

职业教育中 思想政治工作纵横谈

■ 崔军山 单春晓 崔爽 编著

辽宁大学出版社

责任编辑 安宝新
封面设计 徐澄玥

ISBN 978-7-5610-6088-9



9 787561 060889 >

定价：18.80 元

职业教育中思想政治工作纵横谈

崔军山 单春晓 崔 爽 编著

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育中思想政治工作纵横谈/崔军山, 单春晓,
崔爽编著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2010. 5
ISBN 978-7-5610-6088-9

I. ①职… II. ①崔… ②单… ③崔… III. ①职业教
育: 思想政治教育—研究 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 087161 号

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 辽宁彩色图文印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 9.25

字 数: 151 千字

出版时间: 2010 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 安宝新

封面设计: 徐澄玥

责任校对: 齐 阅

书 号: ISBN 978-7-5610-6088-9

定 价: 18.80 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com



序 言

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化、文化多元化的深入发展、科技日新月异的进步、国际金融危机深远的影响、世界经济格局发生的新变化、国际力量对比出现的新态势、全球思想文化交流交融交锋呈现的新特点、综合国力竞争和各种力量较量的激烈程度,在新的历史时期,无疑给我国职业教育的发展也带来了新的机遇、新的挑战、新的思考、新的抉择。

时代要求我们进一步更新人才培养的观念,关注人才培养过程,提高人才培养的质量。社会主义现代化建设需要强有力的人力资源支撑,不仅需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,而且需要数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。而要实现这一目标,只有大力发展职业教育才能提供产业结构调整、转变经济增长方式、发展先进制造业和现代服务业所急需的生产、服务、建设一线的新型人才做保障。今天,在职业教育快速、健康发展进程中,必须要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,进一步解放思想,更新观念,坚持以人为本、以就业为导向,把握职业教育发展规律,创新职业教育理念,转变职业教育发展方式,破解职业教育发展难题,提高职业教育发展质量和效益。

职业教育培养的是知识经济时代具有中国特色社会主义现代化建设的新型人才,它必须要适应新型工业化道路的需要,符合先进生产力发展的要求。因此,职业技术教育必须从贯彻科学发展观的战略高度,落实“科教兴国”战略和“人才强国”战略,坚持用终身教育观念、创新教育观念、个性化教育观念、重视质量的教育观念、教育国际化的教育观念、社会责任感的教育观念、教育与生产和社会实践相结合的观念来指导人才培养模式的改革,以服务为宗旨,以就业为导向,不断提高新型人才培养质量,走中国特色职业教育发展之路。

随着国际竞争的日趋激烈,中国从人口大国转变为人力资源大国,



职业教育也越来越受到国家及社会的关注。党的十七大报告明确指出：“优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。”改革开放30多年来，中国经济良好持续的发展，给职业教育带来了前所未有的发展机遇和挑战。职业教育发展已在很大程度上改变了我国教育结构长期不合理的局面，初步形成了从初等到高等的职业教育体系框架。毋庸置疑，大力发展职业教育，是提高劳动者素质，培养大量应用人才的重要途径。特别是在当前世界经济整体下滑，而我国要保持相对稳定发展的前提下，在本科毕业生“就业难”已经成为一个亟待解决的重大理论和实际课题的现实面前，职业院校毕业生的整体良好就业局面，为我们如何适应社会需求，培养实用型、适用型、复合型人才，提供了一种新选择，并展示了良好前景。

一个国家的经济发展和社会进步，不能忽视对劳动者，也就是大量操作人员的培养，必须注重提高劳动者的思想道德和科学文化素质。劳动者是知识、技术的载体，他们所掌握的科学技术知识越多，创新能力越强，其生产的能力也就越强。所以，在现代社会，劳动者的素质，特别是劳动者的科技文化素质，成为一个国家经济增长和经济发展状况的决定因素。然而，在职业教育快速发展的同时，也面临许多困难和问题。诸如办学条件在制约职业教育的发展，社会观念偏差成为教育发展滞缓的重要因素，职业教育人才培养模式影响人才培养的质量与特色，行业、企业参与人才培养的运行机制尚未真正形成，职业教育的实践性还有待进一步加强，职业教育中的素质教育，职业院校学生心理健康状况，职业院校学生思想政治素质、职业道德建设、加强法律意识等等。

