

汉语水平 等级标准和等级大纲

〔试行〕

中国对外汉语教学学会
汉语水平等级标准研究小组



北京语言学院出版社

H195.2

H195.2

2

汉语水平

等级标准和等级大纲

[试行]

中国对外汉语教学学会

汉语水平等级标准研究小组

2

北京语言学院出版社

汉语水平等级标准和等级大纲

〔试行〕

中国对外汉语教学学会

汉语水平等级标准研究小组



北京语言学院出版社 出版

(北京海淀区学院路15号)

财经出版社排版

中国人民警官大学印刷厂印刷

32 开本 787×1092 毫米 1/32 5·75 印张 124 千字

1988 年 9 月第 1 版 1988 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—2,500 册

ISBN 7—5619—0013—9/H·11

定价: 2.10 元

前 言

对外汉语教学作为一门新学科正在蓬勃发展,为适应这种形势的需要,使对外汉语教学逐步走向科学化、标准化、规范化,中国对外汉语教学学会于1987年6月下旬成立了汉语水平等级标准研究小组,着手《汉语水平等级标准和等级大纲》的制订工作。

研究小组由李景蕙(组长,北京语言学院)、赵贤州(副组长,上海外国语学院。以下按音序排列)、董明(北京师范大学)、贾甫田(南开大学)、刘英林(北京语言学院)、盛炎(北京语言学院)、赵燕皎(北京大学)等七位从事对外汉语教学的教师组成。

研究小组的工作,始终得到了国家教育委员会、国家对外汉语教学领导小组和中国对外汉语教学学会有关领导的亲切关怀,也得到了广大同行的热情支持。1987年11月召开的全国对外汉语教材规划会议上,印发了《汉语水平等级标准和等级大纲》讨论稿,会议期间,研究小组邀请了十几所院校的代表参加座谈,代表们对讨论稿给予了充分肯定,同时也提出了一些建设性的修改意见。除此以外,研究小组还通过会议代表向全国各有关院校发出了二百多份征求意见的表格,在更大范围内搜集同行们的反映。教材规划会议后,研究小组立即进行了修订工作。修订稿已经国家对外汉语教学领导小

组办公室审阅定稿,将作为“试行本”出版,供各校参照试行,并继续征求意见。待试行一段时间后再作进一步修订,并召开专家会议进行鉴定。

《汉语水平等级标准和等级大纲》是一项系统工程。它由《汉语水平等级标准》、《词汇等级大纲》、《语法等级大纲》、《功能、意念等级大纲》及《文化等级大纲》等五个部分组成。由于时间与其他条件的限制,迄今为止,研究小组仅分别制订出了《汉语水平等级标准》的一至三级,《词汇等级大纲》和《语法等级大纲》的甲乙丙三级,《功能、意念等级大纲》和《文化等级大纲》还未及制订。

制订《汉语水平等级标准和等级大纲》是学科的基础建设,也是一项难度较大的开创性工作。由于时间比较仓促,加上我们的水平有限,试行的《汉语水平等级标准和等级大纲》肯定会有某些不当之处。我们诚恳希望国内外专家、同行予以批评指正。

中国对外汉语教学学会
汉语水平等级标准研究小组
1988年1月15日

目 录

前 言

编制说明	(1)
汉语水平等级标准	(4)
编订说明	(4)
等级标准正文	(6)
一级	(6)
二级	(8)
三级	(11)
词汇等级大纲	(14)
编选说明	(14)
词汇大纲正文	(28)
语法等级大纲	(133)
编写说明	(133)
语法大纲正文	(140)
甲级语法项目 (133 项)	(140)
乙级语法项目 (249 点)	(161)
丙级语法项目 (207 点)	(170)

编制说明

一、《汉语水平等级标准和等级大纲》(以下简称《标准和大纲》)是对外汉语教学学科的基础建设之一,是进行对外汉语教学总体设计、制订教学大纲、编写各级教材以及作为进行课堂教学和测试的重要依据。制订本《标准和大纲》是使对外汉语教学走向科学化、标准化的重要步骤。

