

高考大提速

语文

上

徐州市名师编写组 编



上海科学技术出版社

高考大提速

语文(上)

徐州市名师编写组 编

上海科学技术出版社

内 容 提 要

《高考大提速》丛书是由一批名师编写的一套针对高考全程系统复习和训练的书籍。书中内容立足课本,拓宽课本,使学生既掌握知识,又会运用知识。本书是该丛书中的一本。

本书包括:语言知识与语言表达、古诗文阅读、现代文阅读和作文共四部分,每部分下设章、节。每节中包括:感受高考、考点解读、分类指导、仿真演练等大栏目,还包括:训练要点、典题演练、知识方法、即时训练等小栏目。书末附有“仿真演练”的参考答案。希望通过本书的训练,能够让学生熟练掌握知识,从容应对高考。

图书在版编目(CIP)数据

高考大提速. 语文. 上/徐州市名师编写组编.
—上海:上海科学技术出版社,2010.8
ISBN 978-7-5478-0473-5
I. ①高… II. ①徐… III. ①语文课—高中—升学参
考资料 IV. ①G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 145680 号

责任编辑:李玉婷 卢晶晶

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社
(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)
临沭县书刊印刷厂印刷
开本 787×1092 1/16 印张 15
字数 366 000
2010 年 8 月第 1 版
2010 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5478-0473-5/G·89

定价:22.50 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向印刷厂联系调换

《高考大提速》丛书编委会

■ 主 编

何振国

■ 副主编

仲新元

■ 编 委

(按姓氏笔画排名)

王福海 尤建伟 史先进 李再生
李桂强 张志清 赵良厅 曾宪安

编写说明

搞好系统复习,是高考全程复习训练取得成功的关键。系统复习既要立足课本,分解教材,抓点理线,又要拓宽课本,整合教材,求深求宽;既要使学生获取知识,又要使学生运用知识。

基于以上理念,徐州市教研室组织部分国家级示范高中、三星级高中的名师编写了《**高考大提速·语文**》。本书以《考纲》和《考试说明》为依据,以考试模块的形式呈现,以讲为主,力求讲深讲透,构建“寓讲于题”“先题后析”“边讲边练”的高效复习模式。复习思路注重学生的认知能力、学科整合能力的培养;复习框架凸显高三系统复习的归纳意识、综合意识、导学导练意识、考前预测模拟意识、高考资讯传递意识等。主要解决系统复习过程中一直存在的“就题论题”“只见树木,不见森林”“一盘散沙,不得要领”“胡子眉毛一把抓”等复习中的“瓶颈”问题。

主要栏目如下:

感受高考

结合章节内容,精选最新高考题。通过学生课前自主练习,使学生第一时间感受高考、领悟高考、发现问题,从而在接下来的复习中进行有针对性的练习,达到事半功倍的效果。

考点解读

“考纲要求”结合最新考试说明要求,逐条列明,将本知识点准确确定,让学生清楚考点所在。“命题思路”分为“命题规律”与“备考建

议”两方面,使学生了解命题走向,了解解题方法、答题规律。“训练要点”分条列述,通过简短的阐述使学生清楚地了解训练要点,便于在复习中快速地抓住重点。

分类指导

定位课堂,讲练结合。将重点难点进行分类,逐点展开,逐级突破。“典题演练”部分结合各大市模考题,精选典型题目,予以例证。“知识方法”,即对重要知识点进行深层次剖析说明。“即时训练”使学生通过课堂练习及时巩固理论知识,以培养实际应用能力。

仿真演练

通过题目训练,力图使学生达到熟练掌握知识的能力。题目设计体现易、中、难的阶梯性特点。

本书主编徐永峰,编写人员有:李雁、赵永、鲁康、赵秦乙、封钦佩、柳方平、金修传、王全德等老师。另外,孙峰臣老师参与了对2010年高考试题的整理和分析工作。

徐州市名师编写组

2010年7月

目录

第一部分 语言知识与语言表达

第一章 识记现代汉语普通话的字音	3
第二章 正确使用词语(包括成语)	8
第一节 正确使用成语	8
第二节 正确使用实词、虚词	13
第三章 辨析并修改病句	17
第一节 辨析病句	17
第二节 修改病句	23
第四章 扩展语句和压缩语段	26
第一节 扩展语句	26
第二节 压缩语段	29
第五章 选用、仿用、变换句式	36
第六章 正确运用常见的修辞方法	40
第七章 图文转换、生活情景等其他常见语言运用形式	43
第一节 图文转换	43
第二节 生活情景及其他常见语言运用形式	49
第八章 语言表达简明、得体、连贯、准确、鲜明、生动	54
第一节 语言表达的简明	54
第二节 语言表达的得体	57
第三节 语言表达的连贯	60
第四节 语言表达的准确、鲜明、生动	64

