

学校交响曲

丛书主编 从立新 钱江



易进 李春虹 吴坪◎著

# 成长起跑线



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

CHEGNZHANG QIPAOXIAN

# 成长起跑线

易进 李春虹 吴坪○著

教育出版社

·北京·

责任编辑 杨晓琳  
版式设计 徐丛巍 沈晓萌  
责任校对 刘永玲  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

成长起跑线 / 易进, 李春虹, 吴坪著. —北京:  
教育科学出版社, 2010. 6  
(学校交响曲 / 丛立新, 钱江主编)  
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4962 - 6

I. ①成… II. ①易… ②李… ③吴… III. ①幼儿园  
—管理—经验—无锡市 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 043159 号

---

出版发行 教育科学出版社

|     |                   |       |                                                             |
|-----|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
| 社 址 | 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 | 市场部电话 | 010 - 64989009                                              |
| 邮 编 | 100101            | 编辑部电话 | 010 - 64989593                                              |
| 传 真 | 010 - 64891796    | 网 址   | <a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a> |

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中美美凯印刷有限公司

开 本 140 毫米×203 毫米 32 开

印 张 9.375

字 数 171 千

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5 000 册

定 价 23.00 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

# 丛书序一

新中国建立以来，我国教育取得了伟大的成绩，主要表现在普及了九年义务教育，使全国少年儿童都有学上。今后奋斗的目标是要让每个少年儿童上好学，都能有质量地学习。当前要解决两大问题：一是教育公平，二是教育质量。这两个问题本来不是同一性质的问题，但却联系在一起。因为教育质量不均等，有些学校质量好，有些学校质量差，这就出现了教育不公平的问题。因此，要解决教育公平问题，就要从提高教育质量着手。改变薄弱学校的面貌，不只是改善校舍和设备条件，更重要的是要提高这些教师队伍的水平，从而提高教育质量。

教育质量有一个观念问题。什么叫高质量的教育？是不是学生考试的分数越高教育质量越好？是不是升学率越高教育质量就越高？如果这样来认识，只能说是一种近视眼的认识。教育是为未来社会培养人才，教育质量应该

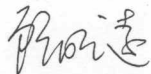
表现在人才的成长上。那种只认分数，不重视人的个性成长的认识和做法，恰恰是当今我国教育最大的弊端，不仅培养不出优秀人才，而且会压抑人的成长。因此，改革培养模式、改善教育方法是当前解决教育公平和教育质量问题的关键所在。

对教育公平也有一个理解问题。教育公平可以分为教育机会的公平、教育过程的公平和教育结果的公平。教育机会的公平即《中华人民共和国教育法》第九条规定的，“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”教育过程的公平，即同一类的学生享有同等的教育资源。而教育结果的公平就比较复杂，主要是指每一个接受教育的学生的潜力都能得到充分的发挥，成为社会有用之才。我们今天一般讲教育公平、均衡发展，主要强调的是教育机会的公平和教育过程的公平，很少关注真正结果的公平，或者以为人人都考上大学了，结果就公平了。其实，人是有差异的，有的人智商高，有的人智商低；有的人逻辑思维强，有的人形象思维好；有的人理论思维强，有的人动手能力强，千差万别。如果用一个模式来培养，用一种尺度来衡量，对不同学生来讲可能是最大的不公平。例如，有的学生喜欢文学，你硬要他去学奥数，不仅会抑制他文学的天赋，而且是对他最大的不公。因此，我们在教育过程中的资源配置上，也不能“一视同仁”，而是要区别对待。给每个学生提供最合适于他的教育，才是最公平的教育，也才是质量最高的教育。

无论是实施教育公平还是提高教育质量，都需要我们转变观念，改革创新。优秀的教育传统固然需要继承和发扬，但时代在前进，社会在变革，儿童青少年一代的思想、生活也在变化，教育也需要与时俱进，根据形势的变化，不断创新。

