

名校名师

3 + X

新考王

丛书主编 王树声 张程远

政治

广西教育出版社

名校名师强强联手

- 剖析高考命题改革新动向
- 直击高考内容新重点
- 仿真模拟高考新试题



MINGXIAO MINGSHI 3+X XIN KAOWANG

ZHENGZHI

总 序

教育部1999年2月13日以教学[1999]3号文印发了《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，确定了面向21世纪的高考改革近期方案的框架与目标，其中强调了高考内容改革是本次高考改革的重点和难点。根据“3号文件”的精神，结合近几年教育考试科研和实践的经验与成果，教育部又初步拟定了《高考内容和形式改革方案》，由此基本确立了高考内容综合化和形式多样化的指导思想。自1998年开始实行高考保送生能力综合测试至今年的全国高考综合能力测试以来，显示出某些成功之处，并由此指明了未来几年里我国高考改革的方向。

第三次全国教育工作会议突出了素质教育主题，强调对学生的创新精神和实践能力的培养。会议指出，高考改革要突出对考生能力和综合素质的考查，不要单纯以课程和教材知识的难度、深度来衡量学生，而要着重培养学生的创新思维和学习能力，增强学生解决实际问题的能力。教育要改变那种只重视书本知识而忽视实践的现象。这是素质教育的目标对考试的作用、内容、形式提出的具体要求，是对考试改革提出的更高标准的要求。综合科目考试的目的是测量学生的综合能力。从推进素质教育、深化教育改革、培养社会需要的创新人才的要求来看，实行综合科目考试是适应教育改革和发展需要的。

自1998年实行“普通高等学校招收保送生综合能力测试”以来，“单科教学，综合考试”的高考改革模式已经引起全社会的普遍关注。“综合考试”以能力立意命题，遵循教学大纲，但又不拘泥于大纲，增加了应用性能力型的题目，这种命题指导思想将成为高考改革的主要趋势。在2002年，“3+X”高考改革在全国范围内推广。作为“3+X”高考改革的第一步，北京、河北、山东、重庆、新疆、甘肃、青海、宁夏、贵州、云南、江西等省、自治区、直辖市将实施“3+文综”、“3+理综”的高考改革方案。连同第一批、第二批实行“3+文综”、“3+理综”的省份，全国共有28个省、自治区、直辖市采用了这一高考改革方案。在不久的将来，将有更多的省区加入这项改革实验，这无疑对广大教师和考生都是一次新的挑战。为此我们编写了这套丛书，以期能够与广大师生认真研究和探讨“综合考试”以及由此带来的教学观念、教学方法、学习方法的转变，从而科学备考，积极应试。高考重视能力考查早在20世纪90年代初期即已提出，许多基础教育界的有识之士也早已在自己的教学实践中做过许多改革尝试，对学生进行能力培养和思维训练。目

前的高考改革又提出了从单科能力考查向多学科综合能力考查的转化问题,因此对基础教育的教学改革提出了更高的要求。广大师生应从教学观念、教学方法、学习方法的高度主动适应这一教改要求,本套丛书正是在这方面提出了我们的认识。综合能力的培养非一朝一夕之功,面对高考,靠考前的临时突击是不能奏效的。高考虽然是选拔考试,其本质仍是对考生学习能力和水平的检测,因此工夫必须用在平时课堂教学和学习中,从改变观念和方法入手,以便能真正体现考试对教学的正导向作用,体会高考“有助于实施素质教育”的意图。

为了帮助全国广大考生正确理解“3+文综”、“3+理综”、“3+文理综”的精神实质,掌握科学的复习方法,提高复习质量,广西教育出版社与“时空”高考综合课题研究中心合作,特邀请“3+综合”考试研究专家,北京、上海、吉林、江苏、广东、广西等省、自治区、直辖市部分重点中学特级教师、高级教师编写了这套丛书,包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、文科综合、理科综合等11种,对广大考生的高考复习及应试提供帮助。本丛书的编写严格按照“3+X”综合考试模式的要求,全面准确地论述了学科内部的知识结构和知识的综合运用,物理、化学、生物、政治、历史、地理各科还重点论述了跨学科知识的联系和综合运用。丛书突出了综合运用知识、解决客观问题的能力训练。

本丛书作者依据教育部考试中心《“3+综合”考试说明》精神,采用典型实例的分析方法,从理论和实际的结合上,透彻讲解“3+综合”的考试要求,并将作者近年研究和提高考生综合素质、创新意识的最新成果奉献给广大考生。本丛书融权威性、科学性、针对性、实用性为一体,是全国高考最新备考用书,使用本丛书指导高考总复习,必将收到事半功倍的效果。正确使用本丛书的考生,在高考中,必将取得优异成绩。

《名校名师·3+X新考王》编委会

目 录

第一篇 2002 年高考政治迎考战略 / 1

- 一 高考政治的特点和要求 / 1
- 二 题型分类解析 / 5
- 三 经典高考试题分析 / 17
- 四 对教学与复习的建议 / 22

第二篇 政治学科与文科综合考试 / 28

- 一 文科综合考试中政治学科的地位 / 28
- 二 文科综合考试中政治学科命题切入点解析 / 32
- 三 2002 年文科综合考试政治学科命题趋势分析 / 35

