

ZHONGZHONGDU ZHIZHANG ERTONG
SHENG CUN JIAOYU SHEHUIHUA KETANG
DE SHIJIAN YANJIU

中重度智障儿童 生存教育社会化课堂 的实践研究

何金娣 ● 主编

上海教育出版社

ZHONGZHONGDU ZHIZHANG ERTONG
SHENG CUN JIAO YU SHE HUI HUA KE TANG
DE SHI JIAN YAN JIU

中重度智障儿童 生存教育社会化课堂 的实践研究

何金娣 ● 主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究/
何金娣主编. —上海:上海教育出版社, 2010.4

ISBN 978-7-5444-2769-2

I. ①中... II. ①何... III. ①弱智儿童—生存—能力
培养—研究 IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第060568号

中重度智障儿童生存教育
社会化课堂的实践研究

何金娣 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11

2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-2769-2/G · 2160 定价: 30.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》即将成稿付梓,我的心情非常激动。这又是一本凝聚我们卢湾区辅读学校教师坚持科研促教学、教学促发展集体智慧的结晶。多年来,我们为了智障教育的发展,以提高智障教育教学质量为己任,在苦苦的探索中,我们坚忍不拔,我们与时俱进,我们锐意改革,我们不断提出新问题,确立新的研究方向。当完成国家教育部“十五”重点课题,《中度以上智障儿童生存教育的课程与教学研究》后,我们又遇到了新的瓶颈:如何让每一个智障学生融入社会,如何架起一座智障学生通向社会的桥梁。于是我们继续秉承智障学生“生存教育”的理念,将研究内容聚焦在生存教育社会化课堂建设与生存教育社会化课堂支持性体系的构建上,探索促进智障学生社会化进程的课堂教学的新理论、新方法和新途径,为智障学生真正融入社会打下基础。2006年,学校申报了上海市市级课题《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》,进行了长达三年对智障儿童生存教育社会化进程的较系统的研究。这近30万字的研究成果,就是这三年实践研究的一份真实的记载。

《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》打破了原有单一陈旧的课堂教学模式,以多种形式的教育教学实践为学生提供社会化的课堂。我们从智障学生生存教育的课堂社会化教学策略、社会化评估、德育与课外活动的社会化实践、社区继续教育的社会化支持系统等方面开展研究和实践。从理论上探讨这些特殊群体的孩子社会化进程的可行性并寻找足够的理论支撑;在实

践中形成最大限度促进智障学生社会化进程的学校教育教学模式与社会支持系统,摸索一条实现智障学生的“生存教育”的社会化进程的可行之路。

我们的研究来自实践,以智障学生生存教育社会化课堂研究为载体,对生存教育社会化课堂的研究成果进行了相对比较全面的梳理、分析和总结。全书每一章节除了对智障儿童生存教育社会化课堂的理性认识阐述外,均附有实践举要,具体包括:研究报告、个案研究、课堂设计方案、活动手册等。其中既涉及到生存教育的理论,也涉及到将此理论付诸实践与操作的一系列步骤与方法。

我们愿为特殊教育的发展尽一份绵薄之力,愿为全国各省市有关学校开展此项教育提供一些有效的范例,为从事特殊教育工作者提供一些实践的经验。

至此,对我校教师长期以来孜孜以求的追求,表达我一份深深的敬意。

校长 何金娣

2009.12

序

多年来,在何金娣校长的带领下,上海市卢湾区辅读学校始终坚持科研促教学、教学促发展。他们与时俱进,锐意改革,不断提出新问题,确立新的研究方向。在前期大量研究的基础上,2002年,《中度以上智障儿童生存教育的课程与教学研究》被列为教育部“十五”重点课题,课题继续秉承智障学生“生存教育”的理念,将研究内容聚焦在生存教育社会化课堂建设与生存教育社会化课堂支持性体系的构建上,旨在探索促进智障学生社会化进程的课堂教学的新理论与新方法,为智障学生真正融入社会打下基础。凭心而论,对于一所基层特殊教育学校来说,承担如此重大的课题研究是难能可贵的,其中的困难与艰辛也是可想而知的。然而,“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”,如今,《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》一书终于付梓问世,该书对上述课题研究进行了全面总结,是课题组经过多年不懈努力取得的又一项重大成果。何校长要我为该书写序,本人才疏学浅,作序实不敢当。然而,我深知该书的价值,在反复拜读之后,谈几点感想。

