

# 马克思主义哲学原理

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材



上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材

# 马克思主义哲学原理

主 编: 陈新汉

副主编: 杨俊一 杨 苏

上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材

## 马克思主义哲学原理

主 编 陈新汉

副主编 杨俊一 杨 苏

上海世纪出版集团 出版  
上海教育出版社

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

上海新华书店发行

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.5 插页 4 字数 231,000

1999 年 9 月第 1 版 2003 年 2 月第 7 次印刷

印数 92,851—96,900 本

ISBN 7-5320-6532-4/G·6687 定价:13.50 元

# 上海市高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材

## 编辑委员会

**主 任：**王荣华

**常务副主任：**夏秀蓉

**副 主 任：**王金定 黄晞建 叶敦平

**委 员：**(按姓氏笔画为序)

王 蔚 王金定 王荣华

叶天放 叶敦平 田 磊

朱坚强 杨元华 陈锡喜

陈新汉 周鸿刚 钟家栋

修义庭 都培炎 夏秀蓉

顾钰民 黄晞建 缪克成

**编 务 委 员：**黄晞建 叶天放 田 磊

## 《马克思主义哲学原理》编写成员

(按姓氏笔画为序)

王 平 孙翠宝 李家珉

陈新汉 吴德勤 杨 苏

杨俊一 胡涵锦 贺善侃

## 序 言

中共上海市教育工作委员会书记 王荣华

继《邓小平理论概论》教材于1998年出版后,其他上海高校“两课”通用教材,即《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》和《法律基础》等也全部出版了。这是上海高标准实施经党中央批准的高校“两课”设置新方案的一项重要成果,标志着上海高校新一轮“两课”教学内容和体系调整已取得实质性进展。这套教材凝聚了上海全体“两课”教师特别是作者同志多年来学习、研究和教学实践的心血和智慧。在此,我向他们表示诚挚的敬意和感谢!

构建教材体系只是“两课”建设的一项基础性工作。要真正把“两课”的育人功能充分发挥出来,还必须特别注重以下两点:

首先,要坚持“一门为主、多门渗透”,突出邓小平理论在“两课”教学中的核心地位。

站在新世纪的门槛前,我们比以往任何时候都更清醒地认识到邓小平理论对中国前途和命运具有何等重要的意义。正是有了这面旗帜的指引,我们的党有了正确的路线、纲领和方针政策,我们的人民有了空前的凝聚力和创造力,我们的国家有了一次次战胜困难和风险的智慧和力量。当代大学生肩负着建设有中国特色社会主义伟大事业的历史重托,用邓小平理论武装一代大学生,使大学生对邓小平理论有准确的理解、坚定的信念和自觉的实践,这是我们伟大事业永葆生机的重要保证,当然这也是我们高校德育特别是“两课”教育的中心内容。

这次新的“两课”课程设置,一个显著特点就是突出了邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的坚持、继承、发展和创新的辩证关系,使大学生能够全面深刻地认识“邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段”这一科学命题。因此,构建以邓小平理论为中心内容的结构合理、功能互补的“两课”教学体系成为此次“两课”改革的目标。换言之,新体系的核心课程是“邓小平理论概论”,其他课程都应自觉地运用各自学科相关知识和理论阐述邓小平理论,使学生对邓小平理论有一个全方位、多侧面的深入理解,以此培养启发学生的理论思维和理论兴趣。

其次,要改进“两课”教学,弘扬和实践马克思主义的优良学风。

我们要真正实现“两课”的教学目标,就必须着力于“两课”教学内容能帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,转换成大学生求知、修身、择业、成才的行动指南和精神支柱,转换成把握国家发展大局大势和分辨政治是非能力的思想武器。所以,在“两课”教学中就必须坚持理论联系实际原则,贯彻“学马列要精、要管用”的精神,突出马克思主义最本质、最核心、最具有现实指导意义的内容,从理论与实践的结合上回答学生的思想热点和疑点问题。

“两课”教学还要大力改进教学方法、丰富教学载体。要激发大学生对理论学习的内在主体需求,要摒弃将“两课”教学作为一般知识性课程的教学方式和考试方式,要将影视观摩、主题活动、社会考察、多媒体教学等手段引入教学,还要将课堂教学与学生党团活动、理论社团活动、文明修身活动、志愿者服务活动等第二课堂的思想教育活动有机统一起来。