第二部分 古诗文阅读

第一章 文言文阅读	71
第一节 理解常见文言实词在文中的含义	71
第二节 理解常见文言虚词在文中的意义和用法	73
第三节 筛选文言文文段信息	75
第四节 归纳内容要点概括中心意思	77
第五节 理解并翻译文中的句子	79
第二章 古代诗歌鉴赏	82
第一节 鉴赏古代诗歌的形象	82
第二节 鉴赏古代诗歌的语言	84
第三节 鉴赏古代诗歌的表达技巧	86
第四节 评价诗歌的思想内容和作者的观点态度	88
第三章 默写常见的名句名篇	91

第三部分 现代文阅读

第一章 文学类文本阅读	97
第一节 散文阅读指导	97
第二节 小说阅读指导	124
第二章 论述类、实用类文本阅读	148
第一节 单项选择题	148
第二节 论述类文本阅读简答题	152
第三节 传记类文本阅读简答题	156
第四节 新闻、访谈类阅读简答题	159
第五节 科普文章阅读简答题	164
第六节 调查报告阅读简答题	169

第四部分 作文

第一章 命题概述	179
第二章 审题立意	181
第一节 材料作文的审题立意	181
第二节 命题作文的审题立意	186
第三节 话题作文的审题立意	190
第四节 漫画类作文的审题立意	193
第三章 材料积累	196
第四章 结构技巧	201
第五章 开头结尾	206
第六章 文体类型	211
第一节 议论文模式	211
第二节 散文模式	212
第三节 记叙文模式	214
第四节 创新文体模式	215
仿真演练参考答案	218

第一部分

语言知识与语言表达

- 第一章 识记现代汉语普通话的字音
- 第二章 正确使用词语(包括成语)
- 第三章 辨析并修改病句
- 第四章 扩展语句和压缩语段
- 第五章 选用、仿用、变换句式
- 第六章 正确运用常见的修辞方法
- 第七章 图文转换、生活情景等其他常见语言运用形式
- 第八章 语言表达简明、得体、连贯、准确、鲜明、生动

第一輯 北京語言學院附屬外國語學院

北京語言學院附屬外國語學院	第一輯
（一）北京語言學院附屬外國語學院	第二輯
（二）北京語言學院附屬外國語學院	第三輯
（三）北京語言學院附屬外國語學院	第四輯
（四）北京語言學院附屬外國語學院	第五輯
（五）北京語言學院附屬外國語學院	第六輯
（六）北京語言學院附屬外國語學院	第七輯
（七）北京語言學院附屬外國語學院	第八輯

第一章 识记现代汉语普通话的字音

感受高考

题1 下列加点的字,每对读音都不相同的一组是() (2010年高考江苏卷)

- | | |
|------------|---------|
| A. 弹劾/弹丸之地 | 哽咽/狼吞虎咽 |
| 责难/多难兴邦 | |
| B. 鲜活/寡廉鲜耻 | 泊位/淡泊明志 |
| 叶韵/一叶知秋 | |
| C. 大度/审时度势 | 长进/身无长物 |
| 解救/浑身解数 | |
| D. 参差/扞参历井 | 披靡/风靡一时 |
| 畜牧/六畜兴旺 | |

题2 下列词语中加点的字,注音全都正确的一组是() (2010年高考浙江卷)

- | | |
|--------------|------------|
| A. 澄澈(chéng) | 轻佻(tiāo) |
| 豁免权(huò) | 舆论哗然(huá) |
| B. 甄别(zhēn) | 市侩(kuài) |
| 软着陆(zháo) | 温柔敦厚(dūn) |
| C. 苍穹(qiāng) | 未遂(suì) |
| 扁桃腺(xiàn) | 拈轻怕重(zhān) |
| D. 跛脚(bǒ) | 菁华(jīng) |
| 撂挑子(liào) | 大雨滂沱(pāng) |

题3 下列词语中,字形和加点的字的读音全部正确的一项是() (2009年高考北京卷)

