

高等教育面向21世纪 教学内容和课程体系 改革经验汇编

(II)

国家教育委员会高等教育司 编

高等教育出版社

高等教育面向 21 世纪 教学内容和课程体系 改革经验汇编 (Ⅱ)

国家教育委员会高等教育司 编

高等教育出版社

1997 年 10 月

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验汇编
(Ⅱ) / 国家教育委员会高等教育司编. —北京:高等教育出版社,1997.10 (1998 重印)

ISBN 7-04-006619-X

I. 高… II. 国… III. 高等教育—教学改革—经验—中国—文集 IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 22499 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行

北京朝阳区北苑印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.5 字数 370 000

1997 年 10 月第 1 版 1998 年 1 月第 2 次印刷

印数 2 078—4 587

定价 20.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

本书是面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验交流会的材料汇编。全书共收集文章 55 篇,它反映了近些年来全国高校在贯彻和落实国家教委关于“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施的阶段性成果和研究水平。这些有价值的各科类研究项目的研究成果通过本书的出版,必将对这项改革工作起到积极的推进作用。

该书适应于高校各类、各专业教学和科研人员、管理人员学习和参考。

编者的话

国家教委于1994年初制定并实施了“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。1995年3月和4月在北京举办了两次高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革报告会,标志着这项改革计划的全面启动和实施。为了加强对这项改革工作的指导,国家教委于1996年12月成立了国家教委高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革顾问组,并于1997年1月20日印发了《国家教委关于积极推进“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见》(教高[1997]2号文件)。

三年来,国家教委制定的这项改革计划中的221项大的立项项目,都不同程度地取得了可喜进展。与此同时,有些省、自治区、直辖市教育行政部门和国务院有关部委教育部门以及许多高等学校,也分别制定并实施了各自的高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划。为了总结交流这项改革的经验,进一步推动和促进这项改革的深入开展,国家教委高等教育司于1997年6月17日至20日在北京市平谷县金海湖召开了全国高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革经验交流会。国家教委高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革顾问组全体成员,国家教委计划立项的文科(含外语)、理科、工科、农林、医药、经济和法学等六大科类的40个项目的代表,有关省市教育行政部门和国务院有关部委教育部门以及有关学校的负责同志等近百人出席了会议。国家教委副主任周远清同志出席了开幕式并作了重要讲话。高教司司长钟秉林同志作了报告。会议收到各类经验交流材料50篇,分别在大会和分组会上进行了交流。会议还对进一步推进这项改革

深入发展的有关问题进行了认真热烈的讨论。会议期间,厦门大学高等教育研究所和北京师范大学国际与比较教育研究所的代表应邀在大会上介绍了国际上有关国家教学内容和课程体系改革的情况;高等教育出版社、北京大学、中国科技大学和北方交通大学等应邀在会上进行了计算机和多媒体辅助教学课件的表演和展示。高教司助理巡视员陈祖福同志代表高教司作了会议总结。与会代表反映,这次经验交流会内容丰富、形式生动活泼,有力地推动和促进了这项改革的深入发展。正如国家教委副主任周远清同志在开幕式的讲话中所指出的:“这次会议标志着我国面向 21 世纪教学内容和课程体系改革进入了实质性的研究和改革阶段。”

为了推广这次经验交流会的成果,总结交流这项改革的经验,进一步推动和促进这项改革的深入开展,经委领导同意,高教司决定将周远清同志的重要讲话、钟秉林同志的报告、陈祖福同志的总结讲话(以上三个讲话、报告均根据录音整理)以及提交会议的 50 篇经验材料和厦门大学高等教育研究所、北京师范大学国际与比较教育研究所在会上介绍的国外教育内容和课程体系改革等资料汇编成《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验汇编》(Ⅱ)正式出版。希望这本书能对这项改革工作起到积极的促进作用。

本书的编辑出版工作得到高等教育出版社的大力支持和帮助,谨致以衷心感谢。

编 者

1997 年 9 月于北京

责任编辑 张冬梅

文和平

封面设计 王 晔

版式设计 马静如

责任校对 许月萍

责任印制 陈伟光

目 录

在高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革 经验交流会开幕式上的讲话·····	周远清	1
在高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革 经验交流会上的讲话·····	钟秉林	6
在高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革 经验交流会上的总结讲话·····	陈祖福	16
团结协作, 守正出新, 编写面向 21 世纪的《中国文学 史》教材·····	袁行霈	28
21 世纪人才的数学素质与高等数学的教学改革 ·····	萧树铁 曹之江	36
材料类专业教学计划整体框架的初步设想 ·····	朱荣华 柯俊 孙祖庆	45
面向 21 世纪高等农业工程教育的改革研究 ·····	汪懋华 张文立	62
临床医学专业(本科)教学内容与课程体系改革项目 执行报告·····	金魁和	68
大学英语课程改革和教学大纲的框架设想·····	邵永真	79
面向 21 世纪设计课程体系 改革教学内容·····	王义道	86
高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革必 须突出时代特征和创新精神·····	尹鸿钧	103
更新教育观念, 有步骤地进行面向 21 世纪教学内容 和课程体系的改革·····	南开大学	114
先导·依托·龙头		

