

RANG

YANGGUANG

ZHAOBIAN

MEIYIGE

JIAOLUO

让阳光照遍

每一个角落

李永林/主编



朝花少年儿童出版社

让阳光照遍

ZHAOBIAN

MEIYIGE

JIAOLUO

每一个角落

李永林/主编

朝花少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让阳光照遍每一个角落/李永林主编. —北京: 朝花少年儿童出版社, 2001.2

ISBN 7-5061-0975-1

I. 让… II. 李… III. 残疾人: 少年儿童-特殊教育-中国-文集 IV. G760-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 74411 号

主 编: 李永林
责任编辑: 纪双鼎
制 作: 进取公司

朝花少年儿童出版社出版发行
(北京北总布胡同 32 号)

邮 编: 100735
电 话: (010) 65141048 (发行部) 65122375 (总编室)
传 真: (010) 65122370
经 销: 新华书店总经销
印 刷: 冶金工业印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 2001 年 2 月第 1 版
印 张: 13.375 2001 年 2 月第 1 次印刷
印 数: 1—2000 册 **字 数:** 328 千字
ISBN 7-5061-0975-1/G·311
定 价: 28.00 元

序

自 1988 年以来，残疾儿童随班就读在我国有了迅速发展。这不仅顺应了国际上特殊教育的发展趋势，而且解决了我国广大残疾儿童接受义务教育的问题。现在约有 80% 的学龄残疾儿童是在普通学校随班就读，随班就读已成为我国特殊教育的一种主要形式。残疾儿童随班就读的发展大致经历了试验和推广两个阶段。1989 年和 1992 年，国家教委先后两次委托北京、江苏、黑龙江等省市进行残疾儿童随班就读的试验。北京市昌平区就是首次参加试验的地区之一。昌平区随班就读试验的一个显著特点就是教改实践和教育研究相结合。他们从一开始就和中央教育科学研究所特殊教育研究室密切合作，形成了教师、研究人员、行政人员三结合的研究队伍，边实践边研究。他们先后进行了分层教学的研究、随班就读数学教学模式的研究、合作学习与随班就读语文教学模式的研究，以及随班就读全方位工作改革的研究。经过十多年的努力，现在已是硕果累累。

随班就读工作的发展，促进了昌平特殊教育的发展，使昌平区跻身于北京市，乃至全国特殊教育的先进行列。

在研究和实践中，教师们撰写了大量论文，本书遴选的是其中的一部分。这些文章分别从随班就读的教学、管理、残疾儿童缺陷的矫正补偿、随读班级整体素质的提高等方面探讨了随班就读的规律。其中大部分论文已经先后发表，并获得北京市特殊教育论文评选的一、二、三等奖。这些论文也许理论上不那么高深，也许还不够规范，但这些论文体现了教师们对特殊教育事业的热忱，包含了教师们对残疾儿童深切的爱。这些论文凝聚了老

师们的汗水，也是老师们的经验结晶，有很强的操作性和针对性。拜读之余，不仅对这些教师深表崇敬，也从中得到不少启迪。

我衷心希望昌平区的老师们能再接再厉，进一步深入开展残疾儿童随班就读工作的研究和实践，总结出更多的优秀论文和成果，同时也希望这些经验能得到推广，以促进我国特殊教育的进一步发展。

中央教育科学研究所 华国栋

主编：李永林

编委：(以姓氏笔画为序)

王 泉 王 耀 王宝海 刘黎明 孙永山

李永生 谷士昌 苏俊山 吴宝文 尚守信

郑克瑜 郑 岩 周德林

北京昌平区残疾儿童随班就读课题 研究领导小组

组 长：李永林

副组长：王 耀 聂玉峰 刘黎明

组 员：(以姓氏笔画为序)

王 泉	王孟如	白向军	孙永山
刘秀田	刘福良	吴宝文	谷天荣
李文斌	李克明	陈 山	陈士明
周长全	赵汝林	靳德宏	

目 录

序	华国栋(1)
---------	----------

理 论 探 索

努力搞好“弱智儿童随班就读”实验探索	
弱智教育规律	李永林(3)
大胆改革, 努力提高弱智儿童随班就读的	
教育质量	王进宏(11)
合作学习	
——随班就读课堂教学的新策略	周德林(21)
浅谈小组合作教学模式中对提示目标	
环节的认识与运用	苏俊山(28)