第三篇 学科内专题复习 / 38

- 专题一 商品与商品经济 / 38
- 专题二 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济 / 42
- 专题三 企业和经营者 / 48
- 专题四 产业和劳动者 / 53
- 专题五 财政税收与纳税人 / 58
- 专题六 银行和储蓄者 / 62
- 专题七 商品服务市场和消费者 / 65
- 专题八 当代世界市场和我国的对外贸易 / 69
- 专题九 一切从实际出发 / 74
- 专题十 联系地、发展地看问题 / 80
- 专题十一 坚持矛盾分析的方法 / 84
- 专题十二 正确认识事物发展的原因、状态和趋势 / 89
- 专题十三 透过现象认识本质 / 93

- 专题十四 坚持正确的价值取向 / 98
专题十五 选择崇高的人生目标 / 101
专题十六 自觉投身社会实践 / 105
专题十七 我国的国家制度 / 108
专题十八 我国的政党和政党制度 / 115
专题十九 我国的民族和宗教 / 121
专题二十 国际社会和我国的对外政策 / 124

第四篇 热点综合精解 / 130

- 热点一 关于可持续发展战略 / 130
热点二 加强党的建设, 推进依法治国 / 134
热点三 关于西部大开发 / 139
热点四 中国与 WTO / 142
热点五 国有经济的战略性调整 / 144
热点六 依法治国与以德治国 / 147
热点七 关于祖国统一问题 / 148

第五篇 素质教育与高考政治 / 152

- 一 素质教育对政治学科的要求与政治能力培养 / 152
二 创新测试题 / 156

第六篇 2002 年高考政治模拟试题及参考答案 / 162

- 模拟试题 (一) / 162
模拟试题 (二) / 170
文科综合模拟试题 / 178

参考答案

- 第五篇 素质教育与高考政治 / 186
第六篇 模拟试题 (一) / 189
模拟试题 (二) / 191
文科综合模拟试题 / 193

附: 2001 年普通高等学校招生全国统一考试 (政治) 试题及参考答案 / 196

第一篇 2002 年高考政治迎考战略

一 高考政治的特点和要求

第三次全国教育工作会议突出了素质教育主题,强调对学生的创新精神和实践能力的培养。会议指出:高考改革要突出对考生能力和综合素质的考查;不要单纯以课程和教材知识的难度、深度来衡量学生,而要着重培养学生的创新思维和学习能力,增强学生解决实际问题的能力;教育要改变那种只重视书本知识,忽视实践的现象。这是素质教育的目标对考试的作用、内容、形式提出的具体要求,是对考试改革提出的更高标准的要求。近年高考政治试题,认真贯彻了高考命题的指导思想和《考试说明》的要求,坚持了高考改革的正确方向,体现了素质教育的方向性,突出了学科特点,在许多方面的考查都向前迈出了新的步伐。因此,有必要认识近年高考政治的主要特点及要求,并从中探究其对高中政治课教学的导向作用。

1. 在试题设计上,由以知识立意为主逐渐向以能力立意为主过渡,强调初步分析和认识问题的能力。

自 1992 年国家教委考试中心正式制定和颁发《考试说明》这一法规性文件以来,在命题立意上一直强调:“根据选拔性考试的要求和中学政治科教学目标以及思想政治课的特点,政治科高考在考查上述知识^①的同时,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。”但从 1999 年开始,将这一总的要求改为:“根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点,政治科高考以上述知识为背景或载体,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。”由此我们可以清楚地看出:原来的考查对象——知识,在新的《考试说明》中变为考查能力的背景或载体,这一立意变化的主要目的在于考查考生分析和解决实际问题的能力。这一变化体现在试卷上主要有三个方面特点:

第一,从思想政治课的特点出发,试题以社会热点、重点问题作为考查能力的载体,充分反映了年度间的重大时事热点,具有鲜明的时代性。

思想政治课与其他学科最主要的区别,就在于它具有强化的意识形态功能及追踪、聚焦各类时事问题,具体说就是:对于体现党和国家的意志,对国内外重大时事政治和社会热点问题的观察和思考,是

^① 是指《普通高等学校招生全国统一考试说明》(文科—政治)中所指明的考试的知识范围,即经济常识、哲学常识、政治常识、时事政治四部分。

思想政治课的特点之一。对于这些重大现实问题的思考,能够考查出考生初步运用马克思主义的立场、观点、方法分析实际问题的能力。

例如,1999年试卷考查了党的十五届三中全会精神、欧元启动、以美国为首的北约袭击我驻南大使馆、五四运动80周年、亚洲金融危机、我国的宏观调控、抗洪防洪等时事热点。2000年试卷考查了党的十五届四中全会精神、“法轮功”组织、“神舟”号载人航天试验飞船、居民储蓄存款征收利息税、“三个代表”的思想、台湾问题、农业问题、西部大开发、可持续发展战略、人类遗传密码的破译、转基因产品的问世、信息产业的迅速发展等时事热点问题。2001年试卷考查了中国共产党以“三个代表”思想为指导,加强党的建设、农业产业结构调整和提高农民收入问题,网络技术的发展对人们生活的影响、家电企业激烈的价格竞争,2001年市县乡政府机构改革、消除地方保护主义、对垄断行业的投诉,美国侦察机对我国主权和领土的侵犯、日本右翼学者编写歪曲事实的历史教科书等时事热点问题。这些社会聚焦关注的现实问题,为考查考生能力提供了具体、充分的载体。

