

王炎斌
◎主编

适应

与

超越

——南通深入推进素质教育的实践



北京大学出版社

适应与超越

——南通深入推进素质教育的实践

王炎斌 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

适应与超越:南通深入推进素质教育的实践/王炎斌主编. —北京:北京大学出版社,2005.11

ISBN 7-301-10020-5

I. 适… II. 王… III. 素质教育-研究-南通市 IV. G527.533

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 128846 号

书 名: 适应与超越——南通深入推进素质教育的实践

著作责任者: 王炎斌 主编

责任编辑: 江 凌 马惊飙 陈斌惠 郭 莉

标准书号: ISBN 7-301-10020-5/G·1713

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

电 子 信 箱: zyl@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京高新特打字服务社 82350640

印 刷 者: 北京原创阳光印业有限公司

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 32 印张 518 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 49.80 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

本书编委会

主 任	季金虎			
副 主 任	王炎斌			
编 委	(按姓氏笔画排序)			
	王炎斌	冯卫东	成达如	严 正
	严 清	张 建	张宏俊	张英稳
	张建新	吴联星	杨曙明	季金虎
	周桂官	须 中	须 功	姚旭明
	夏伟山	秦建荣	殷高华	黄碧石
主 编	王炎斌			
副 主 编	秦建荣			
执行主编	杨曙明			

序

朱中义

素质教育的倡导和推进,无疑是从上个世纪末到本世纪初,我国基础教育改革中最引人瞩目的教育行动。作为对应试教育弊端的匡正,对世界人本主义教育思潮的回应,素质教育正越来越成为广大教育实际工作者和理论工作者的共识。一方面,理论界正通过自己的努力来不断完善和发展素质教育的理论学术建设,另一方面,各地正创造着素质教育深入推进的多种模式,并积累了丰富的经验。在这两个方面结合得较为紧密和富有实效的,我以为“南通教育”应该引起人们的关注。

南通教育的好成绩,究竟是应试教育的实然结果,还是素质教育的必然归因,历来是持二元对立理论的人们争论不休的话题。然而我与南通教育人多次接触,就教育科研而言,无论是李吉林的“情境教育”系列,还是严清的“中小学德育工艺”研究,抑或李庆明的“乡村教育”情结,给我的印象是,南通教育人在素质教育的改革洪流中,正以自己富有个性的教育思维和颇具特色的教育实践,书写着属于他们自己的素质教育的篇章。

对素质教育进行理性思考,不赶风,不唯上,不唯书,博取众长,力求兼容,是南通素质教育理论探索的一大特色。这种理论思维的多向、多元、多维,汲取的固然有现当代教育思辨的众多成果,但很突出的一点是继承和发扬了我国古代哲学“和而不同”的思想精髓,不搞非此即彼、非是即非、机械划分、绝对化的二元对立。他们把素质教育放到现阶段我国教情、考情、劳动用人制度实情的客观背景下来审视,来决定其实施策略和推进方针,从而在“富民强市”“教育兴家”的百姓情怀里将其落到实处。这既符合“三个代表”重要思想,又不悖教育对现实经济、政治、社会的适应与超越,真正体现了他们实事求是的理论作风和辟路取径的实践

智慧。其实,倘把高考的失败归结到推行素质教育的原因上,或是把高考成绩都记在应试教育的账簿上,不仅在理论上显见是形而上学的荒唐,即在实践上,也极可能造成一线教师的行动困惑和内心矛盾。“和而不同”,寻找结合部和平衡点,这种南通人的大聪明,我以为是值得学习的。

