

中学生
看社会
丛书

夏志芳 主编
王 喻 冯振家 著

社会职业： 人人面临的选择

山西教育出版社





• 中学生看社会丛书 •

夏志芳 主编

社会职业：人人面临的选择

王 喻 冯振家 著

山西教育出版社

〔晋〕新登字 3 号

责任编辑 王秦伟

封面设计 羽 中

版式设计 荷 屏

“中学生看社会”丛书
社会职业：人人面临的选择

王 喻 冯振家

*

山西教育出版社出版（太原并州北路 69 号）
新华书店总店北京发行所发行 山西人民印刷厂印刷

*

开本：787×960 1/32 印张：4.375 字数：84 千字

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月山西第 1 次印刷

印数：1—3 000 册

*

ISBN 7—5440—0518—6

G·519 定价：4.10 元

· 序 ·



有人说：“中国的中学生学得太苦了。”这话讲得并不夸张。不少中学生在“升学”、“高考”指挥棒的舞动下埋头苦读。沉重的学习负担把他们压得喘不过气来，甚至连休息与娱乐的权利也被剥夺了。这确实是一种“苦”。

然而，还存在另一种易被人忽视的“苦”：由于过份地束缚在学校的高墙里、钻在书堆之中，而对周围社会却很少知晓，因此不少中学生在踏上工作岗位后很难适应现实的社会生活，面对各种复杂的社会现象与人际关系感到困惑不解。对于中学生朋友来说，这是一种潜在的更大的“苦”。

“外面的世界真精彩”，当今社会宛如五彩缤纷、变幻莫测的万花筒。无论是风风雨雨的国际社会，还是改

改革开放中的蓬蓬勃勃的中国社会，新的情况、新鲜事儿层出不穷。身在瞬息万变的信息社会中，我们中学生怎能两耳不闻窗外事呢？今日在校学习的中学生，就是明日承担社会义务的公民，他们将面临 21 世纪的挑战，要能适应快节奏的社会生活，要具有全新的社会观念，要能经得起社会竞争风浪的考验。这就迫切需要我们中学生朋友，在读书期间就要对社会做一些观察、了解。

当然，我们不能苛求学校培养出的人才能立即适应社会，因为适应社会一定要有自身投入社会实践的过程。但是，必须看到：现在的学校教育离开社会现实毕竟太远了。学校教育能不能给予学生多一些社会知识，使他们进入一个“准备”状态，而缩短一些扮好社会角色的时间呢？

我们大多是从事教育研究的工作者，深感到今日的学校在“培养合格社会公民”方面所体现的功能仍显苍白无力，中学教材中知识的先进性、有效性以及自然知识与人文知识的联系性还是不尽人意，尤其是教材中社会知识的匮乏，相当严重，中学生今后走上社会将会遇到的大量现象、问题，在课本中几乎是碰不到的。另外，我们还看到，目前中学生读物中，各学科复习辅导书、练习册比比皆是，而专门为中学生编写的社会性读物却是凤毛麟角。我们的中学生朋友是多么渴望汲取这方面的丰富养料！就是在这种情况下，我们萌发了编写一套《中学生看社会》丛书的念头，决意想为埋头苦读的中学生打开一扇观察社会的窗口。

我们这套丛书作者由上海市教育局、华东师范大学、

上海师范大学、上海《青年报》社有关同志组成。丛书涉及到经济、文化、宗教、科技、信息、人口、国际政治、人际关系、社会机遇、社会心态、社会问题、社会职业、社会环境、社会调查等内容。文笔力求生动、活泼、亲切，具有较强的可读性。当然，丛书还有不少方面的社会知识没涉及到，如果中学生朋友欢迎的话，我们将继续编写下去。

《中学生看社会》，社会究竟怎么看呢？

有的人往往把社会看得太美好，而有的人把社会看得太阴暗，这都是有失偏颇的。社会是把多棱镜，会折射出不同的光泽。比如，人际关系有真诚，也有虚伪，我们要赞美与呼唤人间真情，鞭挞伪善与狡诈。在现代文化生活中，既然有多姿多彩的“文明”一面，又有沉渣泛起的“腐朽”一面。在科技高度发达的现代社会，既有高科技为人类带来的恩惠与辉煌，但也有高科技为人们带来的忧虑与不安。……

