

QN^{教育}



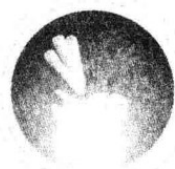
坚持青年思想道德 教育正确方向

JIANCHI QINGNIANSIXIANGDAODE
JIAOYUZHENGQUEFANGXIANG

本书编写组◎编



泰山出版社



坚持青年思想道德 教育正确方向

■ 本书编写组 编



泰山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

坚持青年思想道德教育正确方向——大学校长德育论坛文集 / 本书编写组编. —济南: 泰山出版社, 2008. 12 (2010 重印)

ISBN 978 - 7 - 80634 - 709 - 6

I. 坚... II. 本... III. 大学生 - 思想政治教育 - 中国 - 文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 185621 号

编 者 本书编写组
责任编辑 葛玉莹

大学德育研究丛书
坚持青年思想道德教育正确方向
——大学校长德育论坛文集

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路 58 号 邮编 250002

电 话 总编室 (0531) 82023466

发行部 (0531) 82025510 82020455

网 址 www.tschs.com

电子信箱 tschs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 北京山华苑印刷有限责任公司

规 格 700 × 1000mm 16K

印 张 17

字 数 220 千字

版 次 2010 年 1 月第 2 版

印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80634 - 709 - 6

定 价 26.00 元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

坚持青年思想道德教育正确方向

(代序)

田建国

恩格斯说过：“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”这次抗震救灾不仅使当代青年一代的精神和灵魂经受前所未有的激荡和洗礼，也直接检验了学校思想教育效果。正像胡锦涛总书记所指出的那样：“在这场气壮山河的抗震救灾斗争中，广大青年表现出顽强的奋斗意志和崇高的奉献精神，涌现出许多可歌可泣的感人事迹，为夺取抗震救灾斗争胜利做出了重要贡献。实践充分证明，在改革开放伟大进程中成长起来的当代中国青年是值得信赖的，是能担当重任的。”以“80后”为主体的青年一代是热爱党、热爱祖国、热爱人民的一代，是充满理想，大有希望，值得信赖的一代。当前，我们既要把伟大抗震救灾精神作为青年思想教育最生动、最有说服力的教材，也要反思青年思想工作，正确把握青年思想道德建设方向。

认清全球化背景下青年思想教育挑战机遇

全球化，就是国际化、信息化、工业化、市场化。人类正在进入一个

全球化时代,全球化是一个人类历史转变的过程,其基本特点是,在经济一体化的基础上,世界范围内产生的一种内在的、不可分离的和日益加强的相互联系。全球化既不是“西方化”,更不是“美国化”和“资本主义化”,它是一种客观的世界历史进程,不管人们承认与否,喜欢与否,害怕与否,它必将深刻影响中国与世界的命运。在全球化背景下,青年思想教育既面临严峻挑战,也面临有利机遇。

多元开放的挑战机遇。我国已基本形成全方位的对外开放格局,西方意识形态不断进行渗透,既为引导青年一代坚定理想信念、弘扬民族精神增加难度,也为他们拓展国际开放视野创造机遇。通过抗震救灾,我们发现他们没有消解民族身份和文化认同,伟大的民族精神、优秀的传统文化,在他们身上仍然具有强大的生命力。

多元经济的挑战机遇。经济体制深刻变革,利益主体多元化,利益需求多样化,利益关系复杂化,既为引导青年一代树立正确的世界观、人生观、价值观增加难度,也为增强他们竞争、效率意识创造机遇。通过抗震救灾,我们看到“80后”一代在追求功利的同时又能超越世俗,走向崇高,实现人格的提升。

多元结构的挑战机遇。我国社会结构和社会组织形式正在发生深刻变革,思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,既为引导青年一代在多元中立主导,在多样中谋共识增加难度,也为他们张扬自我、发展个性创造机遇。通过抗震救灾,我们看到他们在注重个体价值,崇尚个人自由的同时又能与国家意志和社会责任取得协调统一。

多元文化的挑战机遇。先进文化和落后文化并存,主流意识形态和非主流意识形态交织,既为引导青年一代自觉抵制腐朽落后的思想文化增加难度,也为他们增强辨别是非能力创造机遇。通过抗震救灾,我们发现,“80后”在与传统产生裂变的同时又能在思想行动,尤其是政治认同上仍然保持一定的延续性和稳定性。

