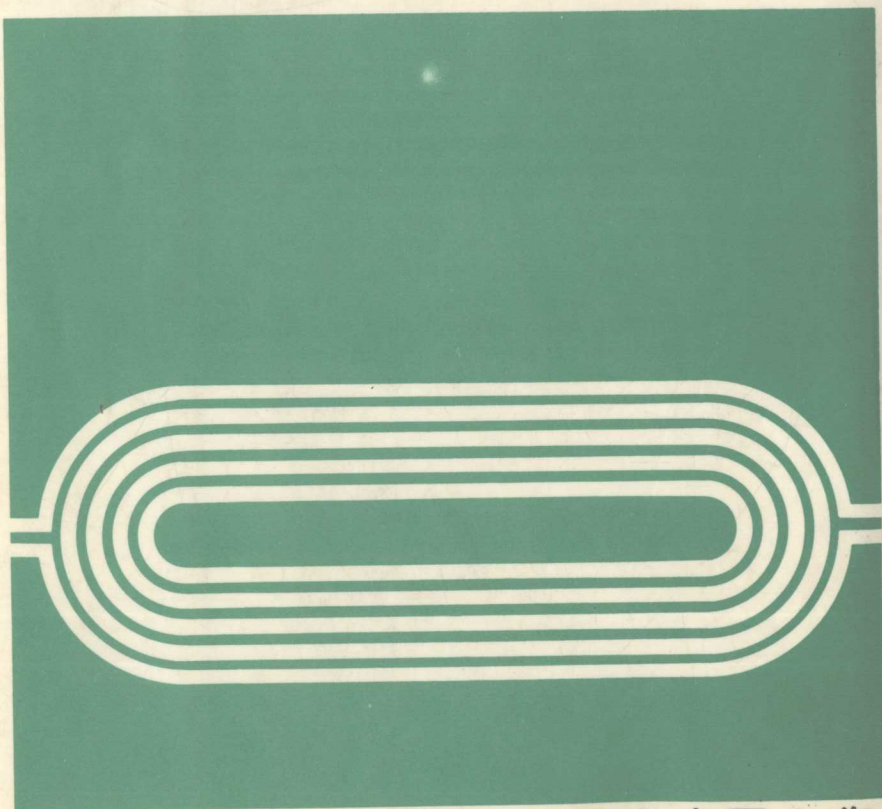


比較中等教育

教育叢書

編著 鄧運林



復文圖書出版社印行

G 63
DYL ✓

比較中等教育

復文圖書出版社印行

比較中等教育

編著者：鄧 運 林

出版者：復文圖書出版社

發行者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經理：復文書局

郵撥：四五六五八號

電話：（〇七）二〇一四四三二號
二九一四三五七

登記證：局版台業字第一八〇四號

基本定價：伍元伍角

中華民國七十二年五月初版

版權所有
翻印必究

比較中等教育

目次

自序

壹、緒論..... 4

貳、英國中等教育制度

一、歷史背景..... 8

二、教育概況..... 9

三、中等學校教育目標..... 17

四、中等學校課程..... 19

五、考試制度..... 26

六、輔導制度..... 27

七、教育經費·····	29
八、中等學校師資養成·····	30
九、中等教育的特色·····	32
十、發展趨勢·····	33
叁、法國中等教育制度	
一、歷史背景·····	36
二、教育概況·····	37
三、中等學校教育目標·····	44
四、中等學校課程·····	47
五、考試制度·····	53
六、輔導制度·····	55
七、教育經費·····	60
八、中等學校師資養成·····	61
九、中等教育的特色·····	63
十、發展趨勢·····	65

肆、西德中等教育制度

一、歷史背景·····	69
-------------	----

二、教育概況·····	70
-------------	----

三、中等學校教育目標·····	78
-----------------	----

四、中等學校課程·····	81
---------------	----

五、考試制度·····	84
-------------	----

六、輔導制度·····	86
-------------	----

七、教育經費·····	87
-------------	----

八、中等學校師資養成·····	88
-----------------	----

九、中等教育的特色·····	90
----------------	----

十、發展趨勢·····	92
-------------	----

伍、美國中等教育制度

一、歷史背景·····	95
-------------	----

二、教育概況·····	97
-------------	----

三、中等學校教育目標·····	102
-----------------	-----

陸、日本中等教育制度

四、中等學校課程·····	104
五、考試制度·····	108
六、輔導制度·····	109
七、教育經費·····	110
八、中等學校師資養成·····	111
九、中等教育的特色·····	112
十、發展趨勢·····	114
一、歷史背景·····	116
二、教育概況·····	117
三、中等學校教育目標·····	123
四、中等學校課程·····	127
五、考試制度·····	136
六、輔導制度·····	137
七、教育經費·····	140

