

国家『十五』出版规划重点项目

吕达 主编

中国近代教育专题史论丛

中国近代西部教育开发史

——以抗日战争时期为重心

余子侠 冉春 著



人民教育出版社◎

吕 达 主编
中国近代教育专题史论丛



ZHONGGUO JINDAI XIBU JIAOYU KAIFASHI
YI KANGRI ZHANZHENG SHIQI WEI ZHONGXIN
余子侠 冉

人民教育出版社
· 北京 ·

中国近代西部教育开发史
——以抗日战争时期为重心

图书在版编目 (CIP) 数据

中国近代西部教育开发史：以抗日战争时期为重点/
余子侠，冉春著. —北京：人民教育出版社，2007. 10

(中国近代教育专题史论丛)

ISBN 978-7-107-20647-4

I. 中…

II. ①余…②冉…

III. ①教育史-西北地区-近代②教育史-西南地区-近代

IV. G529.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 057165 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 19.375

字数: 480 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

ISBN 978-7-107-20647-4 定价: 34.30 元
G · 13737

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

《中国近代教育专题史论丛》

出版前言

本着“服务教育，繁荣学术，积累文化”的宗旨，我社在“六五”至“九五”期间策划编辑出版了一系列中国近代教育史专业的学术著作、大学教材和师生课外读物，如《中国近代教育史》、《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近代教育文选》、《中国近代教育史教学参考资料》（3卷）、《中国近代教育论著丛书》（24卷）、《中国名校丛书》（14卷）、《蔡元培年谱长编》（4卷）、《20世纪中国中小学课程标准（教学大纲）丛书》（15卷），等等，极大地充实了全国师范院校教育专业师生的教育读物，既为国外教育学界提供了研究中国近代教育史的系统的文献资料，又对继承祖国教育遗产、弘扬优良传统，发展和繁荣我国教育科学，建立中国特色社会主义教育体系产生了重要影响，多次荣获全国优秀教育图书奖、国家教育部优秀教材奖、国家图书奖等各种奖项。

为了适应 21 世纪社会主义现代化建设的需要，加强新世纪的中国教育史学科教材建设和学术著作的出版，我社策划在“十五”期间编辑出版《中国近现代教育史丛书》，作为教育部课程教材研究所“十五”规划重点项目。经国家新闻出版总署批准，该丛书又被列为国家“十五”出版规划重点项目。本丛书由两部分组成：一部分为教育专题史研究，侧重于中国近代教育专题发展史，定名为《中国近代教育专题史论丛》；一部分为教育学科史研究，侧重于中国近现代教育学科发展史，定名为《中国教育学科发展史论丛》。

《中国近代教育专题史论丛》既是学术著作，又可作为高等学校教材和教学参考书使用。其编辑出版的宗旨是：以历史唯物主义为指导，对我国近代教育发展史进行专题的、个案的深入探讨，以促进教育史学科研究和教学水平的提高，为该学科的发展和提

供丰富的思想源泉，并为当代教育改革与发展提供借鉴；以科学性、前沿性的标准，从中国教育近代化的视角，着重探讨中国近代教育史上社会教育、乡村教育等创建和发展的基础和背景，考察其发展的历史轨迹与脉络，评析产生重要影响的事件、活动、社团和著作，总结代表人物的思想与贡献，并联系当前实际，从近代教育发展趋势中吸取经验教训，得到有益的启示。

教育界、教育史学界和史学界专家、学者，热情关注本论丛的编辑出版，并提出了宝贵的意见和建议；华中师范大学原校长、中国近代史研究所所长、博士生导师章开沅教授，中国教育学会教育史专业委员会副理事长、北京师范大学教育学院博士生导师王炳照教授，中华孔子学会副会长、北京师范大学教育学院博士生导师郭齐家教授，中国地方教育史志研究会副会长、中央教育科学研究所原教育史研究室主任宋恩荣研究员，中国教育学会教育史专业委员会副理事长、浙江大学教育学院院长、博士生导师田正平教授欣然担任本论丛学术顾问；各卷作者也付出了辛勤的劳动。对此，我们深表谢意。

