



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《**鼎尖教案**》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

教材教案

教材分析
学情分析
重点难点
教具学具
教学目标
教学过程
板书设计
教学反思

(随机设置)

案例一
案例二

提供两种思路
的教学设计案例

教授新课

教辅教案

知识点预览

确认目标

知识基础

知识点解析

知识点提炼

典型例题讲析

易错题分析

课后习题解答

梳理教材知识
提供学习资源

梳理知识

趣味教学

趣味数学故事

趣味数学题

课外作业

体会奥数

习题教案

一课三练

基础练习

综合能力

拓展提高

轻松准备

同步练习

快乐学习

拓展练习

提供两种训练
模式和优秀习题

科学训练

综合检测

单元测评

期中测评

期末测评

阶段检测,提升能力

CONTENTS 目录

第一单元 位置 1	
课题一 上、下	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例一	(1)
案例二	(2)
第二教案 教辅教案	(3)
第三教案 习题教案	(5)
案例一 一课三练	(5)
案例二 同步练习	(6)
课题二 左、右	(7)
第一教案 教材教案	(7)
案例一	(7)
案例二	(9)
第二教案 教辅教案	(10)
第三教案 习题教案	(12)
案例一 一课三练	(12)
案例二 同步练习	(13)
课题三 上下、前后、左右	(14)
第一教案 教材教案	(14)
案例一	(14)
案例二	(15)
第二教案 教辅教案	(16)
第三教案 习题教案	(18)
案例一 一课三练	(18)
案例二 同步练习	(20)
课题四 位 置	(22)
第一教案 教材教案	(22)
案例一	(22)
案例二	(24)
第二教案 教辅教案	(25)
第三教案 习题教案	(27)
案例一 一课三练	(27)
案例二 同步练习	(28)

第一单元测试题 31

第二单元 20 以内的退位减法 34	
课题一 十几减 9	(34)
第一教案 教材教案	(34)
案例一	(34)

案例二	(35)
第二教案 教辅教案	(36)
第三教案 习题教案	(38)
案例一 一课三练	(38)
案例二 同步练习	(40)
课题二 十几减几	(41)
第一教案 教材教案	(41)
案例一	(41)
案例二	(43)
第二教案 教辅教案	(43)
第三教案 习题教案	(46)
案例一 一课三练	(46)
案例二 同步练习	(47)
课题三 解决问题	(48)
第一教案 教材教案	(48)
案例一	(48)
案例二	(50)
第二教案 教辅教案	(52)
第三教案 习题教案	(54)
案例一 一课三练	(54)
案例二 同步练习	(55)
课题四 整理和复习	(57)
第一教案 教材教案	(57)
案例	(57)
第二教案 教辅教案	(58)
第二单元测试题 59	
第三单元 图形的拼组 61	
课题一 平面图形的拼组	(61)
第一教案 教材教案	(61)
案例一	(61)
案例二	(63)
第二教案 教辅教案	(65)
第三教案 习题教案	(67)
案例一 一课三练	(67)
案例二 同步练习	(68)
课题二 立体图形的拼组	(69)
第一教案 教材教案	(69)
案例一	(69)
案例二	(71)

目录 CONTENTS



第二教案 教辅教案	(72)
第三教案 习题教案	(74)
案例一 一课三练	(74)
案例二 同步练习	(75)

第三单元测试题 76

第四单元 100 以内数的认识

78

课题一 数数 数的组成	(78)
第一教案 教材教案	(78)
案例一	(78)
案例二	(82)
第二教案 教辅教案	(83)
第三教案 习题教案	(85)
案例一 一课三练	(85)
案例二 同步练习	(86)
课题二 读数 写数	(88)
第一教案 教材教案	(88)
案例一	(88)
案例二	(89)
第二教案 教辅教案	(90)
第三教案 习题教案	(92)
案例一 一课三练	(92)
案例二 同步练习	(93)
课题三 数的顺序 比较大小	(94)
第一教案 教材教案	(94)
案例一	(94)
案例二	(96)
第二教案 教辅教案	(97)
第三教案 习题教案	(99)
案例一 一课三练	(99)
案例二 同步练习	(100)
课题四 比多少	(101)
第一教案 教材教案	(101)
案例一	(101)
案例二	(103)
第二教案 教辅教案	(105)
第三教案 习题教案	(107)
案例一 一课三练	(107)
案例二 同步练习	(108)

课题五 整十数加一位数 相应的减法 ...	(109)
第一教案 教材教案	(109)
案例一	(109)
案例二	(111)
第二教案 教辅教案	(112)
第三教案 习题教案	(114)
案例一 一课三练	(114)
案例二 同步练习	(115)
实践活动 摆一摆、想一想	(116)
第一教案 教材教案	(116)
案例一	(116)
案例二	(118)

第四单元测试题 122

第五单元 认识人民币 124

课题一 认识人民币	(124)
第一教案 教材教案	(124)
案例一	(124)
案例二	(125)
第二教案 教辅教案	(127)
第三教案 习题教案	(130)
案例一 一课三练	(130)
案例二 同步练习	(131)
课题二 简单的计算	(133)
第一教案 教材教案	(133)
案例一	(133)
案例二	(134)
第二教案 教辅教案	(135)
第三教案 习题教案	(138)
案例一 一课三练	(138)
案例二 同步练习	(139)

第五单元测试题 140

第六单元 100 以内的加法和减法(一)

142

课题一 整十数加、减整十数	(142)
第一教案 教材教案	(142)
案例一	(142)
案例二	(144)
第二教案 教辅教案	(145)



CONTENTS 目录

第三教案 习题教案	(148)
案例一 一课三练	(148)
案例二 同步练习	(149)
课题二 两位数加一位数和整十数	(150)
第一教案 教材教案	(150)
案例一	(150)
案例二	(151)
第二教案 教辅教案	(153)
第三教案 习题教案	(155)
案例一 一课三练	(155)
案例二 同步练习	(156)
课题三 两位数加一位数(进位)	(157)
第一教案 教材教案	(157)
案例一	(157)
案例二	(159)
第二教案 教辅教案	(160)
第三教案 习题教案	(162)
案例一 一课三练	(162)
案例二 同步练习	(162)
课题四 两位数减一位数和整十数	(164)
第一教案 教材教案	(164)
案例一	(164)
案例二	(166)
第二教案 教辅教案	(168)
第三教案 习题教案	(170)
案例一 一课三练	(170)
案例二 同步练习	(171)
课题五 两位数减一位数的退位减法	(172)
第一教案 教材教案	(172)
案例一	(172)
案例二	(174)
第二教案 教辅教案	(175)
第三教案 习题教案	(177)
案例一 一课三练	(177)
案例二 同步练习	(178)
课题六 解决问题	(179)
第一教案 教材教案	(179)
案例一	(179)
案例二	(181)
第二教案 教辅教案	(183)
第三教案 习题教案	(185)