当前，我国高等教育的宏观管理体制基本完成，高等教育快速发展，在这个过程中，职业教育对高等教育的大众化起到了非常重要的作用。职业教育要保持健康、持续、稳定的发展就必须转变观念，明确定位，坚持从经济社会发展的需要出发，从广大人民群众的根本利益出发，以科学发展观为指导，办出自己的特色，走出符合中国特色社会主义的充满生机和活力的职业教育发展之路。只有深化职业教育各方面改革，开拓创新，才能满足现代化建设对高等技术应用型人才的迫切需要，促进职业教育自身的和谐、可持续发展。

作者

2010年4月



目 录

第一章 职业教育新思维	1
一、再谈职业教育	1
(一) 职业教育	1
(二) 职业教育的性质	2
(三) 职业教育的特点	4
(四) 职业教育的功能	7
(五) 我国职业教育的培养目标	10
二、重新审视职业教育体制	11
(一) 职业教育体系	12
(二) 职业教育管理体制	15
(三) 职业教育办学体制	19
(四) 职业教育的教学体制	20
第二章 职业教育新视野	23
一、政府推动职业教育大发展	24
(一) 统筹规划与协调	25
(二) 建立和完善法规和政策	26
(三) 建立和健全投入体制	29
(四) 办学管理体制的创新	30
(五) 建立督导制度	32
(六) 采取切实措施, 加快农村和西部地区职业教育发展	33
二、美国职业教育法制化的借鉴和启示	34
(一) 职业教育法案的针对性	35
(二) 职业教育法案的客观性	36
(三) 职业教育法案的连续性	36
(四) 政府对职业教育的财政支持	37



三、职业资格证书准入制度的困惑	37
(一) 推进职业资格证书制度建设,全面提升受教育者素质	38
(二) 实行对职业技术从业人员的就业准入制度	38
(三) 推进持证上岗与岗位待遇的有机结合	39
(四) 加强统筹协调和综合管理	39
四、搭建职业教育新平台	42
(一) 确立大职业教育观念	42
(二) 职业教育是终身教育的重要组成部分	43
(三) 职业教育与可持续发展	45
(四) 促进职业教育机会均等	45
(五) 加强职业教育的国际合作	45
(六) 推进职业教育教学改革,走综合化发展道路	46
(七) 加强和完善职业指导、咨询制度	46
(八) 合作体制的创新	47
第三章 职业教育与素质教育的距离	51
一、诠释素质教育	51
(一) 素质教育的内涵和外延	51
(二) 素质教育与心理素质的关系	52
二、素质教育对教师素质的要求	55
(一) 树立现代教师观	55
(二) 教师具有“博大”的思想境界	56
(三) 教师具有较高的审美修养	57
(四) 教师具有良好的教学心境	59
(五) 教师在教学中有“解惑”的能力	60
三、职业院校学生的特点及应该具备的素质	61
(一) 职业院校学生的特点	63
(二) 职业院校学生应具备的素质	66
四、实施素质教育的途径	70
(一) 深刻理解中央的精神,提高对全面推进素质教育 重要意义的认识	71
(二) 职业院校中素质教育的准确定位	72
(三) 心理素质的培养是全面推进素质教育的关键	74



(四) 素质教育成果评价机制是推动素质教育健康发展的保障	77
五、实施素质教育的思考	79
(一) 一个为首	79
(二) 两个坚持	80
(三) 三个力度	80
(四) 四个教育	81
(五) 五个做法	82
第四章 思想政治教育与健康教育	85
一、心理健康概述	85
(一) 心理健康内涵	85
(二) 职业院校学生心理健康的标准	87
(三) 职业院校开展心理健康教育意义	90
二、职业院校学生心理健康教育的目的、任务、内容与方法	92
(一) 心理健康教育的目的与任务	92
(二) 心理健康教育的内容与方法	93
三、职业院校学生身心发育的特点与心理健康	95
(一) 职业院校学生身体发育的基本特点	95
(二) 职业院校学生心理发展的基本特点	97
(三) 职业院校学生常见的心理健康问题	99
四、职业院校学生心理健康教育的主要原则	102
(一) 科学性与主体性原则	102
(二) 全体性与分众性原则	103
(三) 全面性与发展性原则	104
五、职业院校学生心理健康教育存在的问题	106
(一) 提升对心理健康教育的目标、内容、特点和规律上的再认识	106
(二) 思想政治工作中严重缺乏心理健康教育环节	106
(三) 从事心理健康教育的队伍相对薄弱	107
(四) 创新不足, 教育模式特色不鲜明	107
六、职业院校学生心理健康教育工作任重道远	108
(一) 加强心理健康教育工作是培养新型人才的重要举措	108
(二) 加强心理健康教育工作是大学生健康成长的内在要求	109



