

课程改革在北仑

KE CHENG GAI GE ZAI BEI LUN

校本管理创新

XIAO BEN GUAN LI CHUANG XIN

胡小伟 俞斌 主编

浙江人民出版社

● 课程改革在北仑

校本管理创新

胡小伟 俞 斌 主编

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本管理创新/胡小伟,俞斌主编. —杭州:浙江人民出版社,2004.10
(课程改革在北仑)
ISBN 7-213-02921-5

I. 校... II. ①胡...②俞... III. 中小学—学校管理—研究 IV.G637

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第100301号

课程改革在北仑·校本管理创新

胡小伟 俞斌 主编

出版发行 浙江人民出版社
(杭州体育场路347号)
特约编辑 屠绮雯
封面设计 王 飞
照排印刷 杭州长命印刷有限公司
(莫干山路长命站)
开 本 787×960 毫米 1/16
印 张 14.25
字 数 23.7 万
版 次 2004 年 10 月第 1 版
2004 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-213-02921-5
总 定 价 162.00 元(共六册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

主 编：胡小伟 俞 斌
编 委：乐素芬 任瑞申 陈远峰 陈思久
李永利 李舜静 李耀官 张曙波
林绿洋 贺友谊 贺慈满 胡懿行
徐定华 曹存富 鲁明华 蔡君英
(按姓氏笔画排列)

序

北仑是我省基础教育改革的先行者，一直以来教育发展都走在全省前列。1986年，北仑区率先在省内实施了义务教育；1993年，又首批通过浙江省“两基”评估划样验收和国家教委的复评验收；1995年，被省政府授予省教育综合改革试验区；1997年，荣获全国和全省“两基”先进县（区）称号，并进入首批素质教育实验县行列；2001年，分别被评为省素质教育实验先进县（区）和省教育强县；2002年，北仑又被教育部确定为我省三个国家级基础教育课程改革实验区之一，再次成为教育教学改革的先锋。

北仑把这次课改作为教育发展的新机遇，新课改一开始，就坚持全面改革与重点突破相结合的办法，在难点上起跳，从教师培训入手，领导层层重视，创设了一个良好的改革氛围，制订了一系列的措施。众多学校和教师积极探索，努力实践，在没有经验可循的情况下逐步摸索，走自我发展之路。从《北仑区国家基础教育新课程改革实验方案》等纲领性文件的制订到各校寻找各具特色的课改之路，从确立7所样本学校到成立区学科研究中心，从课堂优化到社会参与，从校本教研到评价改革，北仑课改不断在发展中寻求突破，在突破中力促发展，得到了国家教育部专家组的高度评价。

最近，我又一次到北仑，发现了北仑教育领域发生的新变化和新进步，也欣喜地看到了许多北仑新课程改革中发生的新人新事，切实感受到了这两年新课程改革给北仑教育所带来的变化。新课程改革

不仅促进了北仑学生自主能力的发展和个人素质的提高，也促成了北仑教师教学理念的转变和教学方式的革新，更进一步促进了北仑学校教学评价的多元化和校本课程、综合实践活动开发的本土化，北仑已经初步形成了“均衡、和谐、广厚”的独具特色的课改发展模式。

《课程改革在北仑》丛书包含了各自独立但又紧密联系的六块内容，分别是《校本管理创新》、《校本课程开发》、《教学模式探索》、《综合实践活动》、《教育评价改革》、《教育教学故事》。这里面，有一个个鲜活的课改教育教学故事，一则则构思精妙的教学案例，一篇篇立意新颖的教学科研论文。既有教育教学理论探索的分析，又有许多新课程下的教学实践总结。从校本课程的开发、管理到综合实践活动的开展和创新，从课堂教学模式的构建到教育教学评价的多元化发展，从校本教研制度的深化到校本管理制度的改革，无不包含了北仑新课程改革的心得和体会，凝聚着北仑课程改革中师生们的心血，体现了北仑教育的巨大成就。

这套丛书的出版既是对北仑教育在新课程理念下积极探索的成果总结和展示，也能给全省乃至全国的新课程改革提供很好的借鉴和启示。

新课程改革是一项长期的事业，对于我们来说，还有很多方面的事要去做，需要广大的一线教育工作者们共同去探索、去实践。祝北仑课改的明天更美好！

董惠铭

(浙江省教育厅基教处处长)