第二,依据教学大纲又不拘泥于大纲,注重知识考查和能力考查相结合,重在引导考生变知识为能力。

不论是1999年的高考试题,还是2000年以及2001年的高考试题,考查的知识覆盖教材各部分的比率均达到70%以上。试题考查基础知识和基本理论,不是简单地问是什么和为什么,而是通过设置一定的背景材料,要求以基础知识和基本理论为依据,结合材料进行回答,没有扎实的理论基础是答不好试卷的。例如:2001年试卷中的第15、16题,通过分析漫画,考查对“主要矛盾”、“实事求是”原理的理解;第28、29、30题通过分析白居易的诗句,考查对“事物发展的多样性和复杂性”、“实践决定认识”、“理性认识才能把握事物的本质”等原理的理解。考生如果没有扎实的理论基础或只会死背教材都是答不好试卷的。试题在考查知识时,渗透着能力考查,考查能力以知识为依托,两种考查相互交织,但试题从总体上看是以能力立意为主,突出综合能力的考查。

第三,题目设计突出情境意识。

考查学生分析问题和解决问题的能力,原则上必须在题目的立意或设问等方面,给考生设置一些新的情境,否则无法了解考生是否具有分析问题和解决问题的能力。所谓新的情境,可以体现在两个方面:一方面,材料是教材本身没有的;另一方面,材料的组织方法是教材没有的。因此,所谓“超纲”与否的本质界限,不在于命题的材料和组织方法,而在于完成该题是否需要教学大纲以外的知识或教学目标中没有规定的的能力。因此,我们应明确,考题设计的情境可以各种形式来进行设计:材料可以是文字、图表、漫画等等;材料的组织方式也是不确定的——不像教材组织设计的清晰易懂,但其特殊的设计必然蕴含着特殊的信息和要求。

如1999年第21题所出示的漫画,第23题的“木桶理论”,第33题的“蚕蛹变蛾”,第35题对人生价值考查的引文,第39题国企改革中的图表。2000年第37题对“知识是推动社会进步的惟一力量”的辨析,对第39题就西部大开发的热门话题几位专家学者所发表的见解和评析。2001年第11—14题中的小灵、小敏取火成功的过程介绍,第15、16题的漫画讽刺意味,第28—30题由唐诗所引出的科学探究问题,第37题道德判断的故事背景,第38题网络世界的介绍,第39题有关我国居民收入的增长和消费及农产品的供求、加工状况的图表。这些试题绝不是应试教育的死记硬背所能解决的,它靠的是考生的悟性和辩证思维能力。

2. 在试卷结构上, 体现出由学科内综合向学科间综合过渡的设计理念。

高考内容改革进一步确立“以能力立意”的命题指导思想, 增强了综合性、应用性的内容。综合能力强调运用多学科知识, 分析和解决问题, 它要求学生能从多角度、多层次运用多种能力和方法, 分析和解决有关理论问题和实际问题。实际问题的解决虽然包含了多学科的知识, 但不同学科在知识和能力的要求上必然具有不同的特点。在一定时期内, 高考命题对能力的要求, 依然主要是根据各学科固有的特性和高考的内在要求作出的。

高考在试卷结构上打破了传统的学科观念, 向跨学科的综合型过渡。综合能力科目“3+X”的设置就是明显的标志。综合科目的命题是以应用为基点, 综合运用中学所学的各科知识, 引导考生分析解决政治、经济、社会等有关问题。综合性要求主要体现在两个方面: 试卷所设置的问题带有综合性, 需要学生从历史与现实的关系, 或理论与实践的关系、自然科学与人文社会科学的关系等角度入手, 从动态的发展过程而不是静态的某一点上, 从宏观而不是微观上加以把握学生分析问题和解决问题的能力、方法是否带有综合性, 需要学生掌握学科内部以及不同学科知识之间的内在联系, 多角度、多层次地对问题加以阐释。这种综合不是多学科的拼盘, 而是将多学科的知识有机结合在一起, 考查学生的综合素质。这种考查综合素质的试题, 经过几年在保送生中试点取得成功后, 2000 年又在广东进行了大面积试点, 2001 年全国 18 个省市实行了综合考试, 收到了预期的效果。在未实行综合科目的全国统考试题中, 综合化的趋势也明显加强。

在培养综合素质方面, 政治科试题可谓捷足先登。为了引导考生对客观事物进行多角度、多层次的分析与认识, 政治科高考从 1996 年开始, 首先在客观性试题中推出了以一则材料为载体, 然后设置两个或两个以上问题的“一材多用”题, 以后逐年递增, 而且在 1998 年首次在主观性试题中出现。1999 年和 2000 年除保留选择题的“一材多用”这种题型外, 综合化的趋势越来越明显, 并于 1998、1999 年将这一形式扩展到简答题与论述题。2001 年的试卷仍大量采用了这一形式, 其中选择题第 11—14 题, 第 15、16 题, 第 28—30 题都是“一材多用”题。该卷非选择题中第 38、39 两道论述题也都采用了这种形式。由于作为载体的材料多源于社会现实生活, 所设计的问题又是多方面的, 因而采用这种形式, 既避免了以往“一材一问”形式所带来的材料冗长、阅读费时、考查面窄等弊端, 发挥了其阅读量小、考查面宽、综合性强等优势, 又有利于考生在处理纷繁复杂的实际问题时, 能够多角度、多层次、多侧面地展现自己的能力, 真正做到了理论与实际相结合。其中第 11—14 题的“一材四用”尤显突出, 这四题通过一则遇险进行人工取火的材料, 从认识论的范畴考查了“发挥主观能动性”、“主观能动性与客观规律性的关系”、“理论与实际结合”、“把握知识之间的内在联系”等知识。这一组试题运用一个材料, 多角度、多层次考查了考生对某一范畴知识掌握的系统性。总之, 综合化趋势的增强, 既有利于中学生用所学的各科知识分析和解决实际问题, 又有利于克服应试教育中的偏科现象, 对素质教育是一种有力的推进。