学 科 教 学

合作学习与随班就读语文教学模式的研究	周德林(37)
合作学习在随班就读作文教学中的应用	
——让学生兼作者、读者、编者于一身	
.....	付 为(46)
合作学习在习作例文教学中的应用	邢 丽(51)
浅谈合作学习的方法在基础训练	
教学中的应用	马淑俊(56)
听残学生随班就读, 学好语文的一点尝试	张玉霞(64)

关注特殊儿童提高随班就读

- 语文教学质量..... 赵家刚 周正敏(70)
- 数学综合教学模式常见课型的实际操作..... 周伟麟(76)
- 数学综合教学模式中个别教学计划教学目标
的制定及单元的划分..... 马淑俊(95)
- 综合教学模式中小组讨论的内容及形式..... 张立珍(101)
- 谈“分层教学”的几个环节..... 张立珍(106)
- 分层教学课堂提问的设计..... 张立珍(111)
- 浅谈珠心算对听残生的特殊作用..... 于秀芳(114)
- 数学教学中如何注重聋学生的参与..... 闵冬梅(119)
- 面对现实 因生施教
——托起明天的太阳..... 商艳江(125)
- 体育教学中帮促特殊儿童的常用方法..... 李 莹(131)
- 在自然教学中对弱智儿童动手操作
能力的培养..... 齐冬梅(136)

素质培养

- 关于“小组合作学习与弱智生‘说’的
能力的培养”的研究..... 王静霞(143)
- 小组合作教学促进人际关系的发展..... 李 林(152)
- 学习兴趣与心理..... 马连君(157)
- 良好习惯的培养是弱智教育的
重要组成部分..... 张立珍(162)
- 怎样设计多样小组学习方法..... 李丽娜(167)
- 浅谈合作学习中对随读生心理素质的培养..... 李 燕(174)
- 怎样避免随班就读班级中小组学习
易产生的依赖行为..... 刘继好(179)
- 心理驱动力的培养..... 李玉霞 刘铁春 崔占明(186)

有效地培养学生说的能力·····	田景凤(190)
洒热血 化春雨滋润迟开之花	
——学困生随班就读工作的几点体会·····	应春银(193)
克服自卑 迈向成功·····	王秋红(197)
谈弱智儿童的思想品德教育·····	邢桂芝 张秀云(202)

补 偿 矫 正

弱智儿童品德过错的分析及矫正·····	周德林(209)
同伴教学法的实验与研究·····	王 泉(216)
对于一个残疾学生的矫正与补偿·····	李雅娟(223)
随班就读弱智儿童的言语语言矫正	
实例研究·····	张立珍(230)
运用多种方式培养弱智儿童的学习兴趣·····	马淑玉(234)
随班就读生个别教学计划的制定和实施·····	马红霞(239)
协调好校内人际关系促进随班就读的	
弱智儿童健康发展·····	新长文(245)
综合教学模式中针对随读儿童特点	
应注意的两个问题·····	陈鸿雁(250)

特 教 管 理

建立“三结合”实验组，是搞好科研的	
一条重要途径·····	徐大生(259)
对随班就读学校行政管理改革的探讨·····	王 泉(264)
我们是怎样评价弱智儿童质量的·····	吴宝文(270)
聋童随班就读的管理与实践·····	李子英(278)
综合教学模式的评价·····	李 林(285)
遵循教育规律做好双残生随班就读工作·····	王静霞(291)

案例研究

昌平区开展随班就读工作案例报告·····	周德林(303)
一个随读班的案例·····	吴宝文(311)
张×随班就读案例报告·····	李树忠 崔禹连(319)
贾红梅随班就读案例报告·····	张玉霞(325)
李春雷随班就读案例报告·····	陈鸿雁(329)
杨萌随班就读案例报告·····	吴宝文(334)
个案研究报告·····	陈海平(339)

