

各类成人高考备考指导丛书

历史

试题解析与模拟

丛书主编 张盛如 周长生

分册主编 王绍文

GE LEI CHENG
REN GAO KAO
BEI KAO ZHI
DAO CONG SHU

高等教育出版社

各类成人高考备考指导丛书

历史试题解析与模拟

丛书主编 张盛如 周长生
分册主编 王绍文

高等教育出版社

(京) 112 号

历史试题解析与模拟

王绍文 主编
张盛如 副主编

图书在版编目 (CIP) 数据

历史试题解析与模拟/王绍文主编. —北京: 高等教育出版社, 1998. 8

(各类成人高考备考指导丛书/张盛如, 周长生主编)

ISBN 7-04-006787-0

I. 历… II. 王… III. 历史课-成人教育: 中等教育-
自学参考资料 IV. G723.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17265 号

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 15 字数 370 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—16 093

定价 13.10 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有 不得翻印

《成人高考备考指导丛书》编委会名单

丛书主编 张盛如 周长生

丛书编委 (按姓氏笔划为序)

王绍文 冯琦琳 齐平昌 李 宁

范印哲 张盛如 周长生 郑洪深

赵如云 郭正权 黄儒兰 董连生

前 言

《各类成人高考复习指导丛书》(高教版)自1986年问世以来,经过了多年使用和不断的修订与完善,是“说明-问题型”的复习用主干教材,内容成熟,讲解细致,启发性、实用性强,深受广大读者的欢迎,对全面系统地掌握基础知识,提高应用能力具有重要作用。

我们在总结了十多年来成人高考复习的教学、辅导和编写复习指导丛书的经验,研究了我国成人高考考试特点和发展趋势的基础上,又组编了《各类成人高考备考指导丛书》一套9本,作为辅助教材,和复习教材分别对应配套。

备考指导丛书:

1. 政治
——试题解析与模拟
2. 语文
——试题解析与模拟
3. 数学
——试题解析与模拟
(文史财经类用)
4. 数学
——试题解析与模拟
(理工农医类用)
5. 物理
——试题解析与模拟
6. 化学
——试题解析与模拟
7. 历史
——试题解析与模拟
8. 地理
——试题解析与模拟
9. 英语
——试题解析与模拟

复习指导丛书:

1. 政治 附解题指导 (第七版)
2. 语文 附解题指导 (第七版)
3. 数学 附解题指导 (第七版)
(文史财经类用)
4. 数学 附解题指导 (第七版)
(理工农医类用)
5. 物理 附解题指导 (第七版)
6. 化学 附解题指导 (第七版)
7. 历史 附解题指导 (第七版)
8. 地理 附解题指导 (第七版)
9. 英语 附解题指导 (第七版)

多年的成人高考复习实践表明,整个复习过程大体经历两个阶段。第一阶段主要是复习有关基础知识和基本原理,把握重点难点,并相应做些练习。有了一定的基础后,还需进入第二阶段,站在新的高度上进行系统、综合的备考训练,这样才能在更深的层次上掌握有关课程的内容,巩固和提高分析和解答问题的能力。第二阶段也需要有一套内容编排科学,应用性强的备考指导书,进一步为学员提供更加完备的复习指导。《各类成人高考备考指导丛书》正是根据

这种需要而编写的。这套书的基本结构是“问题-说明型”的，即先解答典型试题，再综合归纳，并辅以同步练习，书后附有模拟试题及答案。本书符合成人学习的特点和规律，复习单元是每册书的基本组成单位，每个单元包括：

- 一、重点、难点分析；
- 二、典型试题解析；
- 三、常见错误分析与防范；
- 四、同步练习；
- 五、参考教材；

每个单元的内容比较集中，知识量不大，五个层次保证了学用紧密结合，有利于学员对知识和方法的掌握；按“复习单元”进行复习，有较大的灵活性，学员可根据需要适当打破单元排列顺序，进行选择性的复习，从而提高复习效率。本套书从典型的试题入手，根据分析和解答试题的需要组织有关知识，强调知识的综合运用；特别是对常见错误的分析与对相关知识点的归纳，可进一步丰富学员的答题经验，增强释疑解难的能力。

《各类成人高考备考指导丛书》和《各类成人高考复习指导丛书》配套使用，将进一步帮助考生构建必需的知识和能力体系，提高考生的复习、备考水平。

高等教育出版社

1998.5.