社会经济、思想文化多元挑战并不可怕。有多元才能筛选,有比较

才能鉴别,有竞争才能自我奋进,有斗争才能提高战斗力。挑战蕴含机遇。任何事物都由正反两个方面构成。如果在挑战中善于寻找亮点,发现积极因素,完全可以化挑战为机遇,化被动为主动,化不利为有利。

全球化对青年思想教育挑战机遇归结为:开放环境的多维参照与比较;竞争环境的强烈激发与推动;信息环境的迅速流动与冲击;网络环境的多重影响与诱导。特点是多样、多重、多变,复杂化、形象化、感性化。全球化对青年思想教育提出了新要求。在国际化背景下,需要开放意识、世界眼光和民族精神的统一;在信息化条件下,需要信息获取和判断、整合能力的统一;在市场化条件下,需要竞争意识、效率意识和诚信意识的统一;在法制化条件下,需要法制意识和民主意识的统一。面对全球化开放环境,需要更加高扬核心价值。关心人类命运,关心社会进步,关注百姓疾苦,是教育的崇高目标;树理想信念之魂,立民族精神之根,是教育的核心内容。理想信念是支柱,民族精神是灵魂,道德情操是基础,全面发展是目标。

树立现代德育核心理念

现代德育要树立以人为本的核心理念。从过去管理人、束缚人、约束人转向为了人、尊重人、解放人。以人为本是现代德育的价值理想和思维源点。现代德育逻辑支点的核心是不断提升人自身建设水准。人的发展是最根本的。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育根本。一切教育必须以人为本,这是现代教育的基本价值。现代人的自我尊严、自我价值不再需要外来肯定,也没有统一价值尺度,更不是金钱标准来衡量,而是人的自我认同,自我体验、自我实践。

以人为本的德育理念的真谛是,尊重青年主体,尊重青年人格,尊重青年个性,尊重青年基本权利和责任。德育是引导,不是去左右;德育是影响,不是去支配;德育是感染,不是去教训;德育是解放,不是去控制。

以人为本是对人性的唤醒和尊重。真正的德育是以人为本的德育,让人体验美好,体验成功,体验快乐,体验崇高,培养积极的人生态度,鲜明的价值判断,丰富的思想体系。

现代德育要高度关注人的自由、幸福、尊严、终极价值,用现代人的精神培养现代人,用全面发展的视野培养全面发展的人。现代德育要体现人文关怀和道德情感。人文关怀和道德情感是一种巨大的感召力量和博大的精神力量,主要目的是让人体验生命过程,感悟生命价值。德育是做人的工作的,人是有理性的,也是有感情的,感情支配思考方向,理性决定思考结果,只有以情感人,才能以理服人。无论现代教育手段多么先进,都不能否定面对面的教育工作;无论现代传媒多么发达,都不能代替人与人之间的感情交流融合;无论各项制度多么完善,都不能忽视人文关怀和道德情感。现代德育要用真理的力量、人格的力量、道德的力量、情感的力量,将外在规范要求内化为思想品格。

现代德育要认同人的主体地位,了解人、尊重人、服务人。准确把握青年思想脉搏,不仅要掌握群体特点,还要关注个性特征。不仅要把他们看作教育法律关系中的权力主体,还要把他们看作能动的、有创造力的行为主体,真诚关爱青年健康成长,坚持解决思想问题和解决实际问题相结合,从青年发展需求出发,把职业发展、心理健康、帮困育人作为人生指导重要内容,把教育着力点从消极防范和控制转向积极引导和真诚服务上来。现代德育要把教育引导与关心服务结合起来,把社会需求与尊重个性结合起来,把精神传承与环境营造结合起来,把人格成长与心理理解困结合起来。用和谐理念指引人生,用和谐思维认识世界,用和谐方式处理问题,培养乐观、豁达、宽容的精神,培育自尊自信、理性平和、健康向上的心态。