报告总结

运用合作学习策略,全面提高随班就读教学质量

——《运用合作学习策略,深化随班就读课堂

教学改革》研究报告···周德林 王耀 苏俊山(347)

弱智儿童随班就读“分层教学”的实验研究

·····王进宏(369)

昌平区“随班就读班级数学教学模式研究”

实验报告·····苏俊山(377)

随班就读实验工作总结·····王泉(384)

北京昌平区二毛学校随班就读工作总结·····二毛学校(389)

加强科研与管理使聋童回归有声世界·····孙永山(393)

南邵中心弱智儿童随班就读工作总结·····王宝海(399)

坚持教学改革保证随班就读质量·····周德林(404)

昌平区弱智儿童随班就读工作效果

调查报告·····苏俊山(414)

理 论 探 索

努力搞好“弱智儿童随班就读” 实验探索弱智教育规律

李永林

1989年5月，我县承担了市教育局组织实施的《弱智儿童随班就读（一体化教育）》实验课题。实验目的是摸索弱智儿童随班就读的经验，探索弱智儿童的学习与发展规律。研究的主要内容是：弱智儿童随班就读的模式及教育教学方法、弱智儿童检测与评估体系、建立健全特殊教育的管理体系。

在国家教委的关怀、中央教科所特教室的帮助和指导及市教育局的领导下，经过我们的努力，短短几个月的实验，取得了初步效果。现就实验工作做如下总结。

一、提高认识 坚定实验信心

经过实验前的培训学习，我们对发展特殊教育有了初步认识，了解了弱智儿童随班就读实验的意义。《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》对发展各类残疾儿童少年教育做出了明确规定，要求各地必须把残疾儿童、少年的教育同当地普及义务教育工作统一规划、统一领导、统一部署、统一检查，把残疾儿童、少年教育发展规划的执行情况作为检查、验收普及初等教育的内容之一。几年来，虽然我县教育事业发展很快，1986年还被评为“全国基础教育先进县”，但在

残疾儿童、少年教育上还有差距。每年还有十几个盲、聋、哑儿童没有受教育的机会，中、轻度弱智儿童 1000 人左右虽已全部被招入学校，却没有得到充分的重视。教师担心他们影响教学质量，把他们当做“编外生”或“试读生”，讨厌甚至嫌弃他们，结果使他们得不到应有的教育。弱智教育是特殊教育的一部分，特殊教育又是基础教育的一部分。只有抓好特殊儿童的教育，让这部分儿童进得来、留得住、学得好，才算真正普及了义务教育。近年来，我县在昌平、南口等城镇地区先后办起了三个弱智儿童辅读班，有学生 35 名，取得了一些成绩。但由于农村学校分散、学校规模小、教师编制紧、资金又不足，不能在较短时间内办起特殊教育学校和更多的特殊教育辅读班。我们学习了国家教委副主任何东昌同志“要在办好特殊教育学校的同时，有计划地在一部分普通小学附设特殊教育班或吸收能够跟班学习的残疾儿童随班就读，逐步形成以一定数量的特殊教育学校为骨干的，以大量特教班和随班就读为主体的残疾少年儿童教育的格局”的讲话精神，感到随班就读这种形式最适合农村学校。随班就读可以使特殊教育与普通教育相互渗透、相互促进，使正常儿童与残疾儿童相互交往、共同发展。这样可以不增加开支、不增加人员，而使特殊教育得到较快的发展。

基于这样的认识，我们加强了对弱智儿童随班就读实验的领导。在组织和实验过程中给予检查和指导，并从物力上给以支持，对实验老师给予适当的补助。同时，注意在实践中提高实验教师的思想业务素质，加强培训和专题研究。在实验中不断发现问题、提出问题、解决问题，使实验不断发展。

1990 年 1 月 6 日，我们在巩华中心小学召开了有全县小学校长参加的现场会，介绍“弱智儿童随班就读”的实验情况。这是一次动员，是扩大实验的动员，给推广“弱智儿童随班就读”的经验做了舆论准备。

