



宁波市高校 思想政治教育 研究论文集

主编 华长慧

宁波出版社

宁波市高校思想政治教育研究论文集

宁波市高等院校工作领导小组办公室编

宁波出版社

责任编辑:王子元

封面设计:葛文广

宁波市高校思想政治教育研究论文集

主编 华长慧

副主编 黄士力 陈 光

宁波出版社出版发行

(宁波市苍水街 79 号 邮编:315000)

上虞印刷有限公司印刷

开本:850×1168 1/32 印张:12.5 字数:312 千

2001 年 8 月第 2 版 2001 年 8 月第 2 次印刷

*

ISBN 7-80602-265-1/D·10

定价:18.00 元

序

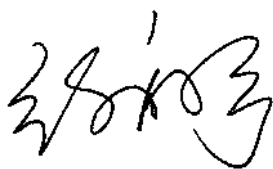
宁波高校思想政治教育研究论文集公开出版，这是一件可喜可贺的事情。与 1998 年的论文集相比，这本集子又有新的特点：一是研究的问题更加深入了，不少文章对思想政治教育要解决的深层次问题作了有价值的探索和思考；二是研究的视野拓宽了，对思想政治教育进学生社区、进互联网提出了有创意的见解；三是入选文章明显增多，这表明有更多的同志加入到思想政治教育研究这支队伍中来。所有这些，都反映了在甬高校思想政治教育的实践和理论研究在深化，思想政治教育这支队伍的力量在壮大。

21 世纪我国要实现中华民族的伟大复兴，从新世纪开始，我国进入了加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。当前，我国的高等教育面临着难得的发展机遇，同时也正经历一场深刻的变革。发展所遇到的困难，改革所面对的矛盾，都需要通过思想政治教育来调动各方面的积极性加以克服、化解。高校又是各种思想文化相互激荡的地方，是西方敌对势力对我实施“西化”、“分化”图谋的重点区域，“渗透”与“反渗透”、“争夺”与“反

争夺”的斗争十分激烈，这就更加需要切实发挥思想政治工作这条生命线的保障作用，来确保教育方针的全面贯彻落实，科教兴国战略的顺利实施。

江泽民同志在纪念建党八十周年重要讲话中指出：“解放思想，实事求是，是引导社会前进的强大力量。社会实践是不断发展的，我们的思想认识也应不断前进，应勇于和善于根据实践的要求进行创新。”思想政治教育必须在继承和发扬优良传统的基础上，在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别是在增强时代感，加强针对性、实效性、主动性上下功夫。思想政治教育工作者要特别重视增强教育的时代感，要认真研究资本主义和社会主义发展的历史进程，改革开放和国际环境、政治斗争对人们思想的影响，以及在社会经济成分、组织形式、物质利益、就业方式日益多样化和我国入世后的新形势下，高校师生思想的特点和变化；要紧密结合不断深化的教育教学改革实际，研究如何促进干部、教师的教育思想进一步转变；研究在实施素质教育、培养创新人才的过程中，思想政治教育所承担的角色和应起到的作用；研究在推行学分制、深化后勤社会化改革的形势下，思想政治教育的新载体、新途径；研究改制后国有民营、国有民办学校思想政治教育的新路子、新方法，等等。

高校思想政治工作能否做好，很大程度上取决于高校党的自身建设和广大思想政治教育工作者的言行表现。高校的各级党组织和广大思想政治教育工作者要认真学习和领会江泽民同志“七一”重要讲话的精神，把思想统一到讲话的精神上来，坚定信心，知难而进，同心同德，共同奋斗，努力开创新世纪高校思想政治工作的新局面。在甬高校思想政治教育工作者这支队伍是充满生气、有战斗力的队伍，我期待着这支队伍在思想政治教育的实践和理论研究这两个方面，都取得新的更大的成绩。

A handwritten signature in black ink, appearing to be '张生' (Zhang Sheng), written in a cursive style.

