

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第四辑·第十七卷)

〔民国〕章太炎

(1869年~1936年)

民主主义思想与教育论著选读



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
278

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第四辑·第十七卷)

[民国]章太炎

(1869年~1936年)

民主主义思想与教育论著选读



中国环境科学出版社 山
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-740-X

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中
国文学 IV. I211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131429 号

中国教育名家名作精读丛书·第四辑

[民国]章太炎民主主义思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-740-X

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C.:100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编 者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第四辑·第十七卷

[民国]章太炎民主主义思想与教育论著选读

上 篇

章太炎教育活动和教育思想

革命的教育实践活动	(3)
(一)绝裂旧师道	(3)
(二)身在学校,心怀天下	(5)
(三)在革命中施教育人	(8)
民族主义的教育思想	(11)
(一)批判儒家学说,反对“定一尊于孔子”	(12)
(二)提倡革命道德,注重国粹教育	(14)
(三)提倡革命教育,主张教育独立	(17)
(四)主张发展教育不可弃己所长、攘人之善	(19)
教育教学思想	(21)
(一)关于文字与教育;历史、哲理与教育	(21)
(二)关于常识与教育	(22)
(三)关于群经、诸子与教育	(23)
(四)“论教育的根本当从自国自心发出来”	(24)
(五)“留学的目的和方法”	(25)

下 篇

章太炎教育论著选读

尙 书	(31)
尊 荀 第 一	(31)
儒 墨 第 二	(32)
儒 道 第 三	(33)
儒 法 第 四	(34)
儒 侠 第 五	(35)
儒 兵 第 六	(36)
公 言 上 第 七	(37)
公 言 中 第 八	(38)
公 言 下 第 九	(40)
天 论 第 十	(41)
原 人 第 十 一	(45)
民 数 第 十 二	(50)
原 变 第 十 三	(52)
冥 契 第 十 四	(54)
卦 禅 第 十 五	(56)
河 图 第 十 六	(57)
千 蛊 第 十 七	(58)
订 实 知 第 十 八	(61)
平 等 难 第 十 九	(62)
族 制 第 二 十	(65)

喻侈靡第二十一	(69)
订文第二十二	(71)
附:正名略例	(74)
明群第二十三	(78)
明独第二十四	(80)
播种第二十五	(83)
东方盛衰第二十六	(86)
蒙古盛衰第二十七	(87)
东鉴第二十八	(91)
客帝第二十九	(93)
官统第三十	(98)
分镇第三十一	(101)
宅南第三十二	(104)
不加赋难第三十三	(105)
帝韩第三十四	(106)
商鞅第三十五	(108)
正葛第三十六	(112)
刑官第三十七	(113)
定律第三十八	(114)
改学第三十九	(116)
弭兵难第四十	(117)
经武第四十一	(119)
争教第四十二	(120)
忧教第四十三	(121)
明农第四十四	(123)
制币第四十五	(124)

禁烟草第四十六	(126)
鬻庙第四十七	(127)
杂说第四十八	(129)
独圣上第四十九	(131)
独圣下第五十	(132)
附：书补佚	(136)

章太炎(1869~1936),名炳麟,字枚叔。因慕顾炎武(本名降)的为人,改名绛,别号太炎。浙江余杭人。

章太炎是我国近代著名的资产阶级民主主义革命家、思想家和学者,也是辛亥革命时期很有影响的教育家。他出身于世代书香的一个地主家庭,自幼接受经训国学的熏陶和启蒙教育。青年时期到杭州入诂经精舍从师俞樾,进一步专攻经史,为日后成为国学大师奠定了坚实基础。在此学习期间,正是戊戌维新运动兴起之时,因受民族危亡局势的刺激、康梁爱国思想的影响,1895年报名参加上海强学会,积极赞助维新运动。1896年,梁启超等人在上海创办《时务报》,宣传变法维新,邀请章太炎一道工作。次年,章应邀到上海,任《时务报》撰述,宣传改良主义思想。此间,由于和康有为学派不同,思想也有隔膜,日久,分歧渐深。1898年,应张之洞之邀去武昌办《正学报》。由于反对张之洞所著《劝学篇》的“忠君”、“尊清”观点,遂被驱赶出境。戊戌变法失败后,因遭通缉,逃往台湾、日本。此间,他把自己的论文辑订成册,题为《噎书》(“噎”音 qū 求,紧迫之言),年底编定付印。1899年9月由日本返回上海。这时,深重的民族危机,迅速兴起的义和团农民革命运动,推动他由改良转向革命。他认识到靠改良是救不了中国的,必须彻底推翻清朝政府,中国才有希望。1900年在张园剪断发辫,以示反对“尊清者”的“勤王”观点。从此,决心以排满革命为己任,在民主革命的道路上大步前进。