(三) 大学生心理健康教育工作要面向全体	109
七、职业院校学生心理健康教育方法略论	110
(一) 心理健康教育工作要纳入学校德育工作体系	110
(二) 心理健康教育与思想政治教育的有机结合是培养新型 人才的重要保证	111
(三) 加大宣传力度、搭建科学管理平台	112
(四) 拓宽心理健康教育工作渠道, 提高工作实效	112
(五) 专兼结合的心理健康教师队伍是做好心理健康教育工作的 重要保证	113
(六) 健全心理健康教育工作的保障机制	114
(七) 充分发挥科研院所的作用, 提高心理健康教育的科学 研究水平	114
第五章 职业指导中的思想政治教育	115
一、职业指导概述	115
(一) 职业指导的兴起	115
(二) 职业指导的作用	116
(三) 职业指导在职业教育中的意义	118
二、职业指导的形式和方法	122
(一) 职业指导的形式	122
(二) 职业指导的方法	124
三、职业指导工作的原则	126
(一) 思想教育领先原则	126
(二) 实践性原则	128
(三) 就业与深造的双元性原则	129
(四) 自主性原则	130
(五) 发展性原则	131
四、国内外职业指导比较分析	131
(一) 我国职业指导发展概况	132
(二) 国外职业指导发展概况	133
(三) 我国职业院校职业指导的基本特点	136
参考文献	138
后 记	139



第一章 职业教育新思维

职业教育是国家教育的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。在当前我国的社会主义经济体制改革这场深刻的变革中，职业教育如何与时俱进、紧跟历史的脚步，为促进劳动就业和满足经济建设的需要做出贡献，是职业教育肩负着的艰巨任务。在党的十七大报告中，在全面分析职业教育工作面临着新形势和新问题的同时，深刻阐述了职业教育在全面建设小康社会，在加速社会主义现代化建设的伟大进程中的重要地位，世贸组织的加入，科技的不断进步，世界范围内的以计算机网络技术为代表的高新技术的迅猛发展，不但对经济和社会，而且还对教育提出了新的挑战。面对这样的机遇和挑战，我们必须深化教育改革，更新观念。特别是与经济建设关系最为紧密、最为直接的职业教育必须适应这一形势的要求与挑战，主动面向地区经济建设和社会发展及就业市场的实际需要，培训拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美、劳等方面全面发展的技术应用性新型人才。大力发展职业教育是提高国民科技文化素质、推进就业以及发展国民经济的迫切需要，是全面推进具有中国特色社会主义现代化建设伟大进程的必然要求。

一、再谈职业教育

(一) 职业教育

职业教育是指在普通教育的基础上，为适应某种职业需要而进行的专门知识、技能和职业道德的教育，使受教育者成为社会职业所需要的人才。现代职业教育拓展了狭义的职教概念，采用以终身教育思想为宗



旨的广义职教观。因此,它不仅包括由学校组织实施、以提供就业资格为目标为学校职业教育,还包括从业者提高和完善劳动技能以及为转换职业所接受的再培训等多种形式的培训与进修教育。总之,它是现代教育中与生产、建设、管理、服务等第一线联系最直接、最密切的组成部分。现代职业教育是经济社会发展的重要基础,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱,它也是使人的个性得到全面发展的重要渠道。

关于职业教育的内涵,我国是采用大职业教育概念进行解释的。采用以终身教育为宗旨的广义职教观。即在纵向上,包括高等、中等、初等三个层次,在横向上,包括“就业准备”、“在职提高”、“转换职业”等三种不同类型的职业技术教育。这里既有正规的学历教育,如中等职业学校、技工学校、职业高中、高等职业学校等,还有时间长短不一的非学历教育,如各种技术培训班等等。总之,职业教育内涵的确定,充分反映了我国社会对多层次、多规格、多形式的职业教育的客观需求,和由此而构成的我国职业教育发展趋势。对职业技术教育的内涵作出这样的解释,有助于我国职业教育体系的形成,加速形成我国结构合理的人才群体,促进社会生产力的快速发展,是符合我国国情的。因此,在理论和实践上都是有着重要的意义。

