成人网络学习

CHENGREN WANGLUO XUEXI

◎纪　河/著

東南大學出版社
Southeast University Press

内 容 提 要

随着信息技术的发展和教育改革的深入，网络学习已经成为我们构建灵活开放的终身教育体系的重要组成部分。本书围绕当前网络学习的基本理论问题，运用理论分析和实证研究方法，从社会学、心理学以及教育学等不同角度对成人学习者的网络学习进行阐释。心理学研究涉及成人学习者的心理特征、学习策略与训练等内容；社会学研究则从政治、经济和文化方面探讨网络学习发展的社会成因；教育学理论部分探讨网络学习的基本原理、课程设计与模式。基本涵盖了当前网络教育理论研究和实践探索的主要问题，具有较强的理论创新价值和实践指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

成人网络学习 / 纪河著. —南京：东南大学出版社，2010.7

ISBN 978-7-5641-2309-3

Ⅰ.①成… Ⅱ.①纪… Ⅲ.①计算机网络—应用—成人教育—研究 Ⅳ.①G72-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 128461 号

成人网络学习

出版发行	东南大学出版社
出 版 人	江 汉
地 址	南京市四牌楼 2 号(邮编:210096)
电 话	(025)83795627(办公室)/83795801(营销部)/83362442(传真)
网 址	http://www.press.seu.edu.cn
经 销	江苏省新华书店
印 刷	南京新洲印刷有限公司
制 版	南京紫藤制版印务中心
开 本	700×1000 1/16
字 数	203 千字 印张 11.75
版 印 次	2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5641-2309-3
定 价	36.00 元

* 东大版图书若有印装质量问题，请直接同本社读者服务部调换，电话:025-83792328。

前　言

当前，计算机和网络对社会的影响已经覆盖了我们社会生活的各个角落，信息技术的发展所引发的人类社会全面和深刻的变革已清晰可见。网络改变着世界，改变着人们的生活和发展的方式，作为人类基本的社会实践活动之一——教育，也正在发生着革命性的变化，其核心就是“以学习者为中心”新教育理念的形成，而网络教育正是在这样的社会背景下迅速发展壮大起来的。

我国目前的现代远程教育发展大体上处于第二代媒体向第三代网络教育的过渡时期。正是在不断深入的教育实践活动中，广大网络教育工作者开始意识到，虽然信息网络是替代传统远程教育中函授、广播电视技术的第三代远程教学平台，但由此引发的对现代远程教育以及成人教育未来发展的思考却不仅仅停留在教育技术层面，而是涉及教育公平、教育组织、教育评价等更深层次的一种教育反思。

多年来，江苏广播电视大学研究所一直致力于网络教育方面的教学与科研，“成人网络学习的心理研究”就是其中的一项重要课题。2006 年 12 月，笔者申请的“网络环境下成人的学习策略及课程设计研究”获准立项为全国教育科学“十一五”规划教育部青年专项课题(EKA060225)。三年来，课题组的各位同仁精诚合作，顺利完成了调查设计、数据采集、量表分析、课程开发与实验等课题研究任务，而我们的研究对象也从最初的成人网络学习策略延伸到成人网络学习的心理机制、社会成因以及网络课程设计等多方面内容。为了更全面地

展示研究成果，我们将之集结出版，形成了《成人网络学习》一书。

作为致力于成人教育的教育工作者，我们关注的重点是网络技术对当前的成人学习活动究竟带来哪些影响。实际研究成果表明，网络技术运用于教学并非简单的技术进步，它给现代教育造成的社会和文化的冲击将直接影响到教育本身的发展趋向。在网络教育发展过程中出现的各种障碍、各种责难，我们需要的是一种理性的分析和权变的态度，需要从成人发展的社会成因来反思教育活动的实践，并进行变革的设计。当然，这些活动必须是围绕成人学习者展开，而且只能因应这种社会需求而延伸和发展。目前，我们在尝试着将成人的网络学习研究划分为三个层面，即心理学、社会学和教育学。成人网络学习的心理学研究涉及成人学习者的心理特征、学习策略与训练等内容；社会学研究则从政治、经济和文化方面探讨网络学习发展的社会成因；教育学理论部分探讨网络学习的基本原理、网络学习的课程设计与实施等内容。