（中共宁波市委副书记）

二〇〇一年七月二十八日

性、能动性,人得成长要受环境制约,但并非消极地被环境所决定,而且还可以反过来积极地作用于环境,通过实践努力来改变环境,德育工作机构还可以通过自身主导作用的充分发挥,来对教育对象主体意识进行塑造,改变原有环境,创造出新的环境。

构建优化的德育环境,首先必须遵循正确的原则,这些原则包括:

一是坚持方向性原则。德育总是要反映一定的社会的经济政治要求,为一定社会政治制度所制约,我国的社会制度性质决定了我们的德育环境的构建,必须围绕着有利于把我们的德育对象培养成为社会主义的“四有”新人这一培养目标服务,因此在构建德育环境中必须坚持社会主义的政治方向,并将其具体落实到各种德育环境建设的要素当中。

二是横向协调原则。教育中最忌讳的是各种教育因素的无系统性、不协调性,这种不系统不协调往往导致各种教育影响的相互“顶牛”,其教育的总效应就会被抵消、复归于零,甚至使手教育者产生思想混乱,导致负效应。因此,必须协调各种教育环境因素,使各种社会环境、校园环境、家庭环境、媒体舆论环境等各种环境因素密切结合,加强相互沟通,协调一致,形成一种教育影响的正合力。

三是纵向一致原则。由于人的思想政治品德的形成发展是一个过程,具有长期性、渐进性、无止境性的特点,而且良好德育环境形成本身也是有一个长期积累、又可能出现各种反复曲折的因素。因此,德育环境的构建,必须要有目标、有计划、有步骤进行,坚持承先启后、注重积累、重在建设,以保持前后连贯一致和时间上的连续性,以保持德育环境的构建循序渐进,形成良性循环。

四是综合优化原则。通过充分改造环绕于德育主客体周围的各种环境条件,充分发掘积极因素,排解消极因素,优化环境资源,为德育的实施提供坚实的基础、良好的氛围、顺畅的渠道以及强大

的合力。

五是利用与拓展创造相结合。要在十分重视充分利用现有各种德育环境资源的同时，还要不断拓展德育环境的利用空间，进一步发掘各种可资利用的德育资源的潜力，并在如何使得校内外德育环境资源的结合利用上进行不断探索创新，还要在对校内外德育资源的利用改造中，注意充分发挥德育活动两个主体的作用。

在坚持如上原则的同时，在优化德育环境的实践中还要把握以下几方面：

1. 提高强化全社会的大德育意识，是优化德育环境的重要前提。

德育环境的优化必须使全社会建立起较为充分的对于学校德育的义务责任感和德育的自觉，只有全社会德育意识水平的普遍提高，德育环境的优化才可能走向现实。每一个具有一定的实践能力、认识能力，并且能够运用这些能力影响和改造德育环境的组织和个人，都是德育环境建设的主体。只有确立并强化这样一种大德育主体观念，就能够改变主要的依靠学校的力量和教育的途径实施德育向多主体参与、多渠道渗透，开放动态的整体合力型的德育新模式转变。

2. 充分发挥学校在营造优化的德育环境中的主动性和主体作用。这种主体性和主动作用的发挥，一方面要求学校德育必须主动去连接各类社会环境系统，并善于利用各类环境系统中的积极因素，组合各种正面的影响而形成合力，同时应主动地参与社会德育环境的建设，以自身特有的优势，传播先进的道德文化并辐射影响社会；另一方面，学校德育必须在体系内进行自我的改造，努力形成适应和超越学校环境的中介滤释机制，使外部环境中正面德育影响源最大程度地转变为现实的德育影响，并促进外部环境中的德育影响有序化，以开发学校德育的现实空间。

