

上海高校思想政治理论课建设研究丛书

高校思想政治理论课 教学管理初探

叶天放 / 主编

上海高校思想政治理论课建设研究丛

高校思想政治理论课 教学管理初探

叶天放 / 主编

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学管理初探 / 叶天放主编. —上海: 复旦大学出版社, 2010. 3

(上海高校思想政治理论课建设研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 309 - 06950 - 1

I. 高… II. 叶… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 199941 号

高校思想政治理论课教学管理初探

叶天放 主编

出版发行 **复旦大学出版社** 上海市国权路 579 号 邮编: 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 范文苑

出品人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	890×1240 1/32
印	张	7.75
字	数	215 千
版	次	2010 年 3 月第一版第一次印刷

书	号	ISBN 978 - 7 - 309 - 06950 - 1 / G · 860
定	价	22.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书对上海高校在思想政治理论课教学过程中的发展得失做了较有针对性的梳理与分析，指出了要管理好马克思主义理论教学工作，既要遵守理论规定，主动把握教学话语，层层培训专任教师队伍，紧紧依托马克思主义理论学科，又要结合现代化建设实际、大学生心理实际，在教学观念上做到以我们正在做的事情为中心，在教学方法上要突破纯理论逻辑推理方式，在教学技术手段上做到创新与传承相结合。唯有如此，马克思主义理论的教学才能显出吸引力与感染力，才能提高针对性与有效性。

本书作者长期从事上海高校思想政治理论课建设的管理工作，对管理工作的基础与重点、目标与举措、创新与标准、传承与进步等做了比较细致的思考并提出了决策建议。书后的附录与本书的主体相辅相成，可以窥见成书的思考轨迹与对大学生接受意趣的关注。

本书可供从事高校思想政治理论课的管理者与教师参考。

序

中共上海市教育卫生工作委员会副书记

上海市教育委员会副主任

莫负春

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是中国特色社会主义大学的本质体现。

长期以来,在上海市委、市政府的领导下,上海高校认真贯彻中央精神和教育部要求,不断加强和改进高校思想政治理论课建设,在政策制定、教学改革、师资培养、合力营造等方面取得了一定的成效。

2009年上海市委办公厅、市政府办公厅转发了市委宣传部、市教卫党委和市教委共同制定的《关于进一步加强和改进上海高校思想政治理论课建设的若干意见》,对于当前和今后进一步加强上海高校的思想政治理论课建设将会起到很好的推动作用。市教卫党委、市教委拨出专项经费从课堂教学方式改革、考试方法改革、哲学社会科学专业教师参与思想政治理论课教学改革、组织机构改革等方面进行了教学改革试点,形成了很多新的思路、做法和经验,对全市高校思想政治理论课建设产生了积极的示范和带动效应。

同时,我们也清醒地认识到,思想政治理论课教学效果尚不尽如人意,与思想政治理论课的主渠道教育地位不相适应,需要我们以更加强烈的政治责任感和务实创新的精神推进思想政治理论课建设,进一步加强研究和探索,不断增强高校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力,努力把思想政治理论课建设成为大学生真心喜

爱、终身受益的课程。

本书作者长期在上海市教育行政部门从事思想政治理论课建设的管理工作,积累了丰富的实践工作经验,对思想政治理论课教育教学的实际状况有比较深入的了解。本书的付梓出版既是作者长期思考上海高校思想政治理论课建设的成果,也是不断努力提高思想政治理论课教学管理效果的责任感的集中体现。

本书聚焦思想政治理论课的教学管理工作,既从理念层面进行了分析,又从操作层面探讨了具体的工作要求。通读全书,我认为有几点印象是比较深刻的,也是具有一定借鉴意义和参考价值的。一是本书指出思想政治理论课建设是一项系统工程,应该放在经济社会发展的现实大环境中去主动谋划;二是站在大学生作为教育受众的角度,主动去了解并理解他们对思想政治理论教学的感受与需求,进而提出了一些改进教学管理工作的意见和建议;三是在附录中还特别对若干教学教案、案例等进行评述,促使我们对问题看得更透、要点抓得更准、措施出得更实。

我希望,本书的出版能进一步推动思想政治教育工作者对思想政治理论课建设的理性思考和深刻研究,进一步推动思想政治理论课在高举旗帜、遵循规律、改革创新、强化基础上实现科学发展,真正让中国特色社会主义理论深入大学生头脑,成为大学生成才成长的行动指南和精神动力。