21 世纪初，以丁兴富先生为主的一批教育学者呼吁大力加强远程教育学的学科建设，10 年来，我们在网络教学等许多研究领域都进行了积极且有效的探索。但相对于高等教育、普通教育等学科的发展，我们的理论研究基础仍显不够扎实。这种感受至今尤为明显，这就迫使我们大胆假设，小心求证，力争有所突破和创新。也正基于这种现状，我们的研究成果受到许多专家的关注和指导，例如尝试的运用深度访谈法进行成人学习心理和学习策略方面的研究以及网络课程设计的质量控制问题等等都产生了良好的社会效果。当然，限于笔者的学识和研究视角，许多问题的解析和判断流于表面、或显偏颇，恳请专家学者不吝赐教，慨于批评指教。本书的出版只能说是课题研究的阶段成果，我们还需要在此基础上更加深入研究，以不断取得进步。

本书由纪河撰写，其中成人网络学习的心理基础以及网络学习的课程教学模式两部分内容由徐永珍等课题组同志提供初稿，纪河编撰修改而成。本书的出版首先要感谢江苏广播电视大学的指导和关心，感谢科研处各位同仁的大力支持，从课题研究到成果出版同样凝聚着他们的心血。马良生研究员一直关注着我们的研究进展，百忙之中拨冗指导，在此表示衷心的感谢。

本书参考并引用了国内外众多专家学者网络教育方面的研究成果，其中主要来源已在注释或参考文献中列出，谨向作者表示诚挚的谢意，如有遗漏，恳请见谅。

作者

二〇一〇年六月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目录 Contents

成人网络学习

第1章 网络学习与教育发展

第一节 网络学习的教育发展背景 / 001

一、网络学习的概念与主要特点 / 001

二、网络学习与学习型社会的构建 / 004

三、我国网络高等教育的发展概况 / 006

第二节 信息技术发展与教育变革 / 010

一、信息技术与信息化社会 / 010

二、信息技术与社会的可持续发展 / 012

三、信息资源网络化引发的教育变革 / 013

第三节 信息素养与网络学习 / 016

一、信息素养是当代公民的重要素质 / 016

二、教师信息素养的构成分析 / 018

三、提高教师网络信息素养的途径 / 019

第2章 成人网络学习的社会因素分析

第一节 成人网络学习的政治因素分析 / 022

一、网络教育与社会政治发展 / 022

二、成人网络学习与社会分层 / 026

三、成人网络学习与教育公平 / 029

第二节 网络教育的经济效能分析 / 031

一、传统远程教育经济分析的主要结论 / 031
二、网络教育经济效益分析必须重视的三个问题 / 033
三、网络教育经济效益分析的基本假设 / 036
第三节　成人网络学习情境中的人文关怀 / 037
一、网络学习情境下的人文因素 / 037
二、网络学习情境下的人文缺失 / 039
三、网络学习情境中的人文关怀 / 043

第 3 章　成人学习的心理分析

第一节　成人学习的研究基础 / 050
一、成人学习者范畴的界定 / 050
二、成人学习的研究概况 / 051
三、成人网络学习的心理因素 / 053
第二节　成人学习的研究方法——质的研究取向 / 062
一、教育研究的两种取向 / 062
二、研究活动的准备 / 063
三、研究活动的实施 / 064
四、研究资料的解析 / 066
五、研究活动的局限性 / 068
第三节　成人学习的心理特征 / 069
一、成人学习是功利性为基础的学习 / 069
二、成人学习是自我导向式的学习 / 071
三、成人学习是着重个人经验、强调实用性的学习 / 073
四、成人学习注重不断改进认知策略 / 074
五、成人学习是注重合作、交往的学习 / 076