1901年,章太炎在自立军失败后也被通缉,避往苏州东吴大学担任中文教习。任教期间,曾写《谢本师》一文,公开声明与俞樾断绝师生关系,坚定投身革命。课余,还写了《正仇满论》一文,批驳了梁启超的“开通民智,实行变法”的改良主义主张。他在校的放言高论引起江苏巡抚的注意,只好于1902年再往日本。这时,他结识了孙中山,并广泛接触了从封建科举的禁锢下挣脱出来的学界人士和留学生。他们经常在一起讨论革命救国问题,章太炎受到很大启发和鼓舞。这年4月,他在东京联合留学生,发起召开“支那亡国二百

四十二年纪念会”，动员与组织青年反清革命。5月，登船回国，修订《馗书》。1903年，应蔡元培之邀，到爱国学社任教，并参加中国教育会。在讲学期间，经常参加张园集会，激烈鼓吹革命。他写下的《序〈革命军〉》和《驳康有为论革命书》，无情揭露封建专制，热情歌颂反清革命，号召一代爱国青年起而战斗，成为轰动海内外的光辉杰作。由于他的言论直刺清政府的心脏，当局制造了震惊中外的《苏报案》将他逮捕入狱。狱中，他与邹容赋诗见志，豪情满怀；还参与光复会的创立，继续点燃革命的火焰。1906年，刑满出狱，第三次东渡日本。

章太炎这次到日本，革命形势已经发生很大变化，同盟会会员和留学生的数量都在激增，青年们的爱国热情十分高涨。他的到来，受到留学生和爱国青年的热烈欢迎。不久，他便加入了同盟会，并主编《民报》。当年9月，应留学生要求，在东京办起国学讲习会，定期讲学。这段时间，他多把反清思想寓在文章、讲学之中，反复对青年进行民族主义和爱国主义教育，深受学生的景仰和爱戴，被誉为“有学问的革命家”。他留下的有价值的教育财富也多是在这个时期。为配合讲学，宣传他的教育思想，他于1910年创办了《教育今语杂识》。讲学期间，还写成《文始》、《小学问答》、《新方言》、《国故论衡》等学术著作，这些著作在知识界、学界都产生很大的影响。

1911年辛亥革命成功后，章太炎回到上海。当时，报界赞誉他为“中国近代之大文豪”、“中国之卢梭”。可是不久，他就散布“革命军起，革命党消”的言论，并要求解散同盟会，向以孙中山为首的革命派施加压力，主张“销去党名”。实际上，是要求革命党人放下武器，交出革命果实。这种言论受到孙中山的严厉批评。次年，他脱离同盟会，与封建官僚、立宪派人物一起成立“中华民国联合会”，并被选为会长。同时创办该会刊物《大共和日报》，亲自出任社长，声称此报将为维护中华民国的利益服务。孙中山就任临时大总统以后，委任他为总统府枢密顾问；但他并未改变态度，却进一步拥护袁世凯。当遭袁暗算被软禁后，才看清袁的真面目，拒绝收买，并斥其包

藏奸心,表现了他刚直不阿的性格。

五四运动前后,章太炎站在守旧立场,反对新文化运动,反对孙中山的三大政策和国共合作主张,并脱离了孙中山改组的国民党。从此,政治上“渐入颓唐”。以后,他主要的活动是退居讲学。1931年“九·一八”事变后,积极主张抗日,斥蒋介石之流为“秦桧”一类的卖国贼;号召青年学生关心国事,抗日救亡,为保全祖国领土而斗争。1934年迁居苏州,次年,设立国学讲习会,出版《制言》杂志,力主旧学,宣传国粹。虽然学术上成为“儒宗”,但思想上却有爱国的一面。1936年病逝苏州后,鲁迅认为其过错“也不过白圭之玷,并非晚节不终”,正确地评价了章太炎的一生。他的著作有《章氏丛书》、《章氏丛书续编》、《章氏丛书三编》等。