(二) 职业教育的性质

职业教育的性质是指职业教育作为一种培养人的社会活动、区别于其他类型教育和其他社会活动的根本特征,也就是职业教育所固有的、比较稳定的本质属性。职业教育的性质所包含的内容概括起来就是职业性、生产性和社会性的统一。

1. 职业教育的职业性

教育是培养人的一种社会活动,教育对社会发展的作用,是通过培养人才来实现的。这是各类教育共有的基本属性。而职业教育在培养人的社会实践中,是以进行职业定向教育为其基本特征的。也就是说,职业教育是为适应职业需要而进行的教育。无论是对劳动后备力量在其就业前进行的就业准备教育,使其一走上社会岗位就能成为一个合格的劳动者;还是对在职人员为适应经济、技术和社会发展需要而进行的在职提高教育,使他们不断地进行技术更新,更好地适应和迎接社会发展的挑战;以及随着社会分工分业的变化,为适应一部分劳动者顺利地从某种职业转移到另一种职业上,而进行的转换职业教育。这些,都是为



了使受教育者掌握专门的实用知识和技能、技巧,成为适应社会各类职业需要的应用型人才。

2. 职业教育的生产性

马克思主义职业教育学说的根本出发点是生产,即物质生活资料的生产和人类自身的生产。这两种生产的统一,首先取决于人的劳动能力的培养和提高。没有这一点,人是不可能成为现实的劳动力的,其劳动能力不可能形成,就更谈不上发展。也就是说,人作为劳动力,是社会生产力中最活跃的因素,劳动力的素质直接关系到生产的效率。而职业教育正是担负着劳动能力生产与再生产的任务。马克思主义中国化的理论再一次证明,科学技术是第一生产力。这种“转化”也是依靠职业教育对劳动者的培养和教育,特别是实际操作技能的训练实现的。可见,生产性是职业教育的重要属性,它是劳动能力再生产的重要手段,可以提高劳动生产率,促进科学技术的进步。此外,职业教育的办学实践也充分证明:通过实行“产教结合”,创办生产实习、实训基地,建立教学、生产、科技推广或社会服务相结合的教学体制,直接参加物质生产和商品交换,使职业教育成为科技与经济相连接的不可或缺的纽带、发展国民经济基础的坚强柱石。因此,生产性是确定职业教育性质的主要因素。

因为职业教育的生产性,许多国家不再把职业教育作为单纯的教育事业,而视为教育与经济工作有机结合的联合体,原联邦德国和日本经济腾飞的事实,也充分证明了职业教育作为“秘密武器”的巨大威力。

3. 职业教育的社会性

我国著名的社会活动家、职业教育家黄炎培先生明确指出:职业学校“从本质说来,就是社会性;从其作用说来,就是社会化。”他还对这一点作了十分精辟的论述,如职业学校的专业设置,“完全须根据那时候当地的状况”;“教学内容,要一切接近于将来服务的需要”。为了解决学校“实习”和“训育”的问题,学校“不宜离开某种职业区域过远”,“总须邻近这种职业社会,才有办法”;学生毕业后,也要依靠各社会部门来采用;在职业学校校长的资格中,必须有“社会活动力”。总之,“职业学校的基础,是完全筑于社会的需要之上”。这些论述,对我们今天正确认识职业教育的性质,仍有着十分重要的指导意义。必须认识到,职业教育作为培养人的社会现象,是随着人类社会的发展而发展的。职业教育同社会发展有着本质的联系。职业教育的一切活动,都是在一定



的历史条件下和一定的社会关系中进行的。一方面,职业教育必须面向社会办学,主动适应经济基础和社会发展的需要,为经济建设服务,这样才有生命力;另一方面,社会各有关部门和社会办学力量都必须参与兴办职业教育,这样才能较好地解决办学中的各种实际问题,使职业教育事业不断发展壮大。职业教育只有面向社会才能坚持正确的办学方向,如果失去社会的支持,就失去了存在的基础。