- | | |
|----------|------------|
| A. 诠释 | 出其制胜 |
| 瞩目(zhǔ)目 | 人才荟(kuài)萃 |
| B. 杀戮 | 宁静致远 |
| 莅(wèi)临 | 鸢(yuān)鱼飞跃 |
| C. 平添 | 励精图治 |
| 缜(zhěn)密 | 鹬(yù)蚌相争 |
| D. 松弛 | 老奸巨猾 |
| 揣度(duò) | 深陷囹圄(wú) |

题1 答案 C

解析 本题考查多音字,辨识原则是因义定音。

- | | | |
|--------------|-------------|---------|
| A. tán/dàn | yè/yàn | nàn/nàn |
| B. xiān/xiǎn | bò/bò | xié/yè |
| C. dù/duò | zhǎng/cháng | jiě/xiè |
| D. cēn/shēn | mǐ/mǐ | xù/chù |

题2 答案 D

解析 A. “豁免权”中的“豁”读 huò。B. “软着陆”中的“着”读 zhuó。C. “拈轻怕重”中的“拈”读 niān。综合考查多音字和形声字,如“豁”“着”“遂”都是多音字,“佻”“儉”“拈”“滂”都是容易读错的形声字。

题3 答案 C

解析 考查识记现代汉语普通话的读音和正确书写汉字。将字音字形结合起来考查,不但可以减少题量,还符合生活语文的规律,应该大力提倡这种命题思路。A项:“其”应为“奇”,据词义可以推测出来;荟,音“huì”。B项“莅”音“lì”。D项“圉”音“yǔ”。对于北京考生而言,读音错误的相对较少,同音字造成的错别字可以通过义辨法区别。

考点解读

考纲要求

这一考点,《考试说明》的表述是:“识记现代汉语普通话的字音”“考查识记字音,不要求拼写;重点考查声母和韵母,注意读音和意义的关联性。”

“识记”,指识别和记忆,是语文能力的最基本的层级,A级,不包括给汉字注音和拼写等因素;“普通话”是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语,古汉语中的字音也不在

考查之列。

► 命题思路

江苏高考第1题每年均考加点字的读音,主要是多音字和形近字(形声字),2009年、2007年、2006年三年考多音字,2005年考形声字,2008年、2004年是多音字和形声字混合考。

语音试题选用的词语有四个特点:(1)双音节词语或成语。(2)课本与课外的词语均占一定的比例。(3)词语中含有多音字、形近字、形声字、声母韵母或声调易混淆而产生误读的字。(4)主要考常用字,其范围一般不超出现代汉语常用字和次常用字字音的识记。尤其要注意的是,那些常用但在方言中发音错误的字也随着独立命题省份的增加而越来越经常地出现在高考试卷中。

试题的考查形式主要有:读音全都相同的一组;与所给注音完全相同的一组;读音不完全相同的一组;读音全都正确的一组;读音完全不相同的一组等。

分类指导

一、读准形声字

► 典题演练

下列加点字中,每对读音都不相同的一组是()(2010年常州市教育学会学业水平监测卷)

- | | |
|------------|---------|
| A. 粗砾/流金铄石 | 唏嘘/面面相觑 |
| 怂恿/始作俑者 | |
| B. 喟叹/泾渭分明 | 饶舌/抓耳挠腮 |
| 边陲/唾手可得 | |
| C. 剽悍/虚无缥缈 | 逡巡/怙恶不悛 |
| 丰贍/高瞻远瞩 | |
| D. 糟粕/淡泊名利 | 契机/锲而不舍 |
| 哽咽/绠短汲深 | |

【答案】 B

【解析】

- | | | |
|--------------|----------|-----------|
| A. lì/shuó | xū/qù | yǒng/yǒng |
| B. kuì/wèi | ráo/náo | chuī/tuò |
| C. piāo/piāo | qūn/quān | shàn/zhān |

D. pò/bò

qì/qiè

gěng/gěng

► 知识方法

试题中有形声字时,要多加小心,不能按声旁读音的形声字常常是命题的重要范围。形声字的声旁表示字的读音,但古今却有许多变化:有的现在仍可按其声旁读音,如“氛(fēn)围”“铲(chǎn)除”;有的声调发生了变化,如“怵(wǔ)然”;有的却与声旁读音完全无关,如“泥淖”的“淖”读 nào,不读 zhuò。做题时,对声旁不起标音作用的形声字要重点防范,不可因读半边字而误读。