2004年8月25日

前 言

近些年,随着教师学历层次的不断提高,师资培训的重点已逐步过渡到教师的业务培训。如何根据新课程改革的理念,通过哪些途径,帮助广大教师确立正确的教育观、学生观,尽快掌握有利于学生发展的教学方法,是一个亟待解决的问题。校本教研、校本科研、校本培训、校本教学等正是在这种大背景下应时而生。

以校为本教育教学研究,是新课程背景下促进教师专业成长、增强学校发展后劲的有效途径,它弥补了过去由教师培训部门组织的那种自上而下的师训形式之不足,从学校的实际需要出发,使教师培训更贴近于教育实践,更具针对性。它为学校创设了一个利于教师间相互交流、相互研讨、共同提高的学术氛围,使学校不仅是学生成长的摇篮,同时也成为教师专业发展、事业成功的学习型组织。

本书的第一部分从学校层面,对学校课程的建设及管理作了介绍;第二部分从以校为本教师培训方面进行了探索;第三部分就如何开展以校为本的教学研究进行了探讨;第四部分从教育科研的视角,阐述了新课程背景下,如何发挥科研引路作用,促进学校持续发展;第五部分介绍了广大一线教师在教学实践中的成果。

由于编者水平有限,时间仓促,书中难免有疏漏,请各位专家读者批评指正。



前言	(1)
----------	-----

课程建设篇

校本课程的开发与建设	东海实验学校 (3)
生命性科技教育校本课程开发的实践和研究	小港实验学校 徐 飞 沈素琴 丁言君 (6)
校本课程开发与管理的几点思考	鄞隘中学 俞国荣 (11)
校本课程开发及管理浅探	绍成小学 陆义训 (16)
浅谈校本课程的开发与实施	紫石中学 刘云山 (23)
人文性校本课程的开发与研究	蔚斗小学 潘秀玲 (26)
校本课程的开发与管理例谈	高塘小学 郑巍巍 (32)
浅谈如何开发富有个性的校本课程	三山学校 邵存军 (38)

校本培训篇

创建学习型组织,加快师资队伍建设的	明港中学教务处 (45)
构筑教师专业成长的绿色平台	蔚斗小学 王巧君 (48)
校本培训——教师专业化发展的有效平台	新碶小学 徐 进 刘亚斐 (53)

立足校本培训,走持续发展道路	霞浦小学	王飞达(57)
探索校本研训的新途径	小港实验学校	徐 飞(60)
开展校本教研 促进教师持续发展	大碇中学	石旭东(65)
以校本教研促进教师专业化成长	东海实验学校	于红姿(67)

校本教研篇

校本教研制度	区实验小学	(73)
新理念 新教研 新发展	东海实验学校	周敏英(77)
建立“以校为本”的教研机制 促进教师的专业化成长	华山小学	鲍雪芬(84)
校本教学研究;教师成长的摇篮	绍成小学	贺哲君(89)
校本教研,引领教师踏上专业发展之路	梅山乡中心小学	贺旭军(92)
民主开放 互动高效 ——浅谈新课程下的校本教研管理机制	霞浦小学	吴燕萍(95)
与新课程一同成长 ——长江小学英语组校本教研拾零	长江小学	汪静艳(98)
以“教学反思”为基点,开展校本教研	小港第三小学	李玉萍(102)
立足课堂 面向学生 注重反思 ——浅谈对校本教学研究的新认识	郭巨小学	贺玲玲(106)
校本教研制度建设的几点思考	江南中学	吴信福 纪威俊(108)
开展校本研究 以科研促教学	大碇中学	孙晓敏(113)
结合学校实际开展校本教研活动	大碇中学	贺杰敏(115)
“园本教研”培育学习化组织	新蕾幼儿园	乐志红 楼维娜(120)
与时俱进,实现新的跨越 ——新课程与学校持续发展	长江中学	朱善良(125)
新课程下校本教研的几点探索	郭巨小学	胡雪峰(128)
开展反思性教学 促进学校持续发展	蔚斗小学	王巧君(132)