其次,情境化也是南通教育理论和实践探索的又一特色。在我国,既呼应国际范围内情境学习、情境认知的教育潮流,又发扬光大我国古代美学“意境说”的优良传统,在情境的系列研究上卓有建树的,当推南通著名特级教师李吉林。而南通素质教育的理论研究,正体现了属于他们的“情境化”特征。这里,我不仅指的是他们在研究中完全摒弃了经院式的繁琐与空洞,走的是从教育实境中发现真问题、开展真研究、收获真成果的求实之路,而且还指他们采取的研究方法、抱定的研究态度是贴近教育生活真实、满怀教育真情实感的。西方理性分析和东方人文意趣,在他们笔下紧密地结合着。我常想,教育研究是不能去生活、去情境化的,教育研究也是不能以超然物外的所谓“纯客观态度”来拒绝教育良知、教育激情和教育正气的。我倒十分愿意以一种审美的眼光来读他们——无论是那些洋溢着童心的真知灼见,还是充满哲思同时又脚踏实地的实践结晶,总是既给人“心有戚戚焉”的认同,又给人情不自禁的感动。在教育情境中生发,在情境化的研究生成,再回到教育情境中去接受检验、发挥作用,在教育工作第一线的同志们做这样的研究当然是最适宜和最有价值的。

再次,就素质教育的研究队伍而言,南通教育学界的构成是能给人以启迪的,这里既有专职从事教育科研的理论工作者,又有教育行政部门的官员,更多的是教育一线的广大教师。我知道,在上个世纪90年代,南通就响亮地提出了“教育科研是一把手工程”的口号,要求各级教育行政部门,尤其是一把手,把教育科研切实摆到先导的地位予以重视。同时,自80年代中期开始,他们就在教师中开展了教育科研培训这一工作。到了上世纪末,他们更提出“培训一万,带动十万,教好百万”的口号,把教师的科研培训作为一项跨世纪的系统工程真抓实干。培训面之广、培训投入之大、培训工作之细致和扎实,在全国范围看也是很突出的。他们的培训工作坚持专家引领和校本研究相结合,坚持理论学习和实践探索相结合,坚持培训学习和课题建设相结合,走出了有南通特色的科研培训与师资队伍建设的成功之路。考察南通教育,有两个关键词是解密的钥匙,这就是“教师”和“科研”。

当前,素质教育进入到进一步推进的新阶段,它所面临的困难不仅源自于一系列体制、政策的亟待改进,也源自于根深蒂固的文化阻力依然强大。在观念形态上坚持变革,为素质教育廓清思路,仍然需要教育理论的深入掘进和学术创新;而生长于教育实践中的素质教育经验和模式更有待人们去建设。来自教育实践第一线的人最有发言权。从这个意义上说,南通的“地本”素质教育研究彰显着他们的鲜活个性。我相信,更多的地域性的素质教育研究必将极大地丰富中国教育理论宝库,而更重要的是,它对教育实践具有最为直接和切近的借鉴价值。

忝为序言,时在乙酉金秋。

北京大学 出版社 教育出版中心

素质教育图书目录

素质教育校本实验教材·新人文读本(共 24 册)

(中小学生人文素养的必读书)

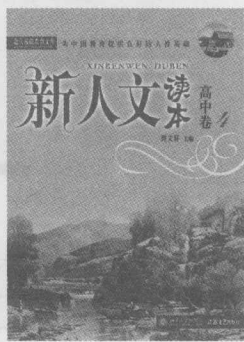
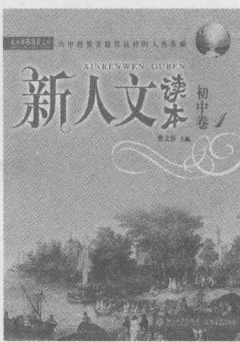
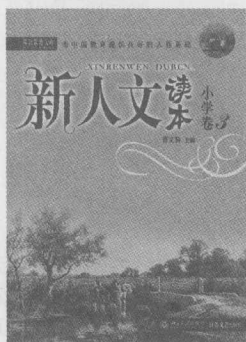
主编：北京大学中文系教授、著名作家 曹文轩