3. 在答案的设计上, 加强问题答案的多元化、弹性化, 要求学生充分挖掘自身对问题的理解, 鼓励考生进行创新思维。

对于人文学科而言, 除去一些有特殊性要求的问题的答案比较惟一以外 (如涉及到方针、政策、思想、信仰、阶级立场等), 对于很多问题的认识来说, 其答案并不是惟一指向的, 这点已越来越被人们所接受。这两年的高考政治试题在答案的设计上进行了比较大的改革, 尤其在涉及到一些能够体现创新精神的试题上, 加强了问题答案的多元化和弹性化, 给考生留有充分的思维空间。

“众所周知，现实生活中存在的理论问题和实际问题大多是错综复杂的，是各种因素的集合，是一个变化发展的过程。……当这种联系在教学中和考试中被我们忽视、遗忘甚至否认时，学生分析问题和解决问题的能力就会受到影响和制约，既不能‘全面’，也无法‘深刻’。我们的学生太习惯于在一个划定的框子里去施展拳脚了，一旦失去了常规的参照，不少学生感到的往往不是学习的自由，而是惶恐和茫然。实事求是地说，我们在教学和考试中重复前人或他人的结论往往多于自己的思考，甚至有人根本就不去思考，只是机械地记忆。近些年来，高考各学科试卷中出现的一些‘能力型’、‘应用型’试题，就使相当一部分学生感到无所适从且异常愤怒。”^①“综合能力考试多以现实问题立意命题，学生分析、解决这些问题，所用的知识方法等，大多超出了单一学科的范围，这就会涉及一些不可能有普遍一致的答案的开放性问题。开放型的问题，不是没有答案，更不是没有正确的答案，而是答案有很多的可能性，有很多的角度和层面，有很多的条件要加以讨论。因此，允许学生从不同角度、不同层面回答问题，在综合能力考试中就是一种必然。答案的多元化、弹性化是综合能力考试的基本特征。”^②

其实，为了鼓励学生求异，政治高考在1999年的第39题就已经倡导答案的多元化了，即考生若能答出“注”中的内容可酌情给分。到了2000年，这个规定涉及到第34题、37题、39题等三道主观性试题。2001年高考政治试题的主观性试题的评分标准中规定：“考生答题如与参考答案不完全一致，但只要言之成理，也可酌情给分。”这个规定涉及到了第34—39题等六道主观性试题（全部非选择题）。这样的调整，既增加了考生得分的机会，更重要的是扩大了考生发挥求异思维能力的空间。

这里值得指出的是，2001年政治高考对于规定的“酌情加分”的条件，在现行中学政治教材和有关时政复习资料中是极为罕见的。如第34题是一道简答题，该题的设问是：“新时期加强党的建设应如何贯彻‘三个代表’的重要思想？”对于“如何加强党的建设”这个问题，现行高三政治教材中只列举了思想建设、组织建设和作风建设三个方面，而在本次的评分标准中规定“若考生还能答出‘在政治建设上’的具体要求，可酌情加2—3分”。这里的加分条件，是还能答出“在政治上”的具体要求，这是现行中学政治教材中所没有的。再如第37题是一道辨析题，它根据背景列出的辨题是“没有回报的道德活动是没有意义的”。该题评分标准中规定的“酌情加分”的条件，是“若考生能从动机与效果的关系分析问题，可酌情加2—3分”。“动机与效果的关系”是马克思主义伦理学中评价道德活动的意义的标准，在现行的中学政治教材中没有这方面的内容，而2000年高考政治试题中“开放题”的酌情加分的条件，则是现行中学政治教材或时政复习资料中易于读到的。如2000年高考政治试题第35题是一道简答题，该题“酌情加分”的条件是，“在台湾问题上，我们只有不承诺放弃使用武力，才能真正威胁台独势力和国际反华势力，防止台湾从祖国分离出去和外国势力的干涉”。这个内容在当年一般的时政复习资料中随处可见，它和2001年的酌情加分的条件相比，其难度要小得多。2001年规定的“酌情加分”的条件，在现行中学政治教材和有关时政复习资料中极为罕见的特点，有利于培养和检测考生的发散思维能力，对考生的知识面也提出了新的要求。因此，在教学过程中，教师应引导学生广泛吸纳各种新知识和新信息，培养学生的创新思维能力，使考生能大胆突破已有知识局限，打破思维定势，根据题目材料提出新颖的见解。这一特点要求政治课教师在教学中要善于运用启发式教学方法，改变训练中唯答案是从或自己包办分析全过程的做法，调动学生积极参与与分析不同类型题目，启发、诱导、鼓励学生多角度提出自己的见解，由教师根据其回答的是否有理、有据，观点和材料是否统一，予以肯定或指出不足。

①② 引自蒋超著《高考综合能力考试手稿》，人民教育出版社2001年1月第1版。

二 题型分类解析

【单项选择题】

(题目)