丛书主编序

成人高考，作为国家级的全国统一考试，已有十四个年头了。这些年来，每年都有上百万的考生，怀着渴求知识，提高从业素质的愿望，克服种种困难，复习功课，走向考场。实践证明，成人高考复习的全过程大体可分两个阶段。第一阶段主要是使用复习教材系统地复习有关基础知识、基本理论，并根据复习大纲规定的要求，结合课堂学习，做些相应的练习。有了这一基础后，便进入第二阶段，即针对考试现实，以考纲为中心，以考试内容、形式为依据，完成由基础知识、基本理论、基本能力与试题融汇的转化阶段。如果这一转化完成得好，考生考试成绩就理想；如果这一转化完成得不理想，考生考试的成绩就差。所以，这一转化对考生十分重要，它往往决定考生考试的成败。然而，相当部分考生的问题，就出在这一转化上。一是对这一转化缺乏理性认识和自觉性；二是没有帮助完成这一转化的工具——辅导教材。正是基于这种思考和辅导成人考生的经验，高等教育出版社和我们共同研究决定编一套融大纲、试题、模拟为一体，与“说明-问题型”的复习教材《各类成人高考复习指导丛书》衔接配套的“问题-说明型”的《各类成人高考备考指导丛书》，帮助考生完成这一转化。为突出应试特点，我们把编写重点放在帮助考生掌握解题方法和提高能力上。

“题”是知识的一种形式，是能力和考试要求的载体。是否具备较强的解题能力和能否灵活应用解题方法是测试考生知识能力素质高低的手段。而成人高考，也是通过这种测试来选拔学生的。因此，要顺利通过成人高考，最终的落脚点仍然是在提高考生的素质和“解题能力”上。所以，围绕“题”来探索考查知识、能力素质的培养，围绕“题”来研究考试的命题方向和规律，围绕“题”来开拓考生的思路，增强解题能力，是本丛书编写的宗旨和突出的特点，也是考生复习应试的最佳切入点。

为体现这一编写思想，本书在内容结构上作了相应的安排。

本丛书中的每一册都由三大部分组成。第一部分是“近年试题评析与考试趋势”。这部分是通过对近三年成人高考试题的评析，从宏观上帮助考生了解试题是用什么样的形式来体现复习考试大纲的精神和教学内容的。同时还通过预测分析，向考生指示复习的方向和复习的重点、难点。第二部分是“典型试题解析”。这部分是全书的中心所在，内容分为五个层次。第一层：“重点、难点分析”。这部分根据复习考试大纲要求，结合单元复习内容和考试实际，向考生指明该单元复习的重点、难点及考点，帮助考生正确理解这一单元的复习目的、意义、方法和重点。第二层：“典型试题”。这部分通过选择与本单元教学内容相关的“典型试题”进行解答分析，巧妙地把大纲要求、教学内容、试题联系在一起，并分析它们的关系与变化，让考生从这一分析中，去总结学习经验，拓展解题思路，归纳解题方法，探索复习、考试规律，从而全方位地提高复习水平。第三层：“常见错误分析与防范”。这部分针对考生常犯错误的性质、类型、原因进行分析，与此同时，还对相关的基本概念、基本理论和基本方法进行必要的归纳、总结，帮助考生避免犯不必要的错误，减少应考中的错误率。第四层：“同步练习”。这部分是按单元

复习的重点、难点而编选的模拟性练习。目的在于通过这些练习, 进一步增加考生运用所学知识解决“新情境”下问题的经验, 拓展思路, 在练习中掌握灵活多变的解题方法。这部分所附答案可供考生作题时参考。第五层: “参考教材”。即指出包含解题所需基础知识章节的页码, 便于考生复习。上述五个层次构成了一个个“复习单元”, 每个单元的内容比较集中, 知识量不大, 五个层次保证了学用紧密结合, 有利于学员对知识和方法的掌握; 按“复习单元”进行复习, 有较大的灵活性, 可根据需要适当打破单元排列顺序, 进行选择性的复习, 可提高复习效率。第三部分是“模拟试卷”。这部分是根据考试大纲的要求专为考生应考而编的几套模拟试题。这几套题体现了复习考试的基本内容, 可对考生进行全面的知识能力测试。考生如能独立完成这些练习, 将为应考打下良好的基础; 考生如果能在教师的指导下完成这些练习, 也将使考生增强临考信心, 为应考找到正确的突破口, 在应考准备后, 打好攻坚战。

总之, 本丛书的构思就是建立在辅导教师指导考生应考的经验和对成人高考规律的总结之上的。我们坚信本书对考生复习、备考具有重要意义。如果考生能配合高教版《各类成人高考复习指导丛书》使用, 定会取得理想效果。

本丛书由北京市成人教育学院中文系主任张盛如和北京四中著名数学教师周长生主编。各分册主编都是北京成教和普教系统的著名教师。他们中有的不仅从事普教工作, 而且也从事成人教育的教学、教材和教参的编写工作, 有着丰富的双教经验。编者中的黄儒兰、赵如云、程汉杰是特级教师; 冯琦琳、黄永红、刘保平、石敏琪是北京市成人教育学院的副教授; 郭正权、王绍文、董连生、齐平昌、杨满银在全国也是颇有名气的教师。