二、三十多年来,对外汉语教学在继承传统和不断吸取各种教学法长处的基础上,正在形成富有中国特点的教学法体系,向结构——功能——文化相结合的道路前进。经验表明,注意由易到难、循序渐进地安排语言结构,注重培养学生的交际能力,重视把语言作为“载体”的文化知识在交际中所起的作用,是符合语言教学普遍规律的。因此,我们认为以结构——功能——文化相结合的教学法原则作为制订本《标准和大纲》的指导思想,从理论到实践,是可行的、必要的。

三、《汉语水平等级标准和等级大纲》由《汉语水平等级标准》、《词汇等级大纲》、《语法等级大纲》、《功能、意念等级大纲》(暂缺)和《文化等级大纲》(暂缺)五个部分组成。其中《词汇等级大纲》所列词条是以北京语言学院语言教学研究所编的《现代汉语频率词典》为主要依据,参照有关的词表和较有代表性的对外汉语教材,并结合多年的教学经验而选定的;《语法等级大纲》所列语法项目、语法点是通过多种对外汉语教材和教学语法参考书的语法项目的分析、研究、比较、筛选而确定的。

四、本《标准和大纲》中所使用的某些术语都有特定的含义。例如:

甲级词:指一级阶段所应学习的 1011 个最常用词。

乙级词:指二级阶段所应学习的 2017 个常用词(连同甲级词,合计 3028 个词)。

丙级词:指三级阶段所应学习的 2140 个次常用词(连同甲、乙两级词,合计 5168 个词)。

丁级词(暂缺):指四、五级阶段所应学习的 3000 个普通词(连同甲、乙、丙级词,合计 8000 个词)。

甲级语法项目:指一级阶段所应学习的 133 个语法项目。

乙级语法项目:指二级阶段所应学习的 249 个语法点(连同甲级语法项目,合计为 382 个)。

丙级语法项目:指三级阶段所应学习的 207 个语法点(连同甲、乙两级语法项目,合计为 589 个)。

五、《等级标准》同《词汇等级大纲》、《语法等级大纲》、《功能、意念等级大纲》(暂缺)和《文化等级大纲》(暂缺)所规定的等级之间的关系如下表所示:

《等级标准》	《词汇大纲》	《语法大纲》	《功能、意念大纲》	《文化大纲》
一级	甲级	甲级	甲级	甲级
二级	乙级	乙级	乙级	乙级
三级	丙级	丙级	丙级	丙级
四级	丁级	丁级	丁级	丁级
五级				

六、制订《语法等级大纲》、《词汇等级大纲》,是为了从总体上给对外汉语教学提供一个恰当的范围,要求百分之百地

照大纲的规定使用往往是不现实的。为了便于使用,给予适当的机动余地是完全必要的。为此,我们列出了浮动的幅度,供使用者参考。具体比例见下表:

等 级	词		语 法	
	编 入 (不少于)	超 出 (不多于)	编 入 (不少于)	超 出 (不多于)
甲 级	85%	20%	90%(项)	10%(项)
乙 级	80%	25%	80%(点)	20%(点)
丙 级	75%	35%	75%(点)	35%(点)
丁 级	70%	40%	70%(点)	40%(点)

汉语水平等级标准

编 订 说 明

一、《汉语水平等级标准》(以下简称《等级标准》)是《汉语水平等级标准和等级大纲》的重要组成部分。

在制订本《等级标准》的过程中,我们认真总结了建国以来的对外汉语教学经验和吸取了有关的科研成果,较为细致地研究了有关的教学大纲和教材,并借鉴了国内外有代表性的语言水平等级标准。

二、为了增强科学性和实用性,我们在制订本《等级标准》时,注意贯彻了定性描写和定量分析相结合的原则。这里所说的定量分析,既指给语法、词汇等方面规定的各级总量,也指规定听、说、读、写、译方面的各种具体数量。

三、对外汉语教学的目的是培养学生用汉语进行交际的能力,而这种能力主要体现在听、说、读、写四个方面(三、四、五级阶段包括“译”),但在实际交际中,听、说、读、写四项技能不是孤立的,而是相互联系的。为了叙述方便起见,本《等级标准》对四项技能分别进行描写。