总之,职业教育作为新型的教育制度确立之后并且快速发展十余年,它担负起了独立的社会职能,成为传递生活经验、生产经验和培养人的全面发展的社会活动。因此,社会性是职业教育的重要属性。职业教育的职业性、生产性、社会性的统一,构成了职业教育的基本属性。这是外部条件与内部要求的辩证统一,是社会发展规律性的充分体现。这也就是说,职业教育的性质是由诸多决定性因素复合而成,并以此与其他类型的教育及其他社会活动明显地区别开来。职业教育的性质决定了它成为国民经济和社会发展的的重要组成部分,渗透在各个社会活动的领域。与人才培养、劳动者素质提高、生产力发展、整个社会的文明与进步息息相关、紧紧相连。随着社会的发展和进步,职业教育的性质决定它将显示出越来越重要的作用,处于事关全局、至关重要的战略地位。

(三) 职业教育的特点

性质是事物的内在属性,特点是事物的外在表现。职业教育的特点是由职业教育的性质所决定的,正确掌握职业教育的特点具有十分重要的意义:一是掌握职业教育的特点,很好地完成教学任务,实现培养目标,造就数以亿计的劳动技术新型人才;二是根据职业教育的特点来办学,才能很好地体现职业教育的发展规律,充分发挥职业教育的特色,逐步形成具有中国特色的社会主义职业教育体系。职业教育的主要特点是:

1. 发展过程的区域性特点

由于我国各地区之间差别很大,这就决定了职业教育具有明显的区域性特点。随着区域经济的发展 and 形成,推动职业教育由过去带有行政色彩的地方性特点,逐步形成适应区域经济要求的区域性特点。所谓职业教育的区域性特点,是指按着自然地域、区域经济和社会发展要求,形成的区域经济横向联合。它的特点是联合,优势在整体。职业教育的横向联合,是现代社会发展的产物。它的形成与发展,是和社会化大生



产、市场经济、科学技术综合化发展密切相关的，也是职业教育发展的必然要求。它既体现了不同地区经济发展要求，又突破了一城一地的界限，发挥整体优势，提高综合效益。

职业教育的区域性特点要求：第一，树立整体观念。不要在一个封闭的系统内追求职业教育的自我完善；第二，统筹规划，形成整体优势。本着因地制宜、专业分工、各扬所长、优势互补、共同发展的原则，优化职业教育的资源配置；第三，本着互惠互利的原则开展区域性协作。

2. 办学多样化特点

职业教育的办学形式，是与生产力发展水平和所有制形式密切相关的。我国的现阶段所有制结构是以公有制为主体，多种经济成分并存。全民所有制、集体所有制、城乡合作经济、个体经济和私营经济都要继续发展。我国经济、文化、教育发展的不平衡性，要求职业教育不能也不可能“一刀切”，必须实行多形式、多层次、多规格的办学形式。

职业教育实行多种形式办学，主要体现在发动各方面参与和灵活多样的教育、教学形式两方面。在发动社会各方面力量参与办学上，主要形式有国家办学，业务部门、企事业单位办学，社会有关部门联合办学，社会群众团体办学，农村集体办学，外资办学，委托办学，普通学校设职业班，私人办学等。

职业教育的教育、教学形式坚持从实际出发，灵活多样。主要有：在教育、教学活动组织上，实行产、教、学、研相结合；在课程设置和教学内容上，实行统一性和灵活性相结合；在学制上，实行长短结合；在毕业考核制度上，实行毕业证书与技术等级证书两种证书制度，多渠道就业。

3. 教学过程的实践性特点

《中国教育改革和发展纲要》指出，职业教育要注重实际能力的培养，加强实践性环节的教学和训练。这一要求深刻揭示了职业教育办学和人才培养的特点。职业教育是以造就具有专业知识和操作技能、技巧的人才来实现自己的职能的，它的培养目标决定了必须十分重视实际操作能力的培养和训练。掌握这一特点对办好职业教育具有重要的意义和作用。一是有助于转变教育思想。认识职业教育在教学过程中的实践性特点，有助于摆脱轻视实际操作能力训练的旧传统教育观念的影响；有助于加深领会“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”二是有助于深化



职业教育的教学改革。确定实践性教学在整个教学过程中的位置,有助于提高教学质量。教学改革是职业教育改革的主旋律,实践性教学则是这旋律中的“强音符”。三是有助于贯彻国家的教育方针,全面提高劳动后备力量的素质。