案例一 一课三练	(185)
案例二 同步练习	(186)
课题七 整理和复习	(188)
第一教案 教材教案	(188)
案例	(188)

第六单元测试题 189

第七单元 认识时间 191

课题一 认识时间(一)	(191)
第一教案 教材教案	(191)
案例一	(191)
案例二	(193)
第二教案 教辅教案	(194)
第三教案 习题教案	(196)
案例一 一课三练	(196)
案例二 同步练习	(197)
课题二 认识时间(二)	(198)
第一教案 教材教案	(198)
案例一	(198)
案例二	(200)
第二教案 教辅教案	(201)
第三教案 习题教案	(202)
案例一 一课三练	(202)
案例二 同步练习	(203)
实践活动 小小商店	(205)
第一教案 教材教案	(205)
案例一	(205)
案例二	(206)
第二教案 教辅教案	(207)
第三教案 习题教案	(209)
案例一 一课三练	(209)
案例二 同步练习	(210)

第七单元测试题 211

第八单元 找规律 213

课题一 找规律(图形)	(213)
第一教案 教材教案	(213)
案例一	(213)
案例二	(215)
第二教案 教辅教案	(217)

目录 CONTENTS



(218) 第三教案 习题教案	(219)	(231) 案例二	(232)
(219) 案例一 一课三练	(219)	(231) 第二教案 教辅教案	(234)
(220) 案例二 同步练习	(220)	(231) 第三教案 习题教案	(237)
(222) 课题二 找规律(数)	(222)	(231) 案例一 一课三练	(237)
(222) 第一教案 教材教案	(222)	(231) 案例二 同步练习	(239)
案例一	(222)		
案例二	(223)	◎ 第九单元测试题	241
第二教案 教辅教案	(224)		
第三教案 习题教案	(226)	◎ 第十单元 总复习	244
案例一 一课三练	(226)	课题一 20 以内的退位减法	(244)
案例二 同步练习	(227)	课题二 100 以内数的读写法、加减法	(245)
◎ 第八单元测试题	228	课题三 元、角、分、时、分的认识	(246)
		课题四 位置与图形、统计	(247)
◎ 第九单元 统计	230	◎ 期中测试题	249
统计	(230)		
第一教案 教材教案	(230)	◎ 期末测试题	251
案例一	(230)		
案例二	(231)		
案例三	(231)		
案例四	(231)		
案例五	(231)		
案例六	(231)		
案例七	(231)		
案例八	(231)		
案例九	(231)		
案例十	(231)		
案例十一	(231)		
案例十二	(231)		
案例十三	(231)		
案例十四	(231)		
案例十五	(231)		
案例十六	(231)		
案例十七	(231)		
案例十八	(231)		
案例十九	(231)		
案例二十	(231)		
案例二十一	(231)		
案例二十二	(231)		
案例二十三	(231)		
案例二十四	(231)		
案例二十五	(231)		
案例二十六	(231)		
案例二十七	(231)		
案例二十八	(231)		
案例二十九	(231)		
案例三十	(231)		
案例三十一	(231)		
案例三十二	(231)		
案例三十三	(231)		
案例三十四	(231)		
案例三十五	(231)		
案例三十六	(231)		
案例三十七	(231)		
案例三十八	(231)		
案例三十九	(231)		
案例四十	(231)		
案例四十一	(231)		
案例四十二	(231)		
案例四十三	(231)		
案例四十四	(231)		
案例四十五	(231)		
案例四十六	(231)		
案例四十七	(231)		
案例四十八	(231)		
案例四十九	(231)		
案例五十	(231)		

第一单元 位置

教学内容

教科书第1~9页。

教材分析

儿童在日常生活中并通过前面的学习,对上、下、前、后、左、右等方位已积累了一些感性经验,但不一定能准确地加以判断,因此,本单元进行集中教学。帮助儿童学会辨别:上、下、前、后、左、右,在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置。

学情分析

一般学生在6岁时就能完全正确地辨别“上、下”、“前、后”,

但以自身为中心的“左、右”辨别尚未发展完善。因此,对于“上、下”、“前、后”,可以尽量放手让学生独立辨别,而“左、右”则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

重点·难点

重点:1. 掌握“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义,会描述物体的相对位置。

2. 根据行、列确定物体的位置。

难点:体会左、右的相对性。

课题一 上、下

第一教案

教材教案



案例一

教学内容

教科书第1页。

教学目标

知识目标:通过动手操作和直观演示,使学生认识上、下位置关系的基本含义。

能力目标:能够正确辨认物体的上、下位置关系,并能用语言描述。感受物体上、下位置的相对性,并能有所体验。

情感目标:使学生受到辩证唯物主义的教育。

重点·难点

重点:认识上、下位置关系的基础含义;能正确地辨认和描述物体的上、下位置关系。

难点:体会物体上、下位置关系的相对性。

教具学具

多媒体课件、学生准备水彩笔、图画纸。

教学过程

一、谈话导入

小朋友们,这个学期老师给你们请来了两位新朋友,他们是数学王国里的小精灵聪聪和明明,你们愿意和他们成为朋友吗?(愿意)现在我们就和聪聪、明明一起步入神奇的数学王国吧!

聪聪问我们:“鼻子下面是什么?”

学生指并回答:“鼻子下面是嘴巴。”

“嘴巴上面有什么?”(可以是鼻子、眼睛等)

小朋友们说得真好,今天我们就一起来学习上、下。(板书课题:上下)

用学生熟悉的事物引入新课,为进一步感知上、下打下良好

的基础。

二、探究新知

1. 举出生活中有关上、下的例子。

师:你能举出生活中有关上、下的例子吗?互相讨论一下。

联系生活激发儿童兴趣,用生活中熟知的常见事例感知上和下的关系。

学生可能会说:课桌上面有什么,黑板上面有什么,我们教室在二楼,楼上面是几班,楼下面是几班,等等。

师:生活中有关上、下的例子有很多,你们说的都很好。

2. 观察画面,体会上、下的含义。

师:小朋友们,你们听说过南京长江大桥吗?谁知道南京长江大桥是什么样子的?你们想不想知道?今天老师就带你们到南京长江大桥去开开眼界,想去吗?