革命的教育实践活动

(一) 绝裂旧师道

正当章太炎在诂经精舍读书的时候,中国社会出现了空前的民族危机。

清朝政府在中日甲午战争中遭到惨败,于1895年订立了《马关条约》。这个丧权辱国之痛,强烈地震撼着中国人民。一向被认为人多地广的“天朝大国”,竟被一个人少地狭的蕞尔小国战胜了。割地、赔款……各帝国主义国家进一步在中国争夺特权,扩张各自的势力范围。这一切,都使清朝政府的腐朽无能暴露无遗,中国正面临着被瓜分的危险。

1895年5月,康有为、梁启超等人发动的“公车上书”,拉开了维

新运动的序幕。后又组织强学会,创办《万国公报》等,介绍西方资本主义国家的政治、经济、文化教育,鼓吹维新,宣传变法。这在士大夫阶层中引起了极大的注意,他们渐渐感到“舆论渐明”、“亦渐知新法之益”^①,许多爱国志士在挽救危局、救亡图存的号召下积极投入变法维新运动。

当甲午战败、“公车上书”的消息传到杭州诂经精舍的时候,章太炎再也不能静坐书斋了。他铭记范仲淹的“天下忧乐”的教导、顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”的名言,决心在国难当头之际,献身救亡。1895年,他寄16元会费给上海强学会,报名入会。次年,他又应聘为《时务报》撰写文章。从此,他便离开“精舍”,踏上新的生活道路。

章太炎在诂经精舍,曾深受俞樾的赏识,被视为高材生。俞樾(1821~1907),字荫甫,号曲园,浙江德清人,道光末年进士,曾任翰林院编修、河南学政,主讲过苏州紫阳、上海求志等书院,是著名的朴学(即古文经学)大师。他学问精深、治学严谨、著述丰富,代表作有《群经评议》、《诸子评议》等。俞樾对章太炎的影响是很大的。章自从跟随俞师以后,深感自己先前知识的不足,决心以老师为榜样,以古文经学为基点,以语言文字学为线索,探究古典文献的真髓。他在潜心学习中,将自己的心得、新见随时记录下来,后编成《鬲兰室札记》四册。这些札记,有的是对先秦诸子文字音训的研究,有的是对经史典籍的解释。其中,对《周易》、《尚书》、《诗经》、《周礼》、《左传》等经书文字音义的解释中,有三十多篇较有学术价值,被俞樾选进了《诂经精舍课艺》之中。另外,他还写了五十多万字的《春秋左传读》一书,站在古文经学派的立场,批驳今文经学大师刘逢禄。这种敢于向权威挑战的精神,这种不盲从、善思索、有见地、有胆量的学术品质,深受其师的赞赏。当时,在国内学术界也开始有点名气。对

① 《康南海自编年谱》,见《戊戌变法》第4册,第133页。

于章太炎的弃经从政，俞樾当然不赞成。可是，章太炎却以民族危亡、国家大事为重，毅然拜别师友，离开精舍，投身救国运动了。

1900年以后，章太炎的排满革命思想与日俱增，已经由改良转向革命了。在他避往苏州东吴大学任教时期，一次，他去看望自己的老师俞樾。俞虽已衰老不堪，辞去诂经精舍讲席，闲居家中，不料一见面，俞就肝火十足地教训起这个不安分的学生来。说他“背父母陵墓”远游海外，是“不孝”；揭露朝廷罪恶，“指斥乘舆”，是“不忠”；“不忠不孝，非人类也”，要“小子”们“鸣鼓而攻之”^①。俞希望章能回到书斋治经。章对其师一向很尊敬，可是对这番训斥则不能接受，他说：“先生既治经，又素博览，戎狄豺狼之说，岂其未喻，而以唇舌卫捍之？”^②他还以顾炎武为榜样，说：“弟子以治经侍先生，今之经学，渊源在顾宁人，顾公为此，正欲使人推寻国性，识汉虏之别而，室以刘殷、崔浩期后生也？”^③批评俞樾不识汉虏，指出，应该象顾氏那样，治经的目的在于救国。从此，他和俞樾断绝了师生情谊，与旧师道绝裂，在反清革命的大道上阔步前进。

（二）身在学校，心怀天下

二十世纪初年，随着中国资本主义工商业和新式文化教育的发展，社会上出现了一种新的社会力量，即一个新型的知识阶层在活跃。这个阶层包括教师、学生、留学生、医生、编辑、记者、作家、职员、技师等等，他们是中国资产阶级、小资产阶级中最活跃的因素。中国资产阶级民主革命能在这个时期获得迅速发展，在国内造成浩大声势，在很大程度上是依赖这支活跃的知识阶层。章太炎在这个阶层