第 4 章　成人网络学习的策略研究

第一节　学习策略研究概述 / 079

一、学习策略的概念和分类 / 079

二、学习策略与相关概念的辨析 / 082

三、影响成人网络学习策略形成的主要因素 / 085

第二节　成人网络学习的策略 / 090

一、元认知策略 / 090

二、资源管理策略 / 094

三、认知策略 / 098

第三节　策略型学习者的培养 / 101

一、学习策略教学的基本原则 / 101

二、学习策略教学的阶段划分 / 104

三、常用学习策略教学的模式 / 106

第 5 章　成人网络学习的课程研究

第一节　网络课程与教学设计 / 109

一、网络课程及相关概念辨析 / 109

二、网络课程的分类及主要特点 / 113

三、成人网络课程的教学设计 / 115

第二节　网络课程制作的前期准备与整体设计 / 116

一、网络课程设计的前期准备 / 116

二、网络课程的设计要素 / 121

三、网络课程的整体设计 / 124

第三节　网络课程的开发与质量评估 / 129

一、成人网络课程的开发 / 129

二、成人网络课程的测试 / 136

三、成人网络课程的质量评估 / 139

第 6 章　网络学习的教学模式

第一节　成人网络学习的基础原理 / 141

一、建构主义学习观与成人网络学习的设计理念 / 141

二、网络学习模式的构成要素 / 144

三、网络学习的组织原则 / 147

第二节　信息技术与网络教学的基本模式 / 150

一、基于网络辅助的“情境—探究”教学模式 / 150

二、基于校园网络环境下的“资源利用—主题探究—合作学习”模式 / 154

三、基于因特网的“小组合作—网页创作—远程协商”模式 / 157

第三节　以研究性学习为主的教学模式设计 / 159

一、以研究性学习为主的教学模式构建的背景 / 159

二、网络环境下研究性学习的基本特色 / 160

三、以研究性学习为主的网络教学模式设计 / 162

第四节　虚拟社区与网络学习 / 165

一、虚拟社区概念与特征 / 166

二、虚拟社区的教学功能 / 169

三、虚拟社区与网络学习 / 171

参考文献 / 176

第1章 网络学习与教育发展

目前，信息技术的发展逐步成为推动世界经济和社会全面发展的主要因素，并引发了教育发展的新变革。网络学习作为这种新技术的代表形式之一，给传统教育的价值观、组织形式以及教学评价都带来了深刻的影响。对于这些新技术在教育中的应用，我们需要保持一种理性的了解和认识。更确切地说，教育技术的发展只是教育手段的进步，而教育问题的产生仍需要从教育本身入手。

第一节 网络学习的教育发展背景

一、网络学习的概念与主要特点

从网络教育产生发展的历程来看，其最初源于工业企业的职业培训和进修，随着计算机信息技术的逐步推广发展，仅10多年，网络教育已经成为传统教育的重要组成内容。传统的中小学教育中已把发展学生的计算机使用能力作为教学发展方向之一，而在高等教育中则逐步通过网络教学来拓展教育的空间，成人教育、继续教育等过去主要依赖远程教育手段进行教学的教育机构则迅速转向以Internet来开展教学和组织教学。E-learning（Electronically-Learning，指的是通过互联网络获取信息资料，并进行学习的一种教育方式）现逐渐成为网络教育、网络学习的代名词，业内又称为数字化学习、电子化学习、网络化学习

等等。

美国教育部对 E-learning 概念的定义为“E-learning 是指主要通过因特网进行的学习和教学活动，它充分利用现代信息技术所提供的、具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境，实现一种全新的学习方式；这种学习方式将改变传统教学中教师的作用和师生之间的关系，从而根本改变教学结构和教育本质。”[1]

Vaughan Waller 和 Jim Wilson 对 E-learning 的定义是：E-learning 是一个将数字化传递的内容同学习支持和服务结合在一起而建立起来的有效学习过程。[2]

曹卫真认为：“网络学习是指学习者运用网络环境和网络信息资源，在相应信息和教师的引导下，主要采用自主学习或协商学习形式所进行的学习活动。”[3]

黎军认为：“网络学习是基于因特网及其数字化资源进行的，以学生为主体，以教师为主导，以形成良好认知结构，培养创新意识、创新能力为目标的一种全新的学习方式。”[4]

学者和专家对网络学习的界定和解释使我们了解了网络学习的基本特点：

(1) 网络学习是基于网络的学习。可以将它简单地理解为 Internet 与学习的结合。根据 Internet 在学习过程中的地位和作用，网络学习可以区分为三种形式：① 将计算机网络引入传统课堂环境。② 将课堂教学的一部分内容通过网络进行展开。③ 教师和学生完全借助 Internet 开展教学。显然三种形态下，教学的组织形式是完全不一样的，对教学活动参与者的要求也不同。

(2) 网络学习是一种学习方式。由此，可意识到网络学习不仅仅是一个学习过程，又是一个学习活动。由于网络学习涉及教学目标、教学组织以及教学评价等诸方面内容，教师、学习者以及教学内容的呈现存在自身的特点，因此必须对