八、中等學校師資養成	141
九、中等教育的特色	144
十、發展趨勢	145
柒、我國中等教育制度	
一、歷史背景	149
二、教育概況	151
三、中等學校教育目標	158
四、中等學校課程	161
五、考試制度	168
六、輔導制度	169
七、教育經費	173
八、中等學校師資養成	175
九、中等學校的特色	178
十、發展趨勢	179
捌、各國中等教育制度比較	

一、中等學校制度比較	181
二、教育目標方面	183
三、課程方面	184
四、輔導工作方面	186
五、教育經費方面	188
六、師資養成方面	190
七、建議	192
玖、我國學制蛻變發展趨向——中等教育多枝發展	
一、時代背景	198
二、世界各國的第二教育進路	200
三、我國學校制度發展新氣候——補習教育蔚起	205
四、建立一軌多枝的學校制度	212
附錄一、幼稚教育法	217
附錄二、國民教育法	224
國民教育法施行細則	228

強迫入學條例	239
附錄三、高級中學法	242
高級中學規程	246
附錄四、師範教育法	257
師範教育法施行細則	261
附錄五、職業學校法	265
職業學校規程	269
附錄六、專科學校法	280
專科學校規程	285
附錄七、大學法	294
大學規程	301
附錄八、國民體育法	311
附錄九、補習教育法	314
補習教育規程	319
附錄十、社會教育法	325

附錄十一、國民小學與國民中學班級編制及教職員工員額編制標準……………

參考書目

自序

近卅餘年來，民主思想的普遍發達，教育機會均等的理念已充分表現在各國學制中，一軌多枝型態使更多青少年能探尋自己性向、能力及興趣，選擇適當的進路，從而發展天賦潛能，蔚為國家有用之才。更由於經濟的迅速繁榮，科技的一日千里，使得中等教育後期兼及學術性向與職業教育的多元發展，一則造就更多高深知識學問的人才，再則養成社會所需技術人才，使中等教育負起承先啟後的功能，使中等教育培植更多現代化的國民。

自從「中等教育大眾化」的口號被提出後，中等教育已不再是貴族的專利，各國義務教育、免費教育或國民教育也因之相繼提昇到中等教育階段。英國一九四四年白特勒法案公布，不僅延長義務教育年齡至十五歲，並使中學力求與小學銜接，重視青少年身心發展。所謂三As的理想，即使中等教育配合青少年之年齡（Age）、能力（Ability）與性向（Aptitude），提供適性教育，為爾後各國中等教育發展奠定良好基礎。後來英國綜合中學的設立正是此種理念實現。法國郎之萬教育改革計畫所揭櫫的正義、平等、教育定向原則，表現在學制上的單線型、統一型，為國民教育提供共同基幹的教育，使法國於一九六三年將觀察輔導制度由二年延為四年，注重試探與分化教育，可供吾人借鏡者。

西德在二次大戰後，為保持優良傳統文化及因應現代社會需要，在中等教育目標上，更

注重公民責任與民主生活態度之培養，尤其重視職業教育與職業訓練系統的密切配合，使西德國民學校高級部、中間學校因運而生，亦可爲吾人發展中等教育參考。

美國一九五八年國防教育法案公布，對中等學校作大量投資，使中等教育得到實質上的發展。其在中等教育上的特殊表現爲初級中學設立，爲進一步試探學生興趣、能力，提供更多選修科目，爾後綜合中學制的產生也在充分實現民主主義精神。日本在戰後接受盟軍教育使節團指令，使日本中等教育承襲美國學制採六三三四制，使中學與高中成爲一貫中等教育。但日本是一個善變、創造的民族，對於中等教育的內涵却隨著本國的傳統與需要而逐漸在修正中。

我國自光緒二十三年南洋公學設有中院可爲我國中學起源外，其後光緒二十八年欽定學堂章程公布，也有了中等教育階段，唯僅中學堂一級，迄民國十一年新學制頒行以來，我國中等學校又多仿美制，中學始有高初中之分，民國五十七年九月國民教育的實施，使我國中等教育又邁向新的里程。唯如何使我國國民教育能百尺竿頭更進一步，如何使整個中等教育發揮試探與分化的功能，透過對先進國家中等教育的瞭解，提供我國今後發展的軌跡是吾人最大意願。