1. 该书逻辑清晰,观点鲜明。贯穿其中的核心观点是:辅读学校的课堂教学应该以促进智障学生社会化进程为目标;以此为目标的课堂教学必须从学校小课堂走向社会大课堂,而具有此特征的课堂教学与教育就是特殊教育中的“生存教育”。由此,全书围绕生存教育这根主线,对生存教育的理论、生存教育的课程目标和课程内容、生存教育的教学策略和教学方法、生存教育的课程评价等进行了全面与深入的论述。近年来,随着社会的发展与进步,融

合教育理念的逐步深入,我国培智学校的教育对象发生了很大的改变,如儿童的障碍程度严重;障碍类型多样化;多重残疾儿童增多。教育对象的变化,势必引起教育模式的改变。其中,课程改革是首要任务。上海市卢湾区辅读学校面对特殊教育发展的新形势,以课题研究的形式,对辅读学校的课程进行改革,研究选题起点高,搭准了时代的脉搏,其研究内容与成果对我国当前培智学校课程改革与教材建设具有重要的启示与推动作用。

2. 该书重点突出,体系完整。总体来说,该书是从两条主线展开的:一是按年级段对学前教育、义务教育与职业教育阶段的生存教育社会化课堂教学进行论述;二是按学科对语文、数学、生活、德育等生存教育社会化课堂教学进行论述,所述内容有简有繁,有张有弛,铺陈有序。如以义务教育阶段为重点,同时兼顾学前教育与职业教育阶段的生存教育社会化课堂教学。目前,我国正在制订国家中长期教育改革和发展纲要(2009—2020年),在讨论稿中有关特殊教育发展任务的内容中指出:要重视职业教育;因地制宜发展残疾儿童学前教育。由此可见,卢湾区辅读学校生存教育研究向学前与职业教育两端延伸,充分体现了研究者勇于探索的精神与敏锐的超前眼光。

3. 该书内容丰富,理论联系实际。全书每一章节均附有实践举要,具体包括:研究报告、个案研究、课堂设计方案、活动手册等。其中既涉及到生存教育社会化课堂的理论,也涉及到将此理论付诸实践与操作的一系列步骤与方法,如生存教育社会化课堂学习的课程目标、课程内容、教学方法、教学策略以及评价体系等。由此可见,卢湾区辅读学校所致力生存教育社会化课堂教学研究,不仅具有坚实、清晰的理论框架,而且已构建了课内外联系、校内外沟通、学科融合的生存教育社会化课堂的教学体系。该体系改

变了以往单一课堂集体教学为主的模式,将学科教学置于社会生活的大背景之中,充分利用了现实生活中的资源,为促进学生社会化进程创设了优化的学习环境。更为重要的是:该体系的构建与实践充分证明“生存教育”是落实我国《培智学校课程设置实验方案》精神,具体实现其培养目标的一条有效途径。

走笔至此,掩卷而思,感佩之情油然而生。透过书稿的字里行间,我分明看见了一群探索者不畏艰难、勇于攀登的身影;分明感受到这群探索者的领路人——何金娣校长心系特教、无私奉献的精神。中国的特殊教育事业需要这样的探索者,需要这样的领路人。我衷心祝愿上海市卢湾区辅读学校这枝特殊教育百花园中的奇葩,继续引领群芳,馨香远播……