无锡是江南最发达的地区之一，历史上就是文化之乡。在江苏省教育现代化战略的指引下，近年来教育发展得很快。滨湖区是无锡沿太湖的一个区，近些年来优化资源配置、改善办学条件、强化教师队伍建设、创新管理体制，在实现教育公平和提高教育质量上迈出了一大步。特别是有一批学校和教师创造了新的教育经验，他们摆脱了应试教育的阴影，着力于学生全面素质的提高，不仅使教育质量有了较大的提高，也使儿童少年真正享受了教育的幸福，成绩可喜可贺。他们把这些经验汇编成这个丛书，包括《名校没有秘密》《三问分数》《成功的密码》《在经历中成长》和《成长起跑线》等。从书名就可以看到，他们不是告诉你如何去应付考试，而是帮助你如何指导学生成长。其中有许多教育案例，告诉教师怎样才能与学生沟通，怎样培养学生的品德，怎样有效地教学。我想，这套书不仅给教师提供经验借鉴，对家长也会有启发。

无锡是我的家乡，我为他们取得的成绩而欣喜，同时也祝愿他们不断改革创新，不断取得更大的成绩。



2010年2月1日于北京

## 丛书序二

教育是民生永恒的话题。办好教育是千百年来中国人的梦想。

中国的办学，经历了千年的流传积淀、百年的改革探索，然而，如何办好一个区域的教育，如何办好每一所学校的教育，如何遵循着规律推进素质教育，看似平易简单的问题，却依然是指向当下每一位教育人不可回避的拷问。

中国大地东南西北有不少湖泊，湖边的区域也就因湖而命名，或“滨湖”，或“湖滨”等，我以为，“滨湖”的命名是以人为本的人文选择，人在湖畔生生不息，代代相传，所以，相比较我更喜欢“滨湖”这个名称。

清代金友理所撰《太湖备考》称：“无锡县西南境富安、开元、扬名、开化、新安五乡，皆濒于湖。”2001年2月，为适应无锡城市南移战略的实施，推动城市从运河

(京杭大运河)时代向太湖时代发展,无锡市委、市政府将沿湖的乡镇、街道进行整合,组建了新的行政区域——滨湖区。滨湖区是一个年轻的行政区域,但在历史上,这里曾是吴文化的发源地,处于江南水乡的核心区,区内山水相依,风光秀丽,人文荟萃,名胜众多;进入近代以来,这里成为了中国民族工商业和乡镇工业的发祥地,引领各方,也发展了自身,区域内的经济文化始终推动着城市社会的进步。

建区以来,滨湖区以科学发展观为引领,区域从城郊结合部到城市核心区,由传统产业向现代经济转型,社会面貌发生了翻天覆地的变化,社会经济又好又快地发展,推进了教育事业的蓬勃发展。通过教育布局规划的制定和落实,推动了学校办学条件的均衡改善;通过建设教师研修网和“一网新三机”(互联网、液晶投影仪、视频展示台、电脑)进教室,提升了教育现代化的装备水平;通过规范办学,构建了良好的教育生态;通过聚集有效课堂,努力提高教育教学质量;通过百年老校文化重建工程,推动学校文化的建设;通过建立区域大教育机制,整合资源推动素质教育的实施;通过向海外派遣教育管理者研修,促进国际交流与合作……全区各类教育呈现出良好的发展态势,先后获得江苏省中小学布局调整合格区、省普及高中阶段教育先进区、省义务教育均衡发展先进区、省幼儿教育先进区、省师资队伍建设先进区、省规范教育收费示范区、省全面实施素质教育先进区、省区域教育现代化建设先进区等荣誉。目前,全区有幼儿园 25 所、小

学 20 所、初中 8 所、九年一贯制学校 1 所、完中 2 所、省四星级高中 1 所、省四星级职业学校 1 所，在校学生 63420 名，教师 4030 人。在这一过程中，区域内的学校各守一方校园，放飞教育理想，勇于实践，勇于创造，形成了各具特色的办学模式。本丛书所推介的六所学校，正是我区着力探索素质教育的几个典型。

——无锡市蠡园中学位于无锡“太湖佳绝处，美比西子湖”的蠡湖之畔，应和着涛声湖波，蠡中人执著地“追寻理想中的教育”，在对“分数如何？”“分数是怎样来的？”“分数之外还有什么？”这三个问题的不断追问中，遵循以人为本的教育规律，为学生提供“可选择的教育”，打造“蠡中教育”的品牌，被喻为“现代学校教育的一道曙光”，是江苏省继洋思、东庐等学校之后，又一个独具价值的初中教育典型。

