

● 苏 博 孙长新 主编

金牌之路

JINPAIZHILU

第四军医大学三级以上专家教授报告文学 第2卷



第四军医大学出版社

125
1125=2
:2

金牌之旅

——第四军医大学三级以上
专家教授报告文学

第2卷

主	编	苏	博	孙长新		
副	主	编	路	刚		
执	行	主	编	唐如意		
执	行	副	主	编	贺治乾	
编		委	苏	博	孙长新	陈胜秋
			陈祥才	朱应华	路	刚
			马	飞	唐如意	项
			王	茜	贺治乾	革

第四军医大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

金牌之旅——第四军医大学三级以上专家教授报告文学(第2卷)/苏博,孙长新主编. —西安:第四军医大学出版社,2004.9
ISBN 7-81086-123-9(精装)

I. 金… II. ①苏… ②孙… III. 报告文学-作品集-中国-当代 IV. I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 097774 号

金牌之旅——第四军医大学三级以上专家教授报告文学(第2卷)

主 编 苏 博 孙长新
策 划 王 坤
责任编辑 王 坤 郑红蔓 冒希平
出版发行 第四军医大学出版社
地 址 西安市长乐西路 17 号(邮编:710032)
电 话 029-83376765
传 真 029-83376764
网 址 <http://press.fmmu.sn.cn>
印 刷 陕西省印刷厂
版 次 2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 12
字 数 278 千字
书 号 ISBN 7-81086-123-9/I·2(精装)
定 价 128.00 元(全 3 卷)

(版权所有 盗版必究)

前 言

● 孙长新

经中央军委批准,从2001年3月1日起,军队三级以上专业技术干部的军帽换上金黄色饰带,肩章的外端加缀将官松枝叶,使军队高级技术干部与高级指挥员之间划了个“等号”(人们俗称为“金牌”教授、将军教授)。这既体现了党中央、中央军委对军队科技事业的高度重视,也从一个侧面为科技强军战略作了诠释。

“金牌”教授是一种崇高的荣誉和待遇,是军队的骄傲。第四军医大学有三级以上教授101名,居全军院校之首,这是一笔宝贵的财富。撰写他们的事迹,宣传他们的精神,探索他们的成长规律,是一件很有意义的工作。

在这些“金牌”教授中既有德高望重、学识渊博的老一辈专家、“两院”院士,也有在教学、医疗、科研领域奋力攀登、成就显著的中年专家。几十年来,他们崇尚科学、追求真理,瞄准世界医学发展前沿,以顽强的精神不懈探索、不断拼搏,倾注了自己全部的心血,做出了卓越的贡献。

学高为师,德高为范。“金牌”教授们不仅是学术上的导师,也是品德高尚的人生楷模。

本书的可贵之处,在于她如实地记录了这些“金牌”教授的人生轨迹和拼搏经历,使我们能从中真切地感受到他们的拳拳赤子之心,殷殷报国之志,缕缕爱校之情;感受到他们深邃的思想和渊博的学识中所明示出的人生哲理;倾听他们对未来的激情畅想,对学校发展的殷切期盼,对年轻一代知识分子寄予的谆谆嘱托。

当前世界正在进行着一场广泛而深刻的军事变革,加速高素质人才的培养已成为迫切的战略任务。面对蓬勃兴起的世界新军事变革,军委江泽民主席强调:“人才是决定我们事业成败的一个关键因素。”几十年来,我们第四军医大学的“金牌”教授们在征战医学前沿的同时,培养了一大批崭露头角的年轻有为人才,一个新的人才方阵正在崛起。

今天,我们宣传“金牌”教授的事迹,为“金牌”教授树碑立传,就是要弘扬他们无私奉献的“人梯精神”,让全校的教职员工了解“金牌”教授、尊重“金牌”教授、学习“金牌”教授、争当“金牌”教授,进一步增强科技兴校的意识,切实抓好高素质人才的培养,努力形成人才辈出、群星灿烂的局面,激励全校同志勇攀医学科技高峰,为国防卫生事业现代化,为做好军事斗争准备做出新的更大的贡献。

目 录

奉献者的情怀

——记生物化学和分子生物学家王成济教授(1)

生命的种子

——记生理学和心血管内分泌学家臧益民教授(15)

卓术雕心

——记心胸外科专家刘维永教授(36)

中华风骨

——记骨科专家胡蕴玉教授(49)

倾尽涓埃答苍生

——记整形外科专家汪良能教授(66)

基 石

——记外科专家孙传兴教授(84)