限于水平，本论丛的编辑出版或有不妥和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

人民教育出版社

2002年12月

《中国近代教育专题史论丛》

总 序

章开沅

历史不仅是集体记忆，而且是集体智慧，是人类数千年改造自然并且改造自己的集体记忆、智慧的丰厚积累。所以马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中强调指出：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。”他们把历史划分为两个方面，即自然史与人类史，两者相互制约。他们还语重心长地说：“我们需要深入研究的是人类史，因为几乎整个意识形态不是曲解人类史，就是完全撇开人类史。”^① 我不知道有多少学者，特别是自认为是马克思主义的学者，曾经认真研究过这个简短的注释，但至今我们仍然可以从中学取极为深刻的教训。

教育史是人类史的一个重要组成部分，其重要性就在于它着重研究人类如何改造（优化）自己，包括其理论、理念、方式、方法与实践诸方面。教育史不仅记载了教育如何随着社会的进化而不断发展变化，同时也记载了教育如何促进了社会的进化，特别是具有前瞻性的教育又如何推动了社会的根本变革。但是，我认为教育的发展通常不宜用“日新月异”一语来表述，因为教育毕竟是一种塑造人的慢工细活。教育在任何时代都不能忽略前后传承与相对的稳定，因为教育本身具有人所共知的长期性与持续性的特点。教育必须适应社会的变迁，但是教育的发展又具有自己相对的独立性，有其绵延千年、衔接古今的内在规律。当然，教育决不是孤立的存在，教育的发展与校园以外的各种社会因素紧密相牵连，教育的任

^① 《马克思恩格斯选集》（第一卷），人民出版社1995年版，第66页。

何重大变革都是一桩繁密细致的系统工程，都需要经过多次的实验与不断修正完善。因此，教育的革新在更多时间经常表现为渐进式的积累以及作为其结果的“水到渠成”。动辄以政治威权和“群众运动”推行的粗暴“教育革命”，不仅难以实现短期速成的预期目标，反而严重伤害了教育本身，特别是挫伤了众多教育工作者的积极性。20世纪初著名的新式教育倡导者张謇经常说：“欲速则不达”，“行百里者半九十”，即深悟其中三昧。

中国近代教育史是中国教育史的一个重要组成部分，这不仅因为它与我们相距最近，而且因为它是中国教育从传统走向近代的重大转折，也可以说是中国教育现代化的初始阶段。筚路蓝缕，以启山林，先驱者的艰难困苦、呕心沥血，为后世所难以想见。中国教育现代化是在一个半殖民地半封建社会的畸形环境里发展的，而且又是在既痛恨列强侵略又必须向西方学习先进教育制度的矛盾心态中奋力前进的。先天不足，后天失调，其发育不良与诸多方面的局限是无可避免的。但是，我们绝不能以虚无主义的眼光来看待这段历史。从科举应试教育到新式各级学堂，这乃是中国教育史上的“千古大变局”，经过几代人的不断奋力拼搏，中国教育毕竟无可逆转地走上了现代化的道路，而且还有一大批各类各级学校办出了较高水平，同时也涌现了不少海内外知名的教育家。他们教育思想的丰富深刻、办学理念的卓越高远以及实践业绩的泽惠后世，至今仍然受到中外学者的高度肯定与尊重。可以说，无论是成功还是失败，他们都给人们留下了一笔极其宝贵的历史遗产。

但令人感到遗憾的是，由于意识形态（加上某些政治因素）的干扰，对于中国近代教育史给以“曲解”和“排除”的消极现象，曾经长期存在。从20世纪50年代的“学习苏联”、“教育革命”，到60~70年代的“学术批判”、“文化大革命”，为中国教育现代化而鞠躬尽瘁的这些伟大先驱及其学术与业绩，统统都被列入“封、资、修”的反动范畴，经过粗暴批判而被抛进“历史的垃圾堆”。