校本科研篇

校本科研:从理解到参与 促进教师的可持续发展

.....明港中学	林耕波(137)
以校为本,让教育科研走上创新路	顾国和中学 胡 东(140)
加强教育科研 促进学校持续发展	新碶小学 徐 进(147)
“星级制”班集体建设的研究	邬隘小学 许言午(150)
论校园开放式科学教育体系构建的探索	大碶小学 李 韶(155)
该校给教师一个怎样的科研环境——谈“园本科研”	
.....新蕾幼儿园	楼维娜(160)
小学古筝集体课教学的实验分析及策略研究	大碶小学 徐陈聪(165)

校本教学篇

略论“五主·五环”课堂教学模式	芦渎中学 方世国 王张敏(175)
新课程下构建“自主、合作、探究”的音乐教学新模式	
.....芦渎中学	马宏波(179)
新课程教学与学生能力的培养	长江中学 蒋群智(185)
深入课程改革 重新定位教学模式	长江中学 史剑英(187)
谈谈课堂教学中的导入	霞浦中学 沃静娜(193)
高一历史研究性学习	北仑中学 尹海胜(196)
高中地理研究性学习探索	北仑中学 陈海燕(199)
课堂中应多给学生“自主选择,发展个性”的权利	
.....小港实验学校	徐 飞(203)
以课改为契机寻求学校持续发展	蔚斗小学 王巧君(206)
“突出”重围	小港实验学校 丁言君(209)
小垫子在体育教学中的妙用	邬隘小学 应 霞(214)



课 程 建 设 篇





校本课程的开发与建设

东海实验学校

一、认识与理解

校本课程的设计和相应的课程资源开发在美国、英国、加拿大和澳大利亚等西方国家,一直代表着课程研究和课程开发的主流传统之一,体现着课程开发的价值观,在校本课程理念中,由于学校在校本课程开发上具有较大的自主性,相应的课程资源开发研究基本上是以学校为本位进行的,因此,比较重视学校和教师的参与,注重课程开发的有关知识的构建,注重决策、方法、模型、模式、程序、评估等操作性知识。

校本课程开发是我国基础教育课程改革面临的重要问题之一。我国中小学课程长期采用集中统一的国家课程开发方式,忽视了学校按照自己的教育哲学和办学思想对符合本学校特点的课程的设计和开发。目前我国课程改革的发展方向是给地方和学校更多的课程开发和设计的权力和职责,鼓励学校在认真实施国家课程的基础上,开发各具特色的多样化的校本课程。此外,对学校课程资源重要性的理解和认识也有了提高,在理论和实践方面都不再将教科书、教学参考书、练习册等视为唯一的课程资源,从而使得课程资源在来源、范围、形式和采用方式等方面都得到扩展和再认识。

而且校本课程的研发与实施是全面落实新课程标准的需要,也是促进教师专业化成长的需要。

校本课程的设计和相应的课程资源开发离我们并不远,学科性是校本课程的一大分支,社团活动也是校本课程的一大分支,如我们平时进行的社团活动的讲座其实就属于校本课程。基于这样的认识和理解,我们针对学校的特点有目的地进行我们校本课程的开发与建设。

二、尝试与实践

(一) 经验与积累

我校校本课程的开发起步较早,从1999年开始学校已有小学数学思维训练、形体课等成果性教材,为我们校本课程开发提供了良好的经验与基础。

(二) 成立领导小组

学校重视对校本课程的开发与建设,于2003年9月学校成立了校本课程

开发领导小组,组长:贺诚;副组长:王建垂、李雅芳;成员有杨春儿、贺晓路等。2004年2月,学校完善了校本课程开发领导小组,组长:张小雁;副组长:王建垂、李雅芳;成员由中小学部教导主任、学校准备开设的校本课程开发教师等组成。

(三)操作步骤

1. 学校通过拟制课程开发指南。
2. 教师选写课程开发申报表,学校组建校本课程审定委员会,由学校联系专家帮助指导。
3. 经审定后开课。
4. 向学生公布下一学期校本课程开发资源,让学生自由选择。
5. 实施校本课程。
6. 每一学期对开设的校本课程进行评价、奖励等等。