明确现代德育的根本任务

现代德育根本任务是人的自我完善和人的自我实现。从过去为社

会培养合格人才转向促进人的全面发展,社会本位转向青年个体本位。现代德育要充分尊重和肯定人的价值。人的价值分为社会价值和自我价值。社会价值一定包括自我价值,但绝对不能代替自我价值。人的社会价值在于个人对社会的贡献,人的自我价值在于人的自我发展。它表现为个人的自我选择、自我超越、自我完善、自我实现。马克思讲,“共产主义者既不拿利己主义反对自我牺牲,也不拿自我牺牲等反对利己主义。无论是利己主义还是自我牺牲,都是一定条件下个人自我实现的一种必要形式。”马克思这段论述颇具现代眼光。现代德育的实质是造就德育的主体,造就具有自主道德意识、道德行为的社会成员。这需要人的自觉参与,主动学习、实践、感悟、体验、反思、修炼。青年是德育主体,不是灌输客体。德育是社会要求,也是青年自我发展、自我生存的要求。我们要善于将社会要求转化为自我要求,因为任何教育只有转化为自我教育,才能真正达到教育的效果。现代德育同样可以培养青年的创造力、竞争力、判断力、亲和力以及独立人格。

近年来我国出现了多种德育理念,比如主体德育论、体验德育论、生命德育论、生活德育论等等,也出现了多种德育模式,比如自主建构型德育模式、欣赏型德育模式、对话型德育模式、活动型德育模式等等。这种种德育理念和德育模式,表明“人是主体”的现代德育思想正在逐步确立。

依据现代德育的根本任务,德育必须关注人的个性发展。德育的终极目标是促进人的全面发展,而人的全面发展归根结底只能落脚在人的个体发展上。抽象的人是根本不存在的,只有具体的现实的人的存在。人的个体发展没有统一模式,没有千篇一律,没有千人一面,没有万人一格,而是充分展现了人的自由个性。现代德育的深刻性,不在于抽象的主体性,而是体现在具体的、历史的、有个性的个人身上的主体性,变抽象为形象,变概念为具体。因此,现代德育必须直面社会开放和价值多元的现实,正视道德冲突,解决道德困惑,让青年自己掌握批判的武器,

提高青年的道德辨别力、判断力、选择力、创造力,学会判断选择,学会自己面对人生,创造生活。

突出思想理论教育

坚持用中国特色社会主义理论体系教育青年。育人必先育德,育德必先育魂。我们党只有在理论上赢得青年,才能在政治上赢得青年。思想理论决定世界观、人生观和价值观。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既是一种政治方向,也是一种世界观和方法论,同时也是价值尺度。从世界观层面看,理论作为解释世界的一种思维方式,掌握一种理论就是掌握它的思维方式;从价值观层面看,理论作为一种价值体系,接受一种理论也就认同了一种做人做事的基本原则;从人生观层面看,理论作为一种人生指南,信仰一种理论就接受了一种生活态度与方式。理论不是简单的知识传授,关键是转化为价值取向和人生追求,升华为理想信念。正确的世界观、价值观、人生观是灵魂,是制高点,是方向,如果这个问题不能解决,青年思想教育就是空壳,流于形式。

突出思想理论教育,需要不断增强说服力感染力。坚持辩证系统的方法、史论结合的方法、理论联系实际的方法,善于从总体到具体,既全面阐释基本精神,又用经典事例说明一般道理,善于从历史到现实,既讲清楚取得的成绩和存在的问题,又深入分析历史背景,讲明发展过程和来龙去脉。始终贯彻“三贴近”原则,深入了解青年所思、所感、所盼,找准我们想说和青年想听的结合点,变抽象为形象,变概念为具体,努力做到学以致用,用以促学,不断坚定中国特色社会主义信念。

