

河南省“十一五”重点图书出版规划项目
手语与聋人文化系列教材

丛书主编 张宁生

聋人与社会

LONGREN YU
SHEHUI

○ 主编 孟繁玲



郑州大学出版社

河南省“十一五”重点图书出版规划项目
手语与聋人文化系列教材

丛书主编 张宁生

聋人与社会

LONGREN YU
SHEHUI

● 主编 孟繁玲

郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

聋人与社会/孟繁玲主编. —郑州:郑州大学出版社,2010.4
河南省“十一五”重点图书出版规划项目
ISBN 978-7-81106-579-4

I. ①聋… II. ①孟… III. ①聋哑教育 IV. ①G762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 021808 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

黄委会设计院印刷厂印制

开本:710 mm × 1 010 mm

印张:16.5

字数:314 千字

版次:2010 年 4 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/16

印次:2010 年 4 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-81106-579-4 定价:28.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

编者名单

《聋人与社会》



主 编 孟繁玲

参编人员 (以姓氏笔画为序)

王珍珍 白瑞霞 丛永红

陈 英 陈 洁 孟繁玲

序

Prologue

本书付梓时,正值中央经济工作会议召开,为什么会把这两件事联系在一起?当本书作者邀我为书写序时,我思绪中第一个闪出的念头便是:关注民生。

《中国青年报》(2009年12月8日)用头版头条刊载了这条会议的消息,在对这次会议所作的导读栏中,特别用加红底色的方式列了两个标题:“明年经济工作的总体要求”、“明年经济工作的主要任务”。在对“总体要求”和“主要任务”的几百字提示中,分别写着“更加注重改善民生”、“着力保障和改善民生”。这两年把民生问题摆在如此着力的位置,不仅反映了我党执政为民的一贯宗旨,更是新一届中央领导与时俱进、加快社会文明建设进程的突出体现。

民生,就是人民的生活,人民怎么活,活得怎么样。聋人是人民的一部分自不待言,而这部分人民的生活如何,他们能和大多数听人一样分享到社会的恩泽吗?我们对民生的关注,在政策层面上当然不会把他们排除在外,但是,从关注弱势群体的操作层面上,我们该关注而没有关注的事情实在不算太少。

孟繁玲教授主编的《聋人与社会》,做的就是这桩事。起初,它虽然是在聋人大学生中开设的一门课程,在经过几轮讲授后形成为一本教材。但它的意义已远远超出一门课程、一

本教材的范围,它完全称得起是一本聋人的生活地图,一本聋人家长的育儿指南,一本聋校老师的工作手册,一本聋人工作者的囊中珍本。

聋教育在我国已有百年历史,而聋人高等教育却依然年幼。但生长力旺盛,长势迅速,依我个人的亲身经历深深感到,对于从事聋人高等教育的人,既要有热情,又要有智慧,更要有责任心。因为聋人高等教育,没有升学压力,也少有横向比拼,教好教坏,学好学坏,多半不会有人在教师头上指三道四,很大程度是一份“良心活”。由孟繁玲教授开设的这门《聋人与社会》课程,并由她带头讲授,就是一份由热情、智慧和责任心结成的“良心活”。

近十年里,由聋人写的书和为聋人写的书逐渐多了起来,例如由聋人写的,早几年有像老一辈聋人戴目先生的《百年沧桑话聋人》(2003)、《梦圆忆当年》(1999)和郑立群的《我拥抱了文学女神》(2002)已为许多聋人和聋人工作者所熟知。较近的也是年轻一代聋人的著作,如严鹏飞的《我的无声世界》(2004),李颖《双语策略的效果研究》(2009),陈少毅《从聋到龙——聋人生活必读》(2009),张旭东《我是聋人》(2009)等等。为聋人而写的书,十年里出了多少本,我难以计数,但我相信这本《聋人与社会》是比较有个性的一本,从主编酝酿撰写的初衷,到邀集数位同事(他们中多数有教育聋生的长期积累)选题取材、落笔成文,再听取多方意见进行修改,尤其值得提一笔的是听取了几位聋人知识分子的意见,凡此,都是本书作者精心着力之处。从而使这本教材,能贴近聋人生活实际,满足他们的实际需要,为聋人大学生的学习成长,塑造健康的人格,成长为适应现代社会的一代新型大学生,发挥了应有的作用。

聋人高等教育在我国历史不长,为聋人设置的专业也还不广,与各个专业相适应而配置的教材也十分稀少。当然,从专业学科的分野而言,自不必门门课程都需要编写聋人用的

专门教本,但《聋人与社会》所列各项却是各个专业的聋人大学生都不可回避的人生话题。在这个时候,有这样一本“小百科”式的通识教材出版,对聋人是福音,对聋教育是喜讯,对聋人文化建设是路石,也是路标。

基于此,相信像《聋人与社会》这类为聋人的书会越来越多,寄望可期。

张宁生

2009 年底·郑州

(张宁生,曾任辽宁师范大学教授、博士生导师,现为中州大学特聘教授。)

前 言

Preface

为聋人大学生编写教材的愿望由来已久,这种愿望来自于聋人大学生对知识的渴望和对交流的期盼,他们渴望走进社会、融入群体;他们渴望被了解和了解他人;他们渴望驱走心灵的寂寞,他们渴望获得平等的就业、创业机会;他们渴望平等、参与、共享;他们渴望能够为民族兴旺、国家富强贡献力量!