(四)目前我校校本课程开发进程

1. 2002学年学校重点开发并形成“形体”“武术”教程,并遵循“开发——实施——观察——反思——再开发”过程不断完善。
2. 各教研组作一专题研究,深入讨论,然后按各位老师的具体情况,填报校本课程研发申报表,于2003年10月31日前上交学部教导处。
3. 2003年11月4日教导处汇总到校长室。再经校长办公会议审定、批准、实施、总结。
4. 学年结束,评定实施奖与优秀奖,给予一定奖励。

(五)阶段成果

我校小学部韵律操、中学部的武术等校本课程实施一学期来,学校高度重视,课程开发教师认真落实。在2003年11月区、校运动会上进行了展示,每个方阵都有200多人,获得师生们的一致好评。本学期,小学部的校本课程实施方案获学校认可的新增7项,分别是《儿童诗鉴赏与创作》、《演讲与口才》、《经典古文诵读》、《二胡》、《健美操》、《电脑绘画》、《上下五千年》等,连同原有的校本课程,共有18项。

三、体会与思考

(一)进一步提高认识,给校本课程以客观的定位

校本课程是课程设置的重要组成部分。缺乏校本课程的设置,是不完整的课程设置。设置校本课程的目的,是为了进一步开发课程资源,培养学生的创新精神和实践能力,使教育能真正体现为地域经济发展服务的宗旨,在实践中,增长教师的才干。校本课程的研发,要有目的、有计划,能落实,能检测,但不一定要编印文本教材。因为很多校本课程有其即时性(如政治时势、国防科



技类),实践性(如体艺类)等原因。

(二)校本课程的研发是每一任课教师的分内事,只要解放思想、勤于思考,是每位教师都可以做到,并且也能够做好的

其选题方向,大体上可以从以下几方面考虑,供大家参考:

1. 根据老师自身的特长与爱好来选题。如笛子、二胡、武术、形体、健美操,小学数学思维训练等已开设的校本课程都是从这一方向来选题的。进而是否可以考虑,如数学教师的身边的数学、趣味数学、数字化与现代化等;语文教师的建国以来优秀文学作品(小说、诗歌、剧本)推介,影视赏析;科学教师的物候与气象,从电子产品到电子世界,基因与克隆,国防与科技等;英语教师的校园英语300句,英语表达与西方人的思维习惯等等。

2. 根据地域特点来选题。如九峰山旅游景点的开发与建设,东方大港赞,北仑籍院士及其主要成就,北仑籍作家、画家作品的选读,外商、外企对北仑经济的影响,北仑区域的变革等。

3. 根据学生的需求来选题。可以通过调查问卷、小型座谈等形式,广泛征求学生意见。以学生最感兴趣的,又能与国家课程、地方课程有一定联系的内容来选题。

(三)努力开发家长资源。

我校学生家长总体素质较高,其中有不少受过高等教育,并有在政府机关或企事业单位担任相应领导职务的。通过深入调查,可以按选题要求,把家长熟知的那块内容整合到校本课程中来,以进一步体现其校本性。

(四)校本课程不同于讲座。

但就其形式来说也可以是一种系列讲座,有较为密切的连贯性和可检测性。一般不少于六课时,可与实践操作、参观访问等形式结合体现多样性。(上学期,我们已经组织爱心妈妈为学生进行了六讲卫生知识讲座。)

(五)校本课程的研究方法。

1. 选择法(从几种教材中选择)。

2. 改变法(把几种教材整合改变)。

3. 拓展法(语文教材的拓展)。

4. 补充法(材料的拓展)。

5. 整合法(围绕某一话题进行整合,跨学科关互性、交互性)。

6. 引入法(引入别人主创,适合自身的)。比如:礼仪、交往的意识、汉字与中国文化。

7. 创新法。

时间从学科课程中整合,也可以放于活动时间内。

生命性科技教育校本课程开发的 实践和研究

小港实验学校 徐 飞 沈素琴 丁言君

在新课程改革的热潮下,学校要努力成为一个充满生机的地方,同时也只有充满生机的学校才能有效地实施新课程。新课程改革要求将学生的发展作为课程的总目标,促进学生的身心发展是教育的制高点。正如叶澜教授指出:“现今是一个需要生命的主体在生活实践中充分发展自己潜力的时代,因而对个体生命的热爱和多方面发展的促进是教育不容忽视的价值取向。”