——推进教学内容和课程体系改革的三项工作思路	
..... 张大良 吕浩雪	123
抓住机遇 突出重点 积极推进教学内容和课程	
体系改革..... 官春云	131
在改革中前进的人文科学试验班..... 李进才 陶梅生	137
探索文科基础学科综合性人才培养的新路子	
..... 石亚军 程光炜 张晓京	144
“各类高等学校本科教育中文化素质教育的目标要求、	
培养模式及评价方法研究”项目的进展情况汇报	
..... 冉昌光 肖玲玲 王 军	151
美国与港台大学社会学系课程设置情况与分析..... 宋林飞	160
《新概念》大学基础物理教学改革汇报..... 赵凯华	166
物理类专业教学内容和课程体系改革研究的组织、	
实施和进展..... 高崇寿	172
化学教学内容和课程体系改革研究(1995—1996	
年工作汇报)..... 华彤文	187
未来世纪地球科学发展趋势和人才培养模式的思考	
..... 杨承运 张大良	193
计算机入门教学中应涵盖的知识构成探讨	
..... 许卓群 裘宗燕	206
增强适应 优化整体	
——机械类专业人才培养方案及教学内容体系	
改革的研究与实践..... 杨叔子 张福润	222
重视转变教学思想 做好系列课程改革..... 范钦珊等	230
“重点理工科大学培养的人才素质要求与人才培养	
模式的研究与改革实践”课题的研究思路和体会	
..... 北京七校课题组	244
更新思想观念推进人才培养模式和课程体系改革	
..... 袁德宁	254

团结合作 扎扎实实推进项目的研究与实践

.....“人文社会科学 课程教学内容与课程体系改革的研究与实践”项目组	265
工科数学教学改革的总体构想和指导思想 马知恩 王绵森	272
面向 21 世纪的计算机基础教学改革 王行言	280
高工专电气信息类专业面向 21 世纪教学改革研究 的进展与思考..... 何 军 林平健	287
“高等农林教育本科人才素质要求和培养模式的研 究与实践”项目的研究概况和阶段性成果 石元春	291
转变思想观念,提高认识,加强管理,积极实施面向 21 世纪教学改革项目工作 周应祺	299
解放思想,深化改革,建立适应 21 世纪需要的动物 医学类本科人才培养模式..... 刘文周	305
转变教育思想 更新教育观念 深化教学改革 —— 02—1 项目进展情况汇报 杨崇瑞	312
总结经验 适应形势 深化教学改革 “森林资源类人才 培养方案及教学内容和课程体系改革研究与实践”项目组	317
转变教育思想和观念,深化本科生物系列课程教学 内容和课程体系的改革..... 陈华葵 李合生	325
试论“医预科”和七年制医学教学改革..... 冯致光	331
抓住机遇 面向未来 深化改革..... 徐 忠	342
积极进取,稳步前进,探索适合中国国情的医学课程 新模式..... 华西医科大学	348
联合办学培养生物技术制药高层次人才的研究与实践 吴晓明 胡锡瑜等	355
医学生理学课程体系和教学内容改革的研究和实践 范少光等	361

中国协和医科大学护理学院课程改革基本情况介绍	沈 宁	366
工商管理类专业课程及主要教学内容改革探索	郑绍濂	372
21 世纪经济学类专业人才素质要求及培养模式初探	伍新木	379
协调分工,明确任务,启动与推进项目研究	张亦春	385
更新教育观念,提高教学质量,建设整体优化的法学 课程体系	李 龙	391
石油高等学校面向 21 世纪教学改革的整体思路与 进展	狄明信	397
军队承担的“高等医学教育面向 21 世纪教学内容和 课程体系改革计划”项目正在顺利进行	陈运奇	404
实施教改立项 推动和深化教育教学改革	北京市教委高等教育处	409
实施面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划, 推动高等教育教学改革的深入开展	四川省教委	416
以培养跨世纪新人为目标,深入开展教学改革与研究	杨开乔 朱超华	423
发达国家工程教育面向 21 世纪的实践与动向	王沛民	429
当代国外课程改革的趋势和问题	王伟廉 黄福涛	443
国外高等教育教学内容和课程体系改革综述	余 凯	449

在高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验交流会开幕式上的讲话

国家教委副主任 周远清

1995 年 3 月和 4 月在清华大学开了两天报告会,在座的很多专家都参加了。那次会议,标志着我国面向 21 世纪教学内容和课程体系改革项目的正式启动。两年后的今天,我们在这里开金海湖会议,这次会议标志着我国面向 21 世纪教学内容和课程体系改革进入了实质性的研究和改革阶段,或者说这项研究和改革进入了实质性阶段。这样评价对不对请大家考虑。