多媒体课件出示主题图。

师:请小朋友们仔细观察,你都发现了什么?你想告诉大家什么呢?

学生可能会说:图上有火车、大卡车、轮船、白云等。还可能说:火车的下面有轮船,汽车在火车的上面等。

只要学生描述的比较清楚都要给予表扬、鼓励。

教师用激励性的语言,使学生敢说,敢想,促进了师生互动,生生互动,培养学生良好的情感态度和知识技能。

师:你们真了不起,发现了这么多,那谁能说出,汽车的下面有什么?

可以是火车、轮船、江水、桥墩等。

师:你们想问什么呢?

学生提问题,其余同学解决。

进一步感知上下关系,并能用语言表达出来,培养学生的综合能力。

3. 打开书,把第1页空白补充完整。

三、活动

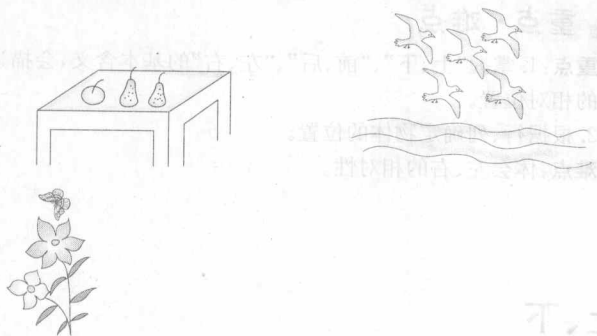
1. 拍手游戏。

- a. 师发口令,上、下拍手。
- b. 听反语,师说“上”生在下面拍,师说“下”生在上面拍。

2. 小组活动。

小组长发口令,其余小朋友动手摆,如把语文书放在数学书的上面,把文具盒放在语文书的上面。

3. 画一幅自己最喜欢的能表示上、下关系的画。



通过趣味练习,既联系了学生的实际,又突出了应用意识和实践能力的培养。尤其是画一幅自己喜欢的又能表示上、下关系的画,既培养了学生的创新能力,又增添了学生学习数学的兴趣。

四、小结

今天你们学会了什么?高兴吗?你们还知道哪些有关上、下的知识?

教学设计说明

这是新学期第一节数学课,给小朋友们介绍数学王国里的小精灵聪聪和明明,激发学生学习数学的兴趣,通过“鼻子下面是什么?”“嘴巴上面有什么?”这些问题,使学生以已有的知识经验为基础,初步感知上、下的基本含义。

在新知部分,注重联系生活实际,引导学生举出生活中有关上下的例子,进一步感知上下的基本含义,同时充分运用多媒体课件,引导学生仔细观察,鼓励学生大胆发言,充分以学生为主体,激励学生探求新知的欲望。最后又通过数学游戏,动手摆、画自己喜欢的画等,使学生在实践中巩固了新知,学生的综合素质和多项技能得到培养,同时也增加了学生学习数学的乐趣。

板书设计

上		下	
情境图			
画一幅自己最喜欢的能表示上、下关系的画。			
学生作品 1	学生作品 2	学生作品 3	

教学反思

案例二

教学内容

教科书第1页。

教学目标

知识目标:让学生参与多种形式的数学活动,从而经历建立“上、下”的方向感。

能力目标:能正确辨别“上、下”的位置关系及其相对性。

情感目标:使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点·难点

重点:认识上、下位置关系的基础含义;能正确地辨认和描述物体的上、下位置关系。

难点:体会物体上、下位置关系的相对性。

教具学具

课件和挂图。

教学过程

一、创设情境,激发兴趣

1. 今天是森林里松树爷爷的生日,小白兔和小鸟一大早就来为松树爷爷庆祝生日。同学们看,他们俩在哪?在干什么?你能根据图上小鸟和小白兔的位置把他们贴到黑板上吗?(生板:小鸟、小白兔图)

2. 小鸟和小白兔一个在树上,一个在树下,他们站的位置不一样,这节课,老师就和小朋友一起来认识位置与顺序中的“上

下”。(板书:上下)

二、掌握新知、合作探究

1. 引导学生观察课文主题图。

(1)小朋友们仔细观察小鸟和小兔的位置,说说小鸟在哪里?小兔在哪里?

(2)引入松鼠。

①松鼠也是松树爷爷的好朋友,他也赶来为松树爷爷庆祝生日,你们看,松鼠在哪里?

②你能根据图上松鼠的位置把他贴到黑板上吗?(生板:松鼠图)

③小组合作交流。

④谁能用“上”“下”说说松鼠的位置?

(3)小结:小松鼠如果和小鸟比,那他在小鸟的下面;如果和小兔比又在小兔的上面。所以三个动物进行比较的时候,小朋友就要表述完整了。

(4)如果小蝴蝶也落在这棵松树上,该怎样描述这些小动物的位置呢?大家小组合作,一起讨论。

(5)指导看书、书写。根据小朋友判断的各个动物的相对位置,把书本主题图的填空补充完整。

①学生独立完成。

②集体反馈。

2. 亲自体验上下的位置关系。

(1)小朋友们,观察过你的同桌吗?你能发现他身体各个部分的位置关系吗?

(2)同桌交流。

(3)指名说说身体各个部分的位置关系。

3. 感受上下的相对性。

- (1) 按小组长的要求摆放学习用品。
- (2) 分组活动。

三、应用新知,解决问题

1. 说说书架上物品摆放的位置。

(1) 课件出示书架和物品,请同学们用“上”、“下”相互说说它们的位置关系。

(2) 学生独立完成练一练。

(3) 集体反馈。

(4) 谁说得好,为什么?

2. 老师想考考大家,请看图。

你看到了什么? 你能用上下说一说他们的位置关系吗?

3. 分房子。

(1) 动物园里建了一栋新房子,准备分给小狗、小兔、小猫和大象,请你给它们分一分,并用“上”、“下”说一说它们的位置关系。

(2) 同桌相互交流。

(3) 集体反馈。

4. 小红住在小英楼上,小英住在小兰楼上,谁在最上面? 谁在最下面?