1. 1978—1998 年, 我国国内生产总值由 3624 亿元增至 79553 亿元, 经济总量升至世界第 7 位。世界银行专家评价说: “中国只用了一代人的时间, 取得了其他国家用了几个世纪才取得的成就。”我国经济迅速发展的根本原因是
 - A. 积极参与国际经济竞争, 扩大在世界市场中的份额
 - B. 积极发展第三产业, 推动经济结构调整
 - C. 大力吸引外国投资, 不断扩大国内市场
 - D. 坚持以经济建设为中心, 深化改革扩大开放
2. 我国公有制经济是社会主义制度的经济基础。公有制经济的主体地位主要体现在_____在社会总资产中占优势。
 - A. 国有资产
 - B. 集体资产
 - C. 公有资产
 - D. 混合资产
3. 1998 年, 我国粮食产量超过 2450 亿公斤, 达到历史最高水平。粮食大丰收后, 我国政府仍然强调始终把农业放在各项工作的首位, 这是因为
 - A. 农业是吸收劳动力最多的部门
 - B. 农业是国民经济的基础部门
 - C. 农业是附加价值最大的部门
 - D. 农业是提供国家税收的部门
4. 全国“两个文明”建设的先进单位——江苏省张家港市, 该市要求各级领导都要坚持“两手抓”, 主管经济工作的领导, 要关心精神文明建设; 主管精神文明建设的领导, 也要关心经济工作。从哲学原理上看, 这样做是由于
 - A. 不同矛盾要用不同的方法去解决
 - B. 既要按客观规律办事, 又要发挥主观能动性
 - C. 事物的发展是内因和外因共同起作用的结果
 - D. 矛盾的两个方面既是对立的又是统一的
5. 下列看法, 符合辩证法的有
 - A. 和谐就是美和善
 - B. 不登高山, 不知天之高也; 不临深谷, 不知地之厚也
 - C. 是亦彼也, 彼亦是也
 - D. 在纯粹的光明中, 就像在纯粹的黑暗中一样, 什么也看不见
6. 一位伟人指出, “全部问题就在于 (从马克思主义的观点来看, 也只能在于) 一个阶级如果不从政治上正确地处理问题, 就不能维持它的统治, 因而也就不能解决它的生产任务”。这表明

- A. 解决经济问题必须以解决政治问题为前提
B. 政治的核心是国家政权
C. 政治是经济的集中表现, 政治对经济具有反作用
D. 经济是政治的基础, 解决了经济问题, 也就解决了政治问题
7. “政治是经济的集中表现”其基本含义是
A. 政治活动的最终目的是为了实现本阶级的根本经济利益
B. 经济关系是随着政治关系的变化而变化的
C. 政治活动必须有经济作保障
D. 一切政治活动都是围绕着经济问题展开的
8. 我们搞社会主义现代化建设, 必须讲政治。这是因为
A. 经济是政治的基础
B. 政治是经济发展的保证
C. 经济发展必须服从政治需要
D. 政治关系随着社会经济的发展而变动
9. 1998年6月10日, 北京市第一中级人民法院实行公开审理, 公民只需用身份证换取旁听证即可旁听; 1998年7月11日, 中央电视台现场直播北京市第一中级人民法院公开审理10家电影厂起诉版权侵权案的庭审过程。这表明
A. 我国正在完善法律监督体系和加强司法监督工作
B. 审判公开是司法公正的关键环节
C. 司法监督主要靠舆论监督
D. 依法治国需要群众有一定的法制观念
10. 村民选举是我国农村村民自治的基础环节。近年来, 每次村委会换届的参选率都在90%以上, 大批素质好、能力强、作风正的人走上了村委会的领导岗位, 选举还培养了农民参与民主和社会公共事务等能力和素质。这一事实表明村民选举
A. 开辟了直接选拔政府管理人员的有效途径
B. 体现了我国民主的广泛性
C. 使农民拥有了选举权与被选举权
D. 使农民有能力直接行使国家权力
11. 中国共产党是社会主义事业的领导核心, 我国人民代表大会、政府和司法机关都必须接受中国共产党的领导。这说明
A. 中国共产党在整个国家政治生活中居于领导地位
B. 中国共产党是代表全国人民行使国家权力的政治组织
C. 中共中央是国家的最高权力机关
D. 中国共产党在国家政治生活中的领导地位是由宪法决定的
12. 1998年, 中共广东省委加大反腐败斗争力度, 严肃党纪政纪。据统计, 全年有2500多名党员受到党纪政纪处分, 有的还被移送司法机关追究刑事责任。省委领导下的反腐败斗争, 得到了广大党员和群众的拥护, 增强了社会各界反腐败的信心。这一事实说明

- A. 加强党的思想建设是党的建设的重要环节
 - B. 只有加强司法工作,才能深入开展反腐败斗争
 - C. 只有坚持反腐败,才能搞好经济建设
 - D. 执政党的作风建设,对社会有深远影响
13. 社会主义民主不同于资本主义民主,主要表现在

- ①民主和专政是紧密地联系在一起的
- ②多数人享有的民主代替了少数人享有的民主
- ③宪法规定了公民有选举权和被选举权
- ④具有广泛性和真实性

A. ①②③

B. ①②

C. ①③

D. ①②④

(参考答案与分析)

1. D

【分析】此题集中体现了高考政治试题的指导思想,把坚持党的基本路线放到突出的地位。但题又不是直接考查党的基本路线的内容,而是放到我国经济大发展的背景下,对经济发展的根本原因进行考查,这样可以看出考生的政治觉悟。抽样统计表明选择D项的考生占98%以上。

2. C

【分析】此题考查的是社会主义基本经济制度方面的内容。题中所问的问题是公有制的主体地位体现在什么地方,应该选择公有资产这一选项,国有资产和集体资产都是公有资产的一部分,故不能选A、B项。混合资产的情况比较复杂,可能包括公有制,也包括私有制,这就不符合题干的内容。