3. 努力促进政府和其他社会主体在改造优化德育环境中各自功能作用的发挥,使优化德育环境的工作与整个社会主义精神文明建设有机联系起来,并保证落实到各个具体的环境子系统的建设中。其中,政府作为社会经济、政治、文化发展上的主导力量,在它对社会发展目标的选择上起宏观调控作用的过程中,应该将构建一个有利于青少年学生健康成长的德育环境的理念贯彻渗透其中,从而使得大德育观的实现得到强有力的保障。同时通过各个子系统的具体贯彻落实和主动创造作用的发挥,就可以为学校德育创设良好的大小环境,从而形成德育环境建设的良性互动。

4. 综合运用德治和法治等多种手段来优化改造德育环境。德育环境与社会生产和人们的日常学习、工作、生活各方面有着纵横交错的联系,德育环境的优化单靠某一手段某类力量难以彻底解决问题,必须坚持采取综合配套的手段。坚持综合优化改造,就是要综合运用道德教化、严格法治(包括制度、纪律)及经济的、行政的等多种手段,通过不断强化社会各行各业职业道德建设、强化社会公德教育、强化家庭伦理道德建设、通过各种制度规范的建立健全等方式来调节社会风气、张扬社会中善良的风尚习俗、规范和维护社会秩序、惩治社会中的邪恶力量,并通过对社会转型时期暂时出现的某些失序和无序现象的重新系统构序,如通过制度创新、健全社会竞争和淘汰机制等手段,使社会秩序走向健康运行轨道,从而使德育环境优化的积极因素得到良性扩张。

5. 进行社会精神实体的整建,构筑起坚强的民族精神支柱,这是社会德育环境优化的核心内容。如果没有一种健康进步的社会精神力量的感召,没有一个强有力的能把全社会凝聚起来的精神灯塔,仅靠一种外在的力量去取得各个环境子系统的连接,那么这种连接就是一种缺乏内在粘合力的拼凑。一段时间来,社会中的腐败风气、病态现象的涌现泛滥所导致的德育环境的恶化,校园中实用功利倾向的加剧、不良风气的流行,各种青少年问题的出现,

固然有许多具体的原因,但从某种意义上来说,是源于信仰的危机、精神家园的迷失,如果我们不从根本上重新确立起我们的精神支柱,找回迷失的精神家园,其他任何的优化工作都是治标之举。从当前来讲,我们必须大力加强有中国特色社会主义文化的建设,高举邓小平理论的伟大旗帜,以邓小平理论作为现阶段中华民族的共同理想信念和精神支柱,以爱国主义为核心凝聚民族向心力和自信心,使之成为全民族的共同价值目标,这是优化德育环境的灵魂和方向。

注释:

①《人民日报》2000.3.1

②③(《外国教育资料》第一期 10 页)

④(据中央电视台 2000 年 8 月 9 日《新闻 30 分》)

⑤(《马克思恩格斯全集》第二卷,166 页)

⑥⑦(《马克思恩格斯选集》第 1 卷 17 页)

“三个代表”与高校党建工作

宁波高专 王建社

江泽民同志年初在广东考察工作时，就新时期党的建设工作发表了重要讲话，提出了“三个代表”的重要思想。最近，江泽民同志在苏浙沪考察工作时，又进一步就“三个代表”的重要思想作了精辟的论述。要把中国的事情办好，关键取决于我们党。只要我们党始终成为中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的忠实代表，我们党就永远立于不败之地，永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。江泽民同志的这一重要论述，高屋建瓴，总揽全局，内涵丰富，思想深刻，具有极其鲜明的时代特征，从根本上回答了在充满挑战和希望的 21 世纪，我们中国共产党要把自己建设成为一个什么样的党和怎样建设党的问题。“三个代表”的重要学说是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。如何深入学习和始终坚持“三个代表”的重要思想，关系到我们党将以什么样的姿态和面貌出现于新世纪，关系到党和国家的前途和命运。这是一个纲领性的重大论断，她继承和发展了马克思主义的建党学说，在世纪之交和继往开来的新时代，对党的性质、根本宗旨和历史任务作出了新的概括，对党的各级组织和全体党员干部提出了新的要求，也为党的建设指明了前进的方向。“三个代表”的重要思想，是我党建设史上的一个重要里程碑。