我国社会是社会主义社会。这种社会优于资本主义社会，对于这一点，我们坚信不移。中学生朋友在看社会时，千万不要被纷繁的社会现象所迷乱，而要看到主流，看到光明，要认清消极的社会现象并不是社会主义社会本身的必然产物，而是在封建思想残余与资本主义思潮的影响下产生的。我们要充满信心地与之进行不懈地斗争。

正确观察社会也是一门学问，它对我们中学生朋友的世界观的形成作用极大。中学生朋友要学会做社会调查的本领，并在调查基础上进行一定的分析研究工作。这

样，中学生朋友会变得更加聪明、更加健全。在大众传播媒体作用日益突出的今天，了解社会的途径是很多的，可以通过报刊图书、广播电视等，广泛接触社会，不断认识社会。

从某种程度上讲，《中学生看社会》只是我们在代替中学生看社会。至于我们看的视角准不准，谈的问题对不对，都要受到中学生朋友的评判。如果中学生朋友能运用辩证的观点、正确分析问题的方法来阅读这套丛书，并从中挑出毛病，或与我们展开讨论，这是我们作者最欢迎、最期望的事情。

夏志芳

1994年5月于华东师大

• 写在前面的话 •



在人生的旅途中，青年时期给人以丰富的幻想，都在为自己编织着一张理想之网。一个年轻人将来不论是升学或者就业，都将面临着升学要选择什么学校和专业，就业要选择什么职业的准备。《社会职业：人人面临的选择》这本小册子，将帮助青年学生们了解社会，了解职业，了解自己，使他们提高择业的决策能力，培养自己对职业的适应能力。

对职业形成的各种理解

同学们在日常生活中常常会遇到“职业”这个词。有时也会听到人家在议论着某某同学的家长是工厂里的钳工、医院里的护士、学校里的教师、宾馆里的厨师、商店里的营业员等等。这就是指这些同学的家长，在各种

不同的工作岗位上劳动着，他们有着各种不同的职业。但是你真的要弄清楚什么是职业，职业是怎样产生的，我们国家有多少种类职业，有关这些知识，可能在中学的课本里还没有学到过。如果有些同学想翻翻词典，查查“职业”这个词的含义。很遗憾，目前大多数词典里还没有列入“职业”这个词。个别现代汉语词典中，对“职业”这个词解释为“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。有些社会科学研究工作者，把职业的含义解释为“职业，就是指从事社会劳动并取得劳动报酬或经营收入的人口，本人所从事工作的种类”；也有解释为“职业，是由社会分工直接造成的、具有特性的社会职责和业务内容的社会活动”等等。职业，这个我们生活中常用的旧字眼，同学们一定想不到还有这么多的陌生而难懂的解释。

在古代，由于人们不懂得人类社会的发展过程，因此，对职业的形成，就作了种种错误的解释，把社会的分工往往说成是神或上帝的安排。比如，古希腊哲学家柏拉图（公元前427—前347）在他的著作《理想国》一书中阐述了他的职业形成的理论。他把职业的形成说成是神的意志。他说上帝用金、银、铜、铁四种金属铸成不同等级的人，并规定了他们的职业分工。金子铸成的人是属于社会第一等级的最高贵的人，他们的职业就是国家的统治者；用银铸成的人是属于社会第二等级的人，他们的职业是参加军队保卫国家的武士；用铜和铁铸成的人是属于社会第三等级的平民百姓，他们的职业就是当时被看成比较低贱的手工业劳动者、商人和农民等。印

度古代有一部《摩奴法典》中，把各种职业的形成说成是上帝从自己的口、臂、腿、足四个部位，分别创造了婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗四个等级种姓的人，并规定了他们各自的职务，婆罗门是等级最高的，他们可有学习和传授宗教知识、主持宗教祭礼等权利；规定刹帝利应尽保护人民、向人民发放财物等义务；而吠舍是属于神姓中的第三级，他们可以从事农牧、手工业和经商等；最低的种姓是首陀罗，他们的职务只是服侍以上的几种种姓。古代柏拉图的《理想国》、印度的《摩奴法典》对职业形成的说法，现在看来当然是非常荒谬的。

有了社会分工，才有社会职业

学过社会发展史的青年学生，一般都懂得从猿变人是经过千百万年的萌芽状态的劳动逐渐实现的。二、三百万年前，古猿进化成人，猿群也就相应地转变为人类社会。从而进入到人类发展的最初阶段——原始社会。

