



★ 新课标 ★

教材全析

“春雨奖学计划”指定用书

✧ 配国标人教版 ✧

八年级历史与社会(下)

总主编 严 军 本册主编 黄建民

一切的现在都孕育着未来
奋斗，并且追求
请把这一切放在你的肩上……

中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社



金四导

★ 新课标 ★

教材全析

“春雨奖学计划”指定用书

★ 配国标人教版 ★

八年级历史与社会(下)

中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

金四导. 八年级历史与社会. 下/严军主编. —北京:中国少年儿童出版社, 2008.

10

ISBN 978 - 7 - 5007 - 9040 - 2

I. 金… II. 严… III. ①历史课 - 初中 - 教学参考资料②社会科学课 - 初中 - 教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 155202 号



配国标人教版

“春雨奖学计划”指定用书

金四导·新课标教材全析

八年级历史与社会(下)



出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

总主编: 严军

主 编: 黄建民

责任编辑: 赵海力

责任校对: 徐立群

封面设计: 石 芳

美术编辑: 周建明

责任印务: 李建国

地 址: 北京市东四十二条 21 号

邮政编码: 100708

电 话: 010 - 64132053

传 真: 010 - 64132053

E-mail: dakaiming@sina.com

印刷: 淄博鲁中晨报印务有限公司

经销: 新华书店

开本: 880 × 1230 1/32

印张: 86

2009 年 1 月北京第 1 版

2009 年 1 月山东第 1 次印刷

字数: 2322 千字

印数: 5000 册

ISBN 978 - 7 - 5007 - 9040 - 2/G · 6520

定价: 146.20 元(共 10 册)

图书若有印装问题,请随时向印务部退换。

版权所有,侵权必究。

0
8
—
5
3
7
6

编委会

主 任: 严 军

委 员: (排名不分先后)

卜继春	于慧敏	万庆炎	马文光	马丽娟	马冬冰
水菊芳	王定成	王可兵	王延芝	王希元	王海平
王安民	王景宾	王忠平	贝新华	仓思春	凤良仪
孔令炜	卢克虎	卢志毅	石志群	石修银	冯 凯
江永辉	刘安早	刘 发	刘 顿	刘义杰	许时昇
许居莹	朱勇弟	朱德飞	孙英杰	孙 彦	孙显圣
孙玉侠	孙乃君	孙克刚	汪永泰	沈 渊	李少聪
李 丹	李洪波	李 强	余炜炜	张文君	张大华
张 丹	张兆凤	张 燕	张洪才	张 晓	张 平
张永超	张 雷	张永谦	吴 蓉	吴学峰	吴兆仁
吴超男	周永龙	范树怀	林增广	杨 军	杨彩云
杨彩琴	苗华智	武新英	呼建勇	胡祖明	侯建飞
郭天明	郭正奇	陈长连	赵秀芳	袁湛江	袁堂锋
夏 荣	夏 霄	徐学根	徐荣亮	徐衍昌	徐晓春
徐国江	徐秀梅	徐立刚	高水龙	高建儿	奚训红
倪先德	崔显升	崔登乾	傅 俊	章文正	蒋建华
蒋国补	鲁传海	梁吉泰	黄厚江	黄淑英	黄佑生
黄秀旺	黄建民	康海芯	曹继刚	盛 艳	宿晓阳
谢学超	董建功	董茂寅	董正璟	程东文	程大立
程晓黎	曾昭库	曾 萍	褚 军	褚树荣	薛 寒
臧继宝					

将教材讲深、讲透、讲到位

——《金四导·教材全析》前言

已成功托举20多个地市中考状元步入顶级高中的《金四导》，全新推出了《金四导·教材全析》。本丛书充分汲取新课标、新教材的理念和一线名师的课改最新成果，以丰富、实用的体例，充分凸显了“将教材讲深、讲透、讲到位”的特征，能使学生快速自主构建知识与能力谱系，构成网状思维，提升学习能力。