---

〔1〕 何克抗. E-learning 与高校教学的深化改革. 中国电化教育，2002，2

〔2〕 祝智庭，王陆编著. 网络教育应用. 北京：北京师范大学出版社，2004

〔3〕 曹卫真. 网络化学习评价的理论思考. 中国电化教育，2002，9

〔4〕 黎军著. 网络学习概论. 上海：上海人民出版社，2006

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

二、网络学习与学习型社会的构建

“学习化社会”是1968年美国学者赫钦斯在《学习社会》一书中首先提出的，1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会发表的《学会生存》报告中强调了“终身学习与学习化社会”是社会发展的两个基石，并提出了“向学习化社会前进”的发展口号。“学习化社会”的概念逐渐受到人们的重视和认同。将“学习型社会”列为实践目标是从20世纪90年代以后开始的，党的十六大报告提出把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”确定为全面建设小康社会的奋斗目标之一。学习型社会开始成为社会发展的重要指标。

学习型社会作为一种社会模式和社会理想，是指一个已经建立起开放、灵活、发展、完备的终身教育体系，为社会的每个成员、家庭提供多层次、多样化的教育服务的社会形态。学习型社会的构成要素有三点[1]：首先是学习者，即全民学习需求，学习覆盖全民，全民都是学习者。第二是组织，学习型组织成为社会的组织基础，学习不受时间和空间的限制，社会提供时时学习、处处学习、灵活学习的机会。社会各种机构、组织都具有学习的功能。第三个要素是制度，即形成适应社会化、个性化学习的评价认证制度，使得人们在不同的学习型组织中获得的学习成果或成效被承认、得到制度的保证。

由此可见，迈向学习型社会的教育领域发生着三种转变：学习对象的转变——从局限于学龄人口转变为全民学习；学习组织的转变——从单一的学校系统转变为多样的学习型组织；学习制度的转变——从学历文凭本位转变为能力发展本位。网络学习的出现满足了这种社会需求，并在一定层面上引领着全民终身学习的走向。

首先，网络学习满足了全民学习的需求。20世纪70年代计算机信息技术的诞生，使人类社会由工业化进入了信息化。据联合国教科文组织的统计表明：人类社会在1970年到2000年的30年中所积累的科技知识创新的技术成果，占人

---

〔1〕 谈松华. 建设学习型社会与教育信息化. 中国远程教育，2003(19)

类有史以来的90%。其中人类社会科技创新成果在20世纪70年代是每5年翻一翻，20世纪90年代是每隔3年翻一翻，2000年以后更是不断缩短周期。所以我们今天刚刚学到的新知识，明天就可能已过时，因此，江泽民同志说："终身学习是当今社会发展的必然趋势。"学习成为知识社会中人们生存和发展的基本条件，一个人如果不学会终身进行学习，就要被社会所淘汰。所以我们每个人都要学会学习，各行各业每年都要组织员工学习进修，以适应社会现代科技的高速发展。网络教育的出现使得各行各业、各阶层的人都能找到适合自己学习的网站。因此，面向不同社会人群提供学习进修是网络学习得以发展的基本动能，对于推进和提高全民素质发挥了巨大的作用。

其次，网络学习代表着时代发展的技术特征。教育作为社会的上层建筑，必须满足生产力发展的需要，并体现社会发展的技术特征。例如，农业社会的教育资源掌握在统治阶级少数人手中，教育的社会功能体现为精英教育和贵族教育；工业社会随着教育的普及，出现了制度化的教育机制。当今社会知识革命的出现，学习成为个体完善自我、发展自我的内在需要，信息高速公路使得传统知识文化的传递模式发生了巨变，教育活动不再局限于学校、班级这些社会组织，而是借助互联网走进每个家庭、每张办公桌。因此，网络学习体现了知识社会的信息技术特征。

第三，网络学习体现了教育变革的基本特征。网络学习与传统教育的区别主要表现在教育理念、教学组织以及教学手段等多个方面。从教学思想上，网络学习强调以学习者的学习为中心，围绕学习者的需求展开教学，学习者是学习的主体。教学组织上，网络学习不用固定的时间，也不用固定地点，只要我们想学，打开电脑就可以自主地选择适合自己的课程，自主地决定自己的学业进程，自主地决定自己的毕业时间。只要我们按照要求修够学分，最后也能够与传统的在校生一样取得学历资格证。教学手段上将网络多媒体信息技术渗入到教学领域，并通过丰富的图、文、声、像等多种方式刺激多种感觉器官，有助于启发学生的创新思维，提高学习效率，培养他们的创新精神和创新能力。