推进高校思想教育工作创新

适应经济体制深刻变革,适应社会结构深刻变动,适应高等教育改

坚持青年思想
道德教育正确方向

革发展深刻变化,大力创新高校思想教育工作。创新工作方法。坚持贴近实际、贴近生活、贴近师生,不断增强思想教育工作的针对性和实效性。只有坚持贴近,思想教育工作才有亲和力,才有时效性,才能入耳入脑,使师生乐于接受。坚持务虚与务实相结合,善于虚功实做,虚事实办。高校思想教育工作要积极务虚,以新观念谋划新思路,以新思路促进工作水平提高。通过务虚实现虚事实做,自觉做到工作思路务实、工作目标求实、工作措施落实、工作成效真实。要坚持以人为本,促进人的全面发展,既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要关心人、帮助人,多办得人心、暖人心、稳人心的好事实事。要认真分析学生的思想意识,准确把握哪些值得褒扬,哪些应当尊重,哪些需要引导。把先进性要求和广泛性要求结合起来,把思想认知和具体实践结合起来,把解决思想问题和解决实际问题结合起来,充分发挥文化的育人作用。利用互联网的互动性、开放性、迅捷性特点,积极探索网上引导的有效方式。

创新工作载体。大力推进思想政治教育进网络、进宿舍、进社团,突出思想政治教育工作载体创新。继续加强校园文化建设,努力弘扬高品位的校园精神;继续做好大学生社会实践教育活动,引导青年学生在了解社会、奉献社会、服务社会中实现自己的人生价值。

创新教育内容。确立国家利益至上教育主题,在创业中实现人生理想的教育主题,诚信受益的教育主题,在集体中求得发展的教育主题。特别要加强人格教育。健全人格,深入到人的内心,深入到一个完整的人。现在学校包括社会上不少思想误区,认为物质财富很重要,外在的东西很重要,甚至比一个人的人格,一个人的心理都重要。在市场化浮躁到一定程度后,在利益的刺激下,人们对事业的看法、对社会的看法、对事物的看法乃至对自己本人的看法往往不端正。健全人格是迎接迅速变化的世界做的最好的准备,因为现在世界发展太快了,人的价值观变化太快了,在这些变化中,永恒不变的就是对一个人人格的要求。一

一旦放松了人格的塑造就会迷失自己,随波逐流,不会对民族、对自己负责。

2008年11月23日

坚持青年思想道
德教育正确方向

目 录

坚持青年思想道德教育正确方向(代序)	田建国(1)
发扬抗震救灾精神 加强大学生责任意识培养	周 林(1)
伟大抗震救灾精神为高校德育注入崭新内容	任廷琦(8)
大力弘扬抗震救灾精神 创新高校思想政治教育	王新陆(15)
大力弘扬抗震救灾精神 深入推进高校师德建设	张新义(21)
弘扬抗震救灾精神 加强大学生德育工作	王志刚(29)
“80后”大学生现状分析及教育对策研究	

坚持青年
德育正确
方向

.....	马连湘(36)
论抗震救灾精神的科学内涵及时代特征	
.....	韩 宏(43)
深化抗震救灾精神教育 推进高校思想政治教育创新与发展	
.....	宋益乔(50)
抗震救灾精神的时代特征	
.....	仪垂杰(58)
基于“80 后”大学生思想道德状况下思想教育工作的思考	
.....	李宝笃(64)
抗震救灾中的“80 后”对德育工作的启示	
.....	于富华(71)
用抗震救灾的伟大精神推进高校社会主义核心价值体系建设	
.....	白 波(81)
抗震救灾对推进高校社会主义核心价值体系建设的启示	
.....	张志民(89)
当下大众语境中高校思想政治教育最优效应的实现途径	
.....	唐 勇(96)
抗震救灾精神与师德建设刍议	
.....	韩延明(103)
弘扬抗震救灾精神 加强高校社会主义核心价值体系建设	
.....	贺金玉(113)

抗震救灾对创新高校思想政治教育的启示

..... 王守伦(121)

弘扬抗震救灾精神 实施精细化管理 建设独具风格和特色的 和谐校园

..... 张良成(128)

弘扬抗震救灾精神 大力推进高校德育建设

..... 郝章玉(138)

大力弘扬抗震救灾精神 全面推进大学生思想政治教育工作

..... 罗家英(145)

抗震救灾精神与德育创新

..... 李玉福(152)

大力弘扬抗震救灾精神 全面推进高校思想政治工作

..... 马殿平(160)

高校实施“以师为本”教育管理的思考

..... 钱乃余(167)

弘扬抗震救灾精神 落实以人为本教育理念

..... 陈小言(174)