精选当代美文

张扬人文精神

倡导自主阅读

提升写作能力



小学卷(12册),供一~六年级每学期使用

8.80 元/册

初中卷(6册),供初一~初三年级每学期使用

12.80 元/册

高中卷(6册),供高一~高三年级每学期使用

15.50 元/册

特色

- ◆ 强烈的时代感。精选当代美文,密切联系现实,与时间同行、与社会同行、与中小学生阅读趣味同行
- ◆ 突出情感教育。在感动中完成人格的塑造和灵魂的飞升,张扬人文精神
- ◆ 选文不断更新。编者和读者形成互动,读者可以推荐优秀文章入选丛书
- ◆ 中小学语文教材的必要延伸和超越

素质教育校本实验教材·新科学读本(共9册)

(中小学生科学素养的必读书)

主 编:清华大学教授 刘 兵

荟萃名家名作 融通科学人文

开启理性思维 培育科学精神



小学卷(4册),供三~六年级使用

9.80元/册

初中卷(3册),供初一~初三年级使用

10.80元/册

高中卷(2册),供高一~高二年级使用

15.80元/册

特 色

- ◆ 融通科学与人文。与自然对话,与科学对话,与心灵对话
- ◆ 突出科学精神、科学思想和科学方法
- ◆ 突出科学、技术与社会的关联
- ◆ 突出情感、态度和价值观的培养
- ◆ 现行中小学自然课、科学课、数学课、物理课、化学课、生物课和地理课的必要延伸和超越

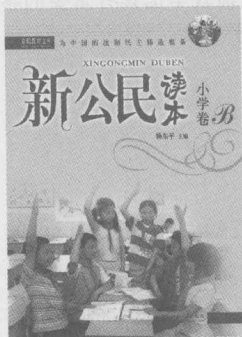
素质教育校本实验教材·新公民读本(共8册)

(中小学生公民素养的必读书)

主编:北京理工大学高等教育研究所教授 杨东平

传播公民知识 培育公民意识

张扬公民权利 呼唤公民责任



小学卷(4册),供三~六年级使用

10.00元/册

初中卷(3册),供初一~初三年级使用

12.00元/册

高中卷(全一册),供高一~高二年级使用

15.00元/册

特色:

- ◆ 世界眼光。突出人类普适的价值观念
- ◆ 历史视野。突出中国传统、优秀的道德资源
- ◆ 强烈的时代感、高度的前瞻性
- ◆ 全新的公民教育理念
- ◆ 对传统教材的全面突破和超越

素质教育校本实验教材·新国学读本

(中小学生国学素养的必读书)

主编:北京大学教授、著名哲学家 楼宇烈

中华民族传统文化的载体是国学,只有接续国学薪火,才能传承中华民族的文化精神。《新国学读本》打破惯常的编选方法,以当代视野,重新审视传统文化,系统遴选国学精华,突出思想、文化和文学价值的融合,注入时代精神,发掘中华文化的当代意义。

素质教育校本实验教材·小学生晨读课本(共 12 册)

本套丛书可作为小学生早自习用的自读教材或传统文化教育的校本教材,供每个学期使用。

特 色:

本套丛书以教育部制定的《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》和新颁布的《语文课程标准》为依据,兼顾了目前各种版本语文教材和教学参考书的相关内容,精选经典作品 900 余首(篇),并对作品进行了同步拓展,不但对学生自读、家长辅导非常实用,而且对教师教学也具有重要的参考价值。

每学期 1 册 10.00 元/册

册 15.00.01

册 15.00.51

册 15.00.21

册 15.00.31-33 (共 3 册) 卷 1

册 15.00.34-36 (共 3 册) 卷 2

册 15.00.37-39 (共 3 册) 卷 3

本套丛书由著名诗人、作家、学者、教授、

编辑、出版、发行、设计、印刷、装订、

装帧、设计、印刷、装订、

装帧、设计、印刷、装订、

装帧、设计、印刷、装订、

本套丛书由著名诗人、作家、学者、教授、

(本套丛书由著名诗人、作家、学者、教授、

装帧、设计、印刷、装订、

北京大学出版社教育出版中心

地址:北京市海淀区成府路 205 号 电话:(010)62767346 邮编:100871

E-mail: zyl@pup.pku.edu.cn

目 录

区域推进素质教育的基本做法

紧扣关键环节 推进素质教育

南通市崇川区教育体育局 (3)