尤其值得注意的是,一组字使用同一个声旁,但是读音不一样,如“慕”“募”“幕”都读“mù”,而同样是以“莫”作声旁,“暮”却读“mù”;以“玄”作声旁,“眩”“炫”读“xuàn”,而“弦”“弦”读“xián”,这类字是很迷惑人的,可用认读法和排除法结合判断。

► 即时训练

1. 下列加点字中,每对读音都不相同的一组是()

- | | |
|------------|---------|
| A. 崎岖/倚马可待 | 啼叫/瓜熟蒂落 |
| 抬杠/力能扛鼎 | |
| B. 呐喊/讷言敏行 | 侍奉/有待无恐 |
| 拉拢/得陇望蜀 | |
| C. 拜谒/揭竿而起 | 泥淖/风姿绰约 |
| 自翊/栩栩如生 | |
| D. 估量/沽名钓誉 | 倩影/清澈见底 |
| 坎坷/百舸争流 | |

【答案】 A

【解析】

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| A. qí/yǐ | tí/dì | gǎng/gāng |
| B. nà/nè | shì/shì | lǒng/lǒng |
| C. yè/jiē | nào/chuó | xǔ/xǔ |
| D. gū/gū | qiàn/qīng | kě/gě |

2. 下列加点字中,读音全都相同的一组是()

- | | |
|------------|---------|
| A. 谬论/纰缪百出 | 怡情/貽笑大方 |
| 桔梗/经济拮据 | |
| B. 市侩/脍炙人口 | 歆羡/不谙世事 |
| 陨落/殒身不恤 | |

- C. 谄熟/黯然失色 缜密/半嗔半笑
炮烙/刨根问底
D. 渲染/烜赫一时 罢黜/相形见绌
辑录/缉拿归案

【答案】 A

【解析】

- A. miù/miù yí/yí jié/jié
B. kuài/kuài xīn/ān yǔn/yǔn
C. ān/àn zhěn/chēn páo/páo
D. xuàn/xuǎn chù/chù jí/jí

二、辨析多音字

► 典题演练

下列词语中加点字的读音,与所给注音全部相同的一组是() (2010年南京二模)

- A. 当 dāng 当面 独当一面 安步当车
当机立断
B. 处 chǔ 处所 设身处地 处心积虑
处之泰然
C. 济 jì 救济 无济于事 假公济私
人才济济
D. 强 qiǎng 强迫 强颜欢笑 牵强附会
强人所难

【答案】 D

【解析】 A. “安步当车”的“当”读 dàng;
B. “处所”中的“处”读 chù; C. “人才济济”中的
“济”读 jǐ; D. 均读 qiǎng。

► 知识方法

一字多音,主要是读音的声母不同、韵母不同、声调不同,或声母、韵母、声调均不同。常见类型有:

1. 因字义不同而产生的多音字,判断方法是“因义定音”。如“纤”字,表示“细小”时读 xiān,“纤尘不染”“纤细”“纤维”“纤弱”;表示“拉船的绳”时,读 qiàn,“纤绳”“拉纤”“纤夫”。“和”字,共五种读音,意义各不相同。“数”字,表示“数目”“数字”时读 shù,表示“屡次”“多次”时读 shuó。“劲”字,表示名词“力气”“精神”“兴趣”时,读 jìn,如“劲头”“真带劲”“没劲”;表示形容词“坚强有力”时,读 jìng,“道劲”“劲敌”“劲舞”。这

类多音字的辨析,最重要的是先辨析词义,记住某个义项的读音,就可以识别相关词中的字音;还要注意区别其词性。

2. 在单用、口语和书面语、合成词中读音不同的字。如“嚼”字,在单用时读 jiáo,在“嚼舌”“咬文嚼字”“细嚼慢咽”等书面语中读 jué;“血”字,在口语中常读 xiě,在“血液”“血海深仇”中读 xuè;如“露”字在“露面”“露出来”中读 lòu,在“抛头露面”“原形毕露”“藏头露尾”中读 lù;“削”字,在“削苹果”“削铅笔”等口语中读 xiāo,在“剥削”“削弱”中读 xuē;“薄”字,在单用时读 báo,在书面语“薄弱”“日薄西山”中读 bó。再如“壳”“落”“剥”等都是这种情况。这类多音字要平时多积累,多查字典,特别是成语词典,配合练习题记忆。

3. 个别例外的字的多音现象。如“拾”字,在“拾级而上”中读 shè;“蛇”字,在“委蛇”中读 yí。一些姓氏、地名、方言,如“单于”中的“单”读 chán,“秘鲁”中的“秘”读 bì。这类多音字要在平时注意积累。

