

我们，你们，他们

——参与性方法在艾滋病预防和控制中的应用



中英性病艾滋病防治合作项目 编著



人民卫生出版社

我们,你们,他们

——参与性方法在艾滋病预防和控制中的应用

中英性病艾滋病防治合作项目 编著

参编人员 (以姓氏笔画为序)

方 菁 李晓亮 李建华 马渝根

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们,你们,他们——参与性方法在艾滋病预防和控制中的应用/中英性病艾滋病防治合作项目编著. —北京:人民卫生出版社,2004.12

ISBN 7-117-06505-2

I. 我… II. 中… III. 艾滋病-防治
IV. R512.91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111158 号

我们,你们,他们

——参与性方法在艾滋病预防和控制中的应用

编 著:中英性病艾滋病防治合作项目

出版发行:人民卫生出版社(中继线 67616688)

地 址:(100078)北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址:<http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

印 刷:北京市安泰印刷厂

经 销:新华书店

开 本:850×1168 1/32 印张:5.25

字 数:96 千字

版 次:2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号:ISBN 7-117-06505-2/R·6506

定 价:13.00 元

著作权所有,请勿擅自用本书制作各类出版物,违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

编者的话

生存策略：

一只猩猩母亲带着她的孩子渡过一条正在涨水的大河，当水开始上涨时，母亲爬上一块岩石，把她的孩子紧紧的抱在胸前。河水不断上涨，水淹没了母亲的胸部，母亲不得不把孩子举到她的肩上。水还在继续上涨，母亲这时只有把她的孩子高高的举到头上，她的意图清楚的表明，她要保护住她的未来，她的孩子。水仍在上涨，当水上升到她的鼻孔时，事情发生了变化，母亲把孩子踩到了她的脚下，使她能够继续保持呼吸。这种态度的转变，或者说是生存策略的转变可以这样理解：

“当现实成为了一种赌注时，未来就变成了殉葬品”。

第一次看到这个寓言的时候，就被其中所蕴含的哲理深深感动。是啊，我们不是动物，我们并没有置身于此情此景中的族群内，我们怎么能够刻骨铭心的体

会到这种生存策略的转变！

人类在发展，社会和文化的变迁不断地在影响着我们，影响着和我们一样生活在地球上的各种不同的人。正是因为有了这些不同的人、不同的文化、不同的生存策略和不同的选择，这个世界才显得更加色彩斑斓，美丽壮观。

人类要和谐相处，要共同发展，就必须相互理解，相互尊重和相互关爱。理解和尊重他人的文化、生存策略和选择是社会发展的必然，是文明进步的表现。但是，要真正理解和体会他人的生存体验，你就必须深入到这个群体，向他们学习，了解他们的痛楚。你只有与他们共同生活，站在他们的角度看问题和思考问题，你才能够体验得到他们的内心感受和生存的困难，也只有这样，你才能理解他们的生存策略和选择，才不会为他们的选择感到羞耻和愤怒。

在过去的二十多年中，艾滋病在全球呈现流行和蔓延的趋势，严重影响到全人类的身心健康和社会经济的发展，成为了当今世界最主要的公共卫生问题和社会问题之一。

我们知道，从传统的流行病学的角度看，导致某种传染病流行的基本条件必须包括：传染源、传播途径和易感人群。但由于造成艾滋病流行的因素不仅仅是生物学方面的，它还涉及社会、经济、政治、文化、政策、法律、知识、信仰和伦理道德等多种因素，因此，在艾滋病病毒传播中的性健康问题、商业性行为问题、注射毒品问题等就变得更加敏感化、道德化和政治化。与这

些问题相关的人群,他们的知识、态度、行为、健康信念、求医方式等都因之而变成了一种沉默的文化,成为了社会歧视所针对的目标,成为了直接和间接促进艾滋病病毒传播的重要因素。

要做好艾滋病的预防和控制工作,仅只有政策制定者、研究者、社会工作者、医疗卫生人员、预防工作者和相关人员的努力是远远不够的,它还需要所有高危人群、易感人群、艾滋病病毒感染者、艾滋病病人和其他利益相关人群的参与。只有在这样的参与过程中,参与者才能够深刻相互理解各自的生存策略和选择,也只有在此基础上,参与者才能够共同制定出目标明确和符合成本效益原则的干预策略和措施,从而真正有效地控制住艾滋病病毒的对人类的肆虐。

已经有实践证明,本书所列举出的参与性方法能够有效地促进各相关利益群体参与到艾滋病的预防和控制活动中来。但尽管如此,我们还是坚持认为,参与性方法是在参与中创造和发展起来的,当你转变态度,积极参与,有了实践经验,有了体会后,你就能够创造出更多更实用更有效的参与性方法。

