

北京市哲学社会科学“十五”规划重点课题

北京市 21 世纪基础教育课程改革监控与评价的理论与实践研究

课程改革监控 与评价初探

● 文喆 梁威 等著

校

北京出版社

北京市哲学社会科学“十五”规划重点课题
北京市 21 世纪基础教育课程改革监控与评价的理论与实践研究

课程改革监控 与评价初探

● 文喆 梁威 等著

北 京 出 版 社

G162/28

图书在版编目(CIP)数据

课程改革监控与评价初探 / 文喆 梁威等著. —北京: 北京出版社, 2002.9

ISBN 7-200-04720-1

I. 课... II. 文... III. 基础教育—课程—教学改革—研究
IV. G632.3

课程改革监控与评价初探

KECHENG GAIGE JIANKONG YU PINGJIA CHUTAN

文喆 梁威等著

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北京宏文印刷厂印刷

*

787 × 1092 毫米 16 开本 18.5 印张 250000 字
2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-200-04720-1/G.1569

定价: 22 元

序 言

《课程改革监控与评价初探》，是北京市哲学社会科学“十五”规划重点课题“21世纪基础教育课程改革监控与评价的理论与实践研究”的阶段成果，是课题组的全体成员在所有参与北京市基础教育课程改革实验工作的校长、教师、学生、家长及教育行政、研究部门工作人员的支持下，对北京市基础教育课程改革实验方案及其在第一年试行中实验效果的初步观察与认识的一个小结。

课程教材改革，是基础教育整体改革全面创新的有机组成部分，是改革与创新的突破口。课改实验区将带动基础教育从观念、体制到内容、方法、管理、评价等一系列深刻的变革，需要解决诸多矛盾与困难，会遇到各种始料未及的问题。教育，尤其是基础教育，作为社会性的实践活动过程，不仅需要数以千万计的校长、教师的积极投入，而且必然会受到学生家长、企事业单位及大众传媒的高度关注。转变教育观念，在转变观念的同时改变教育行为、教育活动方式，都不仅仅是传统意义的专业教育工作者的责任，而且是整个社会的责任，是国家、政府的责任。江泽民同志关于创新的多次论述，为我们、

为整个社会、时代，提出了庄严的历史使命，在这样的条件下推动基础教育课程教材改革，是难得的机遇。因为正是这种时代要求，极大地提升了课程教材改革的现实价值与历史意义，也极大地鼓舞了基层教育工作者排除困难、努力推动课程教材改革的决心与信心。

我们对于正在尝试的课程教材改革实验，必须坚持科学、审慎的态度，必须坚持辩证唯物主义实事求是的精神。就北京课程改革方案而言，研究起步于上个世纪90年代前期，尽管在当时我们也曾广泛学习、借鉴了能收集到的世界各国课程教材改革的经验及教材，尽管在当时我们也曾努力追踪世界经济、社会、科技进步，但是比起时代在近十年的变化来，这个方案的弱点仍然是明显的。举个例子，当我们开始研究这个方案时，在中国要不要建设信息高速公路，仍是中国主要报刊与政协人大讨论的话题，而今天千兆网进入中小学校校园已不再成为新闻。那么，当我们尝试实验在这个方案基础上修订、形成的教学计划、课程标准时，又怎么能不坚持与时俱进、不断修改完善的原则呢？强调科学、审慎的态度，就是强调实事求是、与时俱进，就是强调深化改革、不断创新，就是强调把改革实验的权利完完全全地交给实践一线的校长、教师，交给社会，交给学生及其家长。让大家都在改革的实践中，在努力跟踪世界先进水平的过程中，在认识、实践、再认识、再实践的每一次提升中，与我们一道探求新知，实现中华民族肩负的伟大历史使命。