另外作者執筆整理本書的動機也在使每一位從事中等教育的教師，能瞭解我國及其它國

家中等學校制度的全貌，從而在教育崗位上發展、創新。本書整個輪廓是源於方老師炎明的啟蒙，其後仍時時給予耳提面命機會，使作者能作此嘗試，於此致十二萬分謝意。今後尚祈盼諸先進惠予指教是幸。

鄧 運 林 謹識

民國七十二年五月

壹、緒論

廿世紀以來，民族主義國家興起，民權思想高張，使得國民教育普及，因而教育機會均等的理念更使中等教育大衆化的呼聲響澈世界各民主國家中。在中等教育階段中，由於義務教育年限延伸，使中等教育就學人數迅速增加，龐大的學生人口、教育機構造成教育大量投資及社會壓力。更由於均等化要求，使中等教育爲因應科學、技術的進步及青少年性向、能力、興趣及身心發展，必須重視因材施教的適性教育，也使中等教育的發展作急遽轉變，其中最明顯的是觀察輔導制度的普遍設立，在課程上也兼顧普通教育、職業教育及升學教育指導。然而我國在民國五十七年實施九年國民教育以後，中等學校大量擴增，對於國中師資素質的提升、課程多樣性、教學正常化及輔導措施，均面臨重大考驗。

透過各國中等學校制度的比較了解，提供有關中等學校制度的可靠資料，不僅增進吾人對本國中等學校制度及其實際問題了解，更能由其他國家之中等學校制度中尋覓有關本國教育問題癥結，作爲改善本國中等教育制度之參考。本研究選擇世界主要國家：美、英、法、德、日及我國作爲比較對象，務期從先進國家中找尋我國中等教育發展脈絡。

由於教育問題乃爲社會、經濟、政治及宗教等因素之具體反映，吾人對各國歷史背景詳加了解，有助於探尋教育現象產生的因素，同時經由現狀了解，以便分析未來發展趨勢；中等學校有其特殊功能，如何使青少年學生能接受符合其能力、興趣與需要的教育，對於中等學校輔導制度有詳加了解必要；中等教育大衆化以後，教育投資大量增加，各國教育經費的分析及發展趨勢有助吾人了解各國政府對中等教育重視程度；各國基於社會經濟的迅速發展，中等教育功能逐漸轉變，爲因應國家社會建設需要及青少年身心發展，更有必要找尋出各國中等教育發展方向作爲吾國努力指標。

本書對於各國中等教育發展的歷史背景十分重視，任何一國教育制度的變革，都與當時社會、文化、經濟、政治等因素有關，因之一個教育改革方案的推出，不僅包含教育思想家、教育行政專家學者的先知灼見，也充分表現其歷史背景，如英國一九四四年白特勒法案的公布，美國一九五八年國防教育法案的實施，法國一九六三年傅謝改革方案的推展皆爲例證。其次吾人必須明白一個制度的產生必定是漸進的，連續的，並非一蹴而成，教育制度亦然，教育制度甚且反映整個國家文化進步的表徵，其進步的緣起乃須追溯歷史淵源，中等學校制度是經過不斷的演進、試驗而成，吾人欲瞭解各國中等學校制度，必須窺探其歷史軌跡，進而知悉其教育目標的導向，作爲探尋我國中等教育今後努力方向。

中等教育負有承先啟後的責任，在民主理念發展中，中等教育課程可引導受教者朝向愛國、自立、創新、自我實現的途徑，因之進一步探討各國中等學校課程，不僅可獲悉課程結構的編排意義，也知道課程內涵對目標達成的任務，由於各國在科際整合的領域中，逐漸發展出一套認知課程範疇，俾以提供適合青少年身心發展的課程，從而充分發展青少年性向、潛能。

目前中等教育為因應青少年性向、能力、興趣及身心發展，特別重視觀察輔導制度，法國把觀察輔導期定為四年即可知，甚且亦安排觀察輔導課程以適應青少年需要，同時中等學校制度的多枝發展亦有助青少年轉換。唯我國中等學校面臨升學壓力，在考試升學的管道中，如何造就更多青少年，如何發展青少年潛能是十分重要的。不可否認觀察輔導是中等學校特色，透過對各國觀察輔導措施的借鏡，或有更多助益於我國中等教育發展。

近年來，社會經濟結構的快速變遷，教育已成為經濟發展的主要動因，龐大的教育經費使各國對教育投資觀念愈加重視，經由各國教育經費的發展，不難瞭解各國中等教育的福利措施及政府對教育投資重視。

在講求教育專業化聲中，教育專業團體的成員必須受過專業訓練，重視普通文化陶冶、教育專業知能啟迪，各國中等學校師資或採開放式，或採閉鎖式，但對於教師資格的取得都