四、本《等级标准》将汉语水平分为一、二、三、四、五级。

本《等级标准》所划分的等级同我国四年制对外汉语专业的年级大致有下列对应关系:

等 级	年 级
一 级	一 年 级
二 级	
三 级	二 年 级
四 级	三 年 级
五 级	四 年 级

要达到本《等级标准》所规定的要求,必须有各方面的条件作保证,特别是学时保证。一、二级和三级阶段均不得少于800学时,四、五级阶段也要有相应的学时保证。

等级标准正文

一 级

听

听力可满足最基本的日常生活(如衣、食、住、行、介绍个人、家庭情况)、简单的社交(如问候、感谢)和有限的学习(如课堂活动)需要。

听力所涉及的语言范围为甲级词(1 011 个)和甲级语法(133 项)。

在课堂上,借助教师的手势、表情和夸张的语气,能够听懂教师用普通话所作的简单讲解;能够听懂不含生词和新语法点、同课文内容类似的材料,其篇幅为 300—400 字,语速不低于 160 字/分;可以基本听懂含 1%非关键性生词,无关键性新语法点、同课文内容接近、篇幅大体相同的材料。

在实际交际中,能够听懂用普通话所作的其语速不低于 150 字/分、内容熟悉的简短问答。常要求对方重复,所听懂的话多为己学过的语句。

说

说的能力可满足最基本的日常生活(如衣、食、住、行、介绍个人、家庭情况)、简单的社交(如问候、感谢)和有限的学习

(如课堂活动)需要。

说所涉及的语言范围为甲级词(1 011 个)和甲级语法(133 项)。

在课堂上,能够回答教师的提问,提出自己的问题;对 300—400 字的话题熟悉的材料听后能够复述大意;在有准备的情况下,可以就同课文内容类似的话题进行较长的连续对话。语音、语调基本正确,语速接近正常,语句较连贯。

在实际交际中,能够就上述熟悉的话题作简短的问答和陈述,具有初步的会话能力。所说的话多为简单句型以及由简单句型连成的语段,关联词较少,语速较慢,多有重复,尚不连贯,受母语影响明显。

读

能够认读最基本的日常生活(如衣、食、住、行、介绍个人、家庭情况)、简单社交(如问候、感谢)和有限学习(如课堂活动)需要范围内的甲级词(1011 个)及其所涉及的全部汉字。

能够阅读简单的记叙文,其内容同课文类似,篇幅为 400—500 字,无关键性生词和新语法点,阅读速度不低于 100 字/分,理解准确率为 90%以上(即理解主要内容和细节);在阅读含 1%生词、无关键性新语法点的同类短文时,阅读速度不低于 80 字/分,理解准确率为 80%以上。

能够基本看懂一般的便条、通知、简单的表格和常见的时间表等。

写

能够书写最基本的日常生活(如衣、食、住、行、介绍个人、

家庭情况)、简单社交(如问候、感谢)和有限学习(如课堂活动)需要范围内的甲级词(1011个)及其所涉及的全部汉字。笔画均匀,笔顺基本正确,并且能够辨认这些汉字的基本组成部分。

能够听写已学过的字、词、句以及由此组成的简短语段,听写速度一般不低于10字/分。汉字抄写速度不低于15字/分。

能够借助板书,用拼音、汉字、母语(或媒介语)相结合的方式作极简要的课堂笔记。

能够模仿课文写出篇幅在300字以内的记叙性短文,语句较通顺,语法无大错。

能够写简单的便条、通知等应用短文。虽受母语影响明显,但尚能为常同外国人交往的中国人看懂。

二 级

听

听力可满足基本的日常生活(如个人爱好、业余文化生活、参观、旅游)、社交(如会见、介绍、祝贺、告别)和一定范围内的学习(如一般性的课堂讨论、教师的讲解、提问)需要。