以科学发展观为指导 推进素质教育持续发展

南通市港闸区教育体育局 (13)

抓住“课改”机遇 实现“三个理想”

南通市经济技术开发区社会事业局 (23)

全面推进素质教育 促进教育和谐发展

海门市教育局 (31)

实施素质教育 为学生终身发展奠基

启东市教育局 (37)

着眼全局、狠抓关键,切实推进素质教育

通州市教育局 (44)

秉持教书育人理念 努力打造一流的基础教育

如东县教育局 (51)

咬定目标,稳步推进,全面实施素质教育

如皋市教育局 (59)

落实三项措施 整体推进素质教育

海安县教育局 (69)

附录:中央电视台《新闻调查》报道

南通市在深入推进素质教育中实施“快乐学习”的经验 (80)

学校推进素质教育的特色经验

难忘教育 重在塑魂

南通中学 实施“难忘教育” 达到教育难忘 (97)

辉煌人生从这里起步

——江苏南通中学德育工作纪实

《人民日报》记者 龚永泉 申琳 (103)

爱心润泽 以生为本

南通第一中学 用爱心打造德育品牌 (106)

南通市文苑中学 与学生一同成长 (112)

人格奠基 体验引领

通州高级中学 做人是最根本的教育 (120)

学法守法 向善向上

如皋第一职业高级中学 “五结合”学法律 “五创新”育新人 ... (125)

南通市易家桥中学 多维循环 立体教育 (130)

心理辅导 和谐生成

海门市东洲中学 心空架设七彩桥 (135)

如皋高级中学 解决问题是硬道理 (141)

生活德育 返璞归真

通州市石港小学 为学生打下亮丽的精神底色 (146)

生态建构 铸魂立根

如东高级中学 打造美好的生态德育 (151)

生命校园 绽放精彩

通州市实验小学 构建生命化的校园 (157)

承继传统 东风永健

启东市东南中学 让革命传统发扬光大 (162)

自我管理 追求完善

如东县袁庄镇先民初中 让学生在自我管理中发展 (168)

公民教育 打好底色

如皋师范学校附属小学 为小公民打好亮丽的人生底色 ... (174)

关爱自然 保护环境

南通市实验小学 与大自然和谐相处 (180)

一主四师 协同推进

南通市虹桥二中 形成多方育人的合力 (186)

和合共生 多元互动

南通师范学校第一附属小学 创新和合文化 浇灌素质之花 ... (192)

家校牵手 合力育人

如皋市磨头小学 家校牵手的“三道算式” (199)

五位一体 构建网络

海安农业工程学校 注重职业学校德育工作的实效性 (203)

活动育人 释放潜能

海安县海陵中学 在活动中培养创新人才 (209)

情境教育 时代话语

南通师范学校第二附属小学 构建有中国特色的情境教育 ... (214)

多维开放 独具魅力

海门市东洲小学 构建开放型课程 探索开放性教育 (223)

南通市虹桥小学 运用对外交流载体 促进学生和谐发展 ... (231)

进军奥赛 培育英才

启东高级中学 实施个性教育 培养特色人才 (238)

科技发明 拓展天地

启东市大江中学 推进科技创新教育 拓展学生发展天地 ... (243)

通州市刘桥中学 科教:素质教育中一道亮丽的风景 (248)

如东职业高级中学 立足科技育人 开发创新潜能 (253)

头脑风暴 挖掘潜质

启东市长江中学 头脑风暴掀开学校发展新篇章 (257)

扬长补短 开发资源

如东县逸夫特殊教育学校 在扬长教育中凸现风采 (264)