3. B

【分析】此题考查的是农业方面的知识。我国粮食获得大丰收后,仍要关注农业的发展,把农业工作放在各项工作的首位,这是因为农业是我国国民经济的基础,故B项是可选答案。A项与题干无关。农业不是产品附加值最大的部门,农业是能够为国家提供税收的部门,但不是主要的部门,也不是我国重视农业的最主要原因,所以不选ACD项。

4. D

【分析】该题题干文字量较多,但经过归纳,可浓缩为一句话:“坚持两个文明一起抓。”由此再去分析其哲学内涵就容易得多了。“两个文明”即物质文明建设和精神文明建设,是不同领域的两个不同问题,从哲学角度讲,它们是“对立”的;但两者又存在着互相作用、互相影响的关系,即哲学上讲的“统一”关系。所以,在社会主义现代化建设中要坚持“两个文明一起抓”。因此,该题的正确选项只能是D, A、B、C三项均不对应题干。

5. D

【分析】该题命题很简单,但有很大难度,也有很大的迷惑性。难就难在,一是对题肢A、B、C、D各项内容含义理解有难度,或者其内容是考生很少接触到的新知识领域(如A项),或者是文言警句、成语之类等(如B、C项);二是题肢中有的语言貌似哲学语言,但又似是而非。

另外,有些考生忽视了题干中有关“符合辩证法”的提示,误选了B项。

分析该题关键在于运用好比较法,将各题肢内容与辩证法观点相对照。唯物辩证法的根本观点是承认矛盾,主张用联系的观点、发展的观点、全面的观点看问题,而这一切观点都是客观存在的反映。试题中的A、B、C三项表面看都在讲矛盾与矛盾转化,但和辩证法中所讲的观点相差甚远。A项观点有误,和谐不就是善;B项讲的属唯物论的观点;C项讲的“是亦彼、彼亦是”,换成现代汉语,就是此即彼,彼即此,根本不是辩证法中的彼此之间的联系观点。只有D项内容说明了一个辩证法观点,光明与黑暗是矛盾的两个方面,互为条件、对立统一,在一定条件下相互转化。

6. C

【分析】该题要求考生运用所学的基本知识和基本理论,来说明革命导师的某一著名论断的含义,难度较大。

该题考查的是政治与经济的关系,政治与经济的关系有两个方面,一方面经济是政治的基础,是政治的目的;另一方面政治是经济的集中表现,政治为经济服务,政治对经济有反作用。

答此题必须首先准确、全面地理解题干的含义。我们在学习马克思主义政治观的时候,并没有接触列宁的这句话,而这句话却包含有丰富的内容,即马克思主义关于政治的科学涵义:政治是一种阶级关系、阶级斗争。从这个意义上理解了题干之后,还需要在选择时排除备选项中的错误选项A和D。它们都是对“政治是经济的集中表现”的片面解释,只分别强调了政治对经济或经济对政治的作用。全面地理解“政治是经济的集中表现”,应该是政治由经济决定,政治对经济有反作用,与此相符合的选项应该是C项。但B项“政治的核心是国家政权”,表述虽然不够严谨,但意思并不错。那么B与C究竟谁是惟一的符合题意的答案呢?根据题干最后提出“因而也就不能解决它的生产任务”来判断,应该舍B取C。因为这表明列宁的意思,是从经济与政治的相互关系中来谈政治对经济具有重大的反作用的。由此看来,此题得分的关键在于审题必须周密。

7. A

【分析】该题正确答案应选A。主要考查“政治是经济的集中表现”这一观点的基本含义的理解。

部分考生答题错误的原因在于,考生对“政治是经济的集中表现”这一观点的基本含义没有把握。“政治是经济的集中表现”就是说,政治根源在于经济,由经济基础决定;又反作用于经济基础。任何阶级或社会集团的政治活动,归根到底都是为了实现和维护本阶级本集团的根本经济利益。考生把“政治根源在于经济,由经济基础决定”和“政治活动必须有经济作保障”混淆起来;把“一切政治斗争都是围绕政权问题展开”,错误地认为“一切政治活动都是围绕经济问题展开的”。另外,“一切政治活动都是围绕经济问题展开的”观点本身也是错误的,它将“政治活动”与“经济活动”混为一谈,界限不清,所以不能将此观点理解为:经济对政治的决定作用。

8. B

【分析】该题涉及的《政治常识》前言中关于政治与经济关系的内容,是全书重点知识内容之一。

该命题如离开题干,单从题肢来看,A、B、D三项分别从某一个方面正确揭示了政治与经济的关系,D项不对应题干,而C项则颠倒了两者关系。

但要把题干与题肢联系起来分析,就必然显示出二者之间的因果关系:题肢为“因”,题干

为“果”。“果”是“搞社会主义现代化建设，必须讲政治”，是由“政治是经济发展的保证”之“因”决定的。故正确选项是 B。“政治是经济发展的保证”是指政治对经济的反作用，不意味着决定作用。

考生如在作出选择前没有首先从政治与经济关系考虑问题，甚至没有重视题干与题肢的联系，在做选择题时往往受到 A、D 项的干扰。

9. A

【分析】此题难度不高，但仍有 20% 的考生误选。最大的干扰是 B 项，有 13% 以上的考生选了 B 项，主要是由于没有弄清审判公开和审理公开的区别。材料提供的是审理公开，只有审理公开，才能防止司法腐败、防止司法滥用权力，起到法律监督和司法监督的作用。仅仅是审判公开，不一定能确保司法公正，更谈不上是关键环节。因此 A 项是正确选项，B 项不能入选。C 项与题干无关，D 项不是材料直接表明的内容。