当然，我们必须注意网络学习与传统教学的结合。不论是常规教学，还是网

自身情况自主安排学习计划，选择课程、媒体教材、时间地点和学习进度。电大开放教育是针对现行的普通高考和成人高考的统考模式提出来的，是对我国高等教育模式的丰富和补充。无论普通高考还是成人高考都需通过国家统一入学考试进入高校学习获得国家承认的学历，开放教育则通过审验毕业证书、通过学校组织的水平测试即可入学，在修满规定学分后获得国家承认的学历。

与其他高等教育形式相比，开放教育具有以下显著的特点：

（1）验证注册，水平测试。根据本校组织的入学水平测试结果，实行“免于国家统一入学考试、验证择优注册”的招生形式，并实行春秋两季招生。

（2）弹性管理，实行“学分制”，修满学分即可毕业，可获得国家承认的由中央电大颁发的专科毕业证书或中央电大与合作高校共同颁发的本科毕业证书（本科毕业生，凡符合条件的均可申请学位），同时学员也可提前或延后毕业，最快2年毕业，8年内成绩有效。

在学习模式方面，我国的远程开放教育有两种基本模式。一是远程课堂模式（集中式教学）：即运用电信设备在同一时间向数个不同地点的课堂进行同一内容的授课，在某些情况下学生也可以通过视频、音频设备向老师提问。这种模式具有同步性、单向性、以教师为中心的特点，目前电大系统、网络学院主要采用这种模式；二是个别化开放学习模式。这种模式不是把异地的学生集中起来定时进行远程授课，而是给学生提供他们学习所需要的资源和支持，让他们进行个别化学习，面向学生个人（而不是班级）。但这种模式在我国现阶段的远程教育中所占的比例不大。

两种模式没有优劣之分，办学理念不同，不同的人群选择适合自己的学习模式、学校、专业和服务。教育包含“教”和“学”两个方面，传统的大学教育偏重于教；函授和电视大学偏重于学，但与老师的交流不够；而网络学院通过互联网把老师的指导与监督和学生的自主学习有机地结合起来，学生在家中就可完成学业，也可不必放弃工作，只需利用闲暇时间“充电”。但是由于我国的教育方式长久以来就是以老师为主，学生为辅，学习的时间和场所都比较固定。所以，即便是网络教育，在许多教学辅导中心都提供集中式教学的辅导形式。

目前，信息化正在席卷全球。从工业经济到信息经济，从工业社会到信息社会，在这个动态演变过程中，信息化逐步上升成为推动世界经济和社会全面发展的关键因素。一个国家的信息化程度，代表着其社会生产力的发展水平，也决定着这个国家生存与发展的实力与地位。这场由科技技术革命引发的，导致新的产业革命发生的重大变革，正在对社会政治、经济、科技、教育以及文化等各个社会领域产生巨大而深远的影响。

(1) 世界经济和贸易发展更大程度上依赖于信息技术和信息产业。随着信息产业的形成和发展，建立在信息的生产、分配和使用基础上的信息产业逐渐开始替代传统的工业经济。工业经济的基础是资金、原材料和能源，而信息产业则通过信息技术和其他高科技向传统生产环节的渗透，将知识和信息作为主要生产资源，代表着知识和技术密集型的低耗高效能产业。现在全球的生产总值中，有 60%以上的产值与信息产业有关。

(2) 数字化信息网络将成为人类的生产、流通、教育、科研以及各种社会经济生活的重要形态。从政府企业，从学校、机关到每个家庭，人类社会的交流方式发生着重大的变化，手机、宽带网络，人们的价值观念以及思维方式等诸多方面发生着深刻变化，从而进一步促进了人类社会的全面进步。

(3) 信息技术的发展促使社会发展更重视人性化和创新意识。人类的生存和进步依赖于经济的发展，依赖自然界的各种资源。农业经济、工业经济实现的经济增长只有是通过外延式扩大再生产、大量消耗自然资源的方式进行。而信息产业是以不断创新的知识和信息以及对各种新知识和信息的应用为基础发展起来的经济形态，它将人类从传统的生产模式中彻底地解脱出来。劳动者的知识、经验智慧都是劳动的手段，例如互联网的发展诞生了 SOHO(Small office, Home office 的缩写)一族，更多的人从工厂、办公室解放出来，通过互联网，人们可以在家庭工作、学习、购物、娱乐上消除空间距离感和时间感。信息技术的发展是以创新为特色，通过科技创新增加社会财富，推动经济增长，为人们提供了全新的工作和生活方式。因此人性化和创新意识也就成为信息社会的基本特点。