人类和人类社会是在劳动基础上产生的。尤其是学会制造工具并利用工具进行生产，这是人类和人类社会产生的标志。但是在原始社会初期，由于人类改造自然、征服自然的能力很低，在很长的时期里，人们使用的生产工具主要是通过简单的加工制成的一些粗糙的石器和后来出现的弓箭，这就使人们无法单身去同自然力量和猛兽作斗争。人们为了生存，需要到森林里去采集果实，到水里去捕鱼，砍伐一些树木去建筑简单的住所。人们不得不共同劳动，否则就会饿死，就会成为猛兽或邻近

部落的牺牲品。人们共同劳动得来的食物与简单的生产工具都归集体所有，归集体享用，那时候人们还不知道什么是生产资料私有制。由于原始公社初期的生产力水平极低，人们生活在狭隘的、闭塞的氏族、部落的范围里，还难以形成明显的社会分工，因而也没有导致职业的产生。

当社会生产和生活继续向前发展，大约在旧石器时代晚期，在氏族公社里，开始按性别和年龄实行不稳定的自然分工。一般说，男人打猎、捕鱼，妇女采集、制备食物，老人制造和修理工具，孩子帮助妇女劳动。这种根据性别、年龄进行的原始自然分工，世界上有少数地区到19世纪后半期还存在着。如在几内亚的巴布亚人那里，种地时，几个男人站成一行，先把尖棒深深插入地里翻起一块土来，女人跟在后面蹲着走，用棍子打碎土块。在女人后面跟着儿童，他们把土搓细。这样松土之后，女人再用棍子在松了的土中挖一小坑，把种子或植物的根埋进坑里。这种分工是一种典型的自然分工。由于这种自然分工没有形成严格的劳动上的专业和专责分工，因而还没有导致职业的产生。但是从那时候起，男人和女人、老人和儿童在维持、延续人类社会生活上，已经开始存在不同职业的区别。

经过漫长的原始社会，人类在向自然界作艰苦的斗争中，改造和征服自然的能力不断提高，人们的生产经验得到不断的积累，生产工具也得到不断改进。从旧石器时代到新石器时代，从人工取火到烧制陶器并逐渐学会冶炼技术，出现最初的金属工具，从而推动了种植、畜

牧和手工业的发展，并逐步出现了金属冶炼和加工、纺织、制革、榨油、酿酒等手工业。

随着生产力的不断发展，在原始社会后期，社会分工也就从不同的起点发展起来。不仅存在于家庭和氏族内部按性别和年龄的自然分工，而且由于不同的部落因地域、气候、文明程度的不同，出现了生活在草原上长期从事狩猎劳动的部落，他们慢慢懂得有些动物可以驯服，又可饲养，这样就可以保证经常得到毛皮、奶、肉等生活资料。他们经常到有丰茂牧草资源适合放牧的地带去驯养动物，逐渐从事游牧生产，成了原始的畜牧业。那些生活在土壤肥沃的部落，他们通过长期采集野生果实的劳动，逐渐发现有些植物可以经过种植，收获的果实可以供给人们食用，他们从采集果实到种植庄稼，成了原始的种植业。那些原来从事种植和畜牧的人中间，有些人由于创造工具的手艺好，他们能制造各种人们需要的生活用品。这样炼铁、制陶器、织帛等手工业渐渐发展起来，使原来把手工业只当作副业的人们，渐渐脱离了原来的种植、畜牧劳动，转为专门从事手工业劳动的工匠。于是就出现了种植业和畜牧业的分工、农业和手工业之间的分工。

原始社会的种植业、畜牧业和手工业发展到一定的程度，人们的劳动产品除了维持自己的生活消费外，有些劳动者还能有一些剩余产品拿出来作为商品进行交换和出卖。一些手工业劳动者，不可能花很多精力和时间去交换自己生产的产品，或者想将自己生产的产品卖给别人，卖往远处。这就需要有一些专门从事商品经营的