(1) 分组讨论,交流。

(2) 集体反馈。

(3) 指名板书图。

第二教案

目标提示

一、目标确定

- 1. 通过动手操作和直观演示,使学生认识上、下位置关系的基本含义。
- 2. 能够正确辨认物体的上、下位置关系,并能用语言描述感受物体上、下位置的相对性,并能有所体验。
- 3. 使学生受到辩证唯物主义的教育。

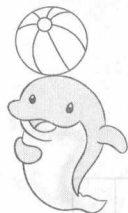
二、知识基础

儿童在日常生活中并通过前面的学习,对“上下”“前后”等方位已积累了一些经验,但不一定能正确地加以判断。

知识点解析

知识点一:两个物体的上下关系

一、问题导入



- (1) 皮球在海豚的()面,海豚在皮球的()面。
- (2) 皮球的()面是海豚,海豚的()面是皮球。

二、方法讲解



在 的上面,也就是说,



在

四、故事

1. 观看《狐狸和乌鸦》动画。

2. 用上、下编一个故事。

五、课堂总结

同学们通过“观察”“说一说”“想一想”等活动,能用自己的语言说出小动物及其物体上下的位置关系,也已经体验到:一个物体的上下位置不是绝对的,而是相对的,并且还可以变化。在我们生活中,有许多这样上下关系的例子,数学就在我们身边,让我们用自己的眼睛去发现我们身边的数学吧!

板书设计

上 下

 小鸟

情境图 小白兔

 松鼠

上是指位置在高处的,跟下相对;下是指位置在低处的,跟上相对。

教学反思

教辅教案



的下面。

三、归纳总结

上是指位置在高处的,跟下相对;下是指位置在低处的,跟上相对。对于两个物体,上下位置关系是绝对的。

四、拓展练习

说一说。

你家的冰箱,_____面是冷藏室,_____面是冷冻室。

你家的影碟机放在电视柜的_____面,电视机放在电视柜的_____面。

知识点二:三个物体的上下位置关系

一、问题导入

看图填空。



- (1) 小鱼在乌龟的()面,乌龟的上面是();
- (2) 乌龟的下面是(),乌龟在小鸟的()面;
- (3) 小鱼的上面有()和()。

二、方法讲解

由上面的情境图可知,对于三个物体的上下位置关系,参照物不同,上下位置关系也会不同。如下表:

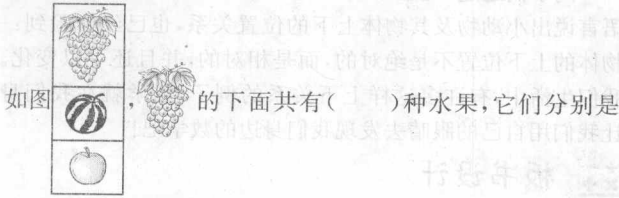
参照物	位置关系	
小鸟	乌龟在小鸟的下面	鱼在小鸟的下面
乌龟	小鸟在乌龟的上面	鱼在乌龟的下面
鱼	小鸟在鱼的上面	乌龟在鱼的上面

三、归纳总结

判断上下位置的方法:以参照物为目标,来确定所要描述的物体是在参照物的上面,还是在参照物的下面。

四、拓展训练

看一看,填一填。



如图,葡萄的下面共有()种水果,它们分别是

()和()。西瓜的下面是(),上面是()。苹果的上面共有()种水果,它们分别是()和()。

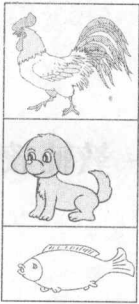
分析 首先找到谁是参照物,然后再来确定描述的物体是在高处的还是低处的,从而决定正确答案。

解答 2 西瓜 苹果 苹果 葡萄 2 西瓜 葡萄

错题解析

1. 例题。

看图填空:



(鱼)在小狗的上面,(鸡)在小狗的下面。

2. 解析

此题错在判断上下位置的方法不对,以狗为目标,来确定谁在它的上面,谁在它的下面。

3. 正确答案

(鸡)在小狗的上面,(鱼)在小狗的下面。

4. 温馨提示

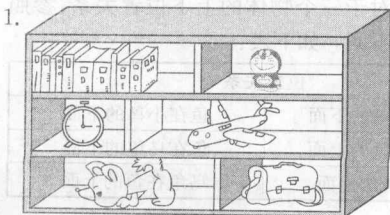
注意当物体的参照物不同(也就是和不同的物体相比)时,它所在的上下位置也是不同的。

趣味数学

根据研究,儿童在掌握空间方位过程中,首先把不同的方位与自己身体的一定部位相对应,建立起以下联系:上面是头,下面是脚,前面是脸,后面是背,左面是左手,右面是右手。最早认识并能辨别的是上、下,所以按照儿童认识空间方位的难易程度先认识“上、下”,再认识“前、后”、“左、右”等。

课外作业

一、基础知识

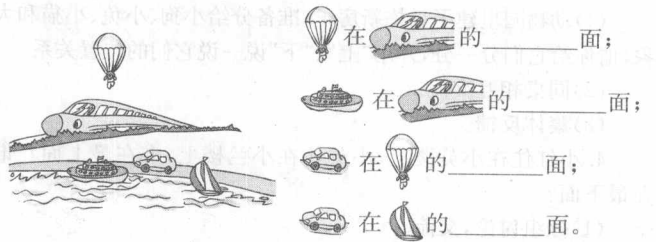


1. <http://www.topedu.org>

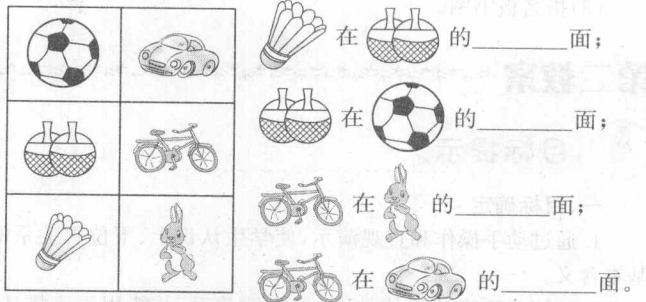
- (1) 在 的()面。
- (2) 在 的()面。
- (3) 在 的()面。
- (4) 在 的()面。