当前，全国各地党组织掀起了一个学习、贯彻和实践“三个代表”重要思想的热潮，高等学校的各级党组织也正在努力学习，加

强领导,作出部署。深刻理解、全面落实“三个代表”的重要思想,对于全面加强高等学校党的建设,进一步加快高校的改革和发展,把充满生机和活力的中国高等教育全面推向21世纪,为党的事业培养出一代又一代的“四有”新人,具有深远的历史意义和现实的指导意义。

—

江泽民同志提出的我们党要始终代表中国先进社会生产力发展要求的思想,是对马克思主义关于生产力理论和党建学说的新发展。高校党组织在学习贯彻这一科学思想的过程中,必须以马克思主义的立场、观点和方法为指导,紧密联系高等教育的实际,努力找准切入点。

首先,要充分认识教育在发展社会生产力中的巨大作用,坚决贯彻科教兴国的战略决策,坚持社会主义的办学方向,使高等教育更好地适应社会主义市场经济的要求,要好地面向国民经济建设主战场,更好地为社会主义现代化建设服务,为进一步促进和发展生产力作出更大的贡献。

社会主义的根本任务就是发展生产力,加快生产力的发展主要依靠科学技术,依靠高质量的人才。而人才的培养,基础在教育。邓小平同志指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。”处于世纪之交,特别是在第三次科技革命蓬勃兴起的知识经济时代,国际间经济竞争、科技竞争和综合国力的竞争,实质上是智力和人才的竞争,归根到底是教育的竞争。而我国目前仍处于社会主义初级阶段,人口多、底子薄、生产力发展还相对落后,要实现第三步战略目标,除了加快发展教育,提高劳动者素质,把沉重的人口负担转化为人才资源优势之外,别无选择。在当今社

会,人们通过获得的知识、才能,已成为促进生产力发展和关系国家民族前途命运的一种决定性因素。正如邓小平同志所说:“我们国家国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个 10 亿人口的大国,教育提高上去了,人才资源的巨大优势是任何国家都比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”历史的经验证明,不管何种社会形态,如果忽视对生产力发展特别是对长远的持续发展起根本作用的因素,只是就生产论生产,即使当时的生产水平一时上去了,以后也会掉下来,或被别人远远地甩在后面。一个国家的生产力能否上去,经济能否真正纳入持续、稳定、快速发展的轨道,除了要有良好的经济运行机制之外,最重要的是充分发挥和高度重视教育和科技对生产力提高,对经济发展的最终推动作用。因此,牢固树立科教兴国的战略思想,应该成为全社会特别是高校党政领导干部的共识。

教育对劳动者素质的提高,对科学技术的推动,对劳动生产率的促进有着全面、深刻和持久的影响。当今社会,科学技术的发展,进而带动经济乃至整个社会迅速发展的速度越来越快,科学技术是推动经济和社会发展的主导因素,是第一生产力。但是,科学技术的先导作用和第一生产力的地位,必须通过优先发展教育来实现。因为只有把科学技术从知识形态转为生产工具、劳动资料之后,科学技术才能成为现实的物质生产力。而这种转化离不开教育,教育是把科技成果转化为生产力的媒介、载体和基础。各类科技人才和数以亿万计的熟练劳动者,都要靠教育来培养,科技的扩散范围和辐射速度,以及人们对科技的吸收能力与教育水平是成正比的。国外专家的研究表明,工人的学历水平每增加一年,某个行业的生产效率就会相应提高。它揭示了一个重要规律,即教育会生产劳动能力。教育的生产性,在于它培养的人才是一切物质资料生产与再生产的先决条件,教育可以开发智力、提高劳动者素质和