人，于是就逐渐出现了专门从事商品买卖谋利的商人。商人自己不从事生产产品，只从事商品的交换与买卖。商人的出现，可以为生产者推销产品，并能销售到远方的市场。

商业的发展，促进了种植业、畜牧业和手工业的发展，也带来了城镇建设的繁荣和发展。由于这些社会分工，同时形成了最早的职业，如牧人、农夫、工匠和商人等等。

社会分工和产品交换的发展，以及货币与高利贷的出现，使部分商人能对劳动生产者取得了愈来愈大的控制权，社会的财富也愈来愈多的集中到少数人手中，这样也就促使私有制的发展和阶级的产生，逐渐造成多数生产者失去了一切生产资料，沦为少数人的奴隶。从此，人类社会就从没有阶级的原始公社过渡到奴隶制的阶级社会。也使社会分工起了新的变化。

世界进入资本主义社会后，从18世纪60年代英国产业革命（也称工业革命）开始，出现了工场手工业发展到大机器生产的一个飞跃。生产技术上的大变革，导致了社会生产力的迅速提高，使社会分工起了新的变化。从此分工越分越细，职业越分越多。由此可见，社会分工是人类社会生产和社会生活发展的一个必然结果。各种各样的职业，不是凭空出现的，它是在社会分工的基础上形成和发展起来的。

马克思曾经说过：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”但是，人类的劳动总是在一定的社会条件

和社会关系下进行的。社会劳动分工是产生职业的社会基础，职业则是反映每个人在劳动分工中与社会结成的关系。因此，职业的产生离不开人的劳动，劳动不仅创造了人类，也创造了职业。只要社会存在分工，就存在职业。作为我们每一个人来说，只能在社会劳动分工中占一席位置，这就是他的职业。

目 录

写在前面的话	(1)
科学分工、科学管理——从别针的制作工场谈起	(1)
社会分工的新分析——三次产业的划分	(7)
行业与职业	(14)
去探索职业世界	(22)
如何确立正确的职业理想	(32)
职业道德与行为规范	(36)
气质的自我测试	(41)
职业兴趣的自我测试	(51)
性格特征的自我测试	(60)
能力的自我测试	(73)
初中毕业生怎样填报志愿	(87)
高中毕业生怎样填报志愿	(93)
我国就业形势与就业制度的改革	(100)
中学毕业生的就业途径	(109)
怎样去应聘	(117)

科学分工、科学管理

——从别针的制作工场谈起



前面对产生社会分工的历史作了简单的回顾，使我们知道在资本主义以前的社会中，社会分工的发展是比较缓慢的。近二百多年来，自从进入资本主义社会后，由于广泛使用了机器、新技术、新工艺和新材料，新的生产部门就不断出现。科学技术的不断进步，不仅表现在生产设备的更新，而且对企业的管理也发生了转折性的变革。

劳动时间的充分利用

我们在报刊上常常看到“劳动生产率”这个经济学

上的名词。这就是指一个劳动者，在一定的时间内能生产的产品的大小的意思。近二百多年来，随着产业革命使全球经济的发展，以及新技术的采用，造成了人口的增长、都市化的形成。使劳动分工日益复杂，人类劳动的方式也进行了变革。在小规模自给小农经济的社会里，劳动受太阳和季节支配，而不是受时钟支配的。而产业革命后，城市工人的劳动时间比他们的父母或祖父母的劳动时间长得多。但是随着工业化进程的日益发展，劳动的时数、天数、周数和年限正在逐渐降低。这是由于社会的进一步分工，使可做的工作由更多的人来分担。第二次世界大战以后，有些国家已经实行每周工作 40 小时的标准。

劳动时间缩短了，但必须要在限定的劳动时间内提高生产效率。这样就产生了两种矛盾的就业与时间利用的形式：一种是称它为“省工省时型”（通常称它为“资本密集型”劳动）。例如：钢铁工业、化学工业、机械制造工业都属资本密集型劳动部门；另外一种称它为“费工费时型”（通常称它为“劳动密集型”劳动）。例如：食品工业、服装工业、皮革工业等都属于劳动密集型劳动部门。从一些发达国家和地区的经济的发展情况看，一般都经历了由劳动密集型产业为主过渡到资本密集型产业为主的过程。当然有些国家和地区还要进一步过渡到“知识（技术）密集型”产业（如电子计算机工业、核工业、航天工业等）为主的阶段。

这里我们来议论一下“省工省时”型的劳动问题。由于这种劳动形式的目的是以花最少的劳动与时间，而要