二、综合知识

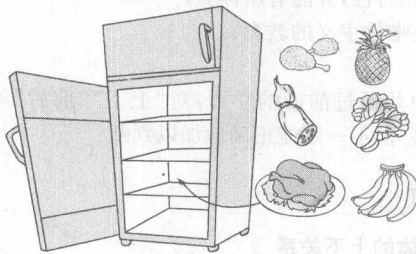
2. 看一看,填一填。



3. 仔细观察,再填一填。



4. 请你帮妈妈把食物放进冰箱(用箭头表示)。



- (1) 把烤鸭放在从上往下数的第三层(如图示例)。
- (2) 把香蕉放在烤鸭的上层,放在鸡腿的下层。
- (3) 菠萝和香蕉放在同一层。
- (4) 白菜和藕放在烤鸭的下层。

三、拓展训练

5. 小动物找食物。

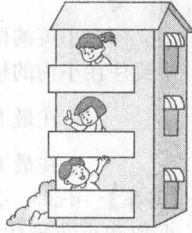
	兔				
		蛋糕			
				萝卜	
			老鼠		

- (1)兔往下走()格,再往前走()格就可以吃到萝卜。
 (2)老鼠往()走()格,再往()走()格,就可以吃到蛋糕。

6.猜一猜。

小立住在小英的楼上,
小英住在小梅的楼上。

_____在最上面,
_____在最下面。



【答案】

1. (1)上 (2)下 (3)下 (4)上
 2.上 下 下 上
 3.下 下 上 下
 4.略
 5.2 7 上 2 后 4
 6.小立 小梅



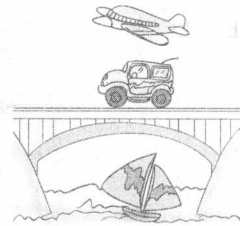
体会奥赛

请把下面的小船、飞机、汽车和大桥按合适的位置摆放。



分析 根据生活经验,可以知道汽车是在大桥上行驶的,所以应该摆放在大桥的上面,而飞机是在空中飞行的,所以应该摆放在汽车的上面,而小船是行驶在水中的,所以应该摆放在大桥的下面。

解答



第三教案

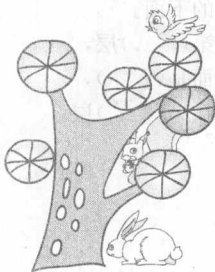
习题教案



案例一 一课三练

基础练习

1.



- (1)小鸟在小松鼠的_____面。
 (2)小松鼠在小白兔的_____面。
 (3)小白兔在小松鼠的_____面。
 (4)()在中间,它的上面是(),它的下面是()。
 (5)小鸟的下面有什么?

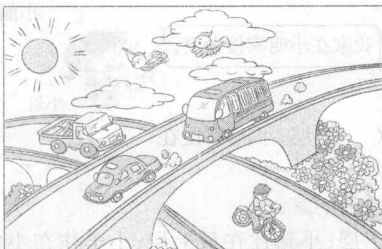
 (6)小白兔的上面有什么?

【答案】(1)上 (2)上 (3)下 (4)小松鼠 小鸟 小白兔 (5)小松鼠 小白兔 (6)小松鼠 小鸟



综合能力

2.



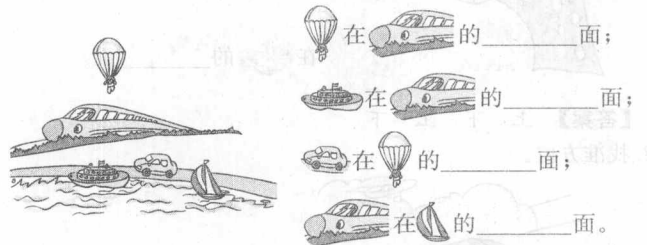
- (1) 在 的_____面。
 (2) 在 的_____面。

- (3) 在 的_____面。

- (4) 在 的_____面。

【答案】(1)上 (2)下 (3)下 (4)上

3.看一看,填一填。



【答案】上 下 下 上

4.



在 的 面;

在 的 面;

在 的 面;

在 的 面;

在 的 面。

还可以怎么说?

【答案】上 下 上 上 下

拓展提高

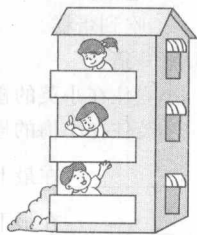
5. 猜一猜。

小立住在小英的楼上，
小英住在小梅的楼上。

_____ 在最上面，

_____ 在最下面。

【答案】小立 小梅



6. 小狗和小花猫住在小鸡的上面，小白兔的下面，小熊住在小白兔的上面，你知道谁住得最高？谁住得最低吗？

【答案】小熊住的最高，小鸡住的最低。

案例二 同步练习

轻松准备

菜园里飞来了8只花蝴蝶，5只白蝴蝶。

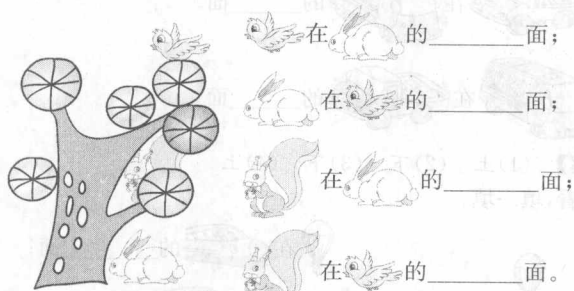
(1) 菜园里共飞来了多少只蝴蝶？

(2) 白蝴蝶比花蝴蝶少多少只？

【答案】(1) $8+5=13$ (只) (2) $8-5=3$ (只)

快乐学习

1. 看图回答问题。



在 的 面;

