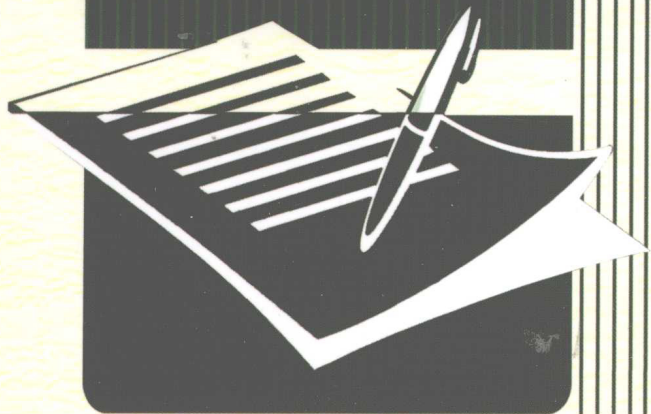




合作教学 操作全手册

李春华◎主 编

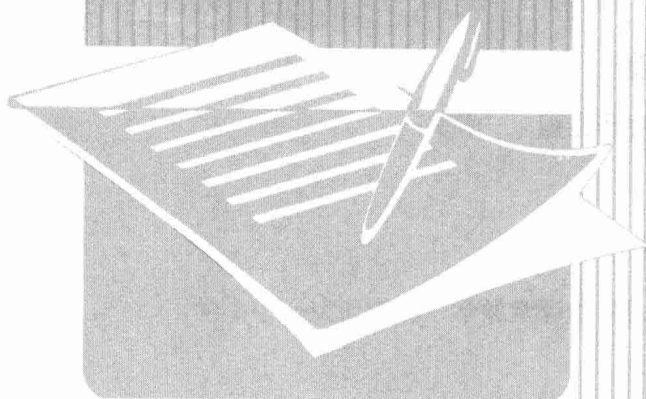
合作教学是一个复合性、多层面的概念。它建立在科学的交往观上,将教学过程视为师生共同构建的特殊的认识活动。它为学生提供一个相互尊重、心理相容的和谐的教育环境,使学生能够在合作、民主、平等的教学氛围中获得知识,从而激发学生的主动性和创造性,提高教与学的效能,使师生都获得充分的自我发展。整个课堂在融洽、和谐、愉快的氛围中完成。

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



行知工程
教学全手册系列



合作教学 操作全手册

李春华◎主 编

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

合作教学操作全手册/李春华主编. —南京:
江苏教育出版社, 2010. 6
(教学模式全手册)
ISBN 978-7-5343-9718-9
I. ①合… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究—中小学
IV. ①G632. 421
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 108469 号

书 名 合作教学操作全手册
主 编 李春华
责任编辑 沈静明
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
印 刷 九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 23.125
字 数 400 千字
版 次 2010 年 6 月 第 1 版
2010 年 6 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9718-9
定 价 35.00 元
批发电话 025-83657791, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 025-85420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

目录

Contents



第一章 合作教学概述

合作教学建立在科学的交往观上，将教学过程视为师生共同构建的特殊认识活动，为学生提供一个相互尊重、相互理解的、和谐的教育环境，使学生主体能够在合作、民主、平等的教学氛围中获得知识，充分地激发学生的主观能动性和创造性。

- 一、合作式教学的发展沿革 / 3
- 二、什么是合作教学 / 10
- 三、开展合作教学的意义 / 19
- 四、合作教学的几种常用模式 / 27

第二章 分层合作教学

分层合作教学就是在掌握不同学生水平差异的基础上，分层讲练，因人评议；教师还要综合考虑不同层次学生的特点，在学习中让学生结成小组，互帮互助，使每个学生都能得到不同程度的发展和提高。

- 一、分层合作教学的原理探讨 / 35
- 二、经典课例 / 44
- 三、分层合作教学法的操作思路 / 59
- 四、分层合作教学易出现的问题及解决方法 / 63

第三章 “差异参与，自助合作”教学

“差异参与，自助合作”是在新课标的要求下产生的一种新的教学方法。它是以学生为中心，以小组合作为形式，为实现共同的学习目标而进行的高度结构化的一种学习组织方式。

- 一、“差异参与，自助合作”的原理探讨 / 69
- 二、经典课例 / 76
- 三、“差异参与，自助合作”教学的操作思路 / 87
- 四、“差异参与，自助合作”教学易出现的问题与解决方法 / 90

第四章 “问题讨论”教学

“问题讨论”合作教学是指教师要求学生以问题作为学习的载体，自觉以问题为中心，围绕问题的发现、提出、分析和解决来进行教学的活动，并在这样的活动中使学生通过交流讨论逐步形成一种强烈而又稳定的问题意识，始终保持一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态。