让我们一起领略这套“春雨奖学计划”指定用书的精彩构思，享受自主学习给我们带来的无限快乐！



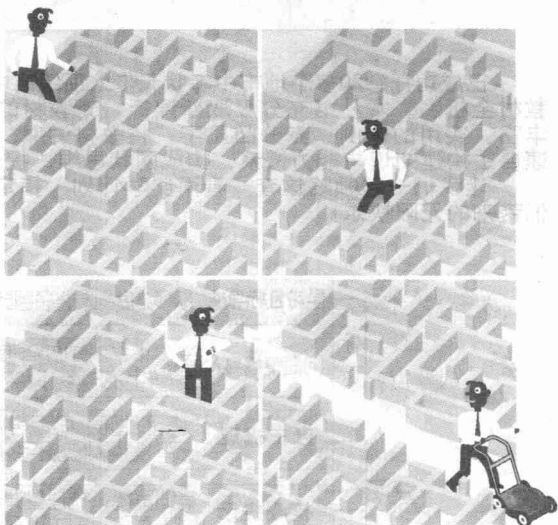
以教材为主线

以考点为中心

以成功为目标

捷径

人们看待问题的方式往往极大地影响着他们解决问题的方式——当然，最终也决定了解决方案本身。人们在学习与工作中对待问题一般不外乎两种态度：一是苦苦钻研，直至找到最佳解决方案；二是图省事，并不充分分析问题，只求拿出一个权宜之计对付过去。在《解决问题的艺术》(The Art of Problem Solving)一书中，作者罗素·阿茨科夫(Russell Ackoff)提醒我们，其实还有第三种途径。



实际情况是，问题之所以难以解决，是因为我们的视野过于狭隘，没有看清问题的本质，徒自给问题加上了诸多限制条件，以致作茧自缚。明智之士则懂得突破表面的限制，重新界定问题，并有效消除症结所在。

然而，你越是擅长从传统角度来看待和解决问题，越是无法寻觅到解决问题的捷径。所以，在你投入大量精力去寻找最佳解决方案之前，不妨后退一步，至少思忖片刻，考虑一下如何化解整个问题。

这就是我们解决学习与工作中的问题的最好捷径。

《金四导·教材全析》的编者着力夯实学生的知识基础，提升解决问题的能力，字里行间渗透着解决问题的这一“捷径”的理念。

“一切的现在都**孕育**着未来

奋斗，并且追求

请将这一切**放**在你的肩上……”

目 录

CONTENTS

五 工业文明的来临

第一课 工商业的兴起 (1)

学习目标导航 (1)

问题情境导入 (1)

自主梳理 (1)

核心提示 (2)

探究应用 (2)

体验中考 (3)

自主测评 (4)

教材习题详解 (7)

第二课 冲破思想的牢笼 (8)

第1课时 蒙娜丽莎的微笑 (8)

学习目标导航 (8)

问题情境导入 (8)

自主梳理 (8)

核心提示 (9)

探究应用 (10)

体验中考 (10)

自主测评 (10)

第2课时 理性之光 (14)

学习目标导航 (14)

问题情境导入 (15)

自主梳理 (15)

核心提示 (16)

探究应用 (16)

体验中考 (17)

自主测评 (17)

教材习题详解 (22)

第三课 世界开始走向整体

..... (24)

第1课时 新航路的开辟 (24)

学习目标导航 (24)

问题情境导入 (24)

自主梳理 (24)

核心提示 (25)

探究应用 (25)

体验中考 (27)

自主测评 (27)

第2课时 全球联系的加强

..... (30)

学习目标导航 (30)

问题情境导入 (30)

自主梳理 (30)

核心提示 (31)

探究应用 (31)

体验中考 (33)

自主测评 (33)

教材习题详解 (37)

第四课 资产阶级革命:新体制的

创立 (39)

第1课时 议会对王权的胜利

..... (39)

学习目标导航 (39)



