一代传授氏族社会各种传统，讲解有关氏族、部落的历史和英雄故事，让他们了解氏族、部落的生活和社会结构，熟悉并遵守部落的风俗习惯、行为规范；经常带领他们参加部落的各种宗教仪式。为此，长辈还要教参加节日的歌曲和集会的舞蹈，对军事体育操练也提出一定要求。父系氏族时期的教育特征是教育内容扩大了，丰富了，教育的项目有所增加，同时，道德伦理教育更受重视，并增添了军事体育教育的内容。

四、“军事民主制”时期的教育

它属父系氏族公社的末期形式，这时战争以及进行战争的组织已成为氏族生活的正常职能，这使得军事首领的职权逐渐超过部落议事会和“人民大会”而成为部落的特权人物；这标志着原始社会的瓦解，私有制和奴隶制的形成。

教育为适应“军事民主制”的社会特点，重视加强了对全体成员的军事训练，并把军事教育提到首位。《尚书·大禹谟》说：舜，禹受命征三苗，大战三旬未能取胜，收兵而回，令战士手持盾牌和干羽加紧操练 70 天，有苗被慑服，这是军事教育活动的反映。

从原始社会各时期教育的发展演变中，可以看到它的教育具有这样一些明显的特征。

第一，教育是人类所特有的一种社会现象。“自有人生便有教育”，教育起源于劳动。教育是在生产和生活过程中进行的，它与生产劳动紧密结合，并直接为生产和生活服务。

第二，原始社会是没有阶级的社会，全体社会成员为了适应社会生活和集体生产劳动的需要，为了身心发展的需要，而接受教育，所以这一时期的教育是没有阶级性的，人人都有平等受教育的权利。

第三，原始社会的教育手段仅限于言传身教。这时期还没有文字和书本，教育的手段主要是通过语言、口耳相传和实际行动

的模仿。无论是生产经验的传授，还是公共生活规范的培养，都是一面口耳相传，一面观察模仿。原始社会时期的歌谣、谚语、传说、神话等都是用口头传述作为教育手段的。

第四，教育还没有专门的场所和专职人员。由于教育还没有从生产和生活中分化出来，大多数的教育活动是分散进行的，是随时随地开展的经常性活动。负责教育的是有生产生活经验的长者，长者为师，由他们对年青一代进行知识经验的传授，但他们还不是从事教育的专职人员。

第五，男女教育有区别。由于男女生理、体质的差异，所从事的社会劳动自然不同，接受的教育也有区别。男的劳动侧重于狩猎、农耕、放牧、渔业；女的劳动侧重于采集、种植、家务、纺织等。男女分别劳动，为适应这种需要，教育也要分别进行。

到了氏族公社的末期，由于出现了少数特权人物和知识被特权人物所独占的现象，因此，也就出现了阶级教育的萌芽，这就使得原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的教育方向转变。

第二章 奴隶社会教育的发展

随着社会生产的发展，私有财产的出现，阶级的分化，原始社会开始解体，奴隶社会逐渐产生。奴隶社会是人类第一个阶级社会。最早进入奴隶制社会的是埃及、巴比伦、中国及印度等亚洲和非洲的几个文明古国。它们大约在公元前 3000 年左右，先后形成奴隶制国家。希腊约在公元前 1100 年以后逐步形成奴隶制城邦国家，罗马直到公元前 6 世纪末才形成奴隶制共和国。亚洲、非洲的文明古国和古希腊、古罗马一起，在历史上被认为代表了奴隶制社会发展的不同阶段。这其中，中国奴隶社会已形成较为完善的教育思想和教学体制。

第一节 亚、非文明古国教育的发展

在大约公元前 3000 年左右，中国、埃及、巴比伦、印度和克里特岛等国家和地区，相继进入奴隶社会，形成早期的奴隶制国家。这些最早出现的奴隶制国家，历史上被称为世界“文明古国”。它们是人类文化的发祥地，是人类文明的摇篮。

一、学校的产生

原始社会没有教育的专门场所，没有学校。随着原始社会后期的特权阶层的出现，他们需要建立专门传授文化知识的机构，让他们的子弟学习已被总结和整理出来的文化知识经验，这是学校出现的客观要求。但学校的建立必须以有文字为前提。因为在当时，文字是记载人类总结出来的文化知识经验的惟一工具，所以只有文字产生以后，才有可能建立起专门进行教育、组织教学

的学校，才会出现专门从事教育和根据文献资料传授知识的教师。没有文字就没有学校。可见，文字的产生和学校的出现是直接联系的。

文字产生于原始社会末期、奴隶社会形成时期。古巴比伦约在公元前 3200 年产生了最古的像形文字，后演变为楔形文字。埃及约在公元前 3000 年产生了像形文字。印度的文字产生于公元前 2000 年的哈拉帕时期，据说是一种图画文字。古代埃及，巴比伦和印度等最古老的文字产生以后，随即得到运用，同时它们也随着各国的不同情况，而逐渐发展成为更能符合本地区需要的文字，学校正是在这些最古老的文字产生的地方相继出现。