- 一、“问题讨论”合作教学的原理探讨 / 97
- 二、经典课例 / 100
- 三、“问题讨论”合作教学的操作思路 / 122
- 四、“问题讨论”合作教学易出现的问题及解决方法 / 126

第五章 任务型合作教学

任务型合作教学是把语言应用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学行为。在任务型合作教学过程中，教师要围绕特定的交际和语言项目，设计出明确、具体、可操作的任务；学生通过表达、询问、沟通、交涉、协商等多种语言活动形式来完成任务，学习和掌握语言。

- 一、任务型合作教学的原理探讨 / 131
- 二、经典课例 / 142
- 三、任务型合作教学的操作思路 / 155
- 四、任务型合作教学易出现的问题及解决方法 / 161

第六章 互动合作教学

互动合作教学是以互动合作学习小组为基本形式的教学活动，要求教师系统地利用教学动态因素之间的互动合作来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标；重点强调教学各动态因素之间的立体互动，包括师生互动、生生互动、师师互动和主客互动。

- 一、互动合作教学的原理探讨 / 167
- 二、经典课例 / 176
- 三、互动合作教学的操作思路 / 187
- 四、互动合作教学易出现的问题及解决方法 / 192

第七章 对话合作教学

对话合作教学是师生基于关系价值和关系认知，整合反思与互动，在尊重差异的前提下合作创造知识和生活的话语实践。对话合作教学是“民主的、平等的教学”，“沟通的、合作的教学”，“互动的、交往的教学”，“创造、生成的教学”，“是以人为目的的教学”。

- 一、对话合作教学的原理探讨 / 199
- 二、经典课例 / 213
- 三、对话合作教学的操作思路 / 225
- 四、对话合作教学易出现的问题及解决方法 / 228

第八章 辩论合作教学

在辩论教学中，学生不是被动、机械地接受知识，而是主动、积极地去探索、获取知识；学生通过观察、阅读、感悟、了解客观事物之间的逻辑联系；教学信息的输出与反馈，不仅在教师与学生之间进行，而且在学生与学生之间进行，形成立体式信息传递结构。

- 一、辩论合作教学的原理探讨 / 235
- 二、经典课例 / 242
- 三、辩论合作教学的操作思路 / 253
- 四、辩论合作教学易出现的问题及解决方案 / 257

第九章 经验合作教学

经验合作教学需要师生共同行动、对话与合作，教学领域回荡着多元的声音。课程改革要求教学要吸收多方面的理论养分，而经验合作教学能综合各种教育经验，从而实现教学理论的多元化。

- 一、经验合作教学的原理探讨 / 263
- 二、经典课例 / 267
- 三、经验合作教学的操作思路 / 290
- 四、经验合作教学易出现的问题及解决方法 / 292

第十章 协同教学

协同教学是指由两个或两个以上的教师及教学助理人员以一种专业的关系，组成教学团队，彼此分工合作，共同策划和执行某一单元、某一领域或主题教学活动的一种教学形态。每位教师都有各自的特长，在同一节课的不

同环节，教师可以充分展示自己的才华，吸引学生的注意力，让他们积极主动地投入到活动中来，提高活动效率。

- 一、协同教学的原理探讨 / 297
- 二、经典课例 / 305
- 三、协同教学法的操作思路 / 323
- 四、协同教学易出现的问题及解决方法 / 326

第十一章 合作教学的其他模式

合作教学还包括角色扮演合作教学、伙伴式合作教学、校内外合作教学、“合作实验”教学、“主题—合作”教学等多种教学模式。这些教学模式有助于教师转变旧有观念，提高教学水平。

- 一、角色扮演合作教学 / 333
- 二、伙伴式合作教学 / 341
- 三、“合作实验”教学 / 348
- 四、“主题—合作”教学 / 355

参考文献 / 361

第一章

合作教学概述





一、合作式教学的发展沿革

(一) 合作式教学的起源

合作教学是当今流行于欧美许多国家的一种教学方式。它兴起于 20 世纪 70 年代末的美国。据美国的一项全国性调查显示,有 62% 的中学教师经常运用合作学习法进行教学。20 世纪 90 年代末,我国研究者开始介绍和引入国外的合作学习理论,并随着研究的深入而开始关注、运用合作教学理论。