第二代“海归派”专家

——记眼科专家蔡用舒教授(100)

生命的印记与辉煌

——记普通外科专家巢振南教授(114)

风雨过后是彩虹

——记呼吸内科专家孙滨教授(119)

“第一刀”的传奇人生

- 记普通外科专家高志清教授(127)

呕心沥血铸辉煌

- 记口腔解剖生理学专家王惠芸教授(137)

执著奔理想 豪情献终生

- 记防原医学专家陈景藻教授(148)

无声世界传音人

- 记耳鼻咽喉科专家王锦玲教授(162)

霜浓枫更红

- 记核医学专家邓敬兰教授(178)

军中鸿儒

- 记思想教育理论家刘大军教授(189)

绿色与白色的完美结合

- 记心血管内科专家李兰荪教授(207)

美的使者

- 记口腔修复学专家施长溪教授(217)

我心飞翔

- 记航空航天心理学家皇甫恩教授(232)

影像医学拓荒者

- 记超声诊断学专家钱蕴秋教授(246)

闪光的足迹

- 记军队卫生学专家龚书明教授(259)

而今迈步从头越

- 记整形外科专家李荟元教授(273)

幕后台前终如歌

- 记病理学家王文亮教授(286)

杏林鸿儒

——记胸外科专家刘锐教授(302)

平凡写辉煌

——记口腔病理学专家司徒镇强教授(322)

烛光之旅

——记口腔颌面外科专家毛天球教授(335)

长留挚爱在人间

——记消化内科专家胡家露教授(346)

一个纯粹的人

——记病理学专家隋延仿教授(359)

后记(373)

奉献者的情怀

——记生物化学和分子生物学家王成济教授

● 王 鹏



最早知道王成济教授，是从学校的宣传栏上，模模糊糊知道了我身边不远有个老教授被载入了中华医学史。

当我真正面对面与王成济教授坐在一起时，才发现，他实在不是那种在路上能被一眼认出来的人。——他身材不高，说话简捷、粗粗的眉毛下一双有神的眼睛，对人一脸和蔼可亲的笑容。他完全不是我最早想像中的威严的学术名人，而是一位地地道道平凡可亲的老学者。正是这位看似平凡的老人，为我国的生物化学和分子生物学的发展，为我国国防医学教育默默做出了重要贡献。

王成济教授是我国著名生物化学和分子生物学家，一级教授、博士研究生导师，从事生物化学教学和研究五十余年，为我国和我军培养了大批生物化学和分子生物学专门人才，曾获全国优秀教学成果军队级一等奖和陕西省优秀博士研究生导师奖。在肿瘤基因治疗的基础研究中，运用靶向癌基因的反义核酸及核酶技术，抑制了人脑胶质瘤和白血病细胞的增殖，并诱导其分化，为基因治疗的临床应用提供了理论依据。发表科研论文 150 余篇，获军队科技进步二等奖 2 项，三等奖 3 项。在他所培养的 40 余名研究生中，许多已成为我军院所的科技骨干，有的已成为学科带头人，日益发挥着重要作用。

王成济的老家在四川成都市，他是 1928 年元月在父亲出差的路上出生的。他父亲是一位测量工程师，在扬子江测量局工作，一年四季在外作业，风餐露宿，积劳成疾。当他不满 3 岁，父亲就在勘察测量长江下游安徽一带的途中，突患脑溢血而客死他乡。为了生活，母亲携他去了北平外祖父家，市民百姓，家庭没有收入，母亲靠起早贪黑靠织毛线挣点钱来解济家庭的困境。1937 年抗日战争爆发，已经上小学四年级的他，为了躲避战乱跟随母亲回到了老家成都。那年他还不满十岁，幼年的不幸使他渐识人间的苦难。母亲拖儿带女回成都后，虽然有一位远

房的亲戚收留了他们，寄人篱下的窘境当是别有一番滋味在心头。那时的他是多么希望能有一个属于自己的家，享受着家庭的温暖啊！

生活的艰难使王成济在童年就已懂得要自强自立，靠人不如靠自己。他常听母亲和长兄谈论起往后生活怎么办，给他印象最深的一句话就是“家有千金，不如薄技在身”。要有文化、有技术就得好好学习，所以他母亲含辛茹苦，省吃俭用，生活再难，挤出钱来也要让他们弟兄完成学业。战乱年代从北平搬迁回成都，走走停停已经耽误了半年，不能再耽误。后来他考取了在成都颇有名气的树德中学。该校不仅师资力量雄厚，教学有方，而且对学生要求很严，尤其是品行。当然，受历史的限制，那个年代的思想教育不能和现在比，宣扬的不外乎儒家正统思想，总算是注重德育吧。接受中学教育时间虽然短暂，却影响了他的一生。迄今他还记得该校的那首校歌：“树人思树德，大勇气集义所生，大精神诗书所泽。”是的，十年树木，百年树人，树人首先考虑到的就是树德，王成济教授从教 50 多年来指导思想不就是教书育人吗？