如果本书能够起到抛砖引玉的作用,能够促进你们、他们和我们共同携手参与到艾滋病的预防和控制活动中,这本小书的目的也就实现了。

2004年11月

目 录

概述篇	1
什么是参与和参与性方法.....	1
为什么要提倡参与和参与性方法.....	3
参与性方法是如何产生的.....	5
参与包括哪几个层次.....	6
为什么需要参与.....	8
什么是参与性方法中的工具.....	9
参与性方法中的工具有什么特点.....	9
参与性方法中的工具有哪几类	10
参与性方法中的工具有哪些用途	10
应用参与性工具时应注意哪些问题	12
什么是参与性农村评估方法	13
参与性农村评估方法有什么用途	14
参与性农村评估方法的原则是什么	15
参与性农村评估方法的核心是什么	16
参与性农村评估方法有什么样的优点	16
参与性农村评估方法有哪些必备条件	17
实施参与性农村评估方法会面临哪些	

挑战	18
为什么参与性方法能够应用于艾滋病	
预防工作中	19
在艾滋病预防中参与性方法的作用是什么	20
在艾滋病预防中为什么需要弱势人群的参与	21
工具篇	23
一、进行参与性评估前的准备工作	23
进行参与性评估前需要做些什么	23
协助者的角色是什么	25
如何提高协助者小组的能力	25
谁可以作为协助者	26
参与性评估需要多长时间	26
如何开始参与性评估	27
二、相关利益群体分析	28
艾滋病预防活动中有哪些相关利益群体	28
为什么要做相关利益群体分析	28
主要利益群体排序的原则是什么	29
次要利益群体排序的原则是什么	30
利益相关群体分析的目的是什么	30
如何评估相关利益群体的作用和风险	31
三、进入社区	32
如何进入社区	32
为什么要进行社区动员	32

进行社区动员的方法有哪些	33
什么是社区咨询会	33
无记名投票选举法怎么进行	34
如何寻求解决问题的方案	35
如何举行社区计划会议	36
四、参与性农村评估	36
参与性农村评估包括哪些工具	36
如何绘制社区图	37
如何绘制人口图	40
如何绘制资源分布图	41
什么是时间图	42
什么是一日活动图	43
什么是季节活动分析	45
什么是大事记	49
如何绘制身体图	51
如何绘制因果关系图	52
如何绘制部门关系图	56
什么是排序和打分	59
排序和打分有什么用途	59
如何进行单纯打分排序	60
如何进行矩阵打分	62
如何进行配对排序	64
如何进行贫富分级	65
如何召开参与性会议	67
如何应用其他的参与性工具	69
如何评定各种参与者的参与程度	78

如何做好参与性评估的现场纪录	78
如何分析和利用参与性方法所收集的资料 ...	81
五、参与性培训方法	85
参与性培训方法的原则是什么	85
参与性培训所倡导的态度是什么	86
如何在培训中应用参与性方法	87
如何准备参与性培训	88
常用的参与性培训方法有哪些	91
应用篇	101
女性性工作者对性病服务的可及性	101
识别社区内艾滋病的感染危险因素	105
评价社区艾滋病的现状	108
生命之树长青	111
长卡司机行为干预项目	118
参与性教育戏剧	126
一、PET 的定义和步骤	127
二、PET 在凯苏牧地区	128
三、给你的红丝带	129
四、富有创造性的过程——参与性决定 及发现	129
五、提示者及演员/教育者的作用	131
六、总结	136
儿童在 HIV/AIDS 项目中的参与	136
一、儿童参与的挑战	137
二、为什么儿童的参与是重要的	137

三、儿童在实际项目中的参与	138
四、社区在行动：蒙古的经验.....	139
五、经验教训	140
以社区为基础的毒品和艾滋病预防.....	142
性工作者中的行为改变交流.....	147
参考文献	155
后记	157

概述篇

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



图 1

什么是参与和参与性方法

参与就是所有有关人员对相关事情的介入,包括对该事情的决策、规划、实施、管理、监督、评估等⁽¹⁾,从

而达到共同的目的。



图 2

例如,青少年、学校、家长、社区等共同研究、讨论、计划、实施和监测在青少年中预防性病/艾滋病的项目。

参与性方法是一类简单、轻松和具有可视性的,能用于调查和收集信息,也能促进不同教育程度、知识和经历的人相互交流和沟通,表达他们对事物的看法,共同计划、采取行动、进行监测和评估的方法。参与性方法使最基层的群众,甚至目不识丁的人们也能利用它去调查和分析自己的生活状况,表述自己的需求,参与做出改变自己生活的决定。参与性方法尚在发展完善

之中。任何相信参与、喜欢参与性方法、并能将它应用于日常和项目工作中的人,都能为参与性方法的发展做出贡献。

参与性方法有很多不同的种类,常见的包括:参与性农村评估(**participatory rural appraisal, PRA**);参与性规划(**participatory planning, PP**);参与性监测与评估(**participatory monitoring and evaluation, PME**);参与性学习与行动(**participatory learning and action, PLA**)等。

参与性方法有三个主要内容,这三个主要内容也被称为参与性方法的三大支柱:

分享:指参与者之间的相互分享,是参与性方法的原则。

行为和态度:指应用参与性方法的人对待其他参与者的行为和态度。是人们学习和应用参与性方法的关键。

参与性工具:指一系列能促进参与的手段、技术和技巧。是协助参与的工具。

为什么要提倡参与和参与性方法

可以从不同的层面来理解为什么要提倡参与和参与性方法。

国际层面:很多国际公约和宣言指出了参与的重要性。例如,认识到社区在卫生保健中的重要性,早在20世纪70年代末,世界卫生组织在其提出的“2000年人人享有卫生保健”的战略规划中就将社区参与作为

实现目标的一个主要途径。

在 1994 年巴黎艾滋病首脑会议上,42 个国家政府声明:促进艾滋病病人、感染者及受艾滋病影响的人们更大程度地参与,无论是在伦理学还是在国家有效的艾滋病防治方面都是至关重要的。这些政府承诺他们支持艾滋病病人、感染者及受到艾滋病影响的人们全面参与“各层次(国家、地区和全球)的对艾滋病流行的控制”。⁽²⁾

1994 年联合国在埃及首都召开的国际人口与发展大会(ICPD)再次强调了参与的重要性,并指出:社区参与是实现生育和性权利的核心内容。

1995 年在北京召开的世界妇女大会特别强调了妇女的生育健康需求和妇女在有关生育健康的政策制定、项目的计划、实施和监测评估中的参与。

联合国儿童权利公约指出:“每一个儿童有权参与影响到他/她的决策过程。”

国家层面:为了保护和尊重人权,实现以人为中心的发展,很多国家都制定了有关公民参与国家政治、经济、社会发展等事务的法律法规,以确保公民的参与。例如,很多国家的宪法都规定,公民有参与管理国家事务的权力。我国宪法规定政协的主要功能之一就是参政议政。此外,国家出台的有关农村新型合作医疗的政策,也指出应对合作医疗进行民主监督和管理。

项目层面:第二次世界大战后,很多发展中国家都引入和开展了大量的外援项目,希望能促进本国的社会和经济的发展。但实践证明,这些从外到内、从上到

下的非参与性的项目大多都失败了。这促使人们反思并逐渐意识到项目各相关人群,特别是项目相关利益群体的参与对项目的成功是至关重要的。

个人层面:提倡参与和参与性方法的人们坚信,所有的人,包括那些最贫穷、或受歧视而处于社会边缘的人群,例如,艾滋病病毒感染者、性工作者和吸毒者都有自己的知识、经历和经验,这些知识都是宝贵和有用的。在开展研究或项目工作时,应通过参与和参与性方法充分了解、考虑和利用这些知识和经验,使研究或项目取得更大的成功。

所以,提倡参与和参与性方法既有着深刻的国际国内背景,又有对过去的发展经验进行反思和总结后提出的新的发展思路和途径。个人能否学习、掌握和应用参与性方法并不主要取决于他/她能否学会使用参与性工具,更主要的是他/她能否通过学习改变自身的世界观和价值观,在于他/她能否尊重差异和宽容对待不同知识体系和经验的态度。

参与性方法是如何产生的

参与性方法起源于 20 世纪 70 年代,是由发展中国家的发展工作者在实践中创造的。随后,研究人员对这些方法进行了整理、归纳、总结,并推广到世界上的很多国家和地区。参与性方法的应用领域也不断扩展,从最初的仅应用于农业、林业,发展到应用于更为广泛的自然资源管理、卫生健康(如健康需求评估、水与环境、卫生规划和行动、营养问题、性病艾滋病预防

等)、扶贫、环境保护、社区发展等诸多领域。

参与性方法之所以能在产生后被迅速推广和应用到很多地区和项目与以下因素有关:

首先是对传统的从上到下,从外到内的发展项目的普遍失望。在这些项目中,外来的“专家”在对社区进行走马观花式的短暂访问后就决定项目的内容和方法,其效果往往令人失望。其次,有的项目虽然事先花费了大量的人力、物力、财力进行问卷调查了解社区需求,但这种方法往往花费时间长,且结果常常不能反映社区的真正愿望和需求,得到的结果往往表面上是精确的,但实际上存在着曲解。最后,但却是最主要的一点,是缺乏对不同的知识体系的认可,缺乏对人权的尊重,缺乏对以人为中心的发展思路的广泛认同。

参与性方法能让发展工作者向相关利益群体学习,倾听他们的心声,把他们的知识和经验结合到项目中来,并避免了费时费力但效果不佳的传统问卷调查,因此受到了很多资助机构和发展机构的青睐。

参与性方法虽然由非科研人员创立,但在发展过程中也吸收和利用了很多其他学科的知识和方法。主要的学科包括:参与性行动研究、应用社会人类学、农业生态系统分析、农耕系统野外研究和农村快速评估等。

参与包括哪几个层次

通常,参与可被划分为以下几个层次(图3):

1. 参与者被动接受命令和指挥 在这一层次,我