2001 年 5 月 29 日,国务院颁发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(以下简称《决定》),其中专门提及合作学习并给予高度重视。《决定》指出:“鼓励合作学习,促进学生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”合作学习能在长时间内成为一种主流教学理论与教学策略,除了它在改善课堂内气氛,大面积提高学生成绩,促进学生非认知品质的发展等方面具有积极的作用外,还在于它从许多方面创造性地推动了现代教学论的发展。另外,合作教学还建立了一种新型的师生关系,达到了减轻学生过重课业负担的目的。

1. 合作教学产生的背景

1957 年 10 月,前苏联成功地发射了世界上第一颗人造地球卫星,这一事件引起了美国当局的巨大震动,美国国内纷纷抨击当时不重视科技人才培养的实用主义教育思想和政策。

20 世纪 60 年代,在著名认知心理学家布鲁纳等人的倡导下,美国掀起了一场以课程改革为核心的提高教育质量运动。但是,此次课程改革具有面向英才的倾向,并没有使学生的学习成绩得到普遍提高,因此很快就失败了,一些学生甚至还出现了厌学的情绪。

在这种情况下,寻找一条能切实有效地提高学生成绩的合理途径便成了教育界普遍关注的问题。与此同时,美国社会反种族隔离运动声浪迭起,民



众要求提高少数民族学生，尤其是黑人的地位。一些有识之士提出，只有在校园内、班级内建立不同种族学生间积极的、建设性的人际关系，才能消除这种种族隔阂、歧视和冷漠的现象。基于以上两方面的原因，加之对传统学业成绩评价的批判和对传统教学方式的质疑，合作教学便应运而生。

在我国，合作式教学产生的背景有如下几点：

(1) 长期受到前苏联凯洛夫的教学观念影响，我国的教学模式主要强调：以教师为中心，以课堂为中心，注重双基。学生不能作为学习的主体参与教学，学生的学习积极性得不到体验，学习意志得不到体现，各层次的学生也因为自身素质的不同，使得上课时与教师合作的机会不同。在我国，教学活动大多由教师来组织，学生只是消极地参与。

(2) 学生大多是独生子女，他们以自我为中心，缺乏正常的交往，心理脆弱，对他人缺少体谅和关心，而未来社会需要广泛的合作与交流，这就对现行的教育提出了严峻的挑战。

(3) 当前造成学生课业负担过重的是心理负担和生理负担两种。国家出台的“减负、减压”措施家喻户晓，但减负、减压并非简单地减少课业，更不等于不读书。它是对教师提出的更高要求：既要减轻过重的课业负担，又要提高教学质量。这更需要师生的密切配合，各种关系的协调发展。

教学中的交流与合作是教育的精髓。教师不应该只被看成是知识的传授者，也不应该是居高临下的指挥者，而应成为学生学习活动的促进者和合作者，成为学生学习的平等参与者。推进素质教育，发挥学生的主体作用，让学生成为学习的主人，教师就应该下工夫改进教学方法，把教学过程和学生的学习过程有机地结合起来，充分倡导教学中师生间的合作与交流。

2. 合作教学问题的探索方向

(1) 心理沟通是铺垫师生合作交流的情感基础

学生学习的成功与失败，不仅受认识因素的影响，而且也受着情感因素的影响。情感因素时时刻刻渗透在教学的一切环节中，起着潜移默化的作用。

马克思曾指出：“激情、热情是人强烈追求自己对象的本质力量。”哪里有成功的教育，哪里就有爱的火焰在燃烧，炽热的情感在升华。教学既是知识技能的传授，又是师生情感交流的过程，其中蕴含着来自师生双方的极其复杂的情感因素。

“亲其师，而信其道。”教师不仅要有渊博的知识，而且还应具备较强的



理解能力，善于畅通情感交流的渠道，去接纳和呵护每一位学生，做每位学生的良师益友。为了良好的心理沟通，教师必须做到：

①深入了解学生

我国著名特级教师马明曾说过：“不了解学生的教学本质上不是真正的教学。”深入了解学生，帮助学生树立学习的信心，教师可以从学生的性格、兴趣、爱好、潜能等方面出发，多角度观察和分析，努力寻找每个学生的优点。

②倾听学生的真实想法

任何真正的认识都是以主体已有的知识和经验为基础的主动建构过程，虽然学生的想法有时会有一些幼稚或是错误，但却具有一定的内在合理性。遇到这样的情况，教师不应该采取简单否定的态度，而应认真地去分析，理解它产生的原因和发生的过程，这样才能使教学措施具有针对性。

教师应该主动地、有耐心地去倾听学生的真实想法，并通过心理交往去影响他们，培养他们树立正确的动机、坚强的意志及独立思考的能力，为师生合作教学打下良好的情感基础，减轻学生学习的心理负担。