特别应当指出的是: 高等教育出版社对这套书十分重视, 不仅社领导亲自过问, 而且投入了相当的人力、物力。本丛书责任编辑李宁和范印哲编审为突出本书特点、完善本书体系提出了重要意见, 并协同组织编写工作。各科责任编辑对提高书稿质量做了大量认真细致的工作, 他们是: 于建航(政治)、何毓玲(语文)、何早江(英语)、丁鹤龄(理科数学)、邵勇(文科数学)、张立(物理)、秦凤英(化学)、徐丽萍(地理)、夏之民、刘桂珍(历史)。因此, 本丛书的出版可说是各方面人士心血的结晶。在本丛书付梓之前, 我们代表全体编者向以上为本丛书倾注心血的领导、专家和同仁深表谢意!

本丛书质量如何, 自有专家、读者评说。不过, 我们希望专家、读者能提出宝贵意见, 并能给我们一个使其不断完善的机会。

张盛如 周长生

1998年5月

编写说明

“各类成人高考备考指导丛书”《试题解析与模拟(历史)》一书是依据《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》所规定的考试内容和考试要求而编写的,全书内容的排列和《大纲》的知识系统基本一致,可以和高等教育出版社出版的《各类成人高考复习指导丛书》(第七版)历史分册配套使用。本书以单元复习组成基本单位,在单元复习的基础上,根据历史学科的特点编成章节。每个复习单元集教、学、练为一体,是一个多功能的单元复习。特别突出复习功能,适合成人学习的特点。

依据国家教委1997年编订的《大纲》,参考近几年来成人高考的试题,进行分析归纳。每一个复习单元都由重点、难点分析,典型试题解析,常见错误分析与防范,同步练习,参考教材等五部分组成。为了更好地让考生避免近年来成人高考中出现的一些错误和采取必要的防范措施,提高考生的应试能力,我们特意选择一些有代表性的试题进行分析,这样可以帮助考生更好地扩大复习的范围,有利于成人考生在复习中收到更好的效果。

本书特别强调复习功能,从成人复习的特点出发,克服了传统复习教材的弱点,根据范例教学原理,从典型例题入手,根据解(答)题的需要组织知识,构建了一个相对独立的多功能复习单元。有利于成人考生对历史知识的复习和方法的掌握,提高复习效率。考生可化整为零,进行单元复习。本书适合成人自学学习的特点。复习单元中的各部分内容结合紧密,形成了一个完整的知识结构。

具体的分工是:王绍文、孙宗沅负责编写近年试题评析与考试趋向部分;郝全喜、王淑敏负责编写典型试题解析部分;杨杰、朱慧茹负责编写模拟试题部分。其他同志协助编者作了大量的工作。我们在编写过程中,肯定有不少缺点和错误,请大家批评指正。

编者

1998年5月24日

目 录

I. 近年试题评析与考试趋向 (1)

II. 典型试题解析 (10)

第一部分 中国古代史 (10)

第一单元 原始社会 (10)

第二单元 奴隶社会 (11)

第三单元 封建社会的确立和初步发展 (14)

第四单元 封建国家的分裂和民族大融合 (21)

第五单元 封建社会的繁荣 (27)

第六单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展 (36)

第七单元 统一的多民族国家的巩固和封建制度的逐渐衰落 (45)

第二部分 中国近代史 (55)

第八单元 旧民主主义革命时期 (55)

第一章 鸦片战争和太平天国运动 (55)

第二章 清朝后期资本主义的产生和民族危机的加深 (61)

第三章 戊戌变法和义和团运动 (64)

第四章 辛亥革命和清朝的灭亡 (68)

第五章 中华民国初期北洋军阀的统治 (72)

第六章 近代前期的文化 (75)

第九单元 新民主主义革命时期 (77)

第一章 五四运动和中国共产党的创立 (77)

第二章 国民革命运动的发展和北洋军阀政府统治的崩溃 (81)

第三章 国共政权的十年对峙 (85)

第四章 中华民族的抗日战争 (88)

第五章 中国人民解放战争 (92)

第六章 近代后期的文化 (95)

第三部分 中国现代史 (97)

第十单元 社会主义革命和建设时期 (97)

第四部分 世界古代史 (104)

第十一单元 世界古代史 (104)

第五部分 世界近代史 (111)

第十二单元 自由资本主义时期 (111)

第一章 英国资产阶级革命 (111)

第二章 英国工业革命 (115)

第三章 西欧国家争夺殖民霸权的斗争 (119)

第四章 美国独立战争 (121)

第五章 法国资产阶级革命和法兰西第一帝国 (125)

第六章 拉丁美洲的独立革命 (129)

第七章 17至18世纪的俄国 (130)

第八章 科学社会主义的诞生 (132)