——无锡市东埭实验学校的建校史可追溯到 1905 年实业家周舜卿独资创办的无锡私立廷弼初等学堂。学校历经百年沧桑，积淀了“崇德笃行，博学善导”的办学精神，在“追求卓越、崇尚完美；力求精品，实现超越”的精神引领下，积极探索分数与素质的关系，从学校的操作层面出发，提出了融通两者的“素质型分数”的全新概念，推动了学校的整体发展。

——由荣氏家族创办的无锡市育红小学也是一所有着百年历史的老校。早在 20 世纪 20 年代，陶行知先生探访该校，感动之余撰写了长篇文章《无锡小学之新生命》，把它誉为“中国教育之新希望”。至今，育红小学延续百

年办学的理念，以“智爱化新，为公益民”为校训，智、爱并重，追求春风化雨式的教育方式，用真知启迪智慧，用真爱孕育真情，努力创造“让学生一生幸福的教育”。

——无锡市胡埭中心小学创建于1912年，太湖山水的孕育，阖闾文化的涵养，使这所世纪老校充满了丰厚的人文底蕴；先进理论的润泽，现代技术的应用，又使它焕发出蓬勃的青春朝气。近年来，学校本着“让每个人在这里快乐成长”的办学理念，努力探索并实践“给孩子100种经历”的“经历教育”新课题，积极倡导“把快乐还给孩子，把童年还给孩子”，积极推进“经历”课程建设，精心策划开展各类丰富多彩的系列“经历”活动，从而让每个孩子的身心得到了自由放飞。

——无锡市滨湖实验幼儿园坚信：“运动成就健康”，“读书丰厚内涵”。经过二十多年的摸索，逐步形成了以“快乐运动”加“书香校园”为主的办园特色，以运动指向体魄与物质，以读书指向情智与精神，以此来开启孩子的智慧之门。2008年，“快乐运动”照片闪亮登上了北京奥运会的开幕式。

——无锡市水秀实验幼儿园是1988年创办的新村配套学校，办园二十多年来，始终把“让每个儿童都有一个最佳的人生开端”作为办园理念，形成了独具特色的“体验教育”课程体系，孩子、家长、教师共同“体验快乐、体验成长、体验成功”，成为联合国儿童基金会在中国的第一家“小脚印”实验基地，打造了“小脚印”幼儿教育品牌。

其实，还有更多的学校行进在湖畔的路上，他们对教育也有着不少心得与体会，用草根式的探索回答着教育人共同关心的问题。

我总感到，在当下教育理念多元、教育流派纷呈的背景下，基于校本的实践探索肯定比空泛的理论研讨要有效得多，即使探索还属稚嫩，实践尚有不足，但我们应该勇敢向前。理论是灰色的，而生活之树常青。

感谢以丛立新、王本陆、郭华教授为首的北京师范大学专家组为这个丛书的编著所付出的辛勤劳动，他们以大胸怀、大智慧、大视野来关注滨湖区域学校的发展，他们所做的一切，一定会在这些学校的发展史上留下浓重的一笔。众所周知，一所学校的发展，除了需要自身的不懈努力之外，专家的提携、鼓励也是必不可少的，专家对学校发展轨迹的梳理和总结，是对学校发展经验的提炼与升华。

同时，这套书的出版，也是对滨湖区城市化进程中区域教育发展全过程一个剖面的真实而生动的记载，它以文本的形式记录和保存了 21 世纪之初这一特定历史时期学校探索素质教育的轨迹，对未来滨湖教育的发展将起到继往开来的作用。