面向 21 世纪教学内容和课程体系改革项目启动以来近两年多时间里,一方面引起了很强烈的反响,广大教师重视这项改革,积极参加;另一方面各地采取了很多措施,加强这项改革。国家教委现已投入 700 多万元,每年还要投入 300 多万元。另外,我们正与世界银行谈判。我与世界银行官员谈了三次,他们认为这是非常好的项目,表示支持。如果能争取到世界银行对这个项目的经费,我想对我们整个改革是很大的支持。

各省、市和部委及学校也纷纷拿出一部分钱支持这个改革项目。北京市准备 5 年拿出 1000 万,并且对在京部委属学校投入的比例占大部分,这很不容易,引起北京市各类学校的强烈反响。上海也拿出了上千万,很多部委也这样。这个项目是有希望的,我们坚持下去,经过 5 年或更多时间的努力,这个项目会有成果。

特别需要提出的是,很多老教授,甚至已经退下来的一部分同志与中青年教师一起积极参加这个改革项目。这也是一个很重要

的时机,在本世纪末以前,世界各国都在讨论怎样进行教学改革,依靠我们大批教师,包括要退又没退的老教师,经过大家的不懈努力,一定会取得成果。这个项目最终要出改革的成果和教材的成果。我想到第四次优秀教学成果奖评奖时,我们这些项目成果会在其中占有很重要的位置。

这次会是重要会议。除了委级会,教委每个司每年只允许开一次会,这是高教司今年唯一的司级会议,所以这个会我们非常关注。我们希望会后对面向 21 世纪教学内容和课程体系改革有更大的推动,进一步调动全国教师、各部门的积极性,共同把这项工作做得更好。我多次说过,这项工作做好了,对 21 世纪的中国高等教育会有深刻影响,是功德无量的事情。

经过这一两年的改革和研究,我认为教学内容和课程体系改革可能是教学改革的突破口,至少在本世纪这样一个阶段,在中国现有条件下是教学改革的“牛鼻子”。这项改革一启动,很多问题就都来了,包括专业设置、外语教学、计算机教学的改革,包括教育思想、教学方法的改革,所以我们希望各校真正把这项改革当作重点,攻克这个难点。我想我们全国这么大的力量,有上万名教师参加(不止万名,包括部委、省级立项,有更多的教师参加),会把这项工作做得更好。

今年高教改革中有几件大事,这是第一件。第二件事就是教育思想的讨论。前一阶段在一百个重点院校校长和教务处长会上,我特别讲到,要高度重视在全国悄然兴起的教育思想的大讨论。这次教育思想的大讨论不是我们部署的,也没有在哪个学校做过试点,而是自然地讨论起来的,有的学校连退休的老师及学生都来参加。目前从介绍经验中了解到许多学校都把教学思想的讨论作为重要内容,有些学校打算出集子,更多的学校和部委准备今年暑假或下半年进行教学思想的讨论。这几年高等教育改革到这种程度,大家觉得必须在思想观念上弄清楚,这是高等教育改革深化的必然结果。这场讨论如果引导得好,会对中国高等教育改革,

特别是对 21 世纪中国高等教育会有比较深刻的影响。为了引导好,最近高教司又开了一个专家会,有二、三十人参加,讨论得非常好。我们这次会也是加强这方面的引导。现在提出的问题虽然还不太成熟,但在教育思想上很有新意,也是各国正在探索、正在研究的比较大的问题,有些问题对当前的中国高等教育会有比较大的影响。我们希望各省和各高校能够组织好这场讨论,并希望教育思想的讨论要落实到当前的教学改革中去,动员教师掀起一次教学思想、教学方法的改革,推动面向 21 世纪教学内容和课程体系改革,提高办学质量。

第三件事就是专业目录的修订。这在我国也是一件很大的事情,最近引起很大反响。研究生专业目录的修订已经完成,二级学科从 700 多个减少到 300 多个,减少了 40% 多。刚刚召开的学位委员会一致通过,除个别专业用词有点分歧外,几乎没有太大的分歧。这反映出在高校拓宽专业、提高学生质量问题上有很高的共识。本科专业目录修订启动后,也得到各地大力支持。据了解,有些学科专业压缩一半不会有太大问题。工科前几年搞了引导性目录,效果很好。专业目录调整后就要修订教学计划,要反映面向 21 世纪教学内容和课程体系改革研究的一些思路。我们希望这次修订的教学计划不是简单的拓宽专业,而是在培养人才模式、知识结构、能力结构、素质结构上都有一些变化,能反映当代的、现代的教育思想。高教司正在加紧研究修订教学计划的原则。只有落实到教学计划中去,教育思想才能真正反映到人才培养工作中去。我设想新的教学计划至少有三个方面的知识结构:第一,本专业的知识,指拓宽了专业后的本专业知识,包括本专业的基础知识;第二,相临专业的知识,指拓宽了专业后的相临专业知识;第三,对理工院校大力加强人文科学知识,对于文科院校要加强自然科学知识。我初步设想明年修订教学计划,能够有一批条件较好、基础较好的理工院校较大幅度加强人文科学课程,文科学校加强一些自然科学的课程。我们正在研究中学改变文理分科问题,待招