第九章 1848年欧洲革命 (134)

第十章 俄国农奴制度的废除和俄国的侵略扩张 (136)

第十一章 美国内战 (138)

第十二章 亚洲革命风暴 (141)

第十三章 日本明治维新 (143)

第十四章 德意志和意大利的统一 (145)

第十五章 第一国际和巴黎公社 (147)

第十三单元 垄断资本主义时期 (149)

第一章 资本主义进入帝国主义阶段 (149)

第二章 亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动 (152)

第三章 第一次世界大战 (154)

第六部分 世界现代史 (157)

第十四单元 资本主义制度和社会主义制度共存并相互竞争 (157)

第一章 十月社会主义革命 (157)

第二章 巴黎和会和华盛顿会议 (161)

第三章 第一次世界大战后的革命运动和民族解放运动 (163)

第四章 战后的主要资本主义国家 (166)

第五章 苏联的社会主义建设 (168)

第六章 资本主义的经济危机和政治危机 (171)

第七章 第二次世界大战 (174)

第十五单元 战后世界史 (178)

第一章 美国的霸权政策 (178)

第二章 三个世界的形成和演变 (181)

III. 模拟试卷 (186)

全国成人高考历史模拟试题(一)		(186)
全国成人高考历史模拟试题(二)		(192)
全国成人高考历史模拟试题(三)		(198)

全国成人高考历史模拟试题(四)		(204)
全国成人高考历史模拟试题(五)		(211)
全国成人高考历史模拟试题参考答案		(218)

I. 近年试题评析与考试趋向

随着改革开放不断地深入和发展,全国成人高等学校招生考试受到更多人的重视。历年成人高考试题的题型、试题的设计、试题的难易程度、试题的变化、试题的发展趋向等热点问题,必然引起广大考生的密切关注。

从1995年以来成人高考历史试题的主要特点可以简单概括为:考查的知识覆盖面广;试题的时空跨度大;题目的灵活性逐年加大;能力考查要求逐步提高。试题稳中有变,变中求新,总之,水平在不断提高。

一、知识覆盖面广

几年来,特别是近三年来,试题涉及的中外历史知识,按章节目录计算均覆盖50%以上,而且有逐步增大的趋势。试题从时间、空间、事件、人物以及政治、经济、民族、文化、国际关系等多角度、多层次地全面反映了需要考生所掌握的历史知识。所以考生首先要遵照《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》的要求,全面系统地掌握中外古今各部分基础知识。大纲是命题的依据,也是考生复习的纲领和方向。其次,要加强考生对基础知识的理解,找出其内在的联系,进一步上升到理论高度,做到史论结合。比如:关于近几年所考查的中国古代史知识,其试题就涉及了政治、经济、人物、民族关系、对外关系、农民战争、科技文化等方面的基础知识。知识覆盖面广不仅表现在问答题上,还反映在得分仅占1.5分的选择题上。如:1995年第31题:唐代文化对日本的影响,除政治、经济制度外,还表现在下列哪些方面?A. 文学, B. 生活习俗, C. 都城建筑, D. 活字印刷术。这道题的四个备选的知识点,需要考生必须掌握唐朝文化对日本的影响,包括政治、经济、都城建筑、文字、饮食、服装和日常生活等方面的内容。这些都是大纲要求掌握的重点基础知识。此题从空间上看有国内、国外的,国内是唐朝的繁盛,国外是唐对日本文化的影响。从知识的包含量看,概括了除政治、经济制度以外的文字、生活习俗、都城建筑等各方面。可见题目的设计者用心的良苦,构思的巧妙。再如:1996年第3题:士族制度得到充分发展是在:A. 曹魏时期, B. 西晋时期, C. 东晋时期, D. 南朝时期。此题综合了士族制度发展的几个重要阶段,要从中选出C项来,考生必须掌握士族制度的形成、发展、削弱的几个重要阶段。此题的时间跨度从三国时期的曹魏到南朝末年,前后近400年。如果考生对士族制度没有总体的把握和系统的归纳,此题就容易选错。

二、时间、空间跨度大

近几年的试题出现了时空跨度大的趋势。如1995年第55题:第二次世界大战结束以来,第三世界民族解放运动经历了哪三个时期?分别说明各时期的特点。此题跨越半个多世纪,要求考生审清题目所要求的时间范畴,运用三个历史时期的民族解放运动的史实进行论述分析。跨度不仅反映在问答题上,而且出现在分值小的选择题上。如:1995年第13题:中国无产阶级开始登上政治舞台是在:A. 洋务运动前期, B. 保路运动, C. 五四运动后期, D. 中国共产党成

