

中学语文课程 重点提示与分析

高中二年级四册

萧力华 编



中国政法大学出版社

中学语文课程 重点提示与分析

高中二年级四册

萧力华 编

G633.3
93

93

93

中国政法大学出版社

中学语文课程重点提示与析

高中二年级四册

李氏编

中学语文课程重点提示与分析 高中二年级四册

中国政法出版社 出版
(北京海淀区学院路)

通县马驹桥印刷厂 印刷
新华书店首都发行所 发行

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.375 字数: 98 千字

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数1—10,500册

书号: ISBN 7-5620-0223-1/G·24 定价: 1.75元

前 言

为了帮助在校中学生学好各科基础知识，使学生对所学的知识加深理解，启发学生积极思考，我们编写了这套《中学各科课程重点提示与分析》，它是中学在校学生的一套系列课外读物。

这套课外读物是根据国家教委全日制中学各科教学大纲和人民教育出版社新修订的教材，并参考部分省市的教材而编写的。

本书按照基本课程的顺序，对书中的重点进行了深入的分析，并对疑难点做了针对性的提示，以提示、分析的方法，帮助学生加深对课程的理解，每章之后都有一定数量的思考题和答案。

本书由萧力华编写，顾振彪审订。

编 者

1988年12月

目 录

第一单元 议论文

- 一 改造我们的学习····· 1
- 二 个人和集体····· 8
- 三 思考的威力····· 11
- 四 错字小议····· 16

第二单元 议论文

- 五 论“费厄泼赖”应该缓行····· 18
- 六 论“费厄泼赖”应该实行····· 24
- 七 反对党八股····· 30
- 八 好的语言和坏的语言····· 35

第三单元 戏剧

- 九 雷雨····· 37
- 一〇 窦娥冤····· 46
- 一一 威尼斯商人····· 51
- 一二 雷电颂····· 57

第四单元 诗歌

- 一三 词二首····· 63
沁园春 长沙 水调歌头 游泳
- 一四 大堰河——我的保姆····· 68
- 一五 王贵与李香香····· 72
- 一六 我骄傲，我是一棵树····· 74

第五单元 小说

- 一七 林黛玉进贾府·····79
- 一八 林教头风雪山神庙·····83
- 一九 灌园叟晚逢仙女·····86
- 二〇 明湖居听书·····90

第六单元 文言文

- 二一 过秦论·····93
- 二二 六国论·····99
- 二三 货殖列传序·····103
- 二四 论积贮疏·····106

第七单元 文言文

- 二五 阿房宫赋·····110
- 二六 与陈伯之书·····112
- 二七 归去来兮辞 并序·····117
- 二八 与朱元思书·····120

第八单元 文言文

- 二九 促织·····121
- 三〇 阎典史传·····125
- 三一 柳敬亭传·····130
- 三二 马伶传·····131

一 改造我们的学习

【阅读提要】

《改造我们的学习》是毛泽东同志1941年5月在延安干部会议上的报告。它与《整顿党的作风》、《反对党八股》两篇文章同是延安整风运动的基本学习材料。《改造我们的学习》运用马克思主义的观点、方法，全面、具体地分析了党内存在的主观主义学风问题，深刻地指出改造学习、树立理论联系实际的马克思主义学风的重要性。本文是复杂的议论文，既有中心论点，又有分论点。文章运用典型事例和科学原理，通过正反对比的方法，反复揭示反面论点的错误，阐明正确论点。文章的引论（绪论）、本论、结论具备，结构完整清晰。文章的语言准确，丰富多采，富于形象性。文中用了比喻、排比、对偶等多种修辞手法，使语言生动而富于节奏感。

【重点提示及分析】

一、关于课文

参看《反对党八股》一文的“关于课文”。

二、思想内容

（一）本文的结构

文章开门见山地提出中心论点：“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。”这是引论（绪论）。由“其理由如次”引出本论，即一至三节，分析问题，反复论述为什么要改造我们的学习。第四节是解决问题的结论部分，说明怎样改造我们的学习。

（二）一至四节内容分析

第一节，肯定我党二十年来的成就，指出这些成就的取得是理论联系实际的结果，证明我们的学习必须坚持理论联系实际的原则。文章的第一句提出分论点。这里用“日益结合”来说明我党是在学习和应用马列主义的过程中逐步成长壮大起来的。第二句对比我党“幼年”和“现在”对理论与实际的认识，说明“日益结合”的情况。然后以“一百年来”、“十月革命之后”、“抗日战争以来”的中国革命史，说明“日益结合”的进程。

第二节，总结学习方面存在的问题，从反面阐述改造学习的必要性，说明坚持理论与实际统一的原则的重要性。这部分可分两个层次：

第一层（第1自然段），总说学习上存在的缺点和不纠正这些缺点的危害性（分论点）。

第二层（第二自然段至第五自然段），先具体说明“研究现状”、“研究历史”、“学习马列主义”三方面存在的缺点（二至五自然段）；接着剖析这三方面的坏典型，说明主观主义学风的严重危害；最后总结前文，以唤起人们的重视。