二、学校的类型

(一) 宫廷学校和祭司学校

宫廷学校和祭司学校是文明古国中出现最早的一类学校。它们都是早期奴隶制社会的最高级学校。宫廷学校设立在国王的宫廷内，专供王子或大臣子弟就学，它们以培养奴隶制国家的高级文武官吏为重要任务。祭司学校设在大寺庙或寺院里，专供高级僧俗的子弟就学，主要任务是训练未来的高级僧侣，所以又称僧侣学校。埃及和巴比伦的宫廷学校和僧侣学校的学生，一方面要学习已有的各种文稿，一方面还要用大部分时间从事抄写，把各种各样的教诲式格言、铭文、信札等抄写在草纸或泥板上，以备学习和保存。印度的宫廷学校和寺院学校都把学习婆罗门教的《吠陀》放在首位。

这类学校还要进行道德和政治教育，学生通过铭文、格言等文稿的学习，了解社会所需要的生活习惯、行为规范以及如何保护私有财产，如何维护世袭等级制度。此外学生还要接受高级官吏和僧侣的讲话，内容为各种神奇的传说、故事等，让学生进一步了解国家的政治、道德、法律方面的准则。通过这些学习，要求学生遵守国家法度，效法名人言行，从而成为国家利益的坚定效力者。

为了使学生成为一名武职官吏，习武也是宫廷学校的一门重要科目。骑马、射箭是习武的重要内容。埃及的王子和贵族子弟要练习射箭、投掷标枪，使用刀剑，并经常外出打猎。印度的王子要学习弓箭术、乘象术、骑马术和驾车术。

作为未来的官吏，有些宫廷学校还要求学生能了解一些当时已经整理出来的初步科学知识。如天文、数学、建筑、医学、地理等。懂得这些方面的基本知识，无论是管理国家，还是主持寺庙或兴建宫殿、陵墓，都是非常必要的。

（二）神庙学校

早期人类在认识自然界的过程当中，产生了图腾崇拜，为了满足人们对神的崇拜，建筑了各种庙宇和寺院。而附设在神庙里的学校就被称为神庙学校。神庙里的僧职人员，就是神庙学校的教师。神庙学校一方面要给学生传授普通的知识，如文字书写、语言、计算、几何、天文等学科的初步知识，另一方面要向学生传授神学，巫术、占星术、法律、医学、建筑、历法等比较高深专业的学科知识。神庙学校的培养目的不像宫廷学校和祭司学校那样专业。它既培养一般官吏、僧职人员，也培养修建宫殿、陵墓、寺庙及医治疾病的人员。印度的神庙学校主要是由婆罗门的祭司教授吠陀经和对吠陀经书进行注释。吠陀经的基本内容在于论证种姓制度的合理性。

神庙学校都是收费很高的学校，僧侣把这作为寺庙经费收入的一部分。神庙学校的教学方法只限于教师问学生答。文字书写和背诵占很重要地位。

（三）“文士”学校和“古儒”学校

“文士”学校出现在古埃及。“古儒”学校出现在古印度。

古埃及的“文士”是特有的一个社会阶层，相当于中国春秋时期的“士”，这些人大多是从神庙学校出来的，他们的最大特点是擅长文墨，并具有一些初步的科学知识。“文士”学校一般属于初级和启蒙性学校，主要教一些识字、阅读、书写和基本计

算方面的知识，对少数程度较高的学生，可加授天文、医学和法律方面的知识，但全部学习内容都贯穿着巫术、神学思想。这种学校一般设在“文士”家里，平常也可在露天或大树下教学。

古儒学校是由印度的一种被称为“古儒”阶层的人物设置起来的学校。“古儒”是指对婆罗门教的吠陀经有较深研究而愿专门致力于青年教育工作的人。“古儒”学校设在他们的家庭中。入学年龄在七八岁以上，学习年限不定，学习内容为识字、阅读、书写及基本计算方面的知识。对有些学生，还要教占星术、天文、几何以及正确诵读、解释吠陀经有关的文法学、发音学、音韵学、字源学等学科的知识。

无论“文士”学校还是“古儒”学校，学习的内容都很难懂，课业又相当繁重，“学校的功课像山一般多得做不完”，教学盛行体罚。在古埃及的一个手稿中有这样一句话：“男孩的耳朵长在背上，打他他才听”。

除上述三类学校外，这些国家的奴隶主还较普遍地实施家庭教育。在古埃及，一些专门技术如建筑术、制造木乃伊等，大多通过家庭教育，父子口授身传，便于世代沿袭以免外传。印度的婆罗门为保持世袭特权地位，儿童很小的时候，就由家长教他们记诵婆罗门教的经典。

亚洲早期奴隶制国家，随着文字的产生，出现了最早的学校和学校教育，一般而言，这些学校还相当简陋。同时教育已成为上层人物的特权，学校教育与生产劳动已完全脱离，这是奴隶社会的教育与原始社会教育的最本质的区别。

第二节 古代希腊、罗马教育的发展

古希腊是西方文明的发祥地，从公元前8世纪开始，希腊就进入奴隶制社会，到公元前5至4世纪，奴隶制达到繁荣阶段。古代希腊的教育，正是在繁荣的基础上得到发展，并且成为西方