杜晓新教授

华东师范大学学前与特殊教育学院

2009 年 11 月 20 日

目 录

第一章 文献综述	1
第二章 生存教育对学前智障幼儿社会化发展的研究	9
实践举要 学前生存教育课程对幼儿社会化发展的研究	17
单元主题活动——高高兴兴上幼儿园	25
游戏促进幼儿社会化发展	34
木木会“说话”了	38
为学龄前自闭症儿童社会化的漫漫之路竖起一个个路标	42
浅谈区域活动材料在幼儿发展中的作用	47
第三章 义务教育阶段生存教育学科社会化课堂建设	50
第一节 智障学生数学学科社会化的实践研究	50
实践举要 中度智障学生钱币实际使用的研究	67
他开始学会用人民币购物了	74
使用人民币实践活动手册	81
班级数学实践活动手册（1）	83
班级数学实践活动手册（2）	87
“被减数是 10 以内的减法”在生活中的运用	90
中度智障儿童学认数	96
在动手操作中学习数学	103
第二节 智障学生语文学科的社会化课堂教学研究	111

实践举要	语文社会化课堂设计 (1)	122
	语文社会化课堂设计 (2)	125
	自闭症儿童沟通训练个案	128
	重度智障儿童语文走班学习案例	134
	高年级中度智障学生语文实践活动的探究	140
第三节	智障学生生活学科的社会化实践研究	144
实践举要	学乘地铁	158
	超市购物	164
	给学校的废电池回收桶找个“新家”	168
	浦东, 我们来了	171
	生活实践活动计划表	174
第四章	智障学生职业教育的社会化课堂的实践研究	176
实践举要	单元主题设计序列	186
	单元主题内容设计	188
	“我是小当家”单元主题活动设计方案	190
	“小当家”主题活动准备课	191
	职业班学生“小当家”数学实践活动方案	196
	职业班“我是小当家”主题活动(一)评估表	198
	我们在主题活动中成长——职业班一年级主题 活动案例研究	207
第五章	智障学生德育社会化实践研究	211
实践举要	辅读学校德育社会化目标序列说明	220
	乘轨道交通 做文明上海人	236
	一次有意义的聚餐活动	240

遵守交通规则	244
整治班级“说脏话”恶习	248
紧抓教育契机，培养语言能力	252
第六章 培养自闭症儿童沟通与合作能力准社会化训练策略	
研究	256
实践举要 天才组活动范例	273
天使组活动范例	279
机灵组活动范例	283
梦幻组活动范例	287
社交故事案例	291
我是老师的好帮手——小S的社交故事训练	295
遇见老师时……——社交故事训练	299
箱庭治疗	301
第七章 构建智障学生社会化支持性系统的研究	308
实践举要 卢湾区辅读学校德育社会实践活动基地	319
卢湾区辅读学校生存教育实践活动基地	322
第八章 中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究	324
参考文献	337

第一章 文献综述

张 伟

一、理论基础

(一) “社会化”概述

“社会化”是社会学、心理学和教育学等学科共同关心的课题。近二三十年来,随着现代社会的发展和科技的进步,人们获得了前所未有的发展空间,同时在发展过程中也遇到了越来越多的问题和困难。因此,如何使人更好地适应现代社会,并在社会中获得更充分的发展,已引起人们越来越多的关注。这种趋势使得社会化问题日益受到重视,成为众多学科研究的热点。

1. “社会化”概念界定

对于社会化的概念,不同学科从其学科视角出发作出了不同的界定,即使在同一学科内部也存在着不同的界定。

在社会学领域,我国著名社会学家费孝通认为:“社会化就是指个人学习知识、技能和规范,取得社会生活的资格,发展自己的社会性的过程。”美国社会学家罗伯逊这样定义:“社会化是使人们获得个性并学习其所在社会的生活方式的社会相互作用过程。”*

在心理学界,澳大利亚墨尔本大学心理系安娜·萨恩森博士认为,社会化就是指儿童学会怎样生活、怎样工作、怎样爱别人、怎

* 庞丽娟,胡娟.《论社会化及其现代教育意义》.北京师范大学学报(社会科学版) 2003年第1期.