(2) 课堂是合作教学的主阵地

教学的绝大部分时间是在课堂上。教师应充分利用课堂教学这一阵地，进行师生间的合作教学。教学改革中提出的合作教学，不只是在课堂上多一些学生间、师生间的讨论和对话，还要注重培养学生的合作精神和合作能力，使他们懂得如何尊重别人，耐心听取别人的意见，学会如何在分享成果时既肯定他人，又表现自己，培养一种公平友好的竞争精神，以适应未来的挑战。

(二) 合作教学的理论依据

《合作教育学》一书指出，学生是千差万别的，教师的作用不是一手拿鞭子，一手拿蜜糖，把什么都强加给学生。教师的工作应该是理解学生的兴趣，帮助他们正确地认清自己的兴趣。这就要求教师要确立一种全新的教育观，即根据教育规律，形成民主、快乐的教学氛围，使学生的个性和爱好得到发展，让学习成为学生自己的一种需要，让课堂成为真正的乐园。

合作教学建立在科学的交往观上，将教学过程视为师生共同构建的特殊的认识活动，为学生提供一个相互尊重、相互理解、和谐的教育环境，使学生主体能够在合作、民主、平等的教学氛围中获得知识，充分地激发学生的



主观能动性和创造性；使师生双方都能得到充分发展，提高教学双方的效能。合作教学的理论依据有以下几点：

1. 主体性教育理论

主体性教育理论是 20 世纪 90 年代以来在我国掀起的教育学理论。它认为人的主体性是人的自然性和社会性的最本质的特征。

北京师范大学王策教授曾指出：“主体性，就是全面发展人的根本特征。”

主体性教育不再把学生看成是一个教育客体，而是把学生看作一个发展的主体。主体性教育理论要求教师在教育过程中要以学生的发展为本，开展以“学生发展”为中心的教学活动，不能再把学生看成是一个接受知识的容器，要把学生看做一个活生生的学习主体，通过小组合作教学方式，激发学生接受知识的主动性和积极性。

2. 交往和尊重需要理论

美国教育家马斯洛认为：“人都需要发挥自己的潜力，表现自己的才能，只有人的潜能得到充分的发挥，才能得到充分的表现，人才会获得最大的满足。”

现代教育交往理论认为，教学从本质上说是“沟通”与“合作”的过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

合作教学要体现人的交往和尊重的需要，教师就要创设合作、民主、平等的氛围，促使学生潜能的发挥和合作水平的提高。

3. 建构主义学习理论

由于个体的认知发展与学习过程密切相关，因此利用建构主义可以比较好地阐述人类学习过程的认知规律，能较好地说明学习如何发生、意义如何建构、概念如何形成，以及理想的学习环境应包含哪些主要因素等等。

建构主义学习理论认为，学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者。学习不是一个被动吸收、反复练习和强化记忆的过程；学习是以学生已有的知识和经验为基础，通过个体与环境的相互作用而实现的意义建构过程。教师只是学生知识意义建构的帮助者而不是代劳者，教师要构建有效的、平等的师生对话和生生对话的课堂氛围，实行合作学习，开发学生差异资源，改善课堂教学评价体系，实现学生在最近发展区内个性的发展和对知识的主动意义的建构。

建构主义学习理论具有如下几个特征：



(1) 主动建构。知识的意义是学生自己主动建构的，别人无法代劳。它强调学习的自主性。

(2) 自己建构。学生在建构知识意义的过程中，要靠自己不断地去探索及发现知识的意义。它强调学习的探索性。

(3) 相互合作。学生在建构知识意义的过程中，难免会犯各种错误，需要同伴的合作与帮助，尤其是教师的引导，以形成对知识意义的正确建构。它强调学习的合作性。

(4) 提供情境。学生建构并纳入新的知识需要在一定的情境中进行。它强调学习的情境性。

4. 合作学习理论

合作教学理论认为，每个学生由于发展水平、兴趣爱好不同，对同一事物有着不同的理解和认识上的差异，而这种差异正是学生间可以进行交往与合作学习的前提。

俄罗斯教育家季亚琴科说：“只有在有交往、有知识和经验存在差异的人的场合，才会有教学的出现。”

合作学习的优越性体现在：

(1) 合作学习能够促进学生在学业上的相互帮助、共同进步

在合作学习中，小组交流与合作学习为学生学习提供了宽松的学习环境，使学生惧怕说错的心理压力大大减轻，发言机会多于全班交流。学生在教师的组织和引导下一起参加讨论和交流，可以取长补短，教师与学生的思维与智慧可以群体共享。