本书集中了部分研究人员一年来对课程教材实验的若干初步

认识，同时收集了有关课程教材改革监控与评价工作的综述材料与研究报告，以及行政管理干部、教材编写人员和教学研究人员一年来的反思与认识成果，同时精选了部分监控与评价的工具，力图比较客观地记录下一年来北京课程教材实验的工作历程。我们知道，所有书中的一切，都是现阶段我们的初步认识，都有待于历史与群众实践的检验。然而只要能够坚持下去，积以时日，我深信，我们最终会与全市的教育工作者及社会上一切关注教育的家庭及各方才俊，共同掀开北京基础教育新的一页，掀开具有真正创新精神的一页，上个世纪90年代，当我们开始这一艰难的历程时，曾发下宏愿要走创新之路；今天，当我们真正在学校、家庭的参与下走上这条路时，才发现这是一条没有退路的路，是一条需要付出极大努力的路，也是一条需要奉献与牺牲的路。

我向一切为北京课程教材改革做出奉献的校长、教师及众多学生、家长表示敬意，在他们那里，少有鲜花，少有掌声，更多的是辛勤的汗水和艰难的思考、创新，他们是课程改革真正的实践者、创造者，是课程改革真正的主人。

文 喆

2002.9

目 录

第一部分 监控与评价的理念和原则

基础教育课程改革基本理念与课程改革实验监控问题	文 喆 (3)
在课程改革实验监控过程中要坚持发展性原则	徐玉珍 (36)
在课程改革实验监控与评价中要坚持以自评为主	张 静 (44)
科学求实是课程改革实验监控与评价工作遵循的重要原则	谢春风 (52)
坚持在课程实施过程中实行全员参与	王 唯 (62)
关于北京市 21 世纪基础教育课程改革实验监控与 评价的思考	梁 威 (69)

第二部分 监控与评价的实践

北京市 21 世纪基础教育课程教材实验监控与评价 工作方案(试行稿)	梁 威 李吉会 执笔 (81)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验区启动阶段 评价报告	赵学勤 执笔 (93)
深入思考 勇于实践 探索课改实验监控与评价 工作的新模式	梁 威 执笔 (103)

北京市 21 世纪基础教育课程教材实验管理工作总结	赵学勤 执笔 (111)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验学科评价报告	陶文中 执笔 (117)
石景山区基础教育课程教材实验启动阶段评价报告	张理智 执笔 (134)
顺义区基础教育课程教材实验启动阶段评价报告	胡 进 执笔 (139)
崇文区北京一师附小基础教育课程教材实验 启动阶段评价报告	何 芳 执笔 (145)

第三部分 监控与评价的反思

总结经验 再接再厉 扎实推进课程改革实验工作	李观政 (153)
北京市 21 世纪基础教育课程改革实验第一阶段 工作总结	乔树平 (158)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验工作的进展与变化	宗福衡 贾美华 (170)
实验给课堂教学带来的可喜变化	李春旺 (188)
课程改革中教师观念的变化	李吉会 刘宏博 执笔 (196)
新课程理念正在走进小学英语课堂	沈玲娣 (204)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验 数学学科 (一年级) 阶段评价报告	杜文平 执笔 (213)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验 语文学科 (一年级) 阶段评价报告	胡 进 执笔 (228)

关于北京市 21 世纪基础教育课程教材的修改建议	周 芳 执笔 (238)
北京市 21 世纪基础教育课程改革关于义务教育阶段 课程标准的修订	杨妍梅 (246)
对《化学课程标准》修订后的反思	张瑞海 (255)
北京市 21 世纪基础教育课程改革实验网络支持平台 的方案设计与实践	叶奕民 (261)

第四部分 监控与评价的工具

● 月总结表

监控与评价工作区县月总结表	(269)
监控与评价工作市级样本校月总结表	(270)
监控与评价工作区县组组长月总结表	(271)
监控与评价工作样本校成员月总结表	(273)
监控与评价工作学科组组长月总结表	(275)
监控与评价工作学科组成员月总结表	(276)
监控与评价工作学术组组长月总结表	(277)
监控与评价工作学术组成员月总结表	(278)
监控与评价工作《简报》组组长及成员月总结表	(279)
监控与评价工作网络建设组月总结表	(280)
监控与评价工作对外联络组组长月总结表	(281)
监控与评价工作秘书及财务组月总结表	(282)

- 北京市 21 世纪基础教育课程教材实验区县监控与
评价工作达标要求 (283)
- 问卷及测试
 - 北京市 21 世纪课程教材一年级第二册数学检测 (285)
 - 小学一年级学生调查问卷 (288)
 - 学校干部、教师问卷 (291)
 - 一年级学生家长问卷 (296)