如皋市特殊教育学校 依托地域资源优势 开发盆景园艺课程 ... (269)

生存发展 自立自强

南通市聋哑学校 盛开在特殊教育园地的奇葩 (276)

通州市特殊教育学校 创设生活舞台 搭建生存平台 (282)

享受成功 轻松成长

通州市四安中学 享受教育:搭建素质教育的平台 (287)

自主学习 自我完善

南通市港闸区实验小学 让学生成为学习的主人 (292)

紧扣目标 提高实效

通州市赵甸初级中学 让“探究学习”融入目标教学之中 ... (300)

经典诵读 复兴国学

如皋市丁堰小学 开展经典诵读 亲近传统文化 (305)

能力为本 素质为上

如皋职业教育中心学校 构建新型模式 培养复合人才 ... (310)

通州职业高级中学 培养高素质劳动者和技术人才 (316)

通州市农业综合技术学校 强化三大素质 增强就业能力 … (321)

分层协作 各尽其材

南通市文亮小学 构建素质教育的“分层—协作”模式 …… (325)

健康第一 强基固本

平潮高级中学 广播操:学生全面素质发展的重要载体 …… (332)

南通市鹤涛小学 走特色办学之路 开素质教育奇葩 …… (336)

启东市海复镇中心小学 春风育桃李 体育花正红 …… (341)

戏曲教育 独树一帜

海门市天补中学 注重实效创特色 戏曲教育结硕果 …… (346)

版画民乐 彩绘人生

启东市实验小学 以艺术彩绘孩子们的人生起点 …… (353)

游于艺海 美善相谐

如东县实验小学 以人为本 艺术育人 …… (360)

南通市八一小学 让一朵朵艺术之花在这里盛开 …… (365)

如皋市安定小学 切实加强艺术教育 促进学生素质发展 … (371)

海安县立发中学 满园春色关不住 “艺教”红杏出墙来 … (376)

精致管理 追求卓越

栟茶高级中学 以良好校风为依托 实施精致化教学管理 … (383)

白蒲高级中学 依托文化建设实施精细管理,推进素质教育 … (390)

文化立校 沐浴书香

如东县实验中学 让师生沐浴着书香成长 …… (395)

通州市十总中学 加强校园文化建设 推进素质教育进程 … (400)

如东县洋口镇洋口小学 依托地域文化 推进学校素质教育 … (405)

南通市天星湖中学 提高品位 提升境界 …… (410)

学陶师陶 求真崇实

南通开发区实验小学 在那“陶花”盛开的地方 (413)

海门市开发区中学 以陶为师 全面推进素质教育 (418)

追求三全 打造三高

海门中学 实施“三全”理论 培育“三高”人才 (425)

把握常规 注重养成

启东市和合镇中心小学 规矩绘方圆 管理出效益 (430)

如东县丰利镇明北小学 管而求实 养亦有成 (436)

绿色通道 联动发展

西亭高级中学 绿色通道:实施素质教育的有效尝试 (440)

科研兴校 提高品位

如东县马塘小学 以教育科研为突破口 深入推进素质教育 ... (445)

海安县海陵小学 高举教育科研大旗 齐奏素质教育强音 (450)

如东县丰利镇丰利小学 开展珠心算实验,为学生终生发展奠基 ... (456)

关注留守 守望未来

如皋市林梓小学 真情关注留守儿童 (461)

呵护流动 同享公平

南通市竹行中学 关爱流动学生 提高学生素质 (466)

随班就读 全纳育人

海安县曲塘镇中心小学 尊重和满足每位儿童的发展需要 ... (470)

突破拱道 整体成功

南通市农场中学 让每个学生都获得成功 (476)

构建基地 践行成才

海安县中小学素质教育实践基地 在实践活动中提高学生素质 ... (482)

如东县中小学素质教育实践基地 别具一格的素质教育实践 (487)