第三节，从主观主义的态度和马列主义的态度原则分歧的对比中，看改造学习的重要性，进一步证明我们必须坚持理论和实际统一的态度。这是第二节内容的深化，也是全文的重点。

作者首先提出本节论证的中心问题：两种互相对立的态度。然后进行两方面的对比论证。

在论述主观主义态度时，作者首先用“若明若暗”、“漆黑一团”、“无的放矢”，分别概括主观主义态度在研究现状、研究历史、研究马列主义三方面的缺点；其次通过

正、反两方面比较，着重分析主观主义在研究工作和实际工作中的表现、动机、实质和危害；最后，把主观主义提高到党性原则的高度去认识，说明反对主观主义的必要性。

在论述马克思列宁主义态度时，先从三方面概括指出这种态度是对现状作系统、周密的研究，是不要割断历史，是有的放矢地研究马列主义理论；然后解释成语“有的放矢”、“实事求是”，说明我们的工作只有从实际出发，才能抛弃主观主义，得出科学的结论；最后，把学风问题提到党性原则的高度来认识，强调共产党人发扬马列主义学风的重要意义。

第四节，针对学习中存在的缺点，提出改造我们的学习的三项建议。三项建议都体现了理论联系实际的原则。

在全文最后一自然段的结语中，作者充满信心地指出在改造学习的问题上定会有好的结果，照应了文章的开头。

本文在论述中，始终紧扣“理论和实际统一”这一原则。第一节，肯定成绩，从理论联系实际对我党发展壮大的重大意义这一方面，来证明我们的学习必须理论联系实际；第二节，指出缺点，以证明理论不联系实际的危害；第三节，对比两种对立的态度，以证明理论不联系实际的错误和理论联系实际的正确性；第四节，提出建议，具体指导如何做到理论联系实际。

三、写作方法

（一）运用正反对比方法进行论证。例如课文第三节，为了进一步阐明改造学习的重要性，作者阐述了两种对立的学习态度，把马列主义和主观主义在对待现状、对待历史、对待马列主义理论研究几方面的两种对立态度作具体对照，肯定什么，反对什么，态度十分鲜明。通过这样的对比，我

们更能认清主观主义的学习态度的严重危害性，认识到必须对它彻底改造，必须坚持理论联系实际的马列主义学风。运用对比论证的方法，有利于分清是非，增强文章的说服力。

（二）语言准确、形象、丰富。文章运用多种修辞方法，使语言生动，并加强论证的作用。

1. 准确、形象、丰富。例①，用“何等肤浅，何等贫乏”和“深刻得多，丰富得多”来对比我党幼年时期和现在，对于马列主义与中国革命的不同认识，恰如其分；用“是进一步了”、“也有某些开始”来说明我党研究今天的中国和世界、研究中国历史达到的程度。准确，有分寸。例②，用“言必称希腊，对自己的祖宗，则对不住，忘记了”，生动形象地讽刺了那些研究革命理论的人生搬硬套外来的东西，而不重视研究本国历史和现状的教条主义倾向。例③，恰当地使用文言词语和成语。譬如“等闲视之”，它既是文言词语，又是成语。作者用“不可等闲视之”来说明对普遍存在的、危害相当大的主观主义学风必须予以足够的重视。用“为之一新”，准确、简洁地说明马列主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合，中国革命便出现的全新的面貌。文中还用了“哗众取宠”、“粗枝大叶”、“夸夸其谈”、“一知半解”、“发号施令”、“自以为是”等成语来批评学习上的主观主义态度。恰当地使用文言词语和成语，能收到言简意赅，增强表现力的效果。

2. 运用比喻、排比、对偶等修辞方法，使文章形象、生动。

（1）运用比喻。譬如把马列主义比作“矢”，把中国革命比做“的”，把运用马列主义解决中国实际问题比作“有的放矢”，形象而深入浅出地阐明了学习理论的根本目

的。用“留声机”比喻很多留学生回国后忘记了自己认识和创造新事物的责任，而是对外国的东西起着照原样放声的机器的作用。这个比喻十分形象生动。

(2) 运用排比。譬如在阐述主观主义和马列主义对待学习的两种态度时，各在开头用三个“在这种态度下”的句型构成排比句，从三个方面分别概括指出两种态度的原则分歧，简明扼要，对比性强。又如：“这种主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。”这一排比句，从几个方面层层深入地指出主观主义的实质和危害。再如“这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命。”逐层深入地指出主观主义这种坏作风的危害性，语气上的一气呵成，表达了作者对主观主义作风的无比憎恨的感情。