10. B

【分析】此题涉及的知识点是我国的人民民主专政。村级民主选举是扩大农村基层民主的重要举措，体现了我国民主的广泛性，故选 B 项。村委会并不是国家的政府机构，是村民自治的组织，因此村委会的选举并不是选拔政府管理人员。选举权与被选举权为公民的权利。我国是人民当家作主的社会主义国家，人民有权参与国家和社会事务的管理，但不是直接行使国家权力。故不选 A、C、D 项。

11. A

【分析】我国的人民代表大会、政府和司法机关都必须接受中国共产党的领导，这是我国的国家性质和党的性质决定的，故应该选 A 项。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是我国的执政党，但不是国家机关，不是代表全国人民行使权力的政治组织，故不选 B 项。全国人民代表大会是最高国家权力机关，故不选 C 项。中国共产党在国家生活中的领导地位，是国家的性质和党的性质决定的，是由宪法确定的，题肢与题干没有直接联系，故不选 D 项。

12. D

【分析】此题涉及的知识点，是加强党的建设，改善党的领导。解题思路是反腐败斗争、严肃党纪政纪并不属于思想建设，而是属于作风建设，故可排除 A。题干的主体内容是讲党的建设，而不是讲加强国家的司法工作，故可排除 B。C 项与题干无关，题干根本未涉及反腐败与经济建设的关系。执政党加大反腐败斗争的力度，得到广大党员和群众的拥护，增强了社会各界反腐败的信心，对社会产生深远影响，故选 D。

13. C

【分析】该题要求考生运用比较的方法，认识社会主义民主与资本主义民主的本质区别及它们的不同特点。

作为国家制度的民主具有鲜明的阶级性。而备选答案中的①和③只讲社会主义民主与资本主义民主的共性，忽视其本质区别，故均不应选这两项。

社会主义民主与资本主义民主的本质区别在于它的阶级性。资本主义民主是资产阶级享有的民主，是少数人享有的民主；社会主义民主是人民当家作主，是多数人享有的民主；资本主义民主是狭隘的、虚伪的民主，而社会主义民主是广泛的、真实的民主。所以②④表述正确，

应选C项。部分考生由于没有掌握社会主义民主和资本主义民主的不同点、共同点而误选,还有的考生可能没有审清题干的关键词语“不同于”即二者的区别,而被①③所迷惑,出现错选现象。

【不定项选择题】

(题目)

14. 2001年3月,中国人民银行决定再次降低金融机构存贷款利率,存款年利率平均下调0.16个百分点,贷款年利率平均下调0.6个百分点。这一措施的作用在于
- A. 从宏观上调节社会经济活动 B. 激发单位和个人储蓄的积极性
C. 鼓励生活消费,促进商品销售 D. 减轻国有企业的债务负担
15. 从1992年到1996年,全国纺织行业在产业结构调整中,共压缩锭锭465万锭。但是,有的地区在地方利益驱动下,利用本地原料和廉价劳动力,将已淘汰的陈旧纺锭重新投入生产,导致又新增锭锭444万锭。为了提高纺织行业的整体水平,实现企业扭亏为盈,中央决定三年压锭1000万,并提供一系列优惠政策。这一事实告诉我们
- A. 微观经济效益和宏观经济效益之间存在着矛盾
B. 微观经济效益和宏观经济效益在根本上是一致的
C. 微观经济效益应服从宏观经济效益
D. 国家应运用经济行政等手段实行宏观调控
16. 某校学生自发组成的“爱心社”提出:“不要问别人能为自己做些什么,而要问自己能为别人做些什么;不要问国家能为我们做些什么,而要问我们能为国家做些什么。”这表明
- A. 人生价值的实现必须有一定的客观条件
B. 人生价值必须通过人与人、个人与社会之间的关系来实现
C. 人生的真正价值在于对社会的贡献
D. 人生价值的实现必须以社会对个人的尊重和满足为前提
17. 在下列关于民族、宗教、国家之间关系的表述中,正确的有
- A. 任何一个民族都是通过掌握国家政权来开展宗教活动的
B. 任何一个国家都是根据统治阶级的利益决定其民族、宗教政策的
C. 争取占人口多数的民族的、宗教的支持是任何一个国家存在的必要条件
D. 民族和宗教随着国家的产生而产生,并随着国家的消亡而消亡
18. 两极格局结束后,特别是1993年以来,国际经济区域化的趋势进一步发展。体现这一趋势的有
- A. 《马斯特里赫特条约》获批准,欧洲经济一体化在曲折中前进
B. 亚太经济合作组织领导人非正式会议召开
C. 关贸总协定全球多边贸易谈判达成一揽子协议
D. 北美自由贸易协定生效
19. 近年来,美国一方面不断扩大武器出口,仅1993年军火出口额就高达332亿美元,占世界军火贸易总额的73%,成为世界头号军火输出国;另一方面又竭力限制和干涉别国出口武器。这表明

- A. 美国在国际事务中推行强权政治
B. 国际形势总的趋势是趋向缓和
C. 美国把本国利益放在首位
D. 美国力图维护霸权地位

(参考答案与分析)

14. A、C、D

【分析】该题考查的是中国人民银行决定再次降低金融机构存贷款利率的作用。中国人民银行作为国家宏观调控的重要部门，通过降低利率对国民经济起到了调节作用，故选 A。降低利率有利于减轻国有企业的债务负担，为国有企业的改革创造有利的外部环境，选择 D 项是有道理的。降低利率对于鼓励适当的生活消费，促进商品销售有一定作用，故选 D；而对单位和个人的储蓄，则没有激发作用。