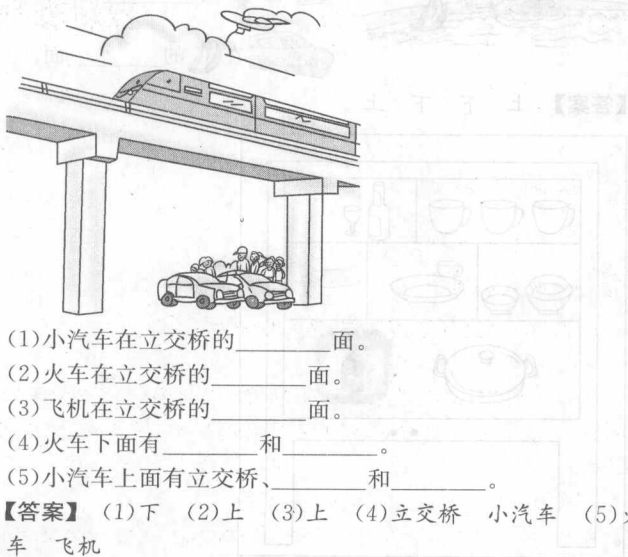
在 的 面;

在 的 面;

在 的 面。

【答案】上 下 上 下

2. 找准方位。



(1) 小汽车在立交桥的 _____ 面。

(2) 火车在立交桥的 _____ 面。

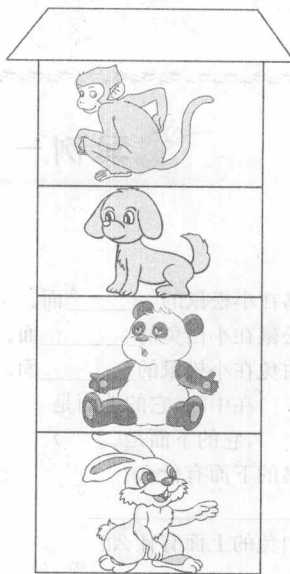
(3) 飞机在立交桥的 _____ 面。

(4) 火车下面有 _____ 和 _____。

(5) 小汽车上面有立交桥、 _____ 和 _____。

【答案】(1) 下 (2) 上 (3) 上 (4) 立交桥 小汽车 (5) 火车 飞机

3. 说一说小动物们的家住在哪儿。



() 住在最下面，
是第()层，
第2层住的是()，
它住在()的上面，
()的下面。
小狗住第()层，
它的上面是()，
小猴住在第()层。

【答案】小兔 1 小熊猫 小兔 小狗 3 小猴 4

4.



我家在4层。

我家在小明家楼上一层。



小丽

我家在小明家楼下层。



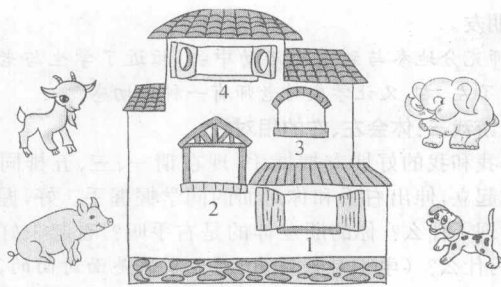
小红

小红家住在()层，小丽家住在()层。

【答案】3 5

5. 帮小动物找自己的家。

小象住在最下层；小猪住在最上层；小羊住在小象的楼上；
小狗住在小羊的楼上，小猪的楼下，请你用线连一连。



【答案】略

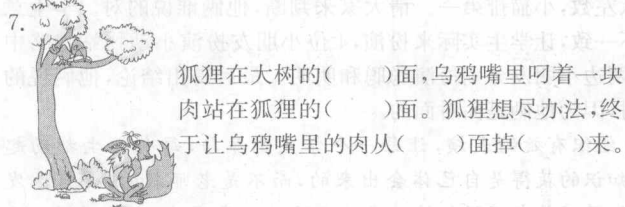
6. 小明的书柜。



- 在 的 _____ 面
- 在 的 _____ 面
- 在 的 _____ 面
- 在 的 _____ 面
- 在 的 _____ 面
- 在 的 _____ 面

【答案】略

拓展训练



狐狸在大树的()面,乌鸦嘴里叼着一块肉站在狐狸的()面。狐狸想尽办法,终于让乌鸦嘴里的肉从()面掉()来。

【答案】下 上 上 下

8. 你家住在_____楼。你上面的邻居是_____,下面的邻居是_____。去和他们打个招呼,做个有礼貌的孩子。

【答案】略

9. 小朋友们一定很喜欢这5个奥运福娃吧!请用“上、下”说出他们的位置,比一比看谁说的又对又多!



【答案】略

课题二 左、右

第一教案

教材教案



案例一

教学内容

教科书第3、4页。

教学目标

知识目标:通过观察、操作、讨论等方式感知左、右位置关系,能从具体情境中正确确定“左、右”。

能力目标:初步体验物体左、右位置关系的相对性。

情感目标:让学生体验学习的乐趣,激发学生探索知识的积极性,渗透辩证唯物主义观点。

重点·难点

重点:认识“左、右”的位置关系,正确确定“左、右”。

难点:初步理解“左、右”的相对性。



教具学具

多媒体课件、动物头饰。



教学过程

一、游戏一:游戏进入新课,感知自身的左、右

1. 反动作游戏感知相对性。

师:我们前面认识了上、下,下面我们一起做反动作练习的小游戏,游戏之前谁来说说什么是反动作?(学生回答,师生共同做反动作游戏)

2. 举手游戏建立左、右标准。

师:大家喜欢做这样的游戏吗?喜欢的请举手。(学生有的举左手、有的举右手)

师:我看到大家都喜欢做游戏,谁愿意告诉我你举的是哪只手?和他举的一样的同学请举起你的左手(右手),那其余的同学举的是哪只手呢?

师:我们都有两只手,左手和右手。(老师背对学生举起)大家说说我们在生活中常用左手和右手做哪些事情?(学生举例)

师:左手和右手是一对好朋友,配合起来力量可大了。大家找一找,我们的身体上还有这样分左和右的好朋友吗?(学生汇报)

师:我们身体上像左手、右手这样的好朋友可真不少呀!这节课我们就来认识左、右。(板书课题:左右)

由儿童喜闻乐见的游戏进入,找自己身体中的左和右,使学生身不由己地参与到学习新知的过程中去,使学生在玩中学,在乐中悟,体会到生活中处处有数学。通过生活实例,使学生获取大量感性材料,为正确确定左、右奠定基础。

3. 机器人游戏,感知身体的左、右。

师:下面我们就来做个机器人游戏,我做遥控器,同学们做机器人,我发出指令,比一比哪个机器人做得又快又准。机器人准备好了吗?