为此而付出的惨重代价，早已为人们所熟知。我只想提一个醒，从20世纪80年代开始的教育革新，其中许多曾经名噪一时的所谓重大举措，如学分制、聘任制、选修课、学位制度乃至讨论式教学等等，很多是中国近代史上那些“旧学校”早已实行多年且初见成效的“老一套”。而且随着时间的推移和现今教育革新的深化，经过长期的反复的冷静反思，终于有越来越多的人认识到，不管科技与经济发展如何日新月异，教育理应适应于社会的变革而进行相应的变革，但对于过往的教育总还有一些应该继承（即令是批判的继承）和发扬（即令是超越前人）。正如有些论者所言，人们首先是缅怀那些博学睿智的大师，随即联想到那些大师栖息弦歌于其间的著名高等学府。起初热侃的似乎是集几所名校之精粹的西南联大，随后往上推移终于深入探讨一大批名校（如北大、清华、燕京、金陵等）办学之何以有成？这不是怀旧，更不是开倒车，而是重新审视教育自身内在的规律，以及体现这些规律的某些相对稳定且应持续继承的办学理念。例如培养目标中必不可少的人格塑造，教学工作中必须发扬学生的主动性与创造性，以及校园理应享有的学术自由与民主空气，等等。中国近代史上的先驱者在这些方面曾经有所执著，有所追求，也曾经取得了程度不等的进展，但囿于当时的环境而未能大有所成。我们应该坦诚自责，现今这些重要方面的改进工作仿佛又是重新开始。而教育的人文关怀，甚至还要有待于现今上层领导的三令五申，才使不少浑浑噩噩、随波逐流者有所醒悟。这乃是中国当代教育的极大悲哀。

由此可见，学点中国教育史，特别是学点中国近代教育史，具有何等重要的意义！正是有鉴于此，人民教育出版社在改革开放二十多年以来，为中国近代教育史的教材建设与学术著作的策划编辑出版进行了极大努力，并且有一批水平较高、影响较大的成果问世。这些出版物或则比较系统地整理了近代中国有价值的教育理论文献，或则对富有创造性的教育思想、理论、实践、人物，进行比较系统

的研究和阐述，为在新世纪该学科的进一步发展奠定了坚实的基础。

21 世纪世界格局与中国自身的变化都是前所未有的迅速、巨大而又深刻，人们对教育革新的要求之高与期待之殷也是空前的。为加强新世纪中国教育史学科教材建设和学术著作的出版，人民教育出版社遂策划在“十五”期间出版一套《中国近代教育专题史论丛》。根据我们的理解，它既是一套体现中国近代教育史最新研究成果的学术专著，又是一套高等师范院校教育史学科的优质教材，可供教育学、教育史研究人员、师范院校高年级本科生阅读，也可作为广大中小学教师提高教育理论素养与教育史学素养的必备读物。这套丛书不追求大而全，而是从若干专题研究入手，特别是从该学科研究的薄弱环节入手，着重探讨近代中国社会教育、乡村教育等等创建与发展的基础及其背景，考察其历史轨迹与发展脉络，评析其间曾产生重大影响的事件、活动和著作，总结代表人物的思想、实践与贡献，并联系当前实际从近代教育史中吸取经验教训，认真寻求有益的启示。

中国幅员辽阔、历史悠久、人口众多，而且各地区、各民族的经济、文化发展又很不平衡，如果不先做扎扎实实的专题研究与区域研究，就很难写出一部名实相符的高水平的中国近代教育通史。所以，这套丛书的出版是新世纪中国近代教育史学科大发展的重要起点，我们需要继续努力做的事情还很多很多。教育是全社会的共同事业，也是各界人士眼光集注的焦点，我们希望专业的和非专业的广大热爱教育的人士携起手来，为 21 世纪中国教育与教育科学的真正腾飞而共同努力。