(3) 运用对偶。譬如“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空”，活画出那些没有科学态度的主观主义者的丑态。

此外，文章还用了像“闭塞眼睛捉麻雀”、“瞎子摸鱼”这样的俗语，形象地写出党内许多同志存在着缺乏调查研究客观实际、满足于一知半解的坏作风。文章批评有些人既不懂中国的历史，就连对于外国事物了解到的少得可怜的东西，还是“从外国故纸堆中零星地检来的”。“故纸堆”一词，含有贬义，它是指数量很多并且十分陈旧的书籍或资料。我们的一些人竟“零星地”把外国那些没有价值的东西“检”了来。对这种现象，作者用了“故纸堆”、“零星”、“检”（同“捡”）等词，作了非常形象的讽刺。

四、练习及答案

(一) 谈这篇课文引论、本论和结论部分的主要内容和彼此之间的联系。答案参看“思想内容”部分。

(二) 课文里运用了正反对比的方法进行论证，能更好地分清是非，增强说服力。试举例说明。答案参看“写作方法”部分。

(三) 论证要有逻辑性，同时要注意修辞，把文字写得生动些，以增强表达效果。课文在论证中运用了一些比喻、排比和对偶的修辞方法，试具体说说这些对加强论证的作用。答案参看“写作方法”部分。

(四) 下边加点的词和词组，都表达了明确的概念，对句子表达恰当的判断起了一定的作用。试分别加以说明。

1. 我党在幼年时期，我们对于马列主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些认识是深刻得多，丰富得多了。

答：“肤浅”是指对于马列主义理论和中国革命的认识不深，只停留在表面上。“深刻”是它的反义词；“贫乏”是指缺少理论知识和对于中国革命的认识。“丰富”是它的反义词。“肤浅”与“深刻”，“贫乏”与“丰富”，分别从认识的深度与广度准确地说明了现在同党在幼年时期相比，对马列主义和中国革命的认识所发生的巨大变化，概念明确，判断恰当。

2. 但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到马克思列宁主义这个最好的真理，作为解放我们民族的最好的武器，而中国共产党则是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。

答：这段话由两个判断组成。（1）马列主义是最好的真理，最好的武器。说它“最好”，是与此前许多爱国志士

摸索的救国救民的真理及方法相比较而言的。事实证明，只有马列主义理论才能正确地指导中国革命，使我们的民族获得解放，所以说是“最好的真理”“最好的武器”。（2）中国共产党是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。这里，“倡导”指在中国最先提倡，最先引导；“宣传”指在群众中说明讲解，使群众相信并跟着行动；“组织”指集合起群众，使之拿起武器投入斗争。这三个概念，准确而深刻地说明了中国共产党的以马列主义理论指导中国革命的伟大事业中所起的作用。

3. 这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命。

答：句中连用“律己”（即约束自己）、“教人”（即宣传群众）、“指导革命”这三个概念，由小到大，由浅到深，由轻及重地揭出主观主义害己、害人、害革命的情况，使人们清楚地认识到主观主义的危害性。

4. 共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事，前一件事就是所谓认识世界，后一件事就是所谓改造世界。

答：这段话中，作者用“了解情况”（即“认识世界”）、“掌握政策”（即“改造世界”）两个词组，科学地概括了共产党领导机关的基本任务。“了解情况”，即以马列主义的立场、观点和方法，对现状作系统而周密的调研，亦即“认识世界”。“掌握政策”，就是指正确地领会党的方针政策，并在改造世界的过程中正确地执行政策。

二 个人和集体

【阅读提要】

《个人和集体》节选自刘少奇同志的《论共产党员的修养》第七章。这篇课文揭露和批判了自私自利、个人英雄主义、风头主义等违反集体利益的个人主义思想，阐明了个人和集体的正确关系。作者运用先破后立的论证方法。语言朴素清晰，通俗易懂。

【重点提示及分析】

一、关于课文

《论共产党员的修养》第七章总的题目是“党内各种错误思想举例”。文章共列举党内存在的错误思想意识七条，课文节选其中的第二、三两条，节选后去掉了“第二”、“第三”的序号，加上了标题“个人和集体”。

二、思想内容

课文可分两大部分。

第一部分（1至4自然段），揭露和批判个人主义、自私自利思想。

文章开头提出“在某些党员中还存在着比较浓厚的个人主义和自私自利的思想意识”，接着列举其种种表现，并指出思想根源：“这种人的脑筋，浸透着剥削阶级思想意识。”下面又用两个自然段，揭露、批判个人主义在党内生活中的表现。先总提个人主义“也常常表现在党内的无原则纠纷、派别斗争、宗派主义和本位主义的错误中；表现在对于党的纪律的不尊重和随意破坏的行动中。”然后揭露其表现，并