课程改革监控与评价初探

k c g g j k y p j c t

第一部分

监控与评价的理念和原则

基础教育课程改革基本理念与 课程改革实验监控问题

北京教育科学研究院副院长 文喆

新一轮基础教育课程改革是遵循“现代社会——现代人——现代教育——现代课程”的思路展开研究的。自觉地以课程改革、教育改革为现代公民的成长与现代社会的发展服务，自觉地将现代课程、现代教育的改革发展纳入社会经济整体改革发展的轨道之中，主动适应并服从于现代社会经济整体改革发展的需要，适应并服从于现代公民成长的需要，是当代基础教育课程改革的基本价值取向，也是北京 21 世纪基础教育课程改革方案的重要特点。

我们对现代社会、现代人的认识，一直在不断深化，不断完善。在课程改革方案的研制阶段与实践改进阶段，我们对于有中国特色社会主义发展规律的认识，对于世界经济一体化与世界新经济发展规律的认识，对于中华民族传统文化以及实现中华民族伟大复兴的历史责任的认识，都在不断发展之中。

从目前的认识而言，我们认为，现代中国是有中国特色的社会主义

中国，是一个正在实现从不发达状态向发达社会艰难转变的社会，是正在融入经济一体化世界同时又保持鲜明民族特色的社会，也是力图以跨越式发展战略、科教兴国战略与可持续发展战略来实现社会发展历史性变革，在推动社会主义市场经济建设的同时，努力实现共同富裕与民族伟大复兴的理想的社会。在一个东西部差异巨大、城乡之间事实存在二元社会结构的国家里，实现上述诸多转变是一系列两难的选择，是一种前无古人的勇敢创举。作为处于社会变革中的国家的首都，北京理所当然地成为矛盾的焦点，成为碰撞与冲击、吸纳与选择、坚持改革开放与保持民族优秀传统文化的第一战场。因此，新一代的北京公民，应该在主人翁的责任感，在作为民族代表的主体意识，以及在科学精神、人文修养、创新意识与创造能力等方面，有更为卓越的表现，应该首先成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，成为社会主义现代化建设的生力军。

这些要求虽然带有理想色彩，却又是一种基于社会发展需要的现实要求，是中华民族生存与发展的必然选择。

为这样一代新型北京公民的成长奠基，为这样一代新型北京公民的发展，努力创造新的课程、新的教育、新的培养模式，亦即创造素质教育的培养模式，是北京 21 世纪基础教育课程改革具体的工作目标。

二

素质教育是 21 世纪中国教育改革的总目标，为全面实施素质教育创造条件，是 21 世纪北京基础教育改革、课程改革的基本要求。

在我们看来，素质教育的本质是现代教育，是具有中国特色的现代教育。素质教育有两项基本特点：第一，它是发达的教育；第二，它

是具备现代特质的教育，是与传统教育有某种质的区别的教育。

（一）素质教育是发达的教育

素质教育是能够比较充分地满足学习者多样化发展需求的、能够为现代社会发展提供多样的人力支持与精神文明建设基础的教育。教育不发达，学习机会短缺，教育类型单一，教育选择趋同，都不符合现代教育的要求，都不是素质教育。发达，是素质教育的本质特点；满足学习者多样化的发展需求，是发达的具体表现。从这个意义上说，实施素质教育，推动教育的现代转换，首先是政府行为、社会行为。只有政府与社会大力发展多样的现代教育，才会有学习者的全面、主动、多样的发展，才会有社会人力资源的充分开发及适应社会发展需要的充足的人才准备。

（二）素质教育是具备现代性的教育

素质教育是体现现代社会基本精神的教育。这种现代性表现在“以人为本”等五个方面。

首先，素质教育应该是“以人为本”的教育，是充分尊重人的主体性、人的价值、人的发展能力的教育。素质教育应该以学生发展为本，应该自觉地为学生的全面发展服务。人的主体性、目的性与人的某种意义上的工具性的统一，在充分尊重人的个性的基础上，引导个人自觉地为社会发展与人类的进步贡献力量，推动作为社会成员的个人的生命价值的充分实现，在本体论的高度上实现人性回归，是素质教育的难点，也是中国现代教育的特点。不要把个性发展与群体的、社会的价值追求对立起来，而要充分认识并把握在当代中国这两者之间的联系、两者的共同之处。今天，没有对个性、对人主体性的尊重，就不会有创造精神与