经济将占世界经济的主导地位。信息技术的飞速发展，为知识经济的发展奠定了坚实的技术基础。随着信息资源网络化的出现，信息技术发展对国家的综合国力以及国际竞争力产生越来越大的影响力。可以说，以互联网为核心的信息技术发展不仅改变着人们的工作和生活方式，而且这种影响已经渗透到我们社会生活的每个角落。因此，许多学者认为，信息资源网络化建设是面向 21 世纪发展进程中人类所要进行的一项巨大的社会系统工程。作为社会组织中最为活跃的一分子，教育必须因应信息资源网络化发展所带来的变革。

首先信息技术使教育在国民经济中的地位发生了质的变化。信息化社会，人们创造财富的手段主要是知识和创造性思维，而知识的更新将更加迅速。因此，教育不仅是传授知识、培养人才的场所，也是知识“裂变”、“聚变”的反应堆。而且随着信息技术的发展，教育变革的深入，学习将具有全新的意义，不仅学习的内容、方法大大拓展，而且学习的价值和功能也大大增强。学习不是生活的手段而是成为生活本身，人类社会进入知识普及和创新时代，学习型社会出现在我们面前。其次，信息技术发展也为教育变革提供了必要的条件。传统的教育形式是以“课本、黑板、粉笔”为主的班级授课制为基础进行的，随着计算机网络以及多媒体技术的出现，传统教育的基础被打破了。教育可以为也应该为更多的社会人群服务，“随时随地为任何人提供学习支持”成为新的教育目标和任务。这已不是简单的教育手段和方法的变化，而是教育理念、教育思想和教育制度的变革，而信息资源网络化则为这场教育变革提供了技术的保证和支持。同时，我们也应该看到，由于这场变革涉及教育思想、教学组织以及教学手段等诸多内容，因此从传统教育向现代教育的转化将是个长期的过程，其中传统的高等教育由于直接面对社会需求和人才市场，在信息资源网络化的环境下，必将接受更为直接的考验。

从总体上看，信息资源网络化建设对教育的影响主要表现在以下方面：

(1) 信息资源网络化促进了教育大众化的进程。社会需求是教育发展的基本动力，随着信息技术的发展，尤其是信息资源网络化的进程，社会经济和文化迅猛发展，社会需要大量各种层次、各种类型的具有新知识、新技术和创新能力

的教育资源支持下，学习者掌握了教育的主动权，“学什么，怎么学”这些问题更多地呈现在学习者而不是教师的面前。网络化协作学习、讨论式学习、研究型学习以及网络虚拟学习社区等等教学模式的出现使学习者从传统教学中被动和灌输学习状态解放出来，成为的学习的主体。而网络学习、远程教育等教育形式也在教育实践中接受充分的考验。个体发展的多样化和个性化不再仅是一种理想而成为现实。

毫无疑问，信息资源网络化将引发一场教育变革。这场变革决不简单表现为教学中使用计算机网络这么简单。事实上，在知识经济的背景下，伴随着信息资源网络化，从我们的教学理念到教育组织、教学方法和评价都在发生巨大的变化，其核心就是学习者的主体性得到真正的确立。或许只有在网络时代，我们才可以讨论真正意义上的全民学习、终身学习和建立学习型社会。

第三节　信息素养与网络学习

随着知识经济的蓬勃兴起，以多媒体、网络化和智能化为特征的现代信息技术飞速发展，人类跨入了信息化社会。信息化社会的发展要求人的素质与之相配合和适应，要求人必须具备获取、存储和交流信息的能力，信息素养成为衡量一个人素质高低的重要标准，成为现代人整体素质的重要组成部分。

一、信息素养是当代公民的重要素质

信息素养，最早是美国信息产业协会主席保罗泽考斯基在20世纪70年代提出的。当时将其概括为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”；1992年美国图书馆协会将信息素养定义为“信息素养是人能够判断确定何时需要信息，并且能够对信息进行检索、评价和有效利用的能力”。目前，学者们大多将信息素养分为三个方面的内容：① 信息意识。信息意识是人对信息的敏感程度，是人对信息敏锐的感受力、持久的注意力和对信息价值的洞察判断能力等。包括主体意识、信息获取意识、信息传播和更新意识以及信息安

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com