（本序作者系著名史学家、教育家、中国陶行知研究会副会长、华中师范大学原校长、中国近代史研究所所长）

1	序：以史为鉴 抓住机遇 谋求发展 王炳照
4	引 言
9	第一章 战前西部地区新式教育的历史
	一、晚清时期西部地区的教育变革/10
	（一）19 世纪后半叶西部地区新式教育的初现/10
	（二）清末“新政”时期西部地区新式教育的发展/18
	二、战前西部地区的教育变迁/40
	（一）民国前期西部地区教育的变化/41
	（二）国民政府前期西部地区教育的进展/94
145	第二章 战时国民政府开发西部教育的方针政策
	一、全国整体教育方针的确立和深化/146
	（一）抗战初期教育方针的局部调适与争议/148
	（二）“战时须作平时看”方针的订定/150
	（三）“战时须作平时看”方针的延续和深化/155
	二、战时教育方针在西部地区的贯彻落实/160



(一) 西部地区教育重要地位的彰显/161

(二) 战时西部教育政策的整体调整/164

三、战时国民政府西部教育政策的总体影响/175

(一) 对全国抗战事业的直接影响/175

(二) 对西部教育发展的直接影响/178

第三章 战时西部地区高等教育的开发

187

一、战时国民政府发展西部高等教育的政策措施/188

(一) 高校的西迁、重组和新设/189

(二) 实行高校统一招生政策/191

(三) 统一高校院系和课程设置/196

(四) 救助高校学生及提高教师待遇/201

二、抗战时期高校西迁运动/205

(一) 战时高校迁移概况/206

(二) 西迁高校在西部地区的发展/219

三、战时西部新设高校及西部原有高校的发展/225

(一) 抗战时期新设于西部地区的高校/226

(二) 战前西部原有高校在战时的发展/235

四、抗战时期西部地区的留学教育/239

(一) 战时留学教育整体态势概述/239

(二) 战时西部地区的留学教育/244

五、战时西部高等教育开发的历史

总结/253

(一) 推动了西部地区教育的整体发展/253

(二) 促进了西部地区社会教育、文化事业和
经济发展/257

(三) 支持了中华民族的抗战救国大业/260

263

第四章 战时西部地区中学教育的 开发

一、战时国民政府发展西部中学教育的 政策措施/264

(一) 收容安置战区学生和创办国立中学/264

(二) 扶助战区中学西迁并督促西部地方中学
发展/268

二、战时西部地区中学的发展变化/273

(一) 战时国立中学的设立/273

(二) 战区中学的西迁运动/290

(三) 战时西部地方中学的发展/299

三、战时西部中学教育开发的历史 评价/304

(一) 推进了西部地区中学教育的发展/304

(二) 带动了西部地区各级各类教育的整体
进步/309



3

CONTENTS



第五章 战时西部地区师范教育的 开发

312

一、战时国民政府发展西部师范教育的政策 措施/313

(一) 重兴高师教育与创设国立师范学院制度/314

(二) 增办国立中师及督导扶持地方师范教育的发展/320

(三) 收容战区流亡教师和组织教师战时服务团/324

(四) 举办师范教育运动周并提高教师及师范生待遇/330

二、战时西部地区的高等师范教育/332

(一) 战时国立师范学院的创设/333

(二) 战时国立师范学院的办理/339

三、战时西部地区的中等师范教育/351

(一) 战时西部的国立中等师范/351

(二) 战时西部的地方中师教育/358

四、战时西部地区师范教育开发的历史 评价/364

(一) 战时西部师范教育开发的历史意义/364

(二) 战时西部师范教育开发的经验特点/371

第六章 战时西部地区职业教育的 发展

376

一、战时国民政府发展西部职业教育的政策 措施/377

- (一) 创立国立职业教育系统/377
- (二) 建教合作与中等技术科和职业技工训练班的开办/382
- (三) 督促鼓励地方推广职业教育/385
- (四) 提供职业教育物质保障/390
- 二、战时西部职业教育的发展及评价/392**