在学者黄克剑的教育使命说里,我们首先找到了生命教育所投射的影子。黄克剑先生把教育的使命归为“授予知识、开启智慧、点化或润泽生命”。“知识若没有智慧烛照其中,即使再多,也只是外在的牵累;智慧若没有生命隐含其间,那或可动人的智慧却也不过是飘忽不定的鬼火荧照。”

在这样的大背景下,我们应该清楚地认识到,只有把我们过去眼中的无生命的教育机构——学校视为“生命体”,赋予学生以新的生命,才能更有利于对学校生命的理解。而我们以“生命教育”为主题的校本行动研究也就是在这样的大前提下应运而生。我们注意到,作为小学新兴主流力量之一的科技教育正孕育着勃勃生机,它倡导学生人文素养的弘扬,引领学生思维的进程,关注学生的终身发展,它的理念与我校实施三个课程改革的方向不谋而合。

一、生命性校本课程开发的理念

(一)生命教育为主线

以人为本是当前教育改革的最基本思想,而生命教育却是“本中之本”。生命教育遵循生命发展的原则,依据生命发展的动力,引导生命走向完整、和谐和无限的境界,保证生命发展的方向,促进生命不断超越。而教育,则是生命意义逐渐显现的过程。

(二)凸显学校特色

1979年欧洲经济合作与发展组织指出:校本课程的出现,其实也是教育制度内权限与资源重新分配的现象。校本课程即以学校为基础而开发的课程。由



此可见,学校校本课程的开发必须立足于学校特色,立足于学生个性的发展,要有助于学校特色文化的形成。校本课程的构建是实现学校办学特色的重要载体,因此,校本的开发走的就是一条基于学校特色的道路。

(三)开发地域资源

在校本的开发中,我们坚持“因地制宜”的原则,将社会本土资源及学校师资力量的开发作为我们开发的基点。我们将本地的自然环境资料搜集、社会生产的调查,包括本地农作物的栽培作为学生的学习内容,也是希望通过对本土资源的开发让课程更贴近学生,向学生传递我们的地域文化,在潜移默化中向学生渗透生命价值的内涵,让学生关爱生命、热爱家乡,培养学生的社会责任感。

(四)师生互动中生成

以往的课程由国家教育机构组织专家统一编著,而专家撰写的课程往往有这样的倾向:忽视了学校这一教育主体,容易把学校工场化,把教师工具化,把教育产品标准化,把复杂的教育情景简单化,把具体的教育对象抽象化。而校本课程资源的构建强调创新和开发,我们视学校的师生资源为课程开发的主体,课程的内容在师与师、生与生、师与生互动中生成。教学的流程在师生的交流中递进,教室不再是枯燥的传道场,而是焕发着活力、荡漾着生机的乐园。

二、实践过程

建校以来,我们一直将科技教育作为学校特色加以重点扶持,学校的科技教育从点到面,从普及到提高,从默默无闻到被评为市科技教育先进学校,我们的科技教育已步入正轨。在这个过程中,我们不断积累科技教育的素材,总结科技教育的经验,积极促进科技教育在学校培育下的良性发展,力图让科技教育成为推动学校成长的平台,让学生创新精神和实践能力得到提升,使其身心得到健康地发展。

(一)围绕一本教材

校本课程开发中,我们将学习的内容分为养殖、环保、气象、农业、制作五个部分,每部分根据科技素养的内涵从知识、技能、情感态度等方面予以体现,并穿插生命价值的感知。同时,六个年级根据不同的知识基础和实践能力的差异,在课程编制上予以各自不同的侧重点:一年级为兴趣培养阶段,以看、听、说的方式加入到学校的生命科技教育中;二年级仍以观察、了解为主,但活动目标和要求要在一年级的基础上有所突破。同时,在这一阶段,学生开始初步接触生命的概念,引导学生开始关注身边的生命体;三年级以气象观测、记录为主,辅以一定时间的周边气候和物候调查、参观活动,在此期间,培养学生观察其他生命体的兴趣,用欣赏的眼光去看待我们周围的生命;四年级以养殖和