发展科学技术,促进生产力发展。教育本身虽不是生产力,但它与生产力有着本质的联系,它通过提高生产力构成因素之一的劳动者的素质,而成为生产力发展的内部动因和社会发展的强大推动力。教育的这种生产性以及同生产力发展的本质联系,决定了教育必须优先发展。由此可鉴,党要成为先进生产力发展要求的忠实代表,就应树立科教兴国和教育先行的战略思想。而高校党委和各级干部则必须首先端正教育思想,增强紧迫感和责任感,以加快改革、发展教育的实际行动来服务经济,服务社会。

其次,要高度重视学生的思想政治素质,应对知识经济的挑战,培养大批具有创新精神的跨世纪建设人才。按照马克思主义的生产力理论,生产力要素包括劳动资料、劳动对象、劳动者,其中最重要、最活跃的是掌握生产工具和生产技能的劳动者。教育要为促进生产力、为经济建设服务,主要是通过对人的培养来实现的。人作为劳动力,是构成生产力的重要因素,所以,劳动者、人才是教育同生产力的连接点。高等院校是培养建设有中国特色社会主义建设者和接班人的摇篮,在新的世纪里,我们的人才绝大多数都要经过高校的培养和教育。国之兴旺,教育为本。高校在人才培养、科学传播、知识创新等方面具有举足轻重的作用,是科教兴国的生力军。从某种意义上讲,谁掌握高校,谁就掌握人才,谁就能掌握未来。高等学校的主要任务和特殊地位,决定了它在贯彻落实“三个代表”重要思想的过程中,抓好党建工作和思想政治工作的重要性。因为育人是教育的主要功能,高等学校的一切工作,都是围绕育人而展开,育“四有”新人,培养社会主义的建设者和接班人。而社会主义建设者和接班人,最重要的一条标准,就是要热爱祖国、全心全意为人民服务,为人民谋利益,说话、做事,都要代表最广大人民群众的根本利益。这也就是我们经常强调的大学生的思想政治素质。江泽民同志在全国第三次工作会议上指出:“思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主

义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”。因此,高校的党建工作和思想政治工作要主动适应高素质人才的培养要求,坚持把思想政治与道德教育放在素质教育的首位,积极培养和引导大学生朝着“三个代表”的方向努力进取,坚定理想信念,牢固树立无产阶级的世界观、人生观和价值观。

与此同时,我们要注重学生开拓创新和参与国际竞争能力的培养。21世纪的经济是以知识经济为核心的,而创新又是知识经济的灵魂。一个民族不具备较强的创新意识和创新能力,就不可能在知识经济时代中生存和发展。江泽民同志指出:“一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林”。因此,创新已是一个国家国民经济可持续发展的基石。如果一个国家拥有了持续创新能力和大量高素质人才资源,那它就具备了推动生产力发展和挑战知识经济的巨大潜力。就我国而言,经过20多年的改革开放,在结束了封闭半封闭状况后,逐步形成了全方位、多层次、宽领域的对外开放格局,国际经济联系日益密切。随着世贸组织的即将进入,我国的改革开放也将进入一个新纪元,并将在更广泛的领域和更高的层次参与经济全球化。但与此同时,国际竞争的压力和世界经济的波动对我国经济发展的影响和冲击将越来越直接。如何抓住经济全球化带来的机遇,应对竞争压力,努力规避其风险,是21世纪教育发展和人才培养必须考虑和应对的大问题。在知识经济和信息化的社会中,知识和人才是构成生产力发展的关键要素。人的素质和技能成为知识经济的先决条件。知识经济最重要的资源是智力资源,是掌握科技文化知识,并具有开拓创新能力的人才。教育,尤其是高等教育将是知识经济发展的基本通道。知识经济的时代,意味着经济增长和市场竞争的优势直接来源于知识、技能创新的持续的学习。高等院校通过培养高层次人才以及创新知识、产学研结合等途径,成为知识经济发展的基本通道,从而为生产力在更高层次上得到持续的发展作出应有的贡献。