- (一) 战时西部地区中等职业教育的发展/392
- (二) 战时西部地区中等职业教育的总结/399

403

第七章 战时西部地区的初等教育与学前教育

- 一、战时国民政府发展西部初幼教育的政策措施/404**
 - (一) 转轨国民教育制度/404
 - (二) 创设战时儿童保育会/410
 - (三) 检定培训教师与改善教师待遇/413
- 二、战时西部地区的儿童保育院/416**
 - (一) 战时儿童保育院的创设/416
 - (二) 战时儿童保育院的办理/424
 - (三) 战时儿童保育院的历史意义/436
- 三、战时西部地方初幼教育的发展及评价/438**
 - (一) 战时西部地方小学教育发展概况/438
 - (二) 战时西部地方学前教育发展概况/448



5

CONTENTS

(三) 战时西部初等教育发展的评价/452

第八章 战时西部地区的边疆教育 与社会教育

459

一、战时国民政府发展西部边疆教育的政策 措施/461

(一) 加强边疆教育行政管理/462

(二) 组织边疆教育考察活动/464

(三) 资助开展边疆教育研究/467

(四) 编译边疆教育教材读物/468

(五) 宽筹经费与优待边校师生/469

二、战时西部边疆学校教育的发展及评价/471

(一) 国立边疆学校系统建设/471

(二) 西部各省地方边疆学校教育的发展/480

(三) 战时西部边疆学校教育的历史总结/484

三、战时国民政府发展西部社会教育的政策 措施/487

(一) 培养社会教育工作人员/488

(二) 督促各级学校及地方政府办理社会教育/490

(三) 编印社会教育用书/492

(四) 推行戏剧教育与电化教育/494

(五) 推行识字教育与国语教育/497

(六) 推行补习教育/499

四、战时西部地区社会教育的发展及历史 总结/500



6

CONTENTS

- (一) 教育部在西部直属的社会教育事业/501
- (二) 学校办理社会教育概况/504
- (三) 西部地方推行社会教育概况/507
- (四) 战时西部社会教育发展的历史总结/514

519

第九章 战后西部地区教育的发展 变化

一、战后国民政府教育政策整体概述/521

- (一) 教育复员与调整/521
- (二) 教育法规与行政/531
- (三) 教育经费的演变/537

二、战后西部地区的教育状况/544

- (一) 高等教育/545
- (二) 师范教育/555
- (三) 职业教育/560
- (四) 中学教育/563
- (五) 初等教育/564
- (六) 边疆教育/567

576

结 语

588

主要参考文献

598

后 记



7

CONTENTS

序：以史为鉴 抓住机遇 谋求发展

王炳照

人们常说“历史是一面镜子”。“以史为鉴”，有助于增长智慧，使人们更聪明。但是，这面镜子往往会被尘埃玷污，使人难辨真相。史学工作者的责任，就是努力揩去尘埃，保持或恢复镜面的洁净明亮，使人们获得真实准确的影像。其实，镜子是否洁净明亮非常关键，但是，照镜子也有不少讲究，如位置、角度、光线等不同，也会影响照镜子的效果。

近日，有幸提前拜读了余子侠、冉春撰写的《中国近代西部教育开发史——以抗日战争时期为重心》，感受颇深，获益良多。

在拜读这部书稿的过程中，有两个词语在我的头脑中引发出更多的思考，一个是“西部开发”，一个是“抗战时期”。大概是由于这部书稿涉及两个大背景，一个是“西部大开发”的战略正在认真落实，大力推进；一个是正值纪念“世界反法西斯战争暨中国人民抗日战争胜利六十周年”。两个背景都和这部书稿所表达的主题密切相关。

“西部大开发”是实现全面建设小康社会宏伟目标的重大战略决策之一。“西部大开发”必须要求西部教育为西部大开发提供充分的人才支持和文化科技等有力的保证。这对西部教育的发展提出了新的挑战，也带来了新的机遇。抓住机遇，迎接挑战，是西部教育发展的必然选择。西部教育的发展固然要依靠中央的支持，争取全国的帮助，更重要的还是发掘自身的潜力，充分调动和凝聚内部资源。其中既包括现有的教育基础，又包括历史上积淀的教育遗产。书稿系统深入地研究了抗战时期西部地位的彰显和教育资源的开发，为人们重视西部教育资源，进一步开发和利用西部教育资源打开了广阔的视野。其实，西部教育的历史遗产还有丰富的资源，