样接受别人的爱,这也就是在社会中生活、发展的能力。我国著名心理学教授林崇德指出:“所谓社会化就是个体在与社会环境相互作用中获得他所处的社会的各种行为规范、价值观念和知识技能,成为独立的社会成员并逐步适应社会的过程。”

比较各学科对于社会化的界定,可以发现虽然它们的研究视角有所不同,但仍有诸多共同之处。总体而言,社会化具有如下基本特性:

(1) 社会化是一个过程,是个体在与社会相互作用中成长变化的过程;

(2) 社会化是在一定的社会与文化环境中发生的;

(3) 社会化的内容是多方面的,包括学习社会知识、获得价值规范、掌握社会经验、形成社会行为、发展自我、获得个性等多个方面;

(4) 社会化的目标是使个体从自然人转变为社会人,使个体成为独立的、合格的社会成员。

2. 社会化培养学生的“社会性”

综合上述社会化概念的分析可见,社会化有两个基本功能:一是使个体形成社会性;二是使个体发展个性。其中,社会性讲的是社会规范性,是人对社会规范的适应性;而个性讲的是人的特殊性和个别差异性。两者是辩证统一的,是相互渗透、相互影响的。

社会化的目标是将个体培养成为适合社会的人,社会化的过程就是自然人逐渐转化为社会人的过程。社会人就是受社会历史生活条件制约的,符合社会的心理规范、法制规范、行为规范,能适应社会要求的人。所以,社会化的首要功能就是使个体形成“社会性”,它包括以下两个方面:

(1) 使出生时为自然人、生物人的个体逐渐获得社会共同生

活所必需的知识和技能,掌握社会经验和生活方式,以便顺利地进入并适应社会。

(2) 学习社会行为规范,培养起和社会一致的价值观念与行为方式。每一社会都有自成体系的行为规范和价值体系,规定着哪些思想和行为是允许的,哪些是不允许的,哪些是正当合理而应提倡的,哪些是不正当而应予以反对的。个体只有遵循社会的行为规范和价值系统才能立足于社会,否则将会受到责罚。

社会化的这一功能不仅对个体,而且对社会均具有重要的意义。个体只有融入社会、为社会所接纳,才能适应所在社会环境,生活得愉快、幸福且有意义。而社会也正是通过促使个体发展起共同的、为社会所期望的观念、态度和行为方式等,才能维持社会群体、减少社会冲突、保持社会稳定,并进一步促进社会稳步有序、温馨和睦地向前发展。

(二) 智障学生的社会化

1. 特殊教育中的“生存教育”和“社会化”

“生存教育”,就是以“生存”为目的而专门组织的教育过程。1996年,日本第十五届中央教育审议会议第一次咨询报告《关于面向21世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》中明确指出:“今后教育的发展方向应把在轻松宽裕中培养孩子们的生存能力作为根本出发点……”该报告认为,从培养智力落后儿童的“生存能力”,使他们能够在一定程度上参与社会为出发点,必须进一步充实特殊教育的条件,完善特殊教育的内容、方法、体制,并使之多样化。

特殊教育观念的演变也恰恰折射出了“生存教育”观念的发展:学生安置形式方面,从隔离或养护发展到全纳性教育;特殊教

育学校的课程设置方面,从强调学术性成就到重视功能性技能;教学方法方面,从脱离环境的机械式训练到联系生活的主动式学习。每一次观念的变革无不使得“生存教育”的内涵更为深刻、更为广阔。尽管我国与其他国家的国情相差甚远,对“生存”的理解亦不相同,但坚持教育为了“生存”是一致的。

事实上,教育学生学会生存,其核心是教育他们学会做人:学会做一个能正确处理人与人、人与社会、人与自然关系并使之协调发展的人,学会做一个符合社会不断进步和发展所需要的社会化的人。所以,促进智障学生的社会化,无疑是特殊教育的核心内容和重要目标。我们要给予中重度智障学生合适的教育,从而促进他们的社会化,使他们能够在一定程度上参与社会生活,获得更为独立的生存能力。值得说明的是,智障学生的社会化,因其无法改变的身心功能局限,不能达到常人应有的程度,只能借助于特殊教育的支持和帮助,在一定程度上实现适应社会的目的。