对“80后”大学生管理工作的思考

..... 冷韶华(180)

“宝贝”大学生的美丽蝶变

..... 赵 军(190)

德教育正确方向
坚持青年思想道

弘扬抗震救灾精神 加强高职院校师德建设

..... 姜树军(198)

从抗震救灾看“80”后大学生的思想特点及高校思想政治教育创新

..... 宋桂言(204)

抗震救灾精神对创新高校思想政治教育的启示

..... 范光勤(211)

提高认识 积极实践 切实抓好高职学生的思想政治教育工作

..... 张保卫(218)

汶川大地震引发的师德建设思考

..... 王 强(226)

抗震救灾精神是高校德育工作的生动教材

..... 石 忠(233)

弘扬抗震救灾精神 展现高校学子风采

..... 刘永凤(240)

弘扬抗震救灾精神 推进“以生为本”大德育文化建设

..... 韩方希(244)

后记 (257)

发扬抗震救灾精神 加强大学生责任意识的培养

周 林

自进入2008年以来,我国接连发生了南方雨雪冰冻、四川汶川大地震等严重自然灾害,以及拉萨“3·14”打砸抢烧严重暴力犯罪、“藏独”分子干扰奥运火炬正常传递等重大事件,给中华民族和全体中华儿女带来了巨大考验。面对考验,在党中央、国务院的坚强领导下,全国各族人民万众一心,众志成城,同舟共济,共度时艰,谱写了一曲惊天地、泣鬼神的时代壮歌。尤其是被称为“80后”的八十年代出生的青年一代,在巨大考验面前,绝大多数表现出高度的社会责任感、强烈的爱国热情和严密的组织纪律性,能够胸怀祖国,心系人民,勇于担当,自觉维护国家利益和社会稳定。他们用自己的实际行动向世人证明,在改革开放伟大进程中成长起来的“80后”是可以信赖的,是能担当重任的。作为教育工作者,应该及时抓住教育时机,用“万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学”的抗震救灾精神激励他们,教育他们,加强对他们的民族精神和爱国主义教育,加强对他们责任意识的培养,引导

他们能够胸怀对国家、对社会、对自身的高度责任感,努力成长为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一、时代呼唤年轻大学生责任意识培养

胡锦涛总书记在抗震救灾先进基层党组织和优秀共产党员代表座谈会上指出:万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学的伟大抗震救灾精神,是爱国主义、集体主义、社会主义精神的集中体现和新的发展,是我们党和军队光荣传统和优良作风的集中体现和新的发展,是中华民族民族精神在当代中国的集中体现和新的发展。抗震救灾的精神作为中华民族传统精神在新时期的凝结和升华,是当下中国人民的思想品格和精神风貌的最新写照,具有鲜明的时代特征与精神内涵,高度体现了集体性与人民性的统一,民族性与时代性的统一,继承性与超越性的统一,科学性与人文性的统一。

抗震救灾彰显了伟大的民族精神。抗震救灾彰显了中华民族万众一心的爱国主义精神;抗震救灾中表现出空前的团结一致、互助友爱精神;抗震救灾中表现出自立自强、顽强拼搏的向上精神;抗震救灾中表现出不怕艰险、排除万难的奋斗精神;抗震救灾中表现出宽厚博爱,同舟共济的互助精神;抗震救灾精神彰显了紧跟时代发展、与时俱进的时代精神;抗震救灾精神彰显了科学性与人文关怀精神。以我们学校为例,汶川地震后的第二天,5月13日凌晨1时30分,徐学东教授接到中国建筑设计院通知,迅速组织专家驰援温江!当天包括国家一级建筑师段绪胜在内的3人专家组成立。在地震发生不足53小时的5月14日下午18时飞抵四川温江区,投入紧张工作中,进行房屋安全检测、损坏鉴定。余震不断,他们冒着生命危险,完成了任务。6月13日,以山东农业大学为主的30名师生再次飞抵成都,投入灾后重建普查工作,为国家制定重建政策提供依据。师生们翻山越岭,冒着塌方和泥石流的危险,奔赴于什邡市红白镇,绵竹市玉泉镇,都江堰市向娥乡和泰安古镇、阿坝藏族羌