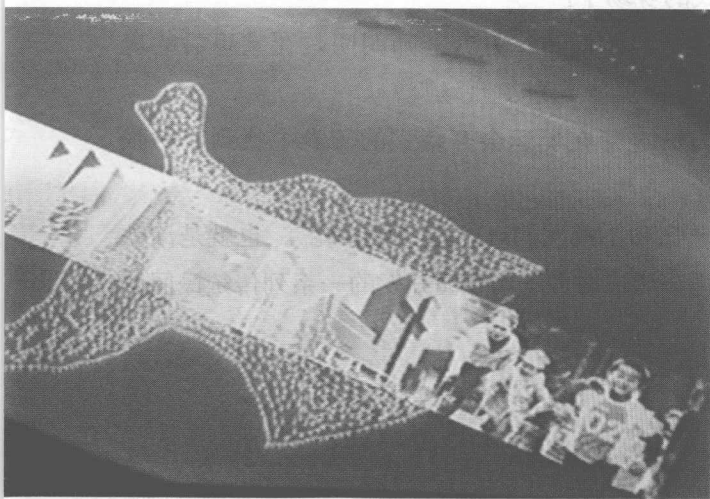
三月，乍暖还寒。在这样的时候，人们总热衷于谈论气候的或热或冷。而回眸凝望，春之新芽已悄然绽放于湖畔山麓的枝头，春天已来了！

金成 12

2010 年 3 月 5 日

# 序：我们“参加” 北京奥运会开幕式了

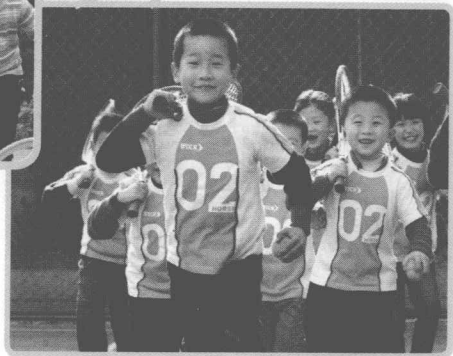
2008年8月8日晚，全世界的目光都聚焦于北京奥运会的开幕式，开幕式承载着中国人太多的期待与梦想。但是能到现场目睹这场视听盛宴的人毕竟有限，电视机前，无数的遥控器锁定了直播开幕式的频道。



北京奥运会开幕式画卷，和平鸽右边的投影就是无锡市滨湖实验幼儿园的老师 and 孩子们



童年游戏大家玩



我们一起打网球

无锡市滨湖实验幼儿园的方芳老师和家人一起坐在电视机前，完全被开幕式精彩的演出震撼了。

开幕式结束以后，方芳老师开始兴奋地打电话，告诉朋友们说：“我‘参加’奥运会开幕式了！我‘到过’奥运开幕式的现场了！”

咦？这是怎么回事？方芳老师明明是在家里看的奥运会开幕式啊，怎么可能到现场呢？

原来方芳老师在奥运会开幕式的画卷中找到了一张自己的照片。

方芳老师和小朋友们玩的是“风火轮”，也就是滚铁环游戏。这个活动来自于幼儿园开发的一系列传统民间体育游戏。

这是在幼儿园的幼儿网球场拍摄的。教师精心设计了一组组有趣的网球游戏，深深吸引了幼儿，网球场成为一块充满挑战和乐趣的宝地。明媚的阳光、新鲜的空气、涔涔的汗水，网球游戏活动结束后孩子们绽放欢乐的笑颜。

当开幕式的演出进入“星光”篇章时，绿衣使者亮起银光，“万点繁星”慢慢组成一支振翼欲飞的和平鸽，满场生辉。这时，在星光和平鸽背景的卷轴图案里，徐徐出现了滨湖实验幼儿园的老师和孩子们快乐运动的身影！而那位可爱的老师就是我们前面说的方芳老师。这样看来，方芳老师的确参加了奥运会开幕式的演出。

奥运会开幕式如此隆重的盛事，怎么就会选中滨湖实验幼儿园的这两张照片呢？听园长说，北京奥运组委会选择照片的过程完全是“海选”的方式。幼儿园只是将自己觉得能代表体育运动的照片投寄给组委会，剩下的就是组委会在众多照片中进行选择。也就是说，这两张照片的入选全凭它们自身的“实力”或者说是魅力。

那么，照片的魅力在哪里呢？由于幼儿园与奥运组委会没有直接联系，照片入选的确切原因已无从查证。然而，关于这两张照片的魅力的讨论却给幼儿园明确办园特色带来了契机。幼儿园组织全体教师围绕照片进行了三次解读，而且一次比一次深入。