► 即时训练

1. 下列词语中加点字的读音,每对读音都不相同的一组是() (2010年徐州市三检)

- A. 擂鼓/擂台 劲舞/道劲
露面/抛头露面
B. 勾结/勾当 街巷/巷道
量刑/量体裁衣
C. 档次/阻挡 信笺/签署
自刭/泾渭分明
D. 唠叨/痼病 包庇/匕首
沉疴/百舸争流

【答案】 C

【解析】

- A. léi/lèi jìng/jìng lóu/lù
B. gōu/gòu xiàng/hàng liàng/liàng
C. dàng/dǎng jiān/qiān jǐng/jīng
D. láo/láo bì/bǐ kē/gě

2. 下列词语中加点的字,读音完全正确的一组是() (2009年高考全国卷)

- A. 菁华(qīng) 宁可(nìng)
冠心病(guān) 翘首回望(qiáo)

- B. 吐蕃(fān) 庇护(bì)
歼击机(jiān) 呱呱坠地(gū)
C. 请帖(tiē) 梵文(fán)
发横财(hèng) 按捺不住(nà)
D. 链接(liàn) 创口(chuāng)
倒春寒(dào) 拈花惹草(niān)

【答案】D

【解析】A. 菁华(jīng)。B. 吐蕃(bō)。C. 梵文(fàn)。

三、读准常见易错字

► 典题演练

下列词语中加点的字的读音,全都正确的一组是()(2009年高考天津卷)

- A. 揩(kāi)油 瘰(lěi)挛
笑靥(yè) 物阜(fù)民安
B. 泥(ní)古 诤(zhèng)友
蹊(qī)跷 羽扇纶(guān)巾
C. 滂(pāng)沱 揆(bìng)弃
聒(guō)噪 悄(qiǎo)然无声
D. 洞穴(xué) 糟粕(pò)
酝酿(niàng) 心广体胖(pán)

【答案】D

【解析】A. “瘰”音“lěi”。“揆”音“kuí”。B. “泥”音“ní”。“诤”音“zhèng”。C. “揆”音“kuí”。“悄”音“qiǎo”。D. “穴”音“xué”。“糟粕”音“zāo pò”。“酝酿”音“yùn niàng”。“心广体胖”音“xīn guǎng tǐ pán”。

此题主要考查音近字、多音字的读音,以及方言误读字的读音。B项中的“泥”是多音字,在作动词的时候,应该读“ní”,作名词时读“nǐ”;C项中的“揆”和“拊”音相近,又都可以与“弃”组成合成词,所以很容易误读,“拊”读“bìng”,揆读“bìn”。

► 知识方法

1. 在常见字中,有些形似字,容易误读,要明察字形的细微差别。
2. 有些方言中的习惯性误读,要注意纠正。
3. 以《普通话异读词审音表》为准,读准新变字音及特殊字音;不要受电视节目主持人个别字音误读的影响,如“亚洲”的“亚”,读 yà,不读 yǎ。
4. 勤查字典,建立错题本,积累常见易错字的正确读音。

► 即时训练

下列词语中加点的字,每对读音都不相同的一项是()(2009年高考广东卷)

- A. 赝品/摇曳 概况/愤慨
咽喉/哽咽
B. 溯源/夙愿 憧憬/瞳孔
大厦/厦门
C. 斟酌/甄别 荟萃/猝然
模样/楷模
D. 商榷/证券 燥热/烦躁
降临/降伏

【答案】A

【解析】A. yàn / yè, gài / kǎi, yān / yè。B. sù / sù, chōng / tóng, shà / xià。C. zhēn / zhēn, cuì / cù, mú / mó。D. què / quàn, zào / zào, jiàng / xiáng。

仿真演练

1. 下列词语中,加点字的读音完全相同的一组是()

- A. 蛟龙 搅拌 焦虑 娇生惯养 心存侥幸
B. 鸿鹄 辜负 箍桶 沽名钓誉 呱呱坠地
C. 萧瑟 塞责 晦涩 不事稼穡 十恶不赦
D. 覬覦 茱萸 墙隅 尔虞我诈 滥竽充数

2. 下列词语中加点的字,读音全都正确的一组是()