王成济没有辜负母亲的一片心。高中还没有读完就于 1945 年以同等学力考上了中央大学医学院第一名^[1]。至于为何选择学医？家里长辈们首先考虑的还是饭碗问题，在当时社会条件下，只有自由职业——医生、律师才是己不求人，而是人求己的。那时的中央大学还在重庆，校本部在沙坪坝，新生院（大学一年级）在柏溪，而医学院二年级以后则到成都（医学院所在地）。抗日战争胜利后，1946 年统统迁回南京。多少个清晨夜晚，那盏陪伴他的青灯，总是明亮地闪烁着他的智慧，他起早贪黑如饥似渴地刻苦攻读。1949 年，春雷一声响，南京解放，“二野医大”（第二野战军医科大学）部分学员进驻该校学习。作为医学院高年级的学生，他和许多同学都参与了教学辅导答疑工作，

因为自己还是学生,不够助教资格,就叫“帮教”吧。他还记得当时他是给病理的吴在东教授当“帮教”的。时间不长,但教学相长,受益匪浅,对自己学过的病理学知识起到巩固的作用。

随着新中国的成立,原中央大学医学院改名为南京大学医学院。1949年12月该院与南京军区总医院接到任务组建血吸虫病防治大队(血防大队,队长吴在东),奔赴浙江嘉兴,开展为当地驻军防治血吸虫病的工作。王成济参加的二中队(队长张学庸)服务的对象是27军八〇师,驻地在嘉兴张堰。为了便于工作,密切同伤病员的关系,血防队员也都穿上军装。当他第一次穿上解放军军装时,非常兴奋,赶快跑到五公里外的小镇张堰去照相留念。虽然那时他还是一个没毕业的医学院的学生,可是在伤病员面前他就是医生,在上级医生的指导下,给需要治疗的病号打针,观察治疗后反应,对症给药,缓解病痛。同八〇师卫生队的医护人员一道,白天查房,晚上轮班查铺,辛苦是辛苦些,可干得很有劲,因为他第一次用自己学到的本领为伤病员服务,尝到了学以致用甜头。亲眼看到一批批伤病员治愈归队,他感到由衷的高兴。休息时他还领着伤病员唱革命歌曲,有时卫生队组织文艺晚会,他还参加排练节目并登台表演。不知不觉到了第二年5月防治任务告一段落,由于他工作积极,细心耐心,能和伤病员打成一片,受到伤病员的好评而荣立三等功^[2]。血吸虫病防治任务完成后返校继续学习,在本校附属医院见习数月后又到天津市市立医院实习,那时已到了1950年下半年,很快就赶上抗美援朝。由于医院的一些医师参加医疗队去了朝鲜,实习医师提前上岗,尤其是外科人手更缺,于是王成济就提前担负起外科住院医师的工作。一年实习期满,他按时返校参加毕业集训,并于1951年8月分配到解放军西北人民医学院,即第四军医大学前身^[3]。

到达该校后首先遇到的问题是工作岗位的确定。按个人志

愿填表他当然选择了外科，因为他在医院实习阶段已经对外科产生了浓厚的兴趣。可是，那时候正值抗美援朝，为大量培养军医，学校刚从全国各地招来了一千多名学生，急需教员。校长和教育处主任亲自到南京去就是想从应届毕业生中物色教员，以解燃眉之急的。个人兴趣和组织需要相比，孰轻孰重他懂得掂量，毅然放弃了想去外科当医生的机会，服从组织分配，到教育处生化科报到，当了教员。当时的生化科连他在内只有三名教员^[4]，两名实习生（技术员），教学任务非常繁重。10个班级五、六百人的有机化学和生物化学课把一周的学时排得满满的，分配给他的任务是先从有机化学课讲起。一个刚从医学院毕业的学生，其化学底子可想而知，要完成上级交给的任务，没办法，边学边教，硬着头皮也得上。任务需要人去完成，任务也锻炼了人。后来（1954年）合校时他的老师、我国生化学界的老前辈郑集教授（今健在，已104岁）到该校任教，见到他时曾以惊奇的口吻对他说：“听说你还上有机化学课，你好大的胆子，你在医学院学的那么一点东西竟敢讲有机化学！”一方面是他有一颗炽热的心，坚决完成组织上交给的任务，另一方面也许是初生的牛犊不怕虎吧。