立后。此题时间跨度前后半个多世纪,从19世纪60年代开始的洋务运动,到1921年中国共产党的成立以后。又如:1997年第24题:签署废除农奴制法令的沙皇是:A.彼得一世,B.叶卡特琳娜二世,C.亚历山大二世,D.伊凡四世。此题以俄国的四位沙皇为线索,前后跨度300多年,考生必须掌握每位沙皇的主要事迹,才能正确判断。再如:1995年第27题:1929—1933年资本主义世界经济危机首先发生于:A.日本,B.德国,C.英国,D.美国。此题涉及的空间为亚洲、欧洲和美洲。

三、题目的灵活性逐年加大

以前的试题比较简单,考生只须将书本的知识要点记住,就可以得到较好分数。现在,试题呈灵活多变的态势,所考查的知识很灵活,从不同角度、多侧面、多方位考查考生灵活运用基础知识的能力和分析问题、解决问题的能力。书本上的试题被加工改造、设计成新的试题,呈现在考生面前。这一变化,要求考生必须仔细地阅读,认真地分析,高度地概括,最后提炼出答案的要点进行回答。如1996年第51题:上海机器造纸厂(伦章造纸厂)名义资本为15万两,分为1500股,每股100两,但只有1100股认购并缴足了。公司是私家经营,职工有外籍技师1人,中国职工约100人。此厂每月能产纸60吨,实际上1891年全年产纸共600吨。它迄今还没有分付过股息。因为这个原故,同时又由于原料昂贵和与日本纸的竞争,业务难以改进,此厂已濒于停业——希望它只是暂时停业。此厂的产品在纳税方面并未享受什么特别优待的章程。

请回答:根据材料,把伦章造纸厂的基本情况概括为若干要点列出来;并指出,这个厂的命运说明了一个什么重要的道理?

这道试题是通过所给的材料最大限度地获取有效信息,分析问题,提炼观点,得出正确的结论。不是直接让考生回答半殖民地半封建社会条件下,中国民族工业发展道路的艰难,而是通过伦章造纸厂的例子,让考生进行高度的概括归纳。难度逐渐加大,灵活性加强,能力培养提高。这方面不仅表现在问答题上,而且在选择题也表现出这一特点,如:1997年第37题,下列哪些表述不同于党中央当前对新时期统一战线的提法?A.民族统一战线,B.革命统一战线,C.爱国统一战线,D.人民民主统一战线。此题用逆向选择的方式,考查了新时期统一战线的内容,把一道单项选择题变为多项选择题,增加了试题的难度。面对这种变化,如果考生只会背几个知识点来回答试题的设问,是不能达到预期目的的。又如:1998年第44题,19世纪末20世纪初,我国在思想文化方面取得的成果有:A.《天演论》的翻译出版,B.《瀛环志略》的撰著,C.《海国图志》的刊印,D.一批“谴责小说”的涌现。此题考查的是思想文化方面的内容,但是考生必须掌握其发生的时间,才能准确地判断。A、D是发生在19世纪末20世纪初,而B、C是发生在鸦片战争之后,和题目的要求不符合。

四、试题对考生能力的考查逐年提高

学习历史决不仅为掌握一定的历史知识,而是要会灵活运用,考生要会用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点去分析历史现象、评价历史事件和人物。近几年的试题,由原来的知识型逐渐向能力型过渡。从近几年试题来看,考生应具有的历史学科能力主要有:(1)历史事实的再现和再认能力;(2)历史材料的鉴别和运用能力;(3)历史问题的分析和评价能力;(4)历史本质和规律的揭示能力;(5)历史问题的表述能力。要掌握上述能力,就必须从以下

几方面去训练:

1. 运用历史唯物主义观点分析历史事件、历史人物和历史现象的能力。如:1997年第52题(材料解析题):棉纺工业出现(后)……曼彻斯特(英国地名)才变成为城市。……沃斯利运河的挖掘使曼彻斯特居民有可能买到廉价的煤,默西运河的挖掘使它同利物浦(英国港口城市)的贸易往来更加方便和更有规律。……当机械化终于出现的时候,……人口增加以明显的速度加快。曼彻斯特在1790年有5万居民;1801年有9.5万居民。……人口增加主要是迁移的结果。许多工人是从邻近诸郡来的,是被棉纺工业中较高工资吸引来的。

回答:根据材料,分析有利于曼彻斯特棉纺工业发展的因素。

这就要求考生从生产关系和生产力的辩证关系去理解、分析英国工业革命的情况。发生在英国资产阶级革命之后的工业革命,是人类社会发展史上的一个重要阶段,是生产技术上的大变革,是从工场手工业发展到大机器生产的一个飞跃。这次变革促进了资本主义社会生产力的迅速提高,在社会关系上也是一场革命,影响到人们社会经济地位的变化。整个社会日益分裂为两大对立的阶级:资产阶级和无产阶级。依据材料所提供的信息,分析有利于曼彻斯特棉纺工业发展的因素。又如:1997年第32题:汉武帝巩固全国大一统的举措有:A.平定“七国之乱”,B.颁布“推恩令”,C.实行晁错的“削藩”的建议,D.“罢黜百家,独尊儒术”。对于一个重要的历史人物,在评价时首先要掌握历史人物的主要活动,这是评价历史人物的基础和依据。