4. 管理的开放性特点

我国经济体制改革的目标,是建立和完善社会主义市场经济体制。职业教育是受一定的生产力、生产关系制约的,市场经济的开放性必然驱使本身存在的开放性特点得到进一步显现和发展。

加大开放管理的力度,拓宽管理手段和功能。职业教育在办学过程中,与经济部门、计划部门、财政部门、人事劳动部门、科技部门等发生着十分密切的联系,这就决定它必须实行开放管理;从自身发展需要出发,与科技市场接轨。当今时代是科技迅猛发展的时代。科学技术作为第一生产力,不仅推动着经济和社会的发展,而且使人们在各个领域的活动都发生着深刻的变化。本着开放性原则,与科技市场接轨,与经济市场接轨,把新的科技成果纳入教学内容,并及时把学校科学实践的新成果、新技术推广到社会上去,转化为现实生产力,推动社会生产迅猛发展。同时,尽快地把科技市场需求信息反馈到学校中来,作为研究与实验的新课题,深化教学改革,提高人才培养质量;就业方式,与人才市场接轨。职业技术学校毕业生改变过去“统包统配”的就业方式,通过人才市场走向社会,择优录取。这就要求职业教育管理必须与人才市场接轨,在国家宏观调控下,充分发挥市场的调控作用,平衡供需。通过人才市场需求预测,确定职业教育发展速度、规模、专业设置和人才培养规格。通过市场对毕业生的筛选、聘用,刺激职业教育提高管理水平和教育质量;开发渠道,增强自我发展能力。建立与市场经济相适应的开放性的职业教育经费管理体制。在中央宏观调控下,充分发挥地方的管理职能,开发职业教育多种投资渠道,提高投资使用率,增强自我发展能力,使有限的投入取得最高的社会效益和经济效益;加强产、教、学、研有机结合的管理。依据职业教育开放性特点,加强科学管理。在发动企业、行业办职业教育的同时,实行产、教、学、研结合,努力使职业技术学院和企事业单位共同完成人才培养任务。推进教学、生产、科技推广和社会服务相结合,办好校办企业,建立社会生产实习基地,在完成教学任务的同时,推动社会生产力的发展。



(四) 职业教育的功能

功能,是指事物所具有的能力和功效、作用。职业教育的功能,是指职业教育对人类社会和人的发展所起的作用。

1. 职业教育的经济功能

职业教育的经济功能指职业教育为发展经济创造良好的基础和条件,培养劳动技术大军,使人们的思想、行为、习惯适应现代经济生活的要求。职业教育的经济功能主要表现在:

第一,职业教育为经济发展创造了必要的基础条件。发展经济必须有良好的基础条件和社会环境,职业教育的迅速发展,有力地推动了教育普及的范围和程度,从整体上提高了劳动者的素质水平;职业教育与普通教育、成人教育紧密结合,互相沟通,形成体系,构成整体优势,既提高了办学效益,又为劳动者创造了适应社会分工要求而进行转换的条件;职业教育为经济与科技相结合提供了桥梁和纽带。总之,职业教育在对改造旧环境发生积极影响的同时,又为经济腾飞创造了良好的社会环境和基础条件。

第二,为发展现代化经济培养了新型人才。职业教育在提高劳动技术大军文化技术素质及其配置方面,具有举足轻重的作用。实践告诉我们,一个国家或一个地区,先进的生产设备、先进的科学技术可以引进,少数高层次的技术人才可以引进,而千百万劳动技术大军是无法引进的,必须通过职业教育进行培养和训练。职业教育可以改变劳动者的性质和形态,把一个非熟练劳动者提高成为一个熟练的劳动力;把一个简单劳动力,一般性质的劳动力,加工训练成为一个复杂的和专门的劳动力。使劳动能力具有专门性。此外,还由于职业教育实行多层次、多规模办学,这就使劳动技术大军形成合理的层次和结构,做到合理配置。

第三,教育人们适应现代经济生活的快节奏。经济和科学技术的发展,使“现代化”已经成为一个发展的概念。这就要求人们的思想观念、思维方式、行为习惯适应已经变化了的形势要求。职业教育通过其教育活动,教育人们更新观念,树立改革开放意识;教育人们树立创造意识;教育人们树立竞争意识。

2. 职业教育的政治功能

职业教育作为培养人的社会活动,它不仅把专业知识、生产技术传授给下一代,而且把一定社会性的政治意识、职业道德、生活规范传授