问题情境导入	(39)	发展	(61)
自主梳理	(40)	学习目标导航	(61)
核心提示	(40)	问题情境导入	(61)
探究应用	(41)	自主梳理	(62)
体验中考	(42)	核心提示	(62)
自主测评	(42)	探究应用	(63)
第2课时 历史上第一位总统的产生	(46)	体验中考	(63)
学习目标导航	(46)	自主测评	(64)
问题情境导入	(46)	第3课时 专制帝国	(66)
自主梳理	(46)	学习目标导航	(66)
核心提示	(47)	问题情境导入	(66)
探究应用	(47)	自主梳理	(66)
体验中考	(48)	核心提示	(66)
自主测评	(48)	探究应用	(67)
第3课时 忘我献身的法国公民	(50)	体验中考	(67)
学习目标导航	(50)	自主测评	(68)
问题情境导入	(51)	第4课时 来自海上的挑战	(70)
自主梳理	(51)	学习目标导航	(70)
核心提示	(51)	问题情境导入	(71)
探究应用	(52)	自主梳理	(72)
体验中考	(53)	核心提示	(72)
自主测评	(53)	探究应用	(73)
教材习题详解	(56)	体验中考	(73)
第五课 面临挑战的中国	(57)	自主测评	(74)
第1课时 最后的盛世	(57)	教材习题详解	(76)
学习目标导航	(57)	综合探究五 郑和下西洋与哥伦布航海的比较	(78)
问题情境导入	(57)	学习目标导航	(78)
自主梳理	(57)	问题情境导入	(78)
核心提示	(58)	自主梳理	(79)
探究应用	(58)	核心提示	(79)
体验中考	(59)	探究应用	(79)
自主测评	(59)	体验中考	(80)
第2课时 统一多民族国家的巩固与		自主测评	(80)
		教材习题详解	(83)



单元知识整合	(83)	体验中考	(105)
知识整理升华	(84)	自主测评	(105)
单元知识网络	(84)	第2课时 文明与野蛮相交织	
第五单元能力提升评估	(85)		(107)
六 席卷全球的工业文明浪潮		学习目标导航	(107)
第一课 改变世界的工业革命		问题情境导入	(108)
	(90)	自主梳理	(108)
第1课时 工业革命的兴起	(90)	核心提示	(108)
学习目标导航	(90)	探究应用	(109)
问题情境导入	(90)	体验中考	(109)
自主梳理	(91)	自主测评	(109)
核心提示	(91)	教材习题详解	(112)
探究应用	(91)	第三课 汇入工业文明大潮的中国	
体验中考	(92)		(113)
自主测评	(92)	第1课时 屈辱的岁月	(113)
第2课时 工业革命的新阶段		学习目标导航	(113)
	(94)	问题情境导入	(113)
学习目标导航	(94)	自主梳理	(113)
问题情境导入	(94)	核心提示	(114)
自主梳理	(95)	探究应用	(114)
核心提示	(95)	体验中考	(115)
探究应用	(96)	自主测评	(115)
体验中考	(97)	第2课时 悲壮的抗争	(118)
自主测评	(97)	学习目标导航	(118)
教材习题详解	(100)	问题情境导入	(118)
第二课 整体世界的最终形成		自主梳理	(118)
	(103)	核心提示	(119)
第1课时 地球变小了	(103)	探究应用	(119)
学习目标导航	(103)	体验中考	(119)
问题情境导入	(103)	自主测评	(120)
自主梳理	(103)	第3课时 从维新到革命	(122)
核心提示	(104)	学习目标导航	(122)
探究应用	(104)	问题情境导入	(122)
		自主梳理	(122)
		核心提示	(123)



探究应用	(123)	业文明	(143)
体验中考	(124)	学习目标导航	(143)
自主测评	(124)	问题情境导入	(144)
教材习题详解	(126)	自主梳理	(144)
第四课 工业时代的社会变迁		核心提示	(144)
.....	(128)	探究应用	(145)
第1课时 工业化和城市化		体验中考	(145)
.....	(128)	自主测评	(146)
学习目标导航	(128)	单元知识整合	(148)
问题情境导入	(128)	知识整理升华	(148)
自主梳理	(128)	单元知识网络	(148)
核心提示	(129)	第六单元能力提升评估	(149)
探究应用	(129)	八年级下学期期中评价卷	
体验中考	(130)		(157)
自主测评	(130)		
第2课时 现代文明生活的源头			
.....	(132)		
学习目标导航	(132)		
问题情境导入	(132)		
自主梳理	(133)		
核心提示	(133)		
探究应用	(134)		
体验中考	(134)		
自主测评	(135)		
第3课时 马克思主义的诞生			
.....	(138)		
学习目标导航	(138)		
问题情境导入	(138)		
自主梳理	(138)		
核心提示	(139)		
探究应用	(139)		
体验中考	(140)		
自主测评	(141)		
教材习题详解	(142)		
综合探究六 在生活中感受工			

七 走向现代世界

第一课 全球性的震荡

第1课时 规模空前的战争浩劫

.....	(163)
学习目标导航	(163)
问题情境导入	(163)
自主梳理	(164)
核心提示	(164)
探究应用	(165)
体验中考	(165)
自主测评	(166)