再次,要加大科学研究的力度,进一步促进产学研结合,努力使科研成果转化为现实生产力,直接为生产力的发展和经济的繁荣提供服务。

纵观近代科学技术发展的历史,科学技术上的许多重大发现和发明产生于高等学校。因为科学的发展和技术的进步都必须要有第一流的科技人才,科技革命的成果转化为生产力同样要有大批科技人才,而高等学校既是许多第一流科技人才集中的重要基地,又承担着培养科学技术发展所需要的大批科技人才的重要任务。所以,高等学校科学研究的重要性是社会、经济和科学技术发展的需要所决定的。当前,我国的高等学校尤其是一部分教学、科研型大学,要充分利用人才、知识密集的优势,加强基础研究,加强应用与开发研究,并努力促进科技成果的转化。要制定优惠政策,努力引导教师、科研人员走产学研相结合的道路。产学研结合是我国科教兴国的必由之路,也是高校教师、科研人员发挥作用,增强地位的基本途径之一。一方面要积极鼓励教师产学研相结合,培养社会欢迎的量大面积的应用型人才,进一步密切供需关系,实现高校教师与企业、科研院所人员的优势互补;另一方面要积极激励教师参与产学研合作研究、科研开发、进行知识创新和技术创新,并将科技成果向企业转化,尽快成为现实生产力,在科技进步和经济发展中发挥重要作用。对于有发展前途、有重大价值、有所作为的重点项目、重点人员尤其要予以重点扶植。要依法保护知识产权,从法制的角度切实维护广大教师、科研人员和知识分子的利益,充分发挥他们走产学研相结合道路的积极性和主动性。此外,从知识经济的特点和我国高校实际出发,凡有条件的高等学校要积极参与国家创新工程,在加强基础研究的同时,大力扶持高新技术产业的发展,实现高新技术产业化,为经济建设培育新的生长点作出贡献。有条件的高校还可按照现代企业制度建立高科技企业集团,并争取成为股份制上市公司,增强自我发展、自我约束能力,成为真

正意义上的现代企业。同时,要吸引和欢迎各大企业在高等院校建立开发研究中心,在人才、智力、成果与资金等生产要素组合上探索出产学研结合的多种模式。要加强创业教育,制定政策,创造条件,鼓励教师和毕业生自主创业,并为社会提供更多的就业机会。总而言之,高等学校除了要在搞好教学、科研和人才培养工作之外,还要走出校门,面向社会,积极承接社会生产中的各种课题,协助解决生产难题,并向社会介绍、推广先进的科学、技术和工艺,以此来带动社会生产力的快速发展。

二

江泽民同志关于要始终代表先进文化前进方向的论断,从文化与党的自身建设的角度,指出了文化建设不仅是社会的工作,而且是党在新形势下加强自身建设的重要组成部分。党要通过文化建设全面提高自身的执政水平和领导能力,这对高校党的建设提出了新的更高的要求。

高等教育往往是一个国家、一个民族文化水准的象征。在高等学校里所传授的应当是这个国家、这个民族文化的精萃。高等学校里集中了国内各方面的优秀人才,他们除了教学外还从事包括自然科学、社会科学和哲学在内的各门学科的科学的研究,推动着这些科学的发展。因而高等教育对于文化的影响是全面的、广泛的和深刻的。社会意识形态的各个方面,包括政治、法律、道德、新闻、艺术、体育等等,无一不在高等学校里教授着和研究着。高等学校的师生每日每时都在大量地接触着古今中外各种学术思想、流派、观点、材料,既有正确反映客观规律性的真理,也有各种谬论,容易激起思想的火花,也会带来激烈的争辩和探究。高等学校的教学效果和科研成果都会对全社会的文化建设产生积极的或消极的影响。

先进文化顺应历史潮流,反映时代精神,代表未来方向,是人