2. 特殊教育学校促进智障学生社会化进程的实践

针对智障学生的教育,其课程发展经历了零课程、发展性课程和适应性功能课程及环境生态课程等。

所谓零课程,是指在过去的智障教育实践中,片面地秉承普教的教育思想、教育内容和基本的教学方法,只不过在教学过程中放慢了速度,降低了要求,教学步子小一些。而接受这种教育的学生在离开学校走上社会后,仍然无法做到生活自理、自立和适应社会。

现阶段,我国特殊教育学校以功能性与发展性课程为主,在兼顾功能性和发展性课程的指导思想下,试图建立新的课程内容和目标体系。特殊学校在建立新课程时,特别分析了在儿童社会化过程中,个体必须学习并适应的各种社会生活环境,强调从中度智

障学生的实际生活出发,强化具体生活经验的获得。中度智障学生的有效生活范围,因其智力功能的缺陷,受到很大的局限,他们的社会化发展及社会适应的主要范围,在个人生活、家庭生活、学校生活和社区生活这几个主要领域。因此,需着重促成智障学生在这几个生活领域中实际生活经验的形成。迄今为止,已有不少学校建立了以生活板块内容为主线的智障学生课程体系。这也证明了特殊教育学校对智障学生回归主流、适应社会的重视,他们在促进智障学生社会化进程中迈出的坚实的一步。

3. 特殊教育学校促进智障学生社会化进程的挑战

随着随班就读的实施,为数较多的轻度智障学生逐渐进入了普通学校就读,启智学校(辅读学校)中则以中重度智障学生为主。由于智力发展水平低下,他们实际接收信息、处理信息、理解知识、解决问题的能力,更明显地受到心理年龄的制约。

所以要实现完善的社会适应,就一定要让智障学生真实地面对环境,并且在与环境互动的过程中承担一个角色,发挥一定的作用。这就给我们的课堂教学提出了新的要求。如何在学校课堂教学的基础上,更好地利用社会资源,采用有效的教育教学策略,设计丰富多彩的社会课堂教学内容,让学生进入社会这个大环境进行学习,正是我们目前所面临的巨大挑战。

二、研究基础

(一) 卢湾区辅读学校的生存教育研究

早在1997年,卢湾区辅读学校就开始了关于学生生存教育的研究,在校长何金娣的主持带领下,开展《中度弱智儿童生存教育的课程与教学》的研究。2002年,学校在此基础上又开展了《中度以上弱智儿童生存教育的课程与教学研究》,并被批准为国家教育

部“十五”重点课题。该课题从学校层面对智障儿童生存教育的育人体系、育人模式和育人环境进行了研究,以中度以上智障儿童生存教育的课程建设为核心,对生存教育的理论依据、生存教育的课程目标和课程内容、生存教育的教学模式、生存教育的教学策略和教学方法、生存教育的课程评价和师资队伍建设等问题进行了较深入的系统研究。

(二) 卢湾区辅读学校生存教育研究成果

经过多年的摸索、实践、研究,卢湾区辅读学校创立了独具特色的生存教育办学模式,现阶段生存教育研究成果简述如下:

1. 完成了以生活板块内容为主线的中度智障儿童单元主题校本教材(《实用语文》、《实用数学》、《生活》共54册),还完成了《音乐》、《体育》、《美术》、《感知》学科系列教材。
2. 建设了一支专业化和研究型的教师队伍。
3. 总结了中度智力障碍儿童的教学和有效教学策略。
4. 建立了生存教育的多元化评估系统。

总之,生存教育课程与教学研究极大地服务于课堂,取得了巨大的成效。

(三) 卢湾区辅读学校生存教育研究反思

在取得前期成果后,卢湾区辅读学校进一步反思并深化生存教育课程研究,着眼于每一个需要特殊教育的智障学生的人性化的发展、综合能力的提高和充分发展。

考虑到生存教育的核心内容是让学生适应社会,成为一个社会化的人,因此,卢湾区辅读学校将深化生存教育的进一步举措集中在加快智障学生的社会化进程上,帮助学生成为一个社会化