《聋人与社会》,就是根据聋人大学生如何克服成长中的各种障碍,从而使自己得到全方位的健康成长、以尽快适应社会需要而开设的课程;也是在对聋人群体中各个年龄段、各个学历层次的聋人及聋人家长充分调查的基础上开设的特殊课程。中州大学自 2002 年开始开设本课程,现已开设八年。在八年的教学实践中,编者根据社会发展的变化、聋人大学生在毕业后所反馈的问题和聋人大学生家长所提供的信息,对教学内容进行及时的调整 and 补充,力求为聋人大学生尽快融入社会提供切实指导。而八年的教学实践也充分证明,聋人大学生非常需要并且十分热爱这门课程。通过案例讲述、课堂讨论、模拟实践等灵活多样的教学方式,聋人大学生通过《聋人与社会》的课堂,进一步认识了自己、认识了社会;掌握了基本的礼仪知识,学会了广泛交际;懂得了健康的含义,理解了如何保持健康的心理;学会了如何求职,怎样创业……这一课程的开设,在帮助聋人大学生快速成长、更好地适应群体、适

应社会,不断提高他们的生存竞争能力、提高生活质量等方面,发挥了积极作用。

2005年,为帮助手语翻译人员更好地深入了解聋人,开始在手语翻译专业开设本课程。五年的教学实践证明,《聋人与社会》的开设,首先加快、加深了手语翻译专业学生对聋人大学生群体的了解;其次,缩短了听人与聋人的心理距离,搭建了听人与聋人相互认知的桥梁;再次,让手语翻译专业的学生认识到了手语翻译的价值和意义,为他们努力成为优秀手语翻译人才奠定了良好的基础。

“聋人与社会”是一项十分重要,十分复杂,包含内容广泛,所辖子课题均可独立成为一个个重大的社会课题。它涉及教育、心理健康、礼仪、交际、励志、就业、创业及残疾人相关法律法规政策等方面的知识,在有限的教学时间内要讲述如此复杂、系统且十分深奥的内容,对编者讲授和聋人大学生接受而言都十分困难。因此,如何完善我们已经使用的自编教材,合理安排教材内容,深入浅出,方便教学使用,成为编写组反复考虑的一个问题。经反复讨论,根据聋人大学生在校期间专业教学与本课程之间的关系,结合编写人员的不同优势,确定了从认识聋人到教育、心理、礼仪、交际、励志、就业、创业、聋人工作知识的顺序来编写。

本书为河南省“十一五”规划重点图书项目立项课题。这是我校特殊教育团队在张宁生教授指导下共同努力的结果:张宁生教授年过古稀,亲自指导编写,多次审阅书稿,提出了许多宝贵的修改意见;王珍珍、陈英、白瑞霞、丛永红、陈洁等积极参与资料的搜集和编写。河南省优秀聋人代表李景明、仰国维、周晓宁等朋友,热情支持教材的编写和帮助搜集材料。另外,郑州大学出版社的领导和相关同志为教材立项与出版,给予了有益的指导和有力的支持,特别是孟巧颖博士为整套教材的策划和编辑付出了辛勤的劳动。在此,我们对以上支持、关心、帮助过我们的同志和朋友表示衷心的感谢。

感谢!

参加本书撰写人员均为中州大学特殊教育学院教师,具体分工如下:孟繁玲编写绪论和第五章;王珍珍编写第一章和第七章第一、二节;白瑞霞编写第二章;陈英编写第三章和第四章;丛永红编写第六章;陈洁编写第七章第三、四节。全书由张宁生、孟繁玲、王珍珍通稿。本书因多数作者比较年轻,所负责章节涉及内容都比较广,且章节之间差异很大,虽经多次认真修改,其中仍有许多纰漏之处,敬请有关专家学者和广大读者批评指正。

编 者

2009年11月16日

目 录

— Contents —

绪 论 /1

- 一、聋的概念及分类 /2
- 二、对“聋”及“聋人”的理解 /4
- 三、《聋人与社会》是我国聋人高等教育发展的产物 /5
- 四、《聋人与社会》的研究对象与方法 /8

第一章 聋人与教育 /11

- 第一节 聋人教育发展历程 /11
 - 一、西方聋人教育发展历程 /11
 - 二、中国聋人教育发展历程 /17
 - 三、当代聋人教育的发展状况 /19
- 第二节 聋人与高等教育 /22
 - 一、当代聋人高等教育 /22
 - 二、聋人如何选择合适的专业 /28