① 章太炎：《谢本师》，见《民报》9号。

② 《太炎先生自订年谱》。

③ 《太炎先生自订年谱》。

中,是个叱咤风云的显赫人物。他以自己的学问服务于革命,以一支笔、一张嘴,教育一代青年起而战斗。他从教不忘革命,革命不忘育人,兼两任于一身,成为当时有影响的革命教育家。

1901年,章太炎为躲避朝廷追捕,应东吴大学之聘来到苏州,讲授中文课。这时,正值梁启超在日本办《清议报》。一次,梁在该报发表“积弱溯源论”一文,认为当今中国不能进行仇满革命,只能通过温和手段,实行君主立宪,因为中国“积弱之源”在慈禧太后,而不在“圣明”的光绪皇帝。就这个问题,章在讲课之余写下“正仇满论”一文,驳斥了梁文的观点。指出:清朝政府已经成为“无一事不足以丧吾大陆”的东西了,所以当今之世“革命固不得不行”。这篇论文发表在革命色彩较浓的《国民报》第四期上,文章虽然夹杂了一些不正确的观点,却开了近代史上革命与改良论战的第一枪。它对青年学生、爱国志士形成革命意识,起到了良好的启蒙教育作用。

1903年,章太炎应蔡元培之请,来到上海爱国学社讲学。爱国学社是中国教育会创办的,蔡元培任总理,吴稚晖为舍监。它是以灌输革命民主主义思想,培养爱国运动和革命运动的中坚分子为目标的学习场所。这所学校从设课到管理,从课内到课外,全部活动都富有民主色彩。教师可以放言高论,学生享有自由民主。章太炎担任高等级的国文教学,他自称此时讲课“多述明清兴废之事,意不在学也”,而在启发学生起来反清革命。他常以扬州十日、嘉定屠城和顾炎武、王夫之的故事,激发学生的爱国主义感情,使之增强革命意识。一次,他给学生出了个作文题目,叫《×××本纪》。“本纪”原是中国古代正史中记载皇帝生平和国家大事的专用体裁,章太炎叫学生用这种文体写自己的传记,分明是以极端蔑视的态度表示了对清王朝专制统治的奋力抗争,很有些民主主义色彩,引起学生的极大兴趣。当时的学生陶亚魂、柳人权(即柳亚子)二人,用“本纪”形式写下了自己由改良到革命的思想变化过程。章看后,给他俩写了信,叙述自己是怎样经历这个转变过程的。他以火点火、以心换心地勉励

陶、柳二生继续前进。

章太炎在爱国学社同其他教员一样,都是义务教学。校里,除一名英文课的外籍教员拿薪水外,其余一律不发薪俸。为了解决办公费和教学经费,每天不得不由他和蔡元培、吴稚晖、章士钊等人,轮流给《苏报》撰写文章,报社每月付银一百元,解决学社经费。经济上的困窘从未消减师生的革命情绪,他们经常在校内外开展各种政治活动。《苏报》还开辟了“学界风潮”专栏,推动师生的民主斗争。张园集会,是其中最具有代表性的一种活动,章太炎每每都积极参加,每次到会必慷慨陈词,演说一番。马叙伦曾回忆说:“张园开会,照例有章炳麟、吴敬恒、蔡元培的演说,年轻的只有马君武、沈步洲也夹在里面说说。遇到章炳麟先生的演说,总是大声疾呼地革命革命,除了听见对他的鼓掌声以外,一到散会的时候,就有许多人象蚂蚁附着盐鱼一样,向他致敬、致亲,象征了当时对待革命的欢迎,正象现在对民主一样。”^①他这样热烈地鼓吹反清革命,对于促使青年学生和社会青年迅速参加革命行列产生了积极的影响。

在爱国学社,章太炎对那些激进的爱国青年,显得格外喜欢和爱护。尤其对邹容、章士钊、张继等人,他们经常聚首谈论,抒发己见。邹容(1885~1905),字蔚丹,四川巴县人。少年时代就敢于“非汤武、薄周孔”,以后留学日本,是爱国学生运动的积极分子之一。1903年,因与张继等人剪去留日学生监督姚文甫的发辫,被逐回国,来到爱国学社从事革命活动。章士钊(1881~1973),字行严,湖南长沙人,南京学潮的激进分子,后在上海任《苏报》主笔,积极宣传民主革命思想。他们四人举杯作誓,结为兄弟。章太炎与邹容最为投合,邹曾戏称章为“东帝”;自称“西帝”,以此表示排满革命大志相投。邹容此时完成了《革命军》一书,请章过目润色。章看过之后;深为书中迸发的革命激情所感动,连声称赞,并主动为之作序。序言