这样,我们就可以将教材的规范性、学科的系统性与教学的针对性、多样性、生动性融为一体,使大学生对我们的“两课”教育入耳入脑、真懂真信、愿听会行。当然,这对我们的“两课”教师提出了更高的要求。

总之,希望广大“两课”教师以教材的出版和使用为契机,以更高的起点、更宽的视野、更高昂的精神、更扎实的工作继续推进“两课”改革和建设,努力将邓小平理论“三进”工作提高到十五大要求的新水平,完成党和人民赋予我们的庄严的政治责任和历史使命。

# 目 录

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 引 论 .....                   | ( 1 ) |
| 第一章 马克思主义哲学与时代精神和民族精神 ..... | (17)  |
| 第一节 马克思主义哲学的诞生 .....        | (17)  |
| 第二节 马克思主义哲学与现时代 .....       | (32)  |
| 第三节 马克思主义哲学的中国化 .....       | (40)  |
| 第二章 科学的实践观 .....            | (51)  |
| 第一节 科学实践观的确立 .....          | (51)  |
| 第二节 实践基础上的唯物主义新视野 .....     | (61)  |
| 第三节 人对物质世界的实践把握 .....       | (72)  |
| 第三章 世界的辩证关系 .....           | (83)  |
| 第一节 世界的普遍联系和永恒发展 .....      | (83)  |
| 第二节 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心 ...  | (92)  |
| 第三节 辩证思维方法 .....            | (112) |
| 第四章 认识的辩证过程 .....           | (124) |
| 第一节 认识的本质和结构 .....          | (124) |
| 第二节 认识运动的全过程 .....          | (134) |
| 第三节 真理的辩证发展 .....           | (143) |
| 第四节 解放思想和实事求是 .....         | (152) |
| 第五章 社会发展的最终物质动因 .....       | (159) |
| 第一节 实践是社会生活的本质 .....        | (159) |
| 第二节 生产力与社会发展 .....          | (175) |
| 第三节 生产力在马克思主义哲学中的地位 .....   | (189) |
| 第六章 社会基本矛盾与社会发展动力 .....     | (199) |

|     |                              |       |
|-----|------------------------------|-------|
| 第一节 | 社会基本矛盾是社会发展的根本动力 .....       | (199) |
| 第二节 | 革命的阶级斗争是阶级社会发展的直接动力<br>..... | (207) |
| 第三节 | 改革是社会主义社会发展的直接动力 .....       | (218) |
| 第七章 | 社会意识和精神文明 .....              | (227) |
| 第一节 | 社会意识及其功能 .....               | (227) |
| 第二节 | 精神生产和文化建设 .....              | (238) |
| 第三节 | 科教兴国与社会主义现代化 .....           | (252) |
| 第八章 | 社会活动的主体性和人的全面发展 .....        | (263) |
| 第一节 | 社会活动中的主体作用 .....             | (263) |
| 第二节 | 当今全球问题与社会发展 .....            | (274) |
| 第三节 | 人的发展和社会发展 .....              | (281) |
| 后 记 | .....                        | (294) |

# 引 论

《马克思主义哲学原理》是一本有关马克思主义哲学原理的具有新特点的教科书。根据国家教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的确定及其实施工作的意义》提出的,“两课”教育“必须着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想”的精神,本书作为一本适用于大学马克思主义理论课程教学的哲学教科书,必须阐明大学生应该掌握的马克思主义哲学的许多基本知识和基本原理,必须阐明当代中国的马克思主义即邓小平理论的哲学思想对于马克思主义哲学的发展;作为进入二十一世纪的马克思主义理论课程的哲学教科书,必须体现当代哲学研究尤其是我国社会主义现代化建设新时期以来的哲学研究的成果,必须以哲学的方式努力回答存在于大学生头脑中的以观念形态反映改革开放实践所形成的问题。围绕着上述目标,本书努力体现一些新的特点。

## 一、再现实践观在马克思主义 哲学中的应有地位

从哲学本身来说,我们过去只是强调为马克思主义哲学所继承的旧唯物主义早已正确论述过了一些观点,而没有充分注意马克思主义哲学超越旧唯物主义、对人类思想史作出重大贡献的新观点。在旧唯物主义体系里,没有人的位置,人不是主体,仅仅是消极的旁观者。这样的哲学体系为唯心主义所替代,从而把能动性发展到教条主义,是可以理解的。马克思主义哲学关心的中心问题是人