根据一年级学生年龄小,集中注意力时间短,持久性差,注意范围有限的特点,在学生初步领会到左、右后,做“机器人游戏”。

- 伸出左手摆一摆,伸出右手摆一摆。
- 跺跺你的左脚 1、2、3,跺跺你的右脚 1、2、3。
- 拍拍你的左肩,拍拍你的右肩。
- 拍拍你的左腿,拍拍你的右腿。
- 摸摸左耳朵,摸摸右耳朵。
- 左手摸左耳,右手摸右耳。
- 左眼眨三下,右眼眨三下。

让学生高高兴兴进入练习,充分感知自身的左和右,同时又激发了学生学习数学的兴趣,调动了学生学习的主动性。

二、游戏二:找邻居,巩固练习

1. 学生找邻居游戏。

师:我们一起来做个找邻居的游戏。谁先说说什么是邻居?在我们的教室里,谁是你的邻居?

游戏方法:师任找一位学生 A 站起。A 说:我的前面是(全班同学一起说是 B),如果说对了,B 站起来说:“答对了。”A 可以问自己前、后、左、右 4 个方向的邻居。

师找 3~4 人,共同做这个游戏。然后每人都找出自己的邻居,告诉同桌。

师:每位同学都找到了自己的邻居,在以后共处的日子里可要相互团结,相互帮助。

从学生熟悉的事物入手,创造性地设计了“找邻居”这个游戏活动,让学生用所学知识解决身边的问题。这个游戏的设计使每个学生都有参与的机会,训练了学生快速反应能力。

2. 老师找朋友游戏。

师:同学们都找到了自己的邻居,老师也要找一找我的好朋友在哪里,只要符合我的要求的就是我的好朋友。

- 每排从左数第二个同学都是我的好朋友。
- 每排从右数第三个同学都是我的好朋友。
- 从前面数第四个同学是我的好朋友。
- 从后面数第一个同学是我的好朋友。
- 从左数第 5 个,从后数第 6 个,同时符合这两个要求的是

我的好朋友。

老师充分地参与到学生活动中去,拉近了学生与老师的距离,练习了左、右,又让学生对老师有一种亲切感。

三、游戏三:体会左、右的相对性

师:我和我的好朋友握握手,现在请一、三、五排同学向后转,全体起立,伸出右手和你对面的同学握握手。好,握着别松开,你发现了什么?你的朋友伸的是右手吗?看起来好像不一样呢?为什么?(学生讨论得出:因为我俩是面对面的,所以看上去不一样。)

通过学生相对而立,伸出右手握一握,让学生在活动中发现对面的同学与自己的方向不一样。初步感知对面同学的左右方向和自己的左右相反。体会左、右的相对性。

四、游戏四:左、右相对应练习

师:下面我们来做个举手游戏。

要求:和老师举的一样。

说出举的是左手还是右手。

老师先和学生一个方向,然后和学生面对面。

这个游戏的设计,使老师和学生融为一体,学生乐做、乐学,在玩中巩固了知识。

五、游戏五:左、右的应用

课件演示:小动物排一队做操(分别是:小猫、小猪、小松鼠、青蛙)。聪聪站在背后,说从左数青蛙排第一。明明站在前面,说从左数,小猫排第一。请大家来判断,他俩谁说的对。学生意见不一致,让学生实际来扮演,4 位小朋友扮演小动物站在路中间,两边小朋友分别扮演聪聪和明明。最后得出结论,他俩说的都对,因为他俩是面对面的。

组织有效的表演,让每一个学生都参与,每个学生都动起来,知识的获得是自己体会出来的,而不是老师教的,是自己发现的,而不是老师强加的。通过表演进一步明确,方向不同,左、右不同。

六、游戏六

1. 猜一猜。

师:小朋友们看,小汽车和我们捉迷藏呢!

课件演示:一排汽车,树丛挡住了一部分,其中,露出 4 辆,第 4 辆说:“从右数我排第二,猜一猜,我们这一排共有几辆车?”

2. 左、右在生活中的应用。

师:一个社会没有秩序,生活将会杂乱无章。人们为了维持秩序设定了一些规则,大家按规则行事,生活就变得井然有序。生活中按照左、右制度规则的事例也很多。如:课件逐一演示教科书第 6 页“生活中的数学”4 幅图,使学生在实际生活中体会左、右,从小养成遵守交通规则的好习惯。

七、小结

通过做游戏活动,这节课你有什么收获?

板书设计

左	右
1. 感知自身左右	3. “左右”的应用
2. 找邻居	4. 猜一猜

教学反思

案例二

教学内容

教科书第3、4页。

教学目标

知识目标:使学生在游戏中认识左和右,体会左、右的相对性,能正确、迅速地辨别左和右。

能力目标:不断在实践活动中充分体验,巩固练习,提高学生应用于实际生活的能力。

情感目标:在活动中提高学生的办事效率,培养学生自觉遵守上下楼规则的良好习惯。

重点·难点

重点:使学生能正确、迅速地辨别左和右。

难点:体会左、右的相对性。

教学过程

一、初步认识左和右

(一)活动一:认识汉字

1. 教师:老师早知道你们没上学的时候就认识好多的字,对不对?

出示汉字:左、右。

2. 教师:谁认识? 都谁认识左和右? 把手举得高高的。

3. 教师:你们真棒! 这么多同学都认识! 你举的是左手,还是右手? 哪只手呢? 你用右手做什么?

(二)活动二:通过左和右介绍自己

1. 教师提问:谁能把你的手举得高高的向同学们介绍一下哪是你的左手,哪是你的右手? 你的左手和右手可以帮你做什么?

2. 教师:左手和右手是一对好朋友,你的身上还有没有这样成对的好朋友,想不想向同学们介绍介绍?(眼、耳、脚……)

(三)活动三:找朋友游戏

1. 教师:我们的身上有那么多的好朋友,下面咱们就来找一找这些好朋友,做一个找朋友的游戏好不好?

2. 教师说明游戏规则。

我一说左手,你立刻把左手举起来,一说左腿立刻指左腿,说哪指哪,看谁反应最快,指得最准确。

3. 放“找朋友”的音乐,由慢到快,由有规律到无规律:右手、左手、左腿、右腿、右肩,左手(空)摸左耳,右手(空)摸左耳……

(四)活动四:找位置

教师过渡语:爱吃水果吧? 桌面上每个袋子里都装了一些水果,轻轻倒出来。

1. 看见什么了?