(2) 合作学习还能激励学生个体发挥出自己的最高水平

在合作学习时，学生要阐述自己的观点，试图说服别人，在这种心理的驱使下，对知识的钻研就更加深刻了。在表述自己观点的过程中，会使新旧知识更加融合，从而扩大知识的应用层面。同时，学生还会通过别人的观点来修正自己的观点，这种认知的重建，促进了深层次的思维。

(3) 合作学习更有利于促进学生智力、能力和社会情感的和谐发展

学生们在朝夕相处的共同学习与交往中，增进了彼此的感情，培养了合作与协作精神，有助于消除学生间的隔阂、歧视和冷漠。合作学习的过程不仅直接作用于学生的认知发展，并且还通过情意因素促进学生认知的发展以及非认知品质的提高。



(三) 合作教学模式的特点

合作教学是以合作学习小组为基本形式，系统地利用教学动态因素之间的合作性互动来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。合作教学的整个过程应该是在非常融洽、和谐、愉快的课堂气氛中完成的，不带任何强制性是合作教学的显著特点。在教学形式上，合作教学法有两种主要形式：一种是正规的合作式教学法，另一种是在传统的教学过程中加入合作式教学法的元素。

合作教学强调以集体授课为基础，以合作学习小组活动为主体，它的教学模式有以下几种特点：

1. 多边合作性

合作是课堂互动的一种方式。在合作教学中，教师既是课程内容的导学者、学生潜能的发现者，更是合作者。师生双方积极性的发挥，依赖于两者之间的密切配合。在这充满生命力的课堂教学中，学生不再充当配合教师完成教学设计的角色，每个学生都是课堂教学活动的能动体。在合作教学中成长起来的学生，个个善于思考，人人具有组织和交际能力以及社会责任感。

2. 民主和谐性

民主和谐要求逐渐消除教与学的隔阂与对立，改善师生关系，使教学成为协商行为。师生间要想达到民主和谐，教师应努力做到以下几点：

(1) 树立平等理念

无论是合作教学还是其他形式的教学，只有在师生双方或多方平等、信任、融洽的情感体验中才能顺利进行。这就要求教师尊重、信任学生，把每一个学生都看做是有能力的人，在师生人格平等、意愿一致的前提下进行各项教学活动。

教师要把尊重学生的人格和权益，相信“每一个学生都能成功”，作为课堂教学的基本理念，做到让每一个学生都有参与学习并进行表现的机会；要有耐心，不干涉、强制学生，不随便打断学生的发言，不强行统一看法，允许学生持有不同意见。

(2) 情感是联系师生的纽带

苏霍姆林斯基认为，每一个学生来到学校的时候，除了具有获得知识的愿望外，还带来了他自己的情感世界。教育只有深入学生的情感世界，了解学生的情感需要并给予满足，才能形成最为和谐的师生关系，才能有效地进



行合作、活动与交流。

教师要将情感投入贯穿于教学活动的始终，举手投足之间要散发其人格魅力，要用自己的面部表情、目光投视作为情感沟通的媒介。要努力做到：送给答错问题的学生诚恳、信任、鼓励的目光；送给不敢发言的学生关心、鼓励、期待的目光；送给正确回答并富有创意的学生佩服、赞许的目光……以此带给学生亲切感、温暖感，促使他们愿学、乐学，积极参与教学活动。

（3）创设合作情境

合作情境创设一般分为两类，一类是为教学内容创设情境，一类是为学习氛围创设情境。前者是为了刺激感官、激发兴趣、激活思维，使学生在愉悦的情境中学习。后者是为学生提供相互合作、相互交流的环境，营造民主、和谐、宽松的学习氛围。

3. 学生自我发展性

合作教学理论认为，在教学中，教师要以学生常见问题为教学过程的起始点，并以学生的好奇心、求知欲和表现自己的心理为学习动机，以学生的主动参与和积极探索为基础，强调主动、能动的特点，促进学生的自我发展。要力求通过活动，促进学生思想和行为上的统一；要通过活动，促进师生、生生之间的信息交流。

合作教学中的主动参与、积极探索、不断发现，表现为教师与学生从问题或矛盾入手，一起解决问题。在师生共同参与的活动中，实现认识的深化和发展。整个合作教学过程，师生都处于看一看、想一想、听一听、做一做、反复对照比较、不断发现的学习活动之中。在互助、互议、互帮、互信的活动中，体现师生合作，实现学生的自我发展。

4. 平等交流性

平等、民主的师生关系、生生关系是交流的前提，师生、生生互动是交流的特点。学生潜力的开发，只有在各种相互合作、交流中，才能被捕捉到。当教师认识到合作在师生、生生相互交流过程中对学习、生活、成长的重要意义后，才会更积极主动地运用该教学方式，让合作教学变得更有成效。