听力所涉及的语言范围为甲乙两级词(3028个)和甲乙两级语法(382项、点)。

在课堂上,能够听懂教师用普通话所作的讲授;能够基本听懂无关键性新语法点、生词不超过2%、话题熟悉的材料,其篇幅为500—600字,语速不低于180字/分。

在实际交际中,能够基本听懂用略带方音的普通话所作

的其语速不低于 170 字 / 分、内容熟悉的一般性谈话,有一定的猜测词义、跳越障碍的能力。

说

说的能力可应付基本的日常生活(如个人爱好、业余文化生活、参观、旅游)、社交(如会见、介绍、祝贺、告别)和一定范围内的学习(如一般性课堂讨论、与教师和同学的问答)需要。

说所涉及的语言范围为甲乙两级词(3028 个)和甲乙两级语法(382 项、点)。

在课堂上,能够主动参与教学活动,提出问题,发表简短的意见;能够就所听过的同课文内容相近的、篇幅为 500—600 字的材料,比较流利地复述,内容比较完整,语速接近正常。

在实际交际中,能够就上述熟悉的话题进行一般性面对面交谈。遇到不熟悉的词语或表达方式时,常用回避难点的办法作出解释。所说的话多为已学过的语句,也有自己组合的语句,有一定的成段表达能力,能够使用少量比较复杂的句式。语音、语调基本正确,语速稍慢,时有停顿或重复。

读

能够认读基本的日常生活(如个人爱好、业余文化生活、参观、旅游)、社交(如会见、介绍、祝贺、告别)和一定学习(如一般性课堂讨论、教师的讲授和提问)需要范围内的甲乙两级词(共 3028 个)及其所涉及的全部汉字。

能够较顺利地阅读经过简写、不含生词和新语法点、题材

熟悉的短文。阅读速度不低于 120 字 / 分,理解准确率为 90% 以上。

能够阅读一般性便条、通知、普通书信和海报等,并能基本理解其大意。

在阅读生词不超过 2%、无关键性新语法点、内容熟悉的浅显文章时,阅读速度不低于 100 字 / 分,理解准确率为 80% 以上。

在阅读稍有难度的文章时,有初步的猜测词义、跳越障碍、查寻所需信息、理解大意的能力。

写

能够书写基本的日常生活(如个人爱好、业余文化生活、参观、旅游)、社交(如会见、介绍、祝贺、告别)和一定学习(如一般性课堂讨论、教师的讲授和提问)需要范围内的甲乙两级词(共 3028 个)及其所涉及的全部汉字。笔画均匀,笔顺基本正确,并能够分析这些汉字的基本组成要素。

能够听写已学过的语句以及由此组成的较长语段,听写速度不低于 13 字 / 分。

能够用拼音、汉字、母语(或媒介语)相结合的方式作课堂记录,并能在课后用汉字整理成简短的笔记。

能够在两小时内就熟悉的题材写一篇不少于 500 字的记叙文,语句基本通顺,表达基本清楚。如果自己组合的语句较多,则受母语影响明显,但尚能为常同外国人交往的中国人看懂。

能够写一般性便条、通知、普通书信等。

三 级

听

听力可满足一般性日常生活、社交、学习和一定范围内的工作需要。

听力所涉及的语言范围为甲乙丙三级词(5168个)和甲乙丙三级语法(589项、点)。

在课堂上,能够听懂教师用标准普通话或略带方音的普通话所作的语速正常(180—220字/分)、内容熟悉的连贯性讲解;具备在中国高等院校入系听专业课的基本语言能力。

在实际交际中,能够大致听懂用标准普通话或略带方音的普通话所作的语速正常、有关一般性日常生活和社交活动的会话;在办理有关手续、进行一般性交涉或业务洽谈中,能够听懂对方的谈话;能够基本听懂语速正常、题材熟悉的新闻广播。有相当的跳越障碍、听取所需信息的能力。

说

说的能力可满足一般性日常生活、社交、学习和一定范围内的工作需要。

说所涉及的语言范围为甲乙丙三级词(5168个)和甲乙丙三级语法(589项、点)。

在课堂上,能够就熟悉的话题进行讨论,提出较为复杂的问题,并能进行答辩,发表自己的意见。能够进行成段表达。语音、语调基本正确,语速基本正常,语句较为连贯,用词较恰当,语言表达尚得体。能够使用一定数量比较复杂的句式,有一定的活用语言的能力。