2. 请像我这样摆上三种水果。(苹果、橘子、梨)

教师提问:最左边是什么? 最右边是什么?

3. 拿出香蕉,把香蕉和苹果挨着,放在苹果的右边。再拿出西瓜,西瓜和梨挨着,你们说放在哪儿? 橘子的左边有什么? 右边有什么?

4. 盖住三个水果贴在右边,告诉学生从右数梨是第四个,能猜猜白纸后面藏着几个水果? 为什么? 现在一共有几种水果?

(五)活动五:找同学家

教师过渡语:左和右的用处太大了,你们看生活中遇到了这样的问题。

出示图片:找朋友。

教师:小龙到好伙伴小明家去玩。只知小明家在左边,到底是几号呢? 他犯难了,你们能不能帮帮他?

二、进一步认识左和右,使学生明白左和右是相对的

(一)活动一:讨论

1. 指定学生和老师一起玩。

2. 老师发现了一个问题:为什么我们的右边正好反着,到底谁做错了?

3. 把你们的右手举起来,判断一下我们俩谁做得对。

4. 怎么办?

教师:由于老师与你们站的方向是相对的,所以咱们的右手刚好相反。(玩拍手游戏)

(二)活动二:帮一帮

1. 出示图片:上学路口。

教师:小明上一年级了,他想我都是一年级的小学生了,我要自己去上学,于是,妈妈欣然同意了,妈妈把上学的路线告诉了小明。到了路口,可把小明难住了,你们能帮帮他吗?

2. 找人来指一指,像小明这样站好指右边。

(三)活动三:上下楼梯

出示图片:少年宫。

1. 教师提问:这些小朋友是靠右边走的吗?

2. 展开讨论。

3. 学生体验,五人模仿上楼,五人模仿下楼,想想靠哪边走,中途停。

(1)老师提问:他们都是靠右边走的吗?

(2)老师提问:(亲身体验上下楼的同学)你们是靠右走的吗? 那你的右边怎么一会儿在这边,一会儿又在那边呢?

4. 除了在楼道里行走时我们要靠右行之外,还有干什么的时候我们也需要靠右?

(四)活动四:找球

游戏规则:找一个同学蒙上他的眼睛,再找一个同学拿好奖品站在教室的某一个位置,游戏开始,全体同学开始告诉被蒙眼睛同学的行走路线,如果你们把行走路线告诉得特别清楚,他就能找到球,我就把球送给你们。

三、小结

你喜欢上这节课吗? 为什么?

✦✦✦ 板书设计

	左	右	
活	活	活	活
动	动	动	动
一	二	三	四

教学反思

目标提示

一、目标确定

1. 通过直观演示和动手操作,使学生认识“左、右”的基本含义,初步了解它们的相对性。
2. 使学生学会用“左、右”描述物体的相对位置。
3. 培养学生团结协作的精神。

二、知识基础

通过前面的学习,完全能正确地辨别“上、下”,但是以自身为中心的“左、右”辨别尚未发展完善。

知识点解析

知识点一:建立左、右的标准

一、问题导入

出示右图,谁能说出哪只是右手,哪只是左手?两只小手可以做什么?



二、方法讲解

1. 我们用来写字的手是右手,另一只手是左手,与右手相对应的一面是右,与左手相对应的一面是左。



2. 我们经常活动的手为右手,也就是优势手。左右两只手有习惯性分工,左右手是好朋友。写字的时候我们用右手写字,左手压本子;吃饭时用右手拿筷子,左手端碗;上课时用右手举手发言等。

三、归纳总结

依据左、右两只手的习惯性分工,将左、右与自己的左、右手对应起来,以此建立左、右的标准。

四、拓展练习



如果小英从右边数是第6个,这排小朋友一共有多少个?

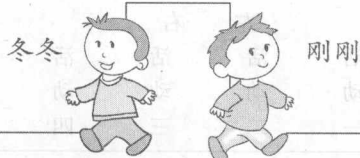
分析 如果小英是从右边数是第6个,那么小英的左边就有5个小朋友,小英的右边有6个小朋友,把小英和她左、右两边的小朋友加起来。

解 $5+1+6=12$ (个)

答:这排小朋友一共有12个。

知识点二:左、右的相对性

一、问题导入



冬冬在向()转,刚刚在向()转。

二、方法讲解

解决上面的问题可以观察自己的左手和右手,再观察冬冬和刚刚的左手和右手,发现不在同一个方向,这就是左、右的相

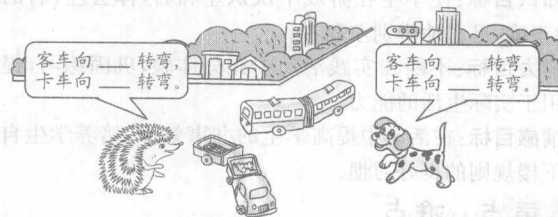
对性。所以说冬冬在向右转,刚刚在向左转。

三、归纳总结

确定左右位置关系的方法:与右手对应的一面是右,与左手对应的一面是左。

四、拓展练习

帮小动物说一说。



分析 站在小刺猬的角度看,客车向它左手的方向转弯,卡车向它右手的方向转弯。站在小狗的角度看,小狗与小刺猬面对面,左右方向与小刺猬正相反。

解答 小刺猬:客车向左转弯,卡车向右转弯。

小狗:客车向右转弯,卡车向左转弯。

错题解析

1. 例题

看图解答。



小兔左手拿着萝卜;熊猫左手拿着胡萝卜,右手拿着苹果。

2. 解析

此题的错因是没有考虑到左、右的相对性。

3. 正确答案

小兔右手拿着萝卜,熊猫左手拿着苹果,右手拿着胡萝卜。

4. 温馨提示

一定要掌握左、右的相对性。

趣味教学

在教室里,你一定熟悉你的邻座,知道你的前、后、左、右分别是谁吗?这里的前、后、左、右表示的就是他们的相互位置。既然是相互位置必定有两个以上的人(或物体),这样才能说谁在谁前面,谁在谁后面,谁在谁左面,谁在谁右面。

确定相互位置时,首先要通过分析,理清从前到后,从左往右每个人的前后、左右顺序,这样就可以确定每个人的前后、左右分别是谁了。

课外作业

一、基础知识

1. 看图填数。



(1) 小明的左边有()个小朋友。

(2) 小明的右边有()个小朋友。