二、扎扎实实搞好实验

1. 组织实验组，选好实验点。我们建立了由小学主管局长牵头、小教科科长、小科研主任、教科室主任参加的实验领导小组领导实验工作。由实验学校抓教学的副校长及小教科、小教研、教科室有关工作人员和实验班的老师等五人组成的实验组负责实验。我们选定了巩华中心小学二年级三班为实验点。一是因为巩华中心小学的领导改革意识比较强，各方面的工作比较出色；二是二年级三班有3个弱智生；三是实验老师有良好的师德、教育思想比较端正、业务能力较强、思维比较敏捷。

2. 掌握实验对象情况，制订实验方案。实验班共有38名学生，其中女生15名，男生23名。我们向班主任、任课教师和学生家长做了深入调查，又经过中央教科所特教室同志进行科学测量，认定3个轻度弱智学生为实验对象：一名女生，二名男生。他们认识能力低下，注意力不集中，注意范围小，容易分心；辨别和比较行为缺乏，很难发现区别事物的关键；短期记忆差，灵活性差，学习的迁移能力差，没有良好的学习习惯；他们情绪不稳定，容易冲动。杨萌同学留过两次级，比别的学生大两岁；严重口吃，很难说出完整的话；感觉迟钝、缓慢，一年级入学就被视为弱智，可以不写作业、不参加考试，上了三年没交过一次作业。尚培阳一年级入学不久就患眼病，发高烧住院，耽误了一个多月时间，落下了很多功课，汉语拼音一点儿都不会，老师没及时给他补上课，又怕他影响全班考试成绩，把他列为编外生。陈菊是个女同学，注意力不集中，过于分心，多动；对人、对事、对学习表现出无所谓的样子。从整个班集体看，全班学生活泼可爱、思维活跃，但在常规和习惯的培养上比较差，学生不会听讲，纪律很差。

根据三个实验对象的实际和本班的情况，依据党的教育方

针，按照随班就读的特点，我们制订了实验方案。方案中突出了实验原则和假设。我们确定了五条原则，即整体性原则、活动性原则、教师主导和学生主体原则、发展性原则、动态性原则。我们假设了实验模式，即分层教学、个别辅导、伙伴帮助、家长管教。对实验的步骤、方法和计划都做了安排。

3. 认真搞好实验。我们从关心热爱弱智儿童入手，努力改进教学方法，使弱智儿童的身心健康发展、智力缺陷得到一定的补偿。加强思想教育，让弱智儿童得到充分的爱。苏联教育家赞科夫说：“没有爱就没有教育。”弱智儿童往往由于智力落后、学习差、教师和家长丧失了教育信心因而歧视他们，使他们得不到和普通儿童一样的爱、产生自卑感、丧失了自信心。我们注意做思想工作，用教师的爱、同学的爱和家长的爱唤起弱智儿童自爱，增强自信心。

班主任老师对弱智儿童产生了感情，坚信他们心底里同样蕴藏着一种自我肯定的强烈需要、都有求知欲望、都有想学好的需要，所以千方百计接近他们、和他们谈心，学习上耐心帮助他们、生活上关心他们。了解他们的性格、兴趣、爱好和特长，发现他们的闪光点，鼓励他们进步，让他们从自身的进步中看到希望、充满信心，让他们在学校里抬起头来走路。杨萌同学以前一写字就嚷手痛。开始他写了一个字，班主任就表扬他、鼓励他，提出了新的要求。后来他在课堂上写了一行字，老师又表扬了他。第三周（第一学期）他一节写了四行生字，几乎和班上中等生同时写完，班主任高兴地发给他一个“小五星”奖励他。第二天他手拿着巧克力告诉老师：“这是我得了五星，妈妈奖给我的。”班主任还注意做其他学生的思想工作，教育他们同学之间要互相关心、互相爱护，要让这3个同学赶上大家。杨萌同学口吃，回答问题时耸肩、晃身、脸憋得通红才断断续续地回答出来。可他每次回答时，同学们都耐心地听着，没有一个笑的，只