与物(外部世界)的关系,强调人不仅是客观存在着的物,而且是与外部世界处于实践关系中的物。1978年,“实践是检验真理的唯一标准”的讨论及其尔后的发展,恢复了实践的权威,突出了主体的能动作用,批判了斯大林时代哲学教科书体系,为本书体系努力再现实践观在马克思主义哲学中的应有地位奠定了基础。

在被恩格斯誉为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”<sup>①</sup>的《关于费尔巴哈的提纲》里,马克思奠定了把实践作为整个哲学基础的思想。马克思指出,“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是:对事物、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践去理解,不是从主观方面去理解。所以,结果竟是这样,和唯物主义相反,唯心主义却发展了能动的方面,但只是抽象地发展了”。<sup>②</sup>旧唯物主义和唯心主义都不能正确地从实践出发来理解外部世界,因而都不能建立正确的自然观。而马克思主义哲学把实践作为基础,就能理解外部世界,建立正确的自然观。马克思又指出,“有一种唯物主义学说,认为人是环境和教育的产物,因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物”,“这种学说必然会把社会分成两部分,其中一部分高出于社会之上(例如在罗伯特·欧文那里就是如此)。环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”<sup>③</sup>旧唯物主由于不理解实践,在历史观上必然陷入唯心史观。只有把实践作为基础,才能建立正确的历史观。马克思还指出,以往的“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”<sup>④</sup>旧哲学仅仅

---

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第208—209页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,第16页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,第17页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷,第19页。

是从人与对象的“认识”关系去“解释”或理解世界的存在与性质，马克思则从人与对象的“实践”关系去看待世界的存在与性质。实践既是以物质为本原和基础的活动，又是以精神为前导和核心的活动。正是实践活动既把人和世界在深层次上融化为一体，又在分化中不断地把二者共同提升、推向新的和更高的境地。这正是马克思主义哲学与以往旧哲学在出发点上的根本区别。

列宁强调了实践在马克思主义哲学中的地位，指出“必须把人的全部实践——作为真理的标准，也作为事物同人所需要它的那一点的联系的实际确定者——包括到事物的完满的‘定义’中去。”<sup>①</sup>毛泽东则把他的一本主要哲学著作命名为《实践论》。邓小平十分强调实践在实现社会主义现代化中的重要地位，指出：“我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践。”<sup>②</sup>

必须强调实践观在马克思主义哲学的基础地位。虽然，自然界先于人类而存在，人是自然界长期发展的产物。这是一切唯物主义共同的基本前提。然而，时间上的先在性，不是逻辑上的起点。哲学的逻辑起点不单独是自然界本身，而是由人的活动所引起的自然界的改变，即人的现实的实践活动。只有在实践的基础上，才产生出主体和客体之间、思维 and 存在之间，社会存在和社会意识之间的关系。以研究这些关系为主题的哲学，必须把实践作为基础。本书把实践观放在马克思主义哲学的中心位置上，用实践作为主线来贯穿之，正是强调了实践是马克思主义哲学的逻辑出发点和现实基础。

如果说，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”<sup>③</sup>，那么马克思主义哲学在当代的命运就决定了它能否充分反映当今时代