教学任务再紧，挤时间也要搞一点科研。五十年代初他开始从事维生素P的生物化学研究，从方法学入手，完成了从橘子皮中提取及精制橘皮苷，从槐米（槐花蕾）中制取芦丁和从茶叶中制取变儿茶素的方法以及维生素P（橘皮苷）的定量方法。证实橘皮苷、芦丁和变儿茶素都具有维生素P的生物活性，即具有减低毛细血管通透性的作用。在维生素P的提取、定量研究的基础上观察了维生素P对冻伤的预防效果，动物实验表明，在家兔耳部人工造成的冻伤可因投予橘皮苷而减轻其症状，且不论是在冻伤前投予或是冻伤后连续投予一周，其效果无明显差别，亦即预防和治疗均有效。问他为什么当时要研究

这样一个课题，他说想对朝鲜战场上我军指战员冻伤的防治有所作为。这是他刚刚涉足科研，其密切联系实际，为国防医学做贡献的目的性就很明确。

在以后的研究工作中，王成济的选题也总是注意密切联系医学实际，例如，在免疫核糖核酸的研究中，王成济教授取得一系列有意义的研究成果，为免疫核糖核酸的临床应用提供了理论依据，他领导的研究组首次发现免疫核糖核酸不仅具有传递免疫信息和增强免疫功能的作用，而且还可直接抑制肿瘤细胞生长，即具有直接细胞毒性。他们还发现免疫核糖核酸传递免疫信息和介导细胞毒功能与其增高淋巴细胞内 cGMP 水平之间呈正相关，且有赖于保持免疫核糖核酸的大分子完整性。他们通过建立检测免疫核糖核酸活性的肿瘤特异性白细胞粘附抑制反应，证实免疫核糖核酸确有转移特异性细胞免疫的能力。发现在免疫核糖核酸致敏淋巴细胞的过程中，必须有受体细胞的转录和翻译功能的参与，为临床使用免疫核糖核酸治疗恶性肿瘤提供了理论指导。此外，他们还发现豚鼠抗人甲胎蛋白免疫核糖核酸能在体外诱导甲胎蛋白抗体生成细胞，并且对抗甲胎蛋白的免疫抑制作用，从而为抗人甲胎蛋白免疫核糖核酸的临床应用提供了理论依据。

在肿瘤基因治疗的基础研究中，证实了 c-myc 反义核酸抑制人脑胶质瘤细胞增殖并诱导其分化，通过设计和合成抗 bcl-2 核酶基因，构建其真核表达载体，证实了该核酶体外活性。将该核酶基因真核表达载体转染人早幼粒白血病细胞可促进其凋亡。他们还应用反义核酸及核酶技术促使食管癌细胞、胃癌细胞和白血病细胞凋亡，增强癌细胞对促凋亡化疗药物紫杉醇的敏感性。这一系列研究结果提示可将这些技术用作肿瘤化疗和放疗的辅助手段以增强疗效。这些基础研究成果为基因治疗的临床应用提供了理论依据。

王成济对待教学和科研工作同样重视,没有因为积极进行科研,而忽视教学。尽管他已经积累了丰富的教学经验,备课仍然十分认真,讲课重点突出,循循善诱,有理有条,课堂效果总是令学员满意。他先后立过三次三等功,其中有两次都是因教学工作优秀而立功的。担任教学组长以及后来担任教研室主任组织领导教学工作更是不可稍有懈怠。他知道一个教研室如果教学搞不好,其他工作就甩不开膀子,也就搞不好。生物化学是一门离不开实验的科学,学员之所以感到这门课难学,难就难在它不那么直观,看不见,摸不着。所以实验课对加深理解,提高学习效果就非常重要。1983年以来,王成济开始抓教学改革。起初只是减少大课讲授,加强自学指导和讨论,组织学员课外阅读活动等。实践表明,这样做确实增强了学员学习的主动性,学员的自学能力有所提高。然而从认识论上看,这还只是从前人的经验中间接获取知识。虽然也配合理论课的教学做了一些实验,但过去的实验只是验证已知的理论,要获得新的知识还需自己动手进行科学研究,直接取得经验。应该培养学员不仅会看书自学,并且会做科研,具有获得新知的能力,这样对学员能力的培养就全面了。因此他领导教学组大胆进行实验课的改革,开展专题综合实验教学法,即在学员完成基本实验技能训练的基础上,由教员指导,通过学员综合运用所学知识和技术独立进行带有科研性质的专题实验,以开发学员智能,提高教学质量。连续6年,收到了良好效果,并获1989年全国优秀教学成果军队级一等奖。