生并轨后,就要研究采取什么措施,要听取各方面意见。

最近在华中理工大学召开了一次加强文化素质教育试点院校的会议,会上介绍了华中理工大学加强文化素质教育、人文教育的经验。这次会议的一个重要的目的就是为明年教学计划的调整,特别是为一部分院校比较大幅度加大人文课程作点准备,所以明年教学计划的调整应该在比较新的思路下,经过面向 21 世纪教学内容和课程体系研究,体现现代化的教育思想。但整个工作要比较谨慎,要经过多方面的论证,研究或实践。

第四件事情是正在开始启动的优秀教学工作学校评估。合格学校评估已有 70 多所,70 多所学校普遍反映评估是一件非常好的事情。我请在座各位同志都去被评院校看看,了解一下。许多省长过去没有去过被评院校,这次评估都去了,对学校有很大推动。据统计,这两年部委和地方对合格院校评估投入有几亿元,并且一下子到位,最高的投入千万。山西的一个学校反映,他们条件较差,这次评估省里投入相当于 10 年给学校的钱。这说明各级政府高度重视评估。当然合格评估的重点是在端正办学指导思想,以评促建提高管理水平,提高办学水平和学生培养质量。大家想想,我们不把这些学校水平抬高,整个高等教育质量就会被这些学校拉住。在合格学校评估占住脚后,我们开始优秀教学工作评价,我们做了试点。我反复征求了参评专家意见,大家反映评估是好的,至少方向是好的。我参加了工科修订评估指标体系的会议,对于第三榜评估指标体系,大家都认为比较好了。现在很多学校都在争取明年开始进行评价。我们还要仔细研究,如何使优秀评价象合格评价一样在中国高等教育提高教育质量问题上起到更大作用。今天我想要强调的是,优秀教学工作评价总的思路就是建设、管理和改革,评基本建设、管理水平和改革及特色。对优秀教学评价学校更重要的在改革和特色上,我们不希望用一个指标体系框住学校,大家一个模式,而是希望改出特色。在改革方面,要把面向 21 世纪教学内容和课程体系改革作为评价优秀教学工作学校

改革方面的重要内容,这样我们把面向 21 世纪教学内容和课程体系改革与优秀教学工作的评估紧密结合起来,有利于推动改革工作,有利于把这个“牛鼻子”牵得更紧。

今天金海湖会议标志着我们面向 21 世纪教学内容和课程体系改革进入实质性的研究和改革阶段,这项改革可能是这一阶段教学改革的一个突破口或“牛鼻子”。我们的教育思想和教育观念的讨论、专业目录调整、优秀教学工作的评估要与面向 21 世纪教学内容和课程体系改革结合起来,使这项改革经过几年不懈的努力,取得成果,能真正在高等教育发展历史上留下很重要的一页。

在高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验交流会上的讲话

国家教委高教司司长 钟秉林

一、高等教育改革和发展的形势

通过近几年广大教师和各级领导的积极探索和努力实践,高等教育改革和发展取得了显著的成绩。概括起来包括以下几个方面:1. 逐渐摸索出一条质量、规模、结构、效益协调发展的中国高等教育发展之路,或者说是树立了一个正确的发展观,在规模效益方面有了较大的提高。2. 以招生并轨改革和教育管理体制改革的标志的高等教育体制改革已经迈出重要步伐,取得比较显著的成绩。今年所有普通高校实现了招生并轨改革,在这样大的变化下,社会的反应比较平稳,说明了这项改革的必要性和已经具备了基础性条件。作为体制改革的重点和难点,管理体制的改革取得了比较大的进展,很突出的一点是改革的思路已经逐步清晰、明确。今后,要扎扎实实地按这个路子走下去。3. 以面向 21 世纪教学内容和课程体系改革为重点的教学改革已经全面深入地展开。4. 以增强质量观念和树立全面素质培养观念为重点的教育思想和教育观念的大讨论正在悄然兴起,得到高等教育领域的干部和教师的充分重视,而且正逐步深化。

在充分肯定成绩的同时,还要看到高等教育在改革和发展中面临不少困难。主要存在以下一些问题:1. 教育经费投入严重不足,制约了学校的发展,同时也困扰着高等学校的领导,使他们的