目 录

引论:教学管理工作要“以我们正在做的事情为中心”	1
第一章 教学管理工作与理论话语权	8
第一节 三个原则、三个引导、三个着眼	9
第二节 课程结构与“人、识、学”的教育功能	14
第三节 教学管理工作要从被动应付转变为主动建设	19
第二章 教学管理工作与教学话语权	29
第一节 理论话语权与国家“马工程”	30
第二节 改进教学方法,把握教学话语权	35
第三节 研究型讲座的保护与支撑	40
第三章 当前要大力推进的若干工作	47
第一节 学校层面的教学管理工作是关键环节	47
第二节 科学地开展教学质量评估	50
第三节 改进教学方法的试点工作应该推行标准	53
第四节 依托教学协作组来提高教学质量	56
第五节 努力建设好“思政课”专题网站	60
第六节 防止误用教学手段与教学技术	62
第四章 队伍建设是教学管理工作的永恒主题	67
第一节 从几个典型案例评述队伍现状	67
第二节 队伍建设要抓住“忠诚”、“实践”、“能力”	78
第三节 建立“思政课”专任教师的进入和淘汰制度	89

第四节	继续做好“上海高校‘思政课’教师的年度发展报告”	
	为队伍建设提供决策咨询	91
第五章	马克思主义理论学科建设的管理	94
第一节	马克思主义理论学科建设必要性和重要性的	
	相关资料	96
第二节	马克思主义理论学科建设具体要求的相关资料	98
第三节	上海高校马克思主义理论学科建设的基本情况	105
第四节	上海高校对马克思主义理论学科建设的管理	108
第六章	大力提高学生对理论的接受程度	116
第一节	网络影响下大学生的新变化、新需求	118
第二节	完善管理举措,推广“人气教师”	122
第三节	大学生所喜爱的若干教学手段	128
第四节	改革一次性的、闭卷式的、知识型的考试方式	129
第七章	对教学管理工作可持续发展的若干思考	133

附录

附录一	学习邓小平对教育问题若干论述的笔记	141
附录二	上海市高等学校思想政治理论课三年发展规划 (2005—2007)	146
附录三	学生访谈实录	154
附录四	近年来网络对大学生若干影响的研究资料综述	187
附录五	若干教案与案例点评	201
附录六	对上海学校德育工作的若干思考	229
后记		239

引论：教学管理工作要“以我们正在做的事情为中心”

中共中央宣传部和国务院教育部在 2005 年颁布了高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)新的课程方案。新课程方案在贯彻实施过程中,如何切实地提高理论教学的吸引力、感染力和针对性、实效性,成为一个从中央、地方、学校的各级教育管理者到教师、大学生都非常关注的实际问题。

教学管理工作应何去何从?

二十多年来执行过的三个“思政课”的课程方案,教学效果之所以一直遭到诘难,关键问题在于教学管理工作仅着眼于抓教学的理论深度而不是抓教学的理论信度。

抓教学的理论深度,那么“思政课”可以像一些哲学社会科学的有关专业一样,关注理论本体体系的框架结构。在基础理论层面进行逻辑推理,在这些专业是必需的而且是可行的,如果这些专业不关注基础理论研究,那是这些专业错位了。

但是在“思政课”的教学中,如果单纯地沉湎于理论本体而一味抓教学的理论深度,必定会因为专业的定位错位而不被学生欢迎。所以作为公共课的政治理论教学,不应该在本体论的层面完成教学工作,而应该在认识论的层面进行教学,所以“思政课”的理论教学的信度只能来源于扬弃传统的经院式的逻辑推理而转向现实生活与现实生活中的道理发掘。

教学管理工作必须以此为出发点与落脚点,应该指导第一线的教学工作,舍得放弃一些理论框架,把理论教学指向现实。这个现实的含义就是指社会主义现代化建设过程中正在形成与发展的中国特色社会主义理论体系,同时指提高学生对它的接受意趣。

一、教学管理工作要“以我们正在做的事情为中心”