医学伴随着人类生命的起因,也是健康的目的,是智慧无穷的泉源,也是诱人无法自拔的魔方,王成济教授在生命科学领域挥洒着自己的智慧和生命,在生命与健康的天平上刻写着自己的名字。

一个人能同时在教学、科研两个领域中成绩斐然,是需

要有非凡的意志和精力。王成济教授具有这样的坚韧执著和精力。

当别人问他：“你已经是教授了，为什么还要这样拼命地干”？他说：“知识无止境，越学越感到不足，这就应验了一句名言：知识就像一个闭合的圆，知识越多圆周越大，它所接触到圆以外的未知空间就越多。”

是的，人的一生是短暂的，为认识所照耀的各个阶段中，意志是通过支撑生命而表现的。而人类的生命投入到茫茫空间和漫漫时间之中，是以有限之物而生存，与空间和时间的无限相比几乎等于零。

医学科研的追求根本没有什么极限，只可能接近这条界限，仅仅是接近而已，而且一个人往往终其一生，也不过是做到接近二字，但是偶尔一次也会顿开茅塞，王成济教授觉得有一种非凡的不容分说的力量震撼着他，引导着他，在他的脑海里，在他永不停息追求的江河里，他和他的教研室在一起，他和他的事业在一起，他和他的助手们在一起，用创造的激情，完成了一个又一个难攻的课题，为此他尽可能地拒绝一切干扰他的任何活动（实际上有些是拒绝不了的），把生命的全部都透支给了他所钟爱的医学、生命的化学。

作为学科建设的带头人，王成济有着自己做人的风格和宽广的胸怀，虽然他在学术上走在前面，但是他总是希望年轻人赶上和超过自己。他常说：三、五年内，如果中青年教师在学术上没有超过自己，则表明自己没有尽到责任，没有完成好党交给的重任，因此，他总是竭力为中青年教授创造条件。对于应邀参加的各种学术会议，凡是别人能代替的，他尽量让中青年教授参加，他与别人合作的科研项目，也尽量让中青年教师担任论文的第一作者。他爱惜人才，也十分珍惜他们的劳动。他谆谆告诫大家，科研选题的低级重复是最大的浪费。所以他每次开

完学术会议回来，总是及时把学科发展动态告诉大家，帮助他们掌握最新科研信息，选择最有意义的科研课题，把课题开在起点较高的前沿出发点。他对研究生的要求不只是完成一篇学位论文，而是注重德智体全面发展。在业务上要求手脑并重，避免眼高手低的偏向。研究生尤其是博士生的课题往往涉及多学科和专业技术，需要同外单位协作或请求支援，研究所需器材、试剂等也常常需要四处采购，类似这些对外联系的工作也都要求研究生亲自去做，但他会指导他们如何待人接物，使他们经受锻炼，增长才干，防止养成“伸手派”。他对研究生工作能力的理解也包括这种办事的能力在内。

为了教研室的建设，为了中青年教师的成长，王成济教授甘做人梯，尽心竭力。人们已经记不清他在百忙之中为大家出了多少主意，审阅了多少稿件，修改了多少论文。在王成济教授的领导下，教研室建设蒸蒸日上，学术水平不断提高，形成了一支老中青三结合的科研队伍，不但教授、讲师搞科研，助教、技师也积极参加科研活动，撰写论文，王成济教授认为：互相促进便能形成一股集体优势，一股蓬勃向上的合力，但作为主任、学科带头人，就必须给同志们有肥沃的土壤，适宜的气候和充足的阳光，他千方百计为大家创建和提供这些条件。在教研发内，他约法三章：各科研组、各位老师之间，要讲团结、讲风格，比干劲，比贡献。只能互相支持，不许互相指责，更不能互相拆台，无论谁搞科研，他都是很支持，尽力帮助，在他的带领下，教研室形成了一个既有竞争，又有协作，团结和睦、奋发向上的战斗集体。

王成济教授抱着一种强烈的责任感和事业心把他领导的科研人员带进一片陌生的领地。他一边思索着制定科研方案一边贪婪地吞噬着来自世界各地的最新信息。他不停地告诫自己必须紧紧地望定这座“宫殿”金光闪烁的尖顶，在生物化学与分子生物学上为人类医学探出一条路子。——那是王成济教授心