邹红英园长这样介绍这些讨论的成果：  
通过讨论，教师们发现，这两张照片最大的魅力就在于孩子和老师灿烂的笑容。在照片中，我们可以读到两

个字——快乐。由此，教师们感受到幼儿园几年来实施的快乐运动的价值不仅在于运动，更重要的在于快乐。快乐才是快乐运动的核心价值，快乐运动的关键不是运动，而是快乐。快乐运动应该是儿童智慧的发展、社会性的发展、合作能力的发展、情绪情感的发展的和谐统一。幼儿园的一切活动应该首先让每个孩子快乐，在学习中让孩子快乐，在游戏中让孩子快乐，在挑战中让孩子快乐。

对照片的第一次解读让我们的老师对自己幼儿园的特色、品牌有了更多的理解和更深刻的认识。于是，我们展开了第二次的解读，这一次，教师们发现照片中的每个孩子都是那么的充满朝气、活力，每个人都在向前冲。幼儿园品牌的追求就需要有这样一种朝气、活力、向前冲的精神。

第三次解读，教师们把目光放在了照片中老师和孩子的关系上，这种关系是平等的、和谐的，平等和谐的氛围是幼儿园发展的根基。同时还发现照片中的孩子是主角，同样的，幼儿园的主角也是孩子，所以，孩子才是幼儿园真正的名片和形象代言人。

对照片的一读、二读、三读使教师们发现了更多、思考也更多。这两张照片让我们发现了幼儿教育的核心价值，让教师们进一步意识到儿童发展是幼儿教育最本真的追求。优质幼儿园品牌的核心就是儿童的快乐和谐发展。同时，这个解读的过程也使教师们意识到，这两张照片还不足以说明滨湖实验幼儿园品牌的知名度，也不足以说明滨湖实验幼儿园快乐运动的成效。也许这只是一种偶然，

但是，如果大家坚持这样一种反思、研究，坚持以儿童发展为本的教育理念，那么，这种偶然将变成必然。反思、研究将引领幼儿园在品牌建设的道路上越走越宽。

我们都知道，一切偶然势必出于必然。这两张出现在北京奥运开幕式上的照片向我们揭开了一所普通而不平凡的幼儿园的面纱。而园长对全园教师解读照片过程的那种自信而淡定的介绍，却更加勾起了我们的好奇心。于是，我们来到无锡市滨湖实验幼儿园，深入探寻这里的奥秘。

# 目 录

|                   |   |
|-------------------|---|
| 序：我们“参加”北京奥运会开幕式了 | 1 |
|-------------------|---|

|            |   |
|------------|---|
| 第一章 吹响快乐号角 | 1 |
|------------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| 一、随着我们一起 Happy 吧！ | 3 |
|-------------------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| （一）瞧，我们玩得多开心 | 3 |
|--------------|---|

|            |    |
|------------|----|
| （二）爸爸妈妈一起来 | 11 |
|------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 二、走进成长乐园 | 19 |
|----------|----|

|            |    |
|------------|----|
| （一）幼儿园办园理念 | 19 |
|------------|----|

|         |    |
|---------|----|
| （二）园区环境 | 20 |
|---------|----|

|         |    |
|---------|----|
| （三）特色课程 | 24 |
|---------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 第二章 搭建成长阶梯 | 32 |
|------------|----|

|                  |    |
|------------------|----|
| 一、嫩芽初生——苗苗班的健康生活 | 32 |
|------------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| （一）像家一样的幼儿园环境 | 32 |
|---------------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| （二）我很小，但我也爱学习、爱运动 | 39 |
|-------------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| （三）点滴成长都在老师关注中 | 41 |
|----------------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| 二、小苗在成长——幼儿部的生活活动 | 43 |
|-------------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| （一）小小盥洗间，男女各一边 | 43 |
|----------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| （二）伸伸腿、弯弯腰 | 45 |
|------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| （三）安全行动不放松 | 46 |
|------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| （四）区区几个角，花样真不少 | 51 |
|----------------|----|