第2课时 令人谈虎色变的经济危机

.....	(168)
学习目标导航	(168)
问题情境导入	(168)
自主梳理	(168)
核心提示	(169)
探究应用	(169)
体验中考	(170)



自主测评	(170)	学习目标导航	(187)
教材习题详解	(172)	问题情境导入	(187)
第二课 开辟新的发展道路		自主梳理	(187)
.....	(173)	核心提示	(188)
第1课时 理想变为现实的十月革命		探究应用	(188)
.....	(173)	体验中考	(189)
学习目标导航	(173)	自主测评	(190)
问题情境导入	(173)	第2课时 历史性的转折	(193)
自主梳理	(173)	学习目标导航	(193)
核心提示	(174)	问题情境导入	(193)
探究应用	(174)	自主梳理	(193)
体验中考	(175)	核心提示	(194)
自主测评	(176)	探究应用	(194)
第2课时 “西亚病夫”的崛起		体验中考	(195)
.....	(178)	自主测评	(195)
学习目标导航	(178)	第3课时 从北伐战争到红色根据地	
问题情境导入	(178)	的建立	(198)
自主梳理	(179)	学习目标导航	(198)
核心提示	(179)	问题情境导入	(198)
探究应用	(179)	自主梳理	(199)
自主测评	(180)	核心提示	(199)
第3课时 改革弊端的罗斯福新政		探究应用	(200)
.....	(181)	体验中考	(200)
学习目标导航	(181)	自主测评	(202)
问题情境导入	(182)	教材习题详解	(203)
自主梳理	(182)	第四课 悄然转变中的社会生活	
核心提示	(182)		(205)
探究应用	(183)	学习目标导航	(205)
体验中考	(183)	问题情境导入	(205)
自主测评	(184)	自主梳理	(205)
教材习题详解	(186)	核心提示	(206)
第三课 民族复兴的新道路		探究应用	(206)
.....	(187)	体验中考	(206)
第1课时 中华民族的觉醒		自主测评	(207)
.....	(187)	教材习题详解	(208)



第五课 万众一心的抗日战争

第1课时 “中华民族到了最危险的时候”

学习目标导航	(209)
问题情境导入	(209)
自主梳理	(209)
核心提示	(210)
探究应用	(210)
体验中考	(211)
自主测评	(212)

第2课时 全民族的抗战

学习目标导航	(215)
问题情境导入	(215)
自主梳理	(215)
核心提示	(216)
探究应用	(217)
体验中考	(217)
自主测评	(219)
教材习题详解	(220)

第六课 新中国的诞生

第1课时 两种命运的决战

学习目标导航	(222)
问题情境导入	(222)
自主梳理	(222)
核心提示	(223)
探究应用	(223)
体验中考	(224)

自主测评	(224)
------	-------

第2课时 “中国人民站起来了”

学习目标导航	(226)
问题情境导入	(227)
自主梳理	(227)
核心提示	(227)
探究应用	(228)
体验中考	(229)
自主测评	(229)
教材习题详解	(230)

综合探究七 回顾中华民族百年历程

学习目标导航	(232)
问题情境导入	(232)
自主梳理	(232)
核心提示	(233)
探究应用	(233)
体验中考	(234)
自主测评	(234)

单元知识整合

知识整理升华	(236)
单元知识网络	(236)

第七单元能力提升评估

	(237)
--	-------

八年级下学期期末评价卷

	(243)
--	-------

参考答案与解析

	(253)
--	-------

第五单元

工业文明的来临

第一课 工商业的兴起



学习目标导航 对准目标,各个击破。

目 标	内 容
知识与能力	了解手工工场的生产情况,知道手工工场的出现促使西欧工商业的兴起。知道手工工场的出现给人类社会带来了很大的变化,人类社会从此开始向工业文明时代过渡。
过程与方法	尝试搜集有关西欧与中国手工工场的某些事例,分析说明手工工场的特点及其作用。
情感态度与价值观	学会在课堂中恰当地展示自己,与人合作,提高自己的探究学习能力。

问题情境导入 抛砖引玉,厚积薄发。

在人类六千年文明史上,中国曾经有四千多年走在文明发展的前列。世界各国学者普遍认为,直到 16 世纪,中国的经济文化发展水平仍居世界前列。18 世纪与 19 世纪的交叉点,是中国历史坐标系上的一个重要的历史转折点。这是中国与西方国家的发展水平由远远超出的两条曲线逐渐接近相交后,又迅速向反方向拉开距离的一个历史转折点。在工业革命发生以来的二百多年间,中国从 18 世纪的世界一流强国下降为 19 世纪的世界二流国家,到 20 世纪初又跌落到世界三流国家的境地。这就是中国没有抓住由农业文明向工业文明转化的历史机遇而付出的沉重代价。

那时的中国为什么没能抓住农业文明向工业文明转化的历史机遇,而欧洲却产生了划时代的文明成果呢?