① 马叙伦:《我在六十岁以前》,生活书店1947年版,第22页。

说《革命军》一书是反满革命的号角,说它以雷霆之声震醒人们,号召大家认清清朝政府的反动面目,动员民众起来革命。他高度评价这部作品,说它对革命起到了“义师先声”的教育作用。该书于5月底印成单行本,6月,《序〈革命军〉》在《苏报》上发表。章士钊也连发文章赞《革命军》一书“诚今日国民教育之第一教科书也。”^①加之其它赞文纷纷见诸报端,一时间,《革命军》广泛流传,十九岁的邹容名扬天下。章太炎的文字与之互相辉映,使鼓吹革命的声调更加强烈。尽管这种“革命”还仅仅是口诛笔伐,但已给万马齐喑的社会带来很大震动。广大青年学生,更是如醉如狂,整天侈谈“排满革命”。

这一年,章太炎在爱国学社还写了著名的《驳康有为论革命书》一文。这是给康有为的一封公开信,针对康的尊孔保皇理论,展开了猛烈批驳。矛头直接指向光绪皇帝,斥其为“载湉小丑,不辨菽麦”。文章写好之后,于6月与《革命军》同时刊行。很快,数千册销行殆尽。当月底,《苏报》又以“康有为与觉罗君之关系”为题发表了文章的摘录,这更引起了国内外的强烈反响。他从挽救国家危亡局势的目的出发,无所顾忌地宣传反清革命。他用笔作投枪,直插清廷的心脏。这种大无畏的革命精神,深深搅动了学生们心中革命的波澜。他的学生柳亚子曾赞誉他“悲歌叱咤风云起,此是中国马志尼”^②。他在教育上的功绩,也就在于他影响了这一时期一代的青年知识分子,使他们中很多人走上民主革命的道路,甚至有些人成为革命队伍中的佼佼者。

(三) 在革命中施教育人

章太炎因《苏报》案被捕入狱。狱中,他表现的高风亮节、不屈

① 爱读革命军者(章士钊):《读革命军》,见1903年6月9日《苏报》。

② 柳亚子:《癸卯冬白有怀太炎感丹》,见《复报》第3号。

不挠的斗争精神,使他的革命形象更加光彩照人,在国内外的知识界、学生界,尤其是留日学生中,赢得了更大、更深的景仰和崇敬。

1906年6月,当章太炎刑满出狱时,蔡元培与中国教育会会员共同前往欢迎,把他送往中国公学。为避免清政府的迫害,事先买好船票,准备当晚送他去日本。这时,孙中山也派人到上海迎接他东渡。到日本后,由孙中山主盟,他加入了同盟会。7月15日,东京中国留学生在神田锦辉馆召开盛大的欢迎会,到会者两千多人。这天,正赶上下雨,挤不进会场的人就爬在窗台上、站在阴雨中,争相观瞻章太炎的英雄风采。会上,章作了长篇演说。他告诫留学生,从事革命就要敢想、敢说,不为各种艰险所阻,不为富贵利禄所惑;要勇敢、坚定、百折不回。对当今革命的方法,他说要紧的是注意两点:一是用宗教发起信心,增进国民道德;二是用国粹激动种性,增进爱国的热肠。他的这些教诲,虽然使用的是佛教哲学和汉种历史这些陈旧的思想武器,然而,他那片赤诚的爱国之心,却给青年学生留下了难忘的印象。

他在主编《民报》期间,经常发表一些源本经史、渊雅古朴的排满革命文章,向青年进行民族主义、爱国主义的思想教育。在他的革命的教育感召之下,有的学生把自己的名字改成“扑满”、有的改成“打清”之类。鲁迅在后来的文章中说道:“……可见那时候,对于光复的渴望之心,是怎样的旺盛!”^①

1906年9月,应东京留日学生的请求,章太炎又办起国学讲习会,内分预科和本科。通过讲学,对青年学生进行民族民主革命的启蒙教育。起初,他借东京神田区大成中学的一个教室定期讲学。前来听讲的中国留日学生达数百人,还有些日本青年也踊跃前往。后来,有些学生因上课与听太炎讲学时间发生冲突,便请他另设一班,予以照顾。他为青年着想,不顾一边办报、一边讲学的忙碌,又慨然

^① 王冶秋:《辛亥革命前的鲁迅先生》,第63页。