胡锦涛总书记《在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话》中说：“在当代中国，坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义；坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。《共产党宣言》问世以来 160 年的实践证明，马克思主义是与时俱进的开放的理论体系。中国特色社会主义理论体系，既展现了当代中国马克思主义的勃勃生机，又为我们继续进行理论创新打开了广阔空间。发展中国特色社会主义是一项长期历史任务，必须坚持不懈地为之奋斗。发展中国特色社会主义理论体系也是一项长期历史任务，必须随着中国特色社会主义实践的发展而发展。我们要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，深入研究和回答重大理论和现实问题，不断把党带领人民创造的成功经验上升为理论，不断赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色，不断推动当代中国马克思主义大众化，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。”

此前，中央在关于建设新的高校思想政治理论课的文件中、在关于建设马克思主义理论学科的文件中，也都提出了一个非常明确的指导思想，就是要紧密联系社会主义现代化建设的实际。中共中央办公厅《关于转发〈中央宣传思想工作领导小组关于实施马克思主义理论研究和建设工程的意见〉的通知》（厅字〔2004〕5 号）指出，要坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。要以重大现实问题为主攻方向，把马克思主义在中国发展的最新理论成果贯穿到哲学社会科学的学科建设、教材建设中，进一步加强马克思主义理论队伍建设。

最近在教材的修订过程中，“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’

重要思想概论”课的名称被改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想”的三个分概念为“中国特色社会主义理论体系”这个统一的大概念所代替，进一步昭示了理论教学内容应该以现实问题为中心——着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。

二、教学管理工作转向的背景与原因

正如马克思主义当年终结古典哲学、政治经济学、空想社会主义而成为那个时代的最新理论成果一样，中国特色社会主义理论体系是当代中国马克思主义的最新成果。这是“思政课”的教学管理工作最基本的理论、文化、教学背景。

中国特色社会主义理论体系的本质是与时俱进和开拓创新，理论成果处在连续地继承、扬弃、发展、创新的过程中，国内外形势复杂多变，中央的方针政策也在不断地进行调适，这对如何“以我们正在做的事情为中心”进行理论教学并着力提高学生的接受意趣，确实增加了非常大的难度。这些难度表现在对理论理解的难度、对形势与政策消化的难度、收集资料的难度、备课的难度、联系实际进行理论教学的难度，更需要面对学生思想心理层面的诸多新情况与新问题。

当高等教育尚处在精英教育阶段时，产学研的关联程度远不如现在，因此教学实践环节的需求程度也不很高，学生毕业后全部由政府分配工作，必然带来思想政治理论只囿于做逻辑推理的普遍教学现象。高等教育开始进入大众化阶段后，学校与非学校之间已不存在一道隔离墙，当学生感觉到教学脱离他们生活的实际特别是就业实际时，贵族式、沙龙化的纯理论教学就会远离现实生活与学生的理论接受实际，理论魅力就会失去了它的逻辑起点——生活。

新课程方案把教学管理工作置于这样复杂的背景之中。

三、应该把马克思主义理论教学指向现实

虽然目前的教学管理工作还缺乏比较有效的手段和举措，但教学

目标是相对明确的,即需要教师熟悉并理解社会主义现代化建设的实际,在教学过程中以马克思主义理论为指导,以发展的眼光对待现代化过程中的理论热点问题,指导学生认知、认同、实践中国特色社会主义理论体系。

当前的关键问题是理论教学与现实生活结合得不够紧密!理论教学与学生的思想心理实际结合得不够紧密!目前对教学管理工作来说,应该促使“思政课”教学工作把教学内容与当下的现代化建设实际紧密联系起来,理论教学要“以我们正在做的事情为中心”,不要“以我们正在教的‘书面理论’为中心”。

因此,教学管理工作要引导教师钻研马克思主义理论,特别是钻研中国特色社会主义理论体系及其最新理论成果,紧密关注社会主义现代化建设的成就与艰难,紧密关心世界形势的变化动态,尤其应该花力气去研究学生成长过程中的思维方式、生活方式、学习价值、文化状态等的新情况,研究这些变化对学生接受马克思主义理论的影响,从而确立教学管理工作的新思路与新举措。

所以,对教学管理工作而言,“以我们正在做的事情为中心”有两层含义:一是要求“思政课”教师熟悉书斋之外发生的事情,使自身的理论专长适应形势的发展变化,替国家分忧;二是在教学过程中做到让理论热点与学生实际面对面,为学生解惑。