---

① 《列宁选集》第4卷，第453页。

② 《邓小平文选》第3卷，第117页。

③ 《马克思恩格斯全集》第1卷，第121页。

的精神,引导时代前进。为了把握当今时代的精神,必须认识我们所处时代的特征。

我们从“和平和发展”的世界主题来把握当今时代,并且从哲学的宏观角度,即从人与自然的关系和人与社会的关系两个方面所出现的新情况,来分析当今时代的精神。从人与自然的关系看,自然界不断人化,当今时代的人的主体能动性得到空前的发挥。然而,全球问题的出现并且日益严重,使人意识到人类的头上正悬挂着一把“达摩克利斯剑”。这不能不促使人自我反省,使人意识到必须做自然界的自觉的主人。这就是当今时代中人与自然关系的特征及其在观念上的反映。从人们的社会关系看,当今世界多极化和经济全球一体化趋势进一步发展,大国之间的关系经历着重大而深刻的调整,国际关系总体缓和。但是,霸权主义和强权政治仍然存在,世界各地的危机频繁发生,动荡此起彼伏。这不能不促使人自我反省。虽然各种学派的主张大相径庭,却都关注人如何自觉控制自己行为的社会后果问题,即人如何成为自己社会关系的主人问题。这就是当今时代人与社会关系的特征及其在观念上的反映。马克思主义哲学强调实践的作用,贯彻《关于费尔巴哈的提纲》始终的是实践性的原则,也就是在唯物主义的基础上注重主体能动性的正确发挥,其根本的目的就是要使人成为自然界和社会关系的自觉的主人,从而实现人、自然、社会三者的和谐统一。这正是马克思主义创始人所追求的崇高目标,也是马克思主义哲学的宗旨,这恰恰体现了当今时代精神的本质。

当今时代的时代精神在中国,就具体地体现在新时期所开创的有中国特色社会主义现代化建设的事业上。在“文化”大革命中,中国大地到处弥漫着“拜观念教”的氛围。粉碎“四人帮”后,“两个凡是”的提出,表明“拜观念教”仍然禁锢着人们的头脑。“实践是检验真理的唯一标准”的讨论,恢复了实践的权威;党的十一届三中全会进一步打破精神枷锁,确立了“解放思想、实事求是”的

思想路线。恢复实践权威,实现思想解放,把被颠倒了理论与实践之间的关系再颠倒过来,从哲学上来理解,就是在实践的基础上确立主体的地位,注重主体能动性的正确发挥。20年来我国改革开放的实践及其不断取得胜利的历史,正体现着这种时代精神。邓小平理论是当代中国的马克思主义,作为它的精髓的“解放思想、实事求是”,<sup>①</sup>就是强调实践及在其基础上主体能动性的正确发挥,集中体现了当今中国的时代精神的精华。

研究当今世界的时代精神,尤其是具体地研究当今中国的时代精神,是为了理解时代精神的精华。本书把实践观放在马克思主义哲学的中心位置上,就能理解马克思主义哲学仍然是当今时代的时代精神之精华。

把实践作为马克思主义哲学的逻辑起点和现实基础,就能理解唯物论和辩证法的有机统一,也能理解辩证唯物主义和历史唯物主义的有机统一,从而理解列宁所说的马克思主义哲学是“由一块整钢铸成”的思想。马克思以前,无论是唯物主义还是辩证法,都已存在。但两者不能结合起来。马克思奠定了实践在哲学中的地位,从而创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。斯大林在《辩证唯物主义和历史唯物主义》中认为,用辩证唯物主义的原理去研究社会历史,就是历史唯物主义。这不符合马克思主义哲学产生和形成的历史。辩证唯物主义和历史唯物主义是同时产生的,而且马克思和恩格斯在实现哲学革命的过程中,主要精力恰恰是放在创立唯物史观上。

本书吸收了我国理论界对于马克思主义实践观研究的成果,把实践观放在马克思主义哲学的中心位置上,以实践观为主线来贯穿全书内容,尤其注重于实践观在社会领域展开的分析。

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第2卷,第140页。

第一章《马克思主义哲学与时代精神和民族精神》提出了马克思主义哲学的实践和时代特征。马克思主义哲学的产生体现了当时的时代实践特征。马克思主义哲学在当代的发展体现了当代的时代实践特征。马克思主义哲学在中国化的历程中,形成了毛泽东的哲学思想和邓小平的哲学思想,从而在不断的发展中体现着时代精神的精华。

马克思主义哲学作为时代精神的精华以实践为其理论的起点和基础。第二章《科学的实践观》首先从实践观的形成、实践的基本特征和实践形式的多样性等方面对科学实践观的内涵进行了研究。其次,科学实践观的理解更体现在关于世界的物质统一性和对世界的实践把握上。

第三章《世界的辩证关系》展示了从实践出发所理解的世界辩证图景。对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。“辩证的思维,不过是自然界中到处盛行的对立中运动的反映而已”,<sup>①</sup>因此主观辩证法是世界辩证图景的观念反映,从而形成指导实践的辩证思维方法。

对于世界辩证图景的理解是与认识活动联系在一起的。第四章《认识的辩证过程》以实践为基础来考察认识的本质及其运动。认识的本质是反映,是在实践基础上的主客体相互作用的过程。在实践向认识的转化过程中,不仅有对客体的认知,而且有对客体的评价,由两者的统一实现认识向实践的转化。