15. A、B、C、D

【分析】通过全国纺织行业产业结构调整，压缩纺锭的事例，一方面说明中央和地方存在着利益矛盾，即宏观经济效益和微观经济效益存在着矛盾，故选 A。另一个方面，宏观经济利益和微观经济利益从根本上说是一致的，其目的都是为了提高纺织行业的整体水平，实现企业扭亏为盈，故选 B。应该树立全局观念，地方应该服从于全国大局，微观经济利益必须服从宏观经济利益，C 项也是可选的。针对中央决定三年压锭 1000 万这样的艰巨任务，国家必须运用经济行政等手段实行宏观调控，保证国家压锭任务的完成，D 项也是正确的。

16. B、C

【分析】此题通过某校学生自发组成的“爱心社”讲的一段话，考查的是人生价值方面的知识。题中的观点正确认识为自己与为别人、为国家与为个人的关系，说明人生价值必须通过人与人、个人与社会之间的关系来实现。侧重强调为别人为国家做什么，体现了人生的真正价值在于对社会的贡献，因此 B、C 项是正确选项。题中所强调的是实现人生价值的主观条件，而不是客观条件。D 项是与题干观点对立的，不应选。

17. B

【分析】该题是一道比较关系类型的选择题。它考查的知识点包括民族的形成和消亡，宗教的产生和消亡，以及国家的各种政策都是由统治阶级的利益和意志决定的。除了这些知识点以外，还需要了解这些知识点之间的关系，全面系统地掌握有关知识的体系。

宗教活动往往与民族相联系，但是宗教活动的开展并非与国家政权有必然联系，虽然历史上有政教合一制，但这种情况并不具有普遍性，故 A 项是错误的。国家是统治阶级的阶级统治工具，其政策是由统治阶级制定的，当然是反映、维护统治阶级根本利益和愿望的。B 项正确地反映了这一观点，体现了民族、宗教、国家之间的这种联系，为正确选项。国家是阶级矛盾不可调和的产物，故答案 C 不构成国家存在的必要条件；如果 C 选项是指国家政权，则在有的国家是这种情况，但并不具有普遍性，总之不能认为 C 项成立。民族和宗教的产生有其独特的历史渊源发展过程。在历史上，与国家的产生和发展有一定的相融性，民族的产生（形成）在历史时期上与国家产生相近，但没有互为条件的关系；而现代宗教则比国家产生要晚，原始宗教比国家的产生要早，国家的消亡也并不能构成民族、宗教消亡的根本性条件（至多是条件之一），故 D 选项也是错误的。

该题的要求是比较高的,它要求具有理解能力、综合能力、比较能力以及知识的运用能力等。

18. A、B、D

【分析】这是一道常识选择题,主要考查考生能否分清区域性国际组织和世界性国际组织。

符合题意的是A、B、D。关贸总协定(1996年1月1日后为世界贸易组织)属于世界性的国际组织,与题干规定性不符,不能入选。少数考生误选C项的主要原因,是没有抓住题干的“区域化”这个关键词语而丢分。

19. A、C、D

【分析】这道材料式选择题,主要考查考生的理解能力、分析能力、判断和批判能力、综合认识和评价能力。正确答案应为题肢A、C、D。

题干中所列举的事实,表明了美国在国际事务中推行强权政治和霸权主义,所以题肢A、D是正确选项。任何国家采取的对外政策和行为,都是由本国的国家性质和国家利益决定的,并为本国的国家利益服务的,美国也不例外。美国的上述霸权主义行径,说明了美国在对外活动中把本国的利益放在首位,所以题肢C也是正确的。题肢B不应该选,因为美国的强权政治和霸权主义行径,与当前国际形势总趋势趋向缓和是相悖的。

【简答题】

(题目)

20. 我国棉花连年丰收,棉花总量供大于求的状况日益突出,但棉花种植面积并没有减少,不少棉农仍在大量生产没有市场销路的低质棉花。国务院决定从2001年9月1日起,棉花的收购和销售价格主要由市场形成,国家不再作统一规定。遇有特殊情况,国家可在一定时期内对棉花销售价格实行一定程度的限制。请运用经济常识中的有关知识简要回答:为什么国务院要对棉花购销价格作上述决定?

21. 党和国家领导人近年来多次强调指出,党同人民群众的关系如何,是关系到党的事业兴衰成败和党的生死存亡的一个根本问题。

当前为什么要从党的事业的兴衰成败和党的生死存亡高度,来认识党同人民群众的关系这个问题?

(参考答案与分析)

20. ①价值规律是商品经济的基本规律。市场供求关系影响商品价格升降,商品价格的升降反过来又调节着商品的供求关系。

②国务院的决定是运用价值规律调节棉花供求关系,实现资源合理配置。

③市场调节有其自身的弱点和缺陷,需要政府宏观调控。国家必须运用宏观调控手段调控棉花市场,必要时对棉花购销价格作一定程度的限制。

【分析】针对我国目前棉花总量供大于求的状况日益突出,棉花种植面积没有减少,而劣质的、没有销路的棉花仍在生产的实际,国务院制定了新的政策。棉花的收购和销售价格主要由市场形成,遇有特殊情况,国家对棉花购销价格实行一定程度的限制。之所以实行这样的政策是由以下两点决定的。一是由价值规律决定的。价值规律是商品经济的基本经济规律。商品的价值量是由生产这种商品的社会必要劳动时间决定的,商品交换要以价值量为基础,实行等价交换。供求关系影响价格,价格反过来影响供