指出其实质：置个人的或少数人的利益于党的利益之上，破坏党的组织纪律。其中本位主义的错误不易被人认清，所以单独用一般来分析，指出它是忽视全局和全党利益的，是和行会主义相似的东西，以引起党内同志的注意。

第二部分(5至12自然段)，批判党内存在的自高自大、个人英雄主义、风头主义等错误，阐明个人和集体的正确关系。

第一层(5、6自然段)，从反面批判。首先指出“在党内不少同志的思想意识中”“或多或少地存在着自高自大、个人英雄主义、风头主义等”。再列举其种种表现，并指出思想根源：这种人的思想中残存着剥削阶级的意识，不了解共产主义事业的伟大，没有共产主义的伟大胸怀。

第二层(7至12自然段)，从五方面进行正面论述。首先论述“共产党员是不能有任何自满和骄傲的”；论述共产党员不应计较个人地位，再针对个人英雄主义“企图在共产主义事业中把自己装扮成‘伟大人物’和‘英雄’”这一突出的问题，着重论述共产主义事业需要很多的革命领袖和英雄；论述什么样的人才能成为真正的领袖和英雄；论述个人和集体的关系。

全文破立结合，论证透辟。

三、写作方法

(一)先破后立，破立结合的论证方法。从全文的两大部分看，是先破后立。第二部分也用了先破后立、破立结合的方法。这一部分前两个自然段，着重指出并批判了党内存在的自高自大、个人英雄主义、风头主义。七至十二自然段则在正面论述中阐明了个人和集体的关系。

(二)本文内容前后照应，结构严密，逻辑性强。例如文章针对第一部分中(第6自然段)所列举的“有个人野

心”，“把自己装扮成‘伟大人物’和‘英雄’，甚至为了满足他这种欲望而不择手段”的个人主义的严重问题。在第二部分中作者连用三个自然段（10至12自然段）进行论述。首先论述了关于英雄和领袖的问题，指出在我们党内，在共产主义事业中，需要无数的共产主义英雄，需要很多有威信的群众领袖。接着论述什么样的人是我们的事业所需要的领袖和英雄。指出共产主义事业中的领袖和英雄不是自封的，

“只有毫无个人目的、完全忠实于党的党员，他有高度的共产主义的道德和品质，掌握马克思列宁主义的理论和方法，有相当的工作才能，能够正确地指导党的工作，努力学习，不断前进，只有这样的党员，才能取得党的信任，才能取得党员群众的信仰和拥护，而成为共产主义事业中的领袖和英雄。”从思想意识、道德品质、理论水平、工作才能、学习状态等几方面说明真正的领袖和英雄应具备的条件。最后进一步论述“任何党员，任何领袖和英雄，他在共产主义事业中，只能做一部分工作，尽一部分责任。”“共产主义事业是一件千百万人长期集体创作的事业，任何个人也不能包办。即使象马克思、恩格斯、列宁、斯大林这样的人物，也只能在共产主义事业中做好一部分工作。”文章前后照应，并逐层深入地阐明个人和集体的关系，结构严密，富有说服力。

（三）本文语言通俗易懂，准确严密。文章所阐述的关于个人和集体的问题，是关系到整个共产主义事业能否蓬勃发展的重大问题，作者紧紧扣住存在的问题，深入浅出地阐明了道理，用词准确，讲求词语的分寸，使人信服。例如文章第一句中，用“某些”表明党内存在着比较浓厚的个人主义和自私自利的思想意识的范围，用“比较浓厚”说明某些党

员存在着的个人主义和自私自利的思想意识的严重程度。又如概括个人主义的本质、分析个人主义的思想根源时，指出“这种人的脑筋，浸透着剥削阶级的思想意识”，而分析个人英雄主义的思想根源时指出：“在这种人的思想中残存着剥削阶级的意识。”前面用的是“浸透”一词，比喻个人主义者头脑中饱含剥削阶级的思想意识，“人不为己，天诛地灭”是他们的信条；后面用的是“残存”，意思是说个人英雄主义者的头脑中，只是尚未完全摒除剥削阶级的意识，他们只是对共产主义事业缺乏了解，没有远大胸怀，“残存”的剥削阶级意识与无产阶级的思想同存于头脑中。用词准确，注意分寸，令人信服。

三 思考的威力

【阅读提要】

本文是一篇论说文。文章阐述了在学习、工作和科学研究中，思考是极其重要、具有无穷威力的，是能否有所创造发明的决定性因素，对启发人们如何勤于思考、善于思考和充分发挥思考的威力，有重要的现实指导意义。

从文章看，作者对许多有杰出贡献的创造发明家的言行事迹进行过分析研究，因而文中处处是让事实说话，言之有据，既生动易懂，又能给读者留下深刻印象。文章结构清晰，论述逐层深化，道理愈讲愈明，说服力强。

【重点提示及分析】

一、思想内容

课文选自《生命的价值》。全文共分四部分：