再如:1998年第51题(材料解析题):材料一(节度使的更替)或父死子握其兵而不肯代,或取舍由于士卒,往往自择将吏,……以邀命于朝(意为:要求朝廷正式任命)。天子顾力不能制,则忍耻含垢,因而抚之。材料二……(节度使)遂擅署吏,以赋税自私,不朝献于廷。

回答:上述材料反映了唐代安史之乱后的什么历史现象?根据材料说明其具体的表现。

此题不仅要求答出安史之乱后出现了藩镇割据,更主要的是第2问,藩镇割据的具体情况。这是考生容易忽视的地方。考生应依据材料所提供的信息,分析其具体的表现。可以概括为:节度使的更替,或父死子继,或由藩镇部将自行决定人选。皇帝被迫承认。节度使自己委派官吏。藩镇自己留用赋税,不向中央缴纳。对考生的能力要求大为增强,不仅要看懂所给的史料,还要有一定的综合归纳的能力。

2. 培养综合归纳历史问题的能力。对综合归纳能力的考查反映在试题上,表现为时间上跨时代,空间上跨地区、跨国家,加强纵向、横向知识的联系,使所掌握的历史知识朝着立体化、网络化的方向发展。选择题、问答题均可以考查综合归纳能力。如1995年第53题:分别说明《史记》和《资治通鉴》的作者、体例、记事的时间范围以及内容特点。这是一个以史学著作作为线索的综合归纳题。考生必须掌握扎实的基础知识才能综合归纳,这两部著作都是通史体裁,但体例不同,一部是纪传体,另一部是编年体。考生在复习时一定要对同类知识分析比较,以便于记忆。如1996年第53题:我国古代名医辈出。试举出三人并分别说明其贡献。我国古代名医,按朝代先后有战国的扁鹊、东汉的张仲景和华佗、唐朝的孙思邈、明朝的李时珍。考生在复习时应把每个人的医学成就加以归纳,使之系统化。如1997年第53题:简述宋、元、明时期棉花种植和棉纺织业的发展。此题以棉花和棉织业为线索,既考了三个朝代的经济,又使学生的知识立体化、网络化。这是近几年试题的一大特点,考生在复习中一定要注意。不仅在问答题,而且在选择题中也最容易考查考生的综合归纳能力。如:1995年第8题:清朝掌管少数

民族事务的机构是：A. 户部，B. 宣政院，C. 理藩院，D. 总理衙门。四个选项均是封建时代的统治机构，考生要在选择题所综合归纳的有效信息的备选项中，只要在共性中找出其个性的内容就可作出正确的判断。又如：1996年第33题：努尔哈赤的主要贡献有：A. 统一女真各部，B. 创立八旗制度，C. 创制女真文字，D. 改国号为“清”。这是一个以人物为中心的综合归纳选择题。考生在答题时，在进行纵的归纳时要看发展，横的归纳时要找特点。

3. 提高对试题的判断能力。近几年试题的难度有所提高，试题有较强的迷惑性就是具体的反映。这就需要考生在复习当中培养对试题的判断能力。如：1996年第11题：义和团的前身，是北方的一种民间组织，它的主要活动是：A. 扶清灭洋，B. 练习武术，C. 慈善救济，D. 劳动互助。备选中所列的四项内容，有一定的迷惑性，考生如果对基础知识掌握得不牢固，此题就容易选错。因为答题时，考生要在有限的时间里对选项进行去伪存真的判断，筛选出正确答案。再如：1997年第6题：率军粉碎噶尔丹分裂活动的清朝皇帝是：A. 康熙帝，B. 顺治帝，C. 雍正帝，D. 乾隆帝。备选答案的四位皇帝均为我国清朝前期的皇帝，考生对各位皇帝的主要贡献应该有一个归纳，这样在题目所限定的内容中去正确地判断就容易多了。再如：1995年第55题：第二次世界大战结束以来，第三世界民族解放运动经历了哪三个时期，分别说明各时期的特点。首先要弄清楚题目所限定的时间范围，关键是“以来”到何时，民族解放运动至今仍是当今世界的一大潮流，并没有结束，故“以来”可理解为从1945年至90年代，约计半个世纪。其次，关于特点是指诞生的民族独立国家所在地区及民族运动发展的趋势。回答试题时，要掌握基础知识，然后认真分辨试题的提示语，排除无效信息，扣住题目的要求逐一回答。