从这个意义上讲,提高教学管理工作的质量不仅需要可操作的管理技术与举措,教学管理工作本身应该成为“以我们正在做的事情为中心”的一个有机组成部分。

四、目前教学管理工作应该努力解决的一些问题

本书没有设计一个理论上完美的高校“思政课”教学管理系统工程模型,因为进行基础理论层面的研究工作,高校“思政课”教学管理是一个庞大的系统工程,它涉及宏观政策、社会因素、理论原因、教育科学、文化控制、高校发展、学生心理、师资质量、管理品质、形势政策等;进行具体的研究工作时,还会涉及档案、材料、文件、人物、政策出台的背景、

教材建设的决策因素等方面；同时还必然涉及许多第一线的教学实践、科研实践、队伍建设、学生思想等问题；这些都是需要实证调研后进行归纳、提炼、总结的，因此既不是本书涉及的研究范围，更不是我的初衷和能力所能及的。

本书主要讨论贯彻实施新课程方案以来，若干操作性强、完全可能实施的、但是目前尚未解决的问题。

第一个是遵守理论话语权的问题。教学管理工作自身必须认真学习、理解、把握、执行中央文件的重要精神，贯彻实施教育部一系列有关“思政课”管理工作会议对教学管理工作提出的要求，认清马克思主义理论研究和建设工程是理论复兴与繁荣的背景与前提，所有这些体现在“思政课”的理论教学过程中就归一为规定的理论话语权，这是一个必须守土有责的教学实践性很强的规定动作，这个动作必须同时规定教师与学生两个方面。

第二个是把握教学话语权的问题。在一元的理论话语权的框架结构之内去把握教学话语权，教学管理工作必须转变管理职能，引导“思政课”理论教学工作在改进方法上实现百家争鸣、百花齐放的局面，把教材语言转变为教学语言，把教学语言转变为学生语言，在理论教学过程中引导学生运用中国特色社会主义理论体系去解释我们正在做的事情，从我们正在做的事情中去认知国家的主流价值观与中央的方针政策，这是一个规定性动作中的自选动作，要求就是教师学会教，学生学会学。

第三个是管理层次与管理载体问题。比如在教学管理工作过程中，如何认识改进教学方法的理念与操作问题，如何加强与改善对“思政课”的教学管理工作问题，如何组织、指导教学协作组开展改进教学方式交流活动的问题，等等。这些既是改进教学方法的范畴，又是加强与改善宏观领导工作的有效举措。

第四个是指导改进若干教学手段和教学技术问题。当改进“思政课”教学方法的意见被广大教师认同并开始探索实践时，教学管理工作必须大力提倡具有吸引力和感染力的科学做法，同时又必须清醒地认

识改进教学方法这一工作的实际困难,及时发现、纠正那些会损害教学效果而又为教师们熟视无睹的一些教学手段与教学技术。比如要恰当设计教学实践环节以保证教学流程的畅通,比如要正确引导学生将PPT课件中的形象资料与理论思考的结合,比如要准确定位考试方式改革中的结构性分数问题等等,教学管理工作应该不断把改进教学方法的工作引向更高境界。

第五个是如何进行师资队伍建设的问題。这是一个基础性的不能不讨论的永恒主题,也是常换常新的难题,队伍建设工作如何既迅速适应新课程方案的教学工作,又具备与时俱进的素质与能力,这是一个需要大量社会实践和理论支持的问题。

第六个问题是马克思主义理论学科如何提高自身建设水平,同时支撑“思政课”建设工作。马克思主义理论学科的建设工作要解决三个问题:一是学科的建设工作必须展示与丰富中国特色社会主义理论体系的成果,使之具有中国风格与中国气派;二是培养与建设能够与世界进行跨文化交流的学科带头人与学术梯队;三是运用学科优势在学理上与人才上支持“思政课”建设工作。

五、教学管理工作应该关心学生的成长、成才、成人

本书特别探索了教学管理工作如何让学生感受到中国特色社会主义理论体系是对他们精神层面的终极关怀,因为没有不想学的学生,只有不到位的教学管理工作。要认识到中国文化正处在现代化的进程中,儒家国学、西方文化、上帝宗教都不可能是学生根本的精神支柱,所以“思政课”的教学管理工作应该苦心孤诣地使中国特色社会主义理论体系成为与学生理想信念、爱国报效、择业发展需求的利益攸关体,让学生在�会化的过程中感受到思想政治理论教育是对他们自身的成长、成才、成人的精神关怀。