恩格斯不仅指出唯物史观是马克思两个伟大发现之一,而且一再称唯物史观是新的世界观,把它看作马克思主义哲学区别于其他哲学的主要标志。邓小平哲学思想的主要内容是社会实践问题,即阐述体现社会实践水平的生产力在社会发展中的作用。这正说明了历史唯物主义在马克思主义哲学中的重要地位。因此,

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷,第534页。

本书的重点在历史唯物主义。

第五章《社会发展的最终物质动因》指出人是一种实践的存在,社会是以物质生产方式为基础的存在,强调了生产力在社会发展中的最终动力作用。

第六章《社会基本矛盾与社会发展动力》从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动的角度,分析了社会生活过程的本质,意在指出社会变革是生产力发展的必然要求并具体理解改革是一场新的革命。

第七章《社会意识和精神文明》分析社会意识、文明和精神生产,阐述社会意识和精神生产与物质生产和经济生活的辩证关系,是为了阐明精神生产对于生产力发展的作用。

第八章《社会活动的主体性和人的全面发展》分析了社会活动中的主体作用,揭示了主体性效应和反主体性效应之间的关系,阐述了人的自由、全面发展与社会全面进步的同一性。马克思主义哲学的这一目标,必须在社会主义现代化建设实践中予以体现,这也就成为当今时代精神的精华。这样,本书的最后部分内容就很自然地与本书的第一章内容对应了起来。从而使本书的体系形成一个圆圈。

## 二、努力在贴近现实中吸收理论成果

社会主义改革开放的伟大实践,前无古人,必然会出现许多我们不熟悉、预想不到的新情况、新问题。这些新情况和新问题以观念的形式反映在人们的头脑中,困扰着人们,大学生也不例外。哲学不能具体地解决这些新情况和新问题,但哲学应该而且可以为解决这些新情况、新问题提供正确的思路和方法。20年来,我国哲学的发展是与对这些新情况、新问题的反思密切地联系在一起的。本书的阐述,在吸收哲学研究的理论成果的基础上,努力以哲学的方式研究和回答这些新情况和新问题。

我国哲学界在八十年代研究时代、时代精神以及时代精神的

精华等问题,是与一些人头脑中存在着的“马克思主义哲学是不是过时”的疑问联系在一起的。唯物史观以物质生活的生产方式作为主要标准,来认识和把握时代的本质特征,从而区分人类社会的不同时代。本书从马克思主义哲学与当代科技革命、现代化、现代西方哲学等方面之间的关系,来研究这些领域对马克思主义哲学发展的影响;从马克思主义哲学如何宏观地从人与自然、人与社会的双重视角的审视,来研究马克思主义哲学对这些领域的研究所具有的意义。本书尤其研究了马克思主义哲学中国化的历程,以及当代马克思主义哲学在中国特色社会主义现代化建设新时期中的意义。正是在对这些问题的哲学研究中,阐述了时代精神精华之真谛。由此可能明确地肯定,马克思主义哲学没有过时。

“实践是检验真理的唯一标准的讨论”,把被颠倒了理论与现实的关系重新颠倒过来。我国哲学界对于实践的研究,不仅在认识论中恢复了实践的权威,更重要的是在本体论中确立了实践的基础地位。本书所建构的体系以实践观为逻辑起点和贯穿的主线,正是这一理论成果的体现。本书阐述了对于实践观的现代理解和在实践基础上的唯物主义新视野,认为世界的物质统一性可以从实践基础上的人与自然、社会与自然、意识与物质的分化和统一中来予以理解。本书强调了对于世界的实践把握,论述了在实践中人把外在物当作自身活动的对象,并且借助于与外在物的相互作用使自身及其活动转化为对象,从而不仅具有对象意识而且具有自我意识,由此产生了主体和客体的分化、自在自然和人化自然的分化。这样的论述反映了我国理论界在实践观方面研究的成果,也反映了我们在这方面研究上的努力。

我国在认识论领域中的研究,与其他领域相比较,取得的成果更大。关于实践是检验真理标准的讨论对认识论研究的意义,远远超出了认识的真理标准的范围。现代实践要求我们不仅深刻认识事物的本质和规律,而且全面把握事物对于人所具有的意义。这样