五、试题稳中有变，变中求新

成人高考试卷包括两大部分，即主观试题和客观试题。其比例由原来的80:20，到1995年发展为50:50，客观性试题的增加，不仅可以较准确地测试考生的实际知识水平及掌握知识、运用知识的熟练程度，而且可以减少阅卷中的误差，使考生的成绩得到真实反映。

成人高考的题型在发展变化，名词解释这一题型从1989年开始已经消失。从1995年开始取消了列举题，增加了材料解析题。识图题可放在选择题和材料解析题中。这样，成人高考的题目类型目前有选择题、填空题、材料解析题和问答题四种类型。新颁布的成人高考大纲从1998年取消填空题，这样看来，成人高考也正逐渐向普通高考的题目类型过渡。

成人高考各类题型所占的分数比例，在稳中有变。自1989年至1994年的试题各种类型的试题分数一直保持稳定不变，即：选择题50分（单项选择题30分、多项选择题20分）、填空题20分、列举图表题10分，问答题20分。95年开始发生了变化，表现为：整个卷面的分值由100分改为150分。选择题为75分（仍占50%），填空题22分（约占14.6%）和往年相比分值下降近8分，材料解析题15分，问答题38分（占25.3%），和往年相比提高了5分多，填空题分值下降，问答题分值上升，说明试题的难度增了。从1998年开始选择题约占60%，材料解析题约占20%，问答题约占20%。取消填空题，逐渐增加了考查能力的题。另外，从试题的中外比例上来看，也呈稳定态势，保持在65:35之间，95年试题的中外比例有了调整，为60:40，其中重要原因之一，是中国现代史的比例呈上升趋势，1995年试题中共和国史部分就约占11分。这一变化和普通高考的变化是一致的。这种变化还表现在问答题的时、空跨度相对缩小，而分析能力逐步提高。如1995年第54题，试分析中国抗日战争取得胜利的原因，并从近代中国

人民反侵略斗争的角度，指出抗日战争胜利的历史意义。回答抗日战争取得胜利的原因及其胜利的历史意义并不难，从近代中国人民反侵略斗争的角度，指出抗日战争胜利的历史意义就有一定难度了。这就需要从1840年以来中国人民所进行的不屈不挠的英勇斗争中去概括，抗日战争的胜利是近百年来中国人民第一次取得反对外来侵略斗争的完全胜利。通过抗日战争是中国新民主主义革命的重要部分的了解，从而得出它的胜利，必将鼓舞全国人民的自尊心和自信心，为民主革命的胜利奠定了基础的结论。

通过上述分析，可以看出成人高考对考生的要求在逐渐提高，它主要表现为：

1. 命题思路稳中求变，变中求新。近年来，每年都有从新的角度命题的试题出现，以考查考生的应变判断能力和发散思维能力。如：1991年第57题，对漫画《自作孽不可活》的四个设问，突出考查考生运用已学知识分析理解问题的能力。第一问：图中标示的“民国六年”是公元哪一年？完成此问必须知道民国元年（1912年）是公元哪一年，并掌握“民国”与“公元”年代换算。继而又通过其余之问考查考生对张勋复辟这一历史事件的掌握和理解。又如：1995年第51题，阅读《隋朝运河图》和提供的材料：唐朝诗人曾在一首诗中说：“千里长河一旦开，亡隋波浪九天来。锦帆未落干戈起，惆怅龙舟更不回”。试题让考生识图后回答出两段运河的名称，还要回答出诗中的“锦帆未落干戈起”反映了什么历史事实？诗人认为隋炀帝开凿运河与隋朝灭亡是一种什么关系？此题出的角度新，让考生有识图能力、阅读古诗能力，分析诗作者的主张是什么。这些题目的形式和角度都很新颖，它源于教材又高于教材，既不拘泥于课本，又未超出复习考试大纲，表现出了不和教材直接挂钩，而是在大纲范围内对教材内容进行了重新设计。这样，对考生的要求越来越高了。

2. 试题对知识点的考查，日趋渐细。如：1995年第16题：先后参加辽沈、平津两大战役的是：A. 华北解放军，B. 东北解放军，C. 中原解放军，D. 华东解放军。正确选项应是东北解放军。又如：1997年第15题：社会主义制度在中国确立的标志是：A. 中华人民共和国成立，B. 土改运动基本结束，C. “一五”计划开始实施，D. “三大改造”基本完成。正确选项应是：“三大改造”基本完成。这些题目所涉及的内容均为重点知识，教材一提而过，是教材中细节部分，在复习中如不及时综合归纳，是极易被忽视的。这种类型的题目自然而然地增加了考试的难度。