教学管理工作以学生为本不是一句原则性的空话,应该指导教学内容、教学方式、教学技术、教学语言、考试方式等与学生不再“鸡犬之声相闻,老死不相往来”,双方不再在各自的范畴内“自娱自乐”与“自说

自话”，最后因互相缺乏沟通而形成“两套语言系统”的尴尬局面。唯有如此，“思政课”的教学效果才有吸引力与感染力，进而具备针对性与实效性。

六、教学管理工作的研究必须提出可操作的举措

链接上面所叙述的内容，探索教学管理工作的研究重点不在于说出它的重要性与必要性，那么多的中央文件、工作要求、研究成果摆在那里，已经说得很清楚了。我们所要做的，只能是结合地方自身的实际，即上海地方的“思政课”建设实际，总结一些具体做法的得失，并在具体做法的基础上研究若干可持续发展的管理思路，以提高教学管理工作自身的质量。

第一章 教学管理工作与理论话语权

要探索不断提高“思政课”教学管理质量水平的方式方法,应该先理清新课程方案对“思政课”教学管理工作的规定性要求。这些规定性要求对“思政课”教学设置了若干刚性的边界条件,设定了与高校内哲学社会科学学科的教学管理工作的本质区别,为“思政课”的新课程方案的教学管理工作明确了指导思想和具体规定。

新课程方案对教学管理工作明确的指导思想和具体规定中,有许多新的因素,比如要求教师努力学习马克思主义经典理论,特别是中国特色社会主义理论体系,要求理论教学紧密联系社会主义现代化建设实际,要求把以文件语言为主要载体的教材语言转换成为学生喜闻乐见的教学语言,要求了解学生对思想政治理论的接受意趣,要求大力改变相对陈旧的教学方法等。加强和改进“思政课”的教学管理工作是加强和改进宏观领导的具体表现,教学管理工作应该把新课程方案的具体教学要求贯彻下去,对一线教学工作进行有效的指导、协调、检查和督导,着眼于教学的整体效果。这是对教学管理工作的原则要求。

另外,教师的教学过程与学生的学习过程都不可能自发地产生自我管理,在“思政课”的教学管理工作中,管理和被管理两方面的沟通和联系有色彩的强制性很浓。因此,教学管理工作除了原则规定,还必须制订及采用有相当针对性的管理举措,使教学方法改进工作得到实质性的推进。这是对教学管理工作的具体要求。

研究新课程方案对“思政课”教学提出的若干要求,是探索进一步改善“思政课”教学管理工作方法的逻辑起点,也是“思政课”教学管理工作的现实起点。因此,要切实做好教学管理工作,只有在教学理念的层面上仔细地研究中央相关文件对新课程方案教学的指导思想和具体要求,把教学管理工作置于中央文件的规定之中,并设计出有效的操作

性强的教学管理工作举措。这个学习研究和贯彻落实中央文件精神和要求的过程,是不断克服认识管理上的片面性与局限性的过程,只有不断学习、扎实调研、深入思考、破解难题,才能使相关的中央文件精神对新课程方案的教学管理工作产生实效。

第一节 三个原则、三个引导、三个着眼

2004—2005年期间是进一步加强和改进大学生思想政治教育、繁荣发展哲学社会科学等文件集中下发的年份。主要文件有中共中央、国务院《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》;中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》;中央宣传思想领导小组关于《实施马克思主义理论研究和建设工程的意见》;中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案等。

这些文件对教学管理工作提出了以下需关注和思考的问题。一是要熟悉新课程方案出台的若干新背景因素,包括政治的、社会的、理论的、文化的等背景。二是要明确新课程方案的课程设计及其教学管理要求如何应对教学结构与教学内容已有的变化与发展。三是教师队伍发生了根本性的变化,一大批中青年教师走上了“思政课”的教学工作岗位,则如何考量这个新的教育教学群体的价值观变化可能带来的教学思路和效果差异?四是要及时把握学生的思想心理与生活方式发生的新变化,呈现的新特点可能引发的教学需求。所以贯彻落实中央要求的“三个原则”、“三个引导”、“三个着眼”,是教学管理工作首先应该学习、理解、落实的。

一、新课程方案对教学的新要求

中共中央、国务院在进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见中指出:“要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和队伍建设,进一步推动邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