创新能力的迸发，不会有生机勃勃的社会主义现代化事业；而没有对人与集体、个人与社会关系的清醒认识与自觉把握，没有维护最广大人民群众根本利益的高度责任意识，也不会有实现民族伟大复兴的巨大热情与切实行动，更不会把创造精神与创新能力提升到历史发展所要求的高度。人的本质存在是社会存在，人的发展，主要是人的社会化过程；个性的发展，则是个体对社会意识、社会价值体系与社会经验的选择、扬弃、继承与发展过程。从这个意义上说，“以人为本”是素质教育的本质特点，也是一切教育的基础，只不过在传统社会里，由于教育机会短缺，这一本质要求未能真正实现，于是出现了“目中无人”的教育和“不把人当人教”的教育，正是在现代教育的发展中，这个问题重又提到议事日程。

素质教育现代性的第二个表现，是民主性。就是说，素质教育是充分尊重教师与学生主体权利的教育，是积极倡导并支持社会、家庭、学生参与教育决策、教育管理的教育，是建立在现代法制意识基础之上的教育。一方面，现代教育的民主性是由教育的“三个面向”的价值选择决定的，教育作为“面向世界，面向未来，面向现代化”的事业，它有极其重大的社会责任与相当大的风险性和不确定性。因此，现代教育必须坚持民主决策、民主管理、依法办学、依法管学，这是科学决策、减少风险、强化责任的需要，也是现代社会决策的基本准则。另一方面，现代教育培养的是现代人，是面向国际挑战、敢于创造的未来国民，他们要去适应并建设现代的多元化的民主社会，要学习并能够对社会发展与人类进步负责，对地球村的可持续发展负责，他们应该具有强烈的社会责任感与实际的负责能力，显然，这样的公民只能在民主的实践中成长，只能通过民主的体验去真正认识民主的内涵。所以，教育民主化，是未来国民成长的需要，是由现代教育的任务决定的。第三，

从现代教育的改革与发展实践来看，由于教育改革的社会条件不成熟，社会心理准备也不充分，教育工作者必须学会同影响巨大的陈旧教育观念与教育传统进行长期反复的斗争，学会在讨论、协调、妥协与坚持中推进改革，学会在争议中、在反复中前进。因此，加强民主建设，又是现代教育自身发展的必由之路。

教育民主化，不仅包括师生之间的民主、干部与教师之间的民主、学校与教育管理机关的民主，而且包括学校等专门教育组织与社会、社区、家庭之间的民主，还包括各级各类教育机构之间的民主。民主参与、民主管理存在的根本基础，是整个社会有共同发展目标与价值追求，是每个公民都愿为实现有中国特色社会主义共同理想而努力奋斗。这是中国民主的特点，也是中国民主建设的关键。在教育民主建设中，教育管理者、教育专门机构与校长、教师负有更重的责任。如何用有中国特色的社会主义现代化思想统一社会的认识，如何使教育的发展目标真正成为社会的共同追求，如何使受教育者切实地参与教育管理、教育决策，如何在教育实践中更充分地关注受教育者的基本权利与人格尊严，都是中国教育民主建设应着手解决的重要问题。

素质教育现代性的第三个表现是开放性。开放是现代社会的本质特征，人类发展的全部历史，就是人类不断走向开放、沟通、交流、合作乃至融合的过程。人与人的交往，人与自然的相互作用，都在不断从时空两个维度扩大范围。作为现代教育，从传统的封闭体系走向开放，也是顺应时代发展的必然，是教育自身发展的需要。从时间、空间、对象、责任人乃至教育的内容、形式、结构、组织，都应该而且正在走向开放。终身教育概念的提出，使教育成为人一生中持续进行的事情；大众传媒与网络的出现，打破了学校教育的国别、区域、办学形式的限制，打破了教师的身份限制，也打破了普通学习者只能从事线性学习的