3. 试题对纵向知识的考查增多。如：1995年第3题：秦始皇统一六国前，秦国使用的货币是：A. 圆形方孔钱，B. 铲形钱，C. 刀形币，D. 蚁鼻钱。正确选项为圆形方孔钱，此题概括了秦统一前主要诸侯国所使用的货币。又如：1997年第13题：1947年，人民解放军开始战略反攻，主攻方向是：A. 中原，B. 陕北，C. 山东，D. 东北。正确选项为中原。这些题目让考生在复习时掌握某一单元的纵向知识、或某一专题知识的演变。

4. 材料解析题的出现，增加了试题的难度。材料解析题出现于1993年的问答题中，即：对《天朝田亩制度》的评述。1995年材料解析题作为一种独立题型出现，取代了列举题，这一变化无疑增加了试题的难度。从近三年的材料解析题来看，回答此类题，要求考生有较扎实的基础知识，较高的阅读能力和较强的文字表达能力。

六、考生失分的主要原因

近几年来，成人高考历史学科大多数考生的成绩很不理想，其主要原因是：

1. 考生没有按照历史学科的特点进行系统地全面地复习。内容丰富、知识点多、课本容量大是历史学科本身固有的特点。一些考生不考虑这些特点,更不按照成人复习大纲进行全面系统地复习,而只是认为孤立地押几道所谓重点题背一背就行了,背离考试对考生的要求,因而成绩不好。

2. 对基础知识没有形成知识网络,只知道死记硬背。考生在复习中因为没有牢固地掌握历史发展的线索和对知识的深入理解,不能掌握历史事件之间的内在联系、时空联系。所以,在考试中,对试题所提供的有效信息不能充分利用,即使会背诵一些和答案有关的知识,也和试题要求相差甚远。

3. 历史学科的能力要求掌握得较差。考生仅仅靠临时突击死记硬背了一些孤立的知识,没有形成系统,没有形成网络,因而没有形成能力。这就不能适应当前试题考查能力的要求。

4. 对各类试题考查的目的,试题的特点不了解。这样,使一部分考生在回答问题时,不知答什么,不知从哪儿答,有的考生审题能力、文字表达能力差,因而也就不可能取得好成绩。

面对成人历史高考稳、全、难的发展趋向,为适应这些情况,建议考生复习时应注意把握好以下几点:

(1) 认真学习《全国各类成人高等学校招生复习大纲》(以下简称《考试大纲》)。《考试大纲》规定了成人高等院校对新生入学所必须具备的高中文化基础知识和能力的要求。《考试大纲》既对学习经历不同的成人考生系统复习起指导作用,又是统一考试命题的依据。《考试大纲》明确规定了复习考试的范围及考生对本学科不同内容的知识掌握程度。历史学科的考试要求有:记忆、理解、分析、综合四个层次,并各有其内涵。认真学习《考试大纲》就会对历史知识的不同层次的要求有所认识,减少避免复习当中的盲目性、随意性和时间、精力的巨大浪费,增强复习的科学性。考生在开始复习前,一定要对《考试大纲》通读几遍,形成知识的纵横体系和准确的概念,为全面掌握知识打好基础。如:中国古代史的第一个目的是原始社会。原始社会又分为三个子目:我国境内的原始人群,氏族公社,原始社会的瓦解。这是我国原始社会的骨架,还分别有细目,如氏族公社中有山顶洞人、河姆渡氏族、半坡氏族、大汶口文化中晚期。通过对大纲的熟悉,可以知道,原始社会分两大阶段:原始人群和氏族公社。氏族公社有两个时期:母系氏族公社和父系氏族公社,具有代表性的原始人类分别生活在不同阶段、不同时期,这就形成了原始社会发展的清晰的知识线索,易于记忆,便于理解,使课本越读越“薄”,收到了事半功倍的效果。

(2) 狠抓基础知识,在此基础上突出重点。从近几年的历史试题看出,考查考生基础知识的内容约占 1/2。可见,考生掌握基础知识的程度,是考试能否成功的关键。所以对基础知识的记忆一定要准确、扎实,不能模棱两可、含糊不清。尤其在回答选择题时,因为其答案的备选项都形似质非,有较强的迷惑性,如果对基础知识记忆不扎实、不准确,稍有犹豫就会误选。如:1995 年第 22 题:标志美国独立战争取得胜利的事件是:A. 第二届“大陆会议”召开,B. 萨拉托加战役,C. 约克镇 7000 英军投降,D. 《独立宣言》发表。正确答案是约克镇 7000 英军投降。答案中四个选项中所列出的都是美国独立战争的重大事件。但考生一定要认真思考,才能准确判断。如:1996 年第 22 题:但丁、达·芬奇、布鲁诺、伽利略都是:A. 德意志人,B. 意大利人,C. 英国人,D. 波兰人。正确选项是意大利人。题中的四个人物均是文艺复兴的代表。考生在复习时一定要把同类知识归纳,可以按国家、重要的发明等去分类归纳。在全面系统准确