- A. 仲(zhōng)裁 阿(ē)谀
入场券(quàn) 捕(pǔ)风捉影
B. 袅娜(nuó) 勒(lèi)紧
嚼(jué)舌头 百孔千疮(chuāng)
C. 精辟(pì) 躯壳(qiào)
横剖(pōu)面 一语中的(dì)
D. 柏(bǎi)树 模(mò)具
配给(jǐ)制 否(pǐ)极泰来

3. 下列各组词语中加点的字,每对读音完全不一致的一项是()

- A. 蹊跷/独辟蹊径 铜臭/乳臭未干
拙劣/咄咄逼人
B. 埋怨/隐姓埋名 孝悌/感激涕零
自诩/栩栩如生

- C. 扁平/一叶扁舟 对峙/有恃无恐
歼灭/纤尘不染
- D. 呼吁/长吁短叹 筵席/垂涎三尺
渎职/穷兵黩武
4. 下列词语中加点的字的读音,全都不相同的一组是()
- A. 纯粹 淬火 翠绿 鞠躬尽瘁 出类拔萃
- B. 沮丧 诅咒 龃龉 含英咀华 减租减息
- C. 扞门 讴歌 怙气 呕心沥血 并驾齐驱
- D. 茎叶 径庭 痉挛 经年累月 泾渭分明
5. 下列加括号的字的读音完全相同的一项是()
- A. (宦)官 (豢)养 (盥)洗 (患)得患失
风云变(幻)
- B. (莅)临 乖(戾) 官(吏) 呕心(沥)血
不寒而(栗)
- C. (翌)日 对(弈) (肄)业 苦心孤(诣)
雄关险(隘)
- D. (羨)慕 汗(腺) (霰)弹 (谄)媚阿谀
借花(献)佛

第二章 正确使用词语(包括成语)

第一节 正确使用成语

感受高考

■ 下列各句中,加点的成语使用恰当的一句是()(2010年高考江苏卷)

A. 司机张师傅冒着生命危险解救乘客的事迹,一经新闻媒体报道,就被传得满城风雨,感动了无数市民。

B. 近年来,在种种灾害面前,各级政府防患未然,及时启动应急预案,力争把人民的生命财产损失降到最低限度。

C. 这些“环保老人”利用晨练的机会,将游客丢弃在景点的垃圾信手拈来,集中带到山下,分类处理。

D. “生命的价值在于厚度而不在于长度,在于奉献而不在于获取……”院士的一番话入木三分,让我们深受教育。

■ 答案 D

解析 A项使用对象错误,“满城风雨”,比喻事情到处传扬,人们议论纷纷(多用于不好的事情);B项不合语境,“防患未然”在祸患发生前就采取措施加以防备,本句说“在灾难面前”,可见祸患已经发生;C项使用对象错误,“信手拈来”,不假思索地随手拿来,常用来形容写文章时能得心应手地运用词汇和选用材料,不能用来捡拾垃圾。

考点解读

► 考纲要求

这一考点,《考试说明》的表述是:“正确使用词语(包括成语)”“正确理解词语(包括成语)在具体语境中的意义,并能正确使用。”能力层级为E级,即表达应用层级。

► 命题思路

1. 命题规律: 成语运用是高考的重点,在试卷的前三题中以选择题的形式出现,分值是3分。让考生判断在具体语境中成语使用的正误,考查的重点是日常生活中常用而又容易用错的成语。试题考查对成语的意义和用法是否真正理解掌握,往往从以下几个方面设置陷阱,干扰考生判断:(1)望文生义。(2)用错对象。(3)误用褒贬。(4)搭配不当。(5)谦敬错位。(6)轻重不当。(7)重复矛盾。题干的基本形式是“下列句中加点的成语使用正确的一项是”“下列句中加点的成语使用不正确的一项是”“下列句中加点的成语能用括号中的成语替换的一项是”。

2. 备考建议:(1)通读句子,体会成语所在的语境,包括使用的对象、感情的褒贬等具体情况。(2)推敲成语的内涵,理解其中的关键词,回忆成语的出处来源,辨析相近的词语,弄清其用法。(3)平时多积累多记,在阅读中注意成语的用法,经常归类辨析,纠正错误的理解。(4)做题时要看清题干设题指向是“正确的一项”还是“错误的一项”,可采用排除法选择。

► 训练要点

1. 注意积累成语,要有一定的训练量。
2. 研究成语试题的几种设误类型,分类训练。
3. 建立错题本,经常复习易错成语的正确用法。
4. 善于使用《成语词典》,遇有不理解的成语,随时翻查。