[分析] 可从当时的历史背景与民传统文化的影响等方面去思考。

自主梳理 这里有把书读薄的秘诀。

1. 随着_____的发展,小作坊的生产满足不了_____的需要,生产规模



- 越来越大,发展成为_____。我们今天的工厂,就是由_____发展而来的。
2. 西欧早期的手工工场,以_____、法国、德国等国的发展尤为迅速,但那时_____仍然是主要产业,西欧还处在_____社会中。而在东方的中国,_____时期也出现了手工工场。
3. 随着工商业的发展,欧洲一些经济实力雄厚的富商逐渐形成了一个新的社会阶层,成为早期的_____;而广大失去土地的农民被他们雇佣,形成了又一个新的社会阶层,成为_____的前身。
4. 为了富国强兵,16世纪以后,西欧各国大力发展工商业,推行有利于商人的政策,其中以_____统治下的英国最为典型。

你填对了吗?

1. 商业 市场 手工工场 手工工场 2. 英国 农业 农业 明清 3. 资产阶级 工人阶级 4. 伊丽莎白女王

核心提示 万丈高楼平地起,提高要靠好根基。

1. 手工工场的出现

- (1)手工工场最早出现于14世纪的意大利。
- (2)手工工场是农业时代过渡到工业时代的标志。
- (3)今天的工厂就是由手工工场发展而来的。

2. 手工作坊和手工工场的区别

	所有者	劳动者	生产方式	规模	相互关系	生产效率	性质
手工作坊	作坊主	作坊主与家人或帮工	作坊主全程工作	较小	学徒与师傅间的关系	低	封建主义
手工工场	手工工场主	雇佣的工人	工人间分工合作	较大	雇佣与被雇佣的关系	高	资本主义

3. 手工工场的作用

- (1)改善了人们的生活。
- (2)进一步促进了贸易的发展。
- (3)促进了社会阶级与阶级结构的变化。

探究应用 不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层。

例 鲁迅在《电的利弊》中说:“外国用火药制造子弹御敌,中国却用它做炮竹敬神;外国用罗盘针航海,中国却用它看风水……”中国的工场手工业在明清时期



开始逐渐落后于西欧。你能搜集并使用有关历史资料解释一下其中的历史原因吗?

【答案】 西方之所以在向近代的迈进中领先世界,主要原因可以从以下方面分析:(1)殖民掠夺为西方世界优势的形成奠定了物质基础。新航路开辟后,西方迅速走向世界,把许多地区和国家变为自己的殖民地,任意掠夺、宰割,加速了西欧资本原始积累,养肥了本国的资本家,从而壮大了资产阶级的力量。

(2)文艺复兴运动为西方世界优势的形成提供了精神食粮。在中世纪神学思想的影响下,种种束缚使人们不能放手干一番事业,而文艺复兴为资产阶级的经济活动和掠夺榨取作好了精神准备,使人们产生了为现世幸福而奋斗的人生观和奋发向上、乐观进取的精神。

(3)宗教改革是西方世界优势形成的清道夫。中世纪的西方,教会与封建统治者狼狈为奸,天主教会成为新兴资产阶级发展道路上的障碍。宗教改革解除了它对资产阶级的束缚,新教的许多教义则从精神上、心理上推动和鼓舞资产阶级肆无忌惮地对外扩张。

(4)良好的政治环境为西方世界优势的形成保驾护航。向资本主义社会过渡前期,代表中央集权的王权需要新生资产阶级的支持,以彻底战胜地方贵族;资产阶级需要王权保护自己的事业,因而双方能结成反封建联盟,政府对资本主义经济实行扶植和保护政策,最典型的就实行重商主义政策。

中国落后的原因,从根本上讲是生产方式落伍了。具体而言:

(1)封建专制统治日益强化,如中国明清君主专制的加强。这种强大的统治权力有助于巩固传统的封建社会的经济制度和政治结构,封建自然经济难以解体,资本主义萌芽难以成长。

(2)国家实行“重农抑商”政策,导致自然经济的固守和封建社会的长期延续。

(3)闭关锁国政策的影响。长期实行闭关政策,严重影响了海外贸易和经济文化交流,而繁荣的海上贸易是资本主义发展的一个重要条件,中国轻视和忽视这个条件,只能落后于历史的进程。

(4)缺乏新思潮的冲击。中国努力维持传统的教化,维护正统的思想,如明清时期实行八股取士和大兴文字狱,传统的伦理道德起着维护封建统治精神武器的作用,得不到舆论声援的资本主义萌芽极易夭折。

体验中考 瞄准考点,逐一突破。

例 (2008·浙江卷)14世纪时,最早能在哪个国家见到手工工场()

- A. 德国
- B. 英国
- C. 意大利
- D. 美国

【分析】 本题考查资本主义萌芽的产生地意大利。当时欧洲的贸易中心还在地中海地区,意大利又恰在贸易中心的中心地带,故才出现了最早的手工工场。

【答案】 C



自主测评 一试身手的机会来了!

- 中国出现手工工场是在哪一时期()
A. 隋唐 B. 明清
C. 西汉 D. 东晋
- 在手工工场时代,雇佣工人形成了一个新的社会阶层,成为哪一阶层的前身()
A. 资产阶级 B. 无产阶级
C. 工人阶级 D. 农民阶级
- 手工工场时期西欧的主要产业是()
A. 手工业 B. 工业
C. 农业 D. 手工工场主
- 手工工场与手工作坊的最大不同是手工工场()
A. 人数多 B. 规模大
C. 机器先进 D. 工人是被雇佣的
- 14 世纪,从西欧开始人类社会进入了一个新的文明时代,即()
A. 史前时代 B. 农耕文明时代
C. 工业文明时代 D. 知识经济时代
- 下列不属于手工工场特点的是()
A. 出现了雇佣劳动,工场主是生产者的组织者和管理者
B. 工人多,分工合作
C. 与手工作坊相比生产规模大,产量高
D. 大机器生产
- 在 16 世纪的西欧,新诞生的社会阶层有()
A. 手工工场主 B. 商人
C. 手工工场工人 D. 手工场主和手工工场工人
- 在 16 世纪的西欧,由于手工工场的兴起,社会结构和阶级都发生了巨大的变化,其中没落的阶级有()
A. 工人 B. 农民
C. 贵族 D. 手工工场主
- 16 世纪前后,工业文明的曙光首先出现在()
A. 欧洲 B. 亚洲
C. 北美 D. 南美

10. 阅读下列材料

明朝中后期,在丝绸业出现了“以机杼致富”的“机户”和为“机户”纺丝织绸的“机工”。“机户”一般拥有一定数量的织机,雇用工匠数十名,多的甚至可达数百名。形成了“大户张机为生,小户趁织为活”,即“机户”出资、“机工”出



力的生产关系。

请回答：

(1)中国当时出现手工工场了吗？

(2)材料中的“机户”和“机工”各指什么？

(3)“机户”出资、“机工”出力的生产关系是怎样的一种生产关系？

11. 阅读下列材料

哥伦布和莎士比亚都生活在15、16世纪的欧洲，他们关于金钱，都发表过自己的观点：

哥伦布：黄金是一切商品中最宝贵的。黄金是财富，谁占有黄金，谁就能获得他在世界上所需的一切。同时也就取得把灵魂从炼狱中拯救出来，并使灵魂重享天堂之乐的手段。

莎士比亚：金子！闪闪发光的金子！这东西，只这一点点儿，就可以使黑的变成白的，丑的变成美的，错的变成对的，卑贱变成尊贵，老人变成少年，懦夫变成勇士……这黄色的奴隶可以使异教联盟，同宗分裂，它可以使受诅咒的人得福，使害着灰白色癩病的人为众人所敬爱；它可以使窃贼得到高爵显位，和元老们分庭抗礼；它可以使鸡皮黄脸的寡妇重做新娘，即使她的尊容会使身染恶疮的人见了呕吐，有了这东西也会恢复三春的娇艳。

请回答：

(1)哥伦布和莎士比亚对金子的态度是一样的吗？是褒还是贬？