三、聋人如何适应当代大学生活	/33
第三节 聋人大学生活典型案例	/43
一、聋人选择专业的案例分析	/43
二、专业与兴趣的案例分析	/44
三、大学生生活规划的案例分析	/45
四、独立生活能力培养的案例分析	/46
五、适应大学学习规律的案例分析	/46
六、适当参加社团活动的案例分析	/47

第二章 聋人与心理健康 /49

第一节 聋人心理健康的标准	/49
一、聋人心理健康的标准	/49
二、培养聋人心理健康的方式	/52
第二节 聋人心理障碍特征	/53
一、个性缺陷	/53
二、学习障碍	/66
三、社交障碍	/72
四、意志行为障碍	/75
五、网络成瘾	/79
六、恋爱心理障碍	/81

第三节 聋人心理障碍典型案例 /83

一、逆反心理的案例分析 /83

二、虚荣心理的案例分析 /83

三、学习动机缺乏的案例分析 /84

四、人际关系不良的案例分析 /85

五、网络成瘾的案例分析 /85

六、离校出走的案例分析 /86

七、偷窃行为的案例分析 /87

第三章 聋人与礼仪 /89

第一节 礼仪的基本概念 /90

一、礼仪的本质 /90

二、中国当代礼仪的特点 /90

三、西方礼仪的特点 /91

四、国际礼仪通则 /92

第二节 个人礼仪 /93

一、仪容礼仪 /93

二、仪表(服饰)礼仪 /95

三、仪态礼仪 /98

第三节 聋人实用社交礼仪 /100

一、日常交往礼仪	/100
二、社会交际礼仪	/103
三、学校礼仪	/108
四、电子通讯礼仪	/111
五、求职礼仪	/112
六、聋人与健听人交往应遵循的特殊礼仪	/112
七、健听人与聋人交往的礼仪	/113
第四节 聋人礼仪典型案例	/115
一、东、西方礼仪差异的案例分析	/115
二、聋人宴请礼仪的案例分析	/115
三、聋人电子通讯礼仪的案例分析	/116
四、聋人同学交往礼仪的案例分析	/117
五、聋人食堂礼仪的案例分析	/117
六、聋人求职礼仪的案例分析	/118

第四章 聋人与交流 /121

第一节 认识人际交往	/122
一、人际关系与人际交往的涵义	/122
二、人际关系中的个体因素	/123
三、人际关系中的互动因素	/124

四、人际关系的建立、维持与疏远	/125
五、良好人际关系的准则	/126
第二节 聋人如何进行人际交往	/127
一、不同文化层次的聋人对交际的需求	/127
二、聋人大学生人际交往与人际关系的特点	/127
三、掌握成功交往的主要方法	/128
第三节 聋人如何进行人际沟通	/131
一、对人际沟通的基本认知	/131
二、人际沟通的方式与障碍	/134
三、聋、健沟通的关键问题	/136
第四节 聋人交流典型案例	/140
一、聋人自闭导致交流障碍的案例分析	/140
二、聋人主动大胆、乐于交流的案例分析	/141
三、聋人微笑助人、扩大交际范围的案例分析	/142
四、聋人熟练掌握手语、成功与人交往的案例分析	/143
五、聋人提高语言文字能力、顺畅与人沟通的案例分析	/144
六、聋人拥有良好心态、与健听人无障碍交流的案例分析	/145
七、聋人性格孤傲、阻碍沟通的案例分析	/145
八、信息网络搭建聋人与社会交流平台的案例分析	/146

第五章 聋人与励志 /148

第一节 聋人与社会定位	/148
一、聋人与社会认同	/149
二、聋人的自我定位	/159
第二节 聋人与社会成长	/161
一、影响聋人健康成长的外在因素	/161
二、影响聋人健康成长的内在因素	/167
第三节 聋人励志经典案例	/170
一、追求卓越、善待他人的案例分析	/170
二、快乐生活、追求成功的案例分析	/173
三、兴趣与成功的案例分析	/177
四、培养一技之长的案例分析	/179

第六章 聋人与工作 /183

第一节 聋人与就业	/183
一、聋人如何选择职业	/183
二、聋人求职的技巧	/191
第二节 聋人与创业	/202
一、聋人创业的条件	/202
二、聋人大学生如何创业	/205

第三节 聋人工作典型案例	/208
一、高素质成就大事业的案例分析	/208
二、善于积累、失业后跨出新高度的案例分析	/210
三、爱岗敬业、奉献社会的案例分析	/212
四、传统经营的创业案例分析	/213
五、网络经营的创业案例分析	/215

第七章 聋人与社会常识 /218

第一节 聋人与社会组织	/218
一、中国残疾人联合会	/219
二、其他相关社会组织	/220
第二节 聋人与法律常识	/222
一、聋人应树立正确的法律观念	/223
二、聋人如何维护自身合法权益	/225
第三节 聋人与其他社会常识	/227
一、聋人与文化艺术常识	/228
二、聋人与体育常识	/230
三、聋人与社会保障常识	/232
第四节 聋人维权典型案例	/235
一、维护劳动者人身权的案例分析	/235