

初中英语
词语巧记速记

English
Words

刘强 盖虎 编著

外文出版社

《中学英语学习指导》丛书
北京艺豪语言教育中心资料

初中英语 词语巧记速记

刘强 盖虎 编著

外文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语词语巧记速记/刘强, 盖虎 编著.

北京: 外文出版社, 1996. 9

(中学英语学习指导丛书)

ISBN 7-119-01937-6

I. 初… II. ①刘…②盖… III. 英语课—初中—教学参考资料 N. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 14039 号

责任编辑: 李毅 余军

封面设计: 周彤宇

《中学英语学习指导》丛书

初中英语词语巧记速记

刘 强 盖 虎 编著

*

©外文出版社

外文出版社出版

(中国北京百万庄大街 24 号)

邮政编码 100037

煤炭工业出版社印刷厂印刷

1996 年 (32 开) 第 1 版

1996 年第 1 版第 1 次印刷

(英汉)

ISBN 7-119-01937-6/H·635

定价: 12.00 元 (平)

学习英语，要有指导。
指导有方，易见成效。
编指导书，并不容易；
改进教学，此其一途。

周谷城题

著名学者、教育家、全国人大常委会副委员长

周谷城为《中学英语学习指导》题词

为走向未来走向
世界努力学习好
英语

柳斌

国家教育委员会副主任

柳斌为《中学英语学习指导》题词

谨将我们十余年的研究心血
奉献给

培育过我们的师长，
我们所热爱的学生
和

与我们携手并肩为教育事业
无私奉献的老师们。

——刘强 盖虎

前 言

在教学实践中，我们发现众多学生英语科学习成绩差的主要原因，是记忆方法欠妥当，表现为忽视语音规律的记忆、词汇记忆不准确和语法点对比记忆能力差。作为教学第一线的教师，我们深感对于学生不仅要“授之以鱼”，即帮助学生记住英语词语，更重要的是“授之以渔”，即指导学生掌握科学的、符合记忆思维规律的记忆方法。

为此，我们本着“既有理论指导，又有实践总结”的原则，总结了历届英语科学习成绩优异的学生的记忆方法、查阅了手头有关记忆研究的论文及论著，并结合我们自己的成功教学经验，并结合我们自己的成功教学经验，编写出了这本《初中英语词语巧记速记》。我们深信，这本书会在切实减轻学生课业负担、提高记忆效率方面有所贡献。

本书在编写过程中，曾得到过罗学英老师的热情鼓励和指导；卢承恩老师提供了从 sad 到 zoo 百余个单词的有关记忆材料；金梅老师和臧娟老师帮助校对了全书的初稿。在此我们向所有支持和帮助过我们的人，表示诚挚的谢意。

限于作者水平，书中难免存在不尽人意之处，诚望专家学者及广大师生读者提出宝贵的批评指导意见。

编者 1996 年 6 月

目 录

前 言

第一讲 词汇记忆方法纵横谈…………… (1)

第二讲 《教学大纲·词汇》记忆指导

§ 1. 九年义务教育全日制初级

中学英语教学大纲·词汇表 …… (12)

§ 2. 对比·联想·趣味·强化 …… (49)

A……(49) B……(77) C……(94)

D……(108) E……(120) F……(129)

G……(146) H……(155) I……(168)

J……(175) K……(176) L……(179)

M……(196) N……(212) O……(221)

P……(229) Q……(244) R……(245)

S……(254) T……(284) U……(306)

V……(309) W……(311) Y……(331)

Z……(333)

第三讲 词汇分类记忆指导…………… (334)

第一讲 词汇记忆方法纵横谈

掌握丰富的英语词汇是学好英语的先决条件。那么,英语词汇如何才能记得快,记得准,记得牢呢?这是每一位英语初学者都应重视的问题。

英语词汇的记忆方法因人而异。但无论采用何种方法,都需要学习者全身心地投入到其中。学英语必须要有一种“一定要学好”的强烈愿望,有动力、有毅力、有信心、有恒心,再借助别人的成熟记忆经验(选择适合于自己实际情况的某一种或几种记忆方法),才会收到事半功倍的效果。

本讲中介绍给读者的各类词汇记忆方法,是对本书以后各讲的内容所作的说明与指导。这些方法总结了在英语学习方面有成就的各类学生的经验,且被教学实践证明具有显著成效。我们相信,如果读者能够认真学习并真正掌握这些记忆方法,必将在英语词汇的学习上取得明显的进步。

一、规律记忆法

单词拼写(构成),不少有其一定的规则或遵循着某一规律,这些规则、规律对于单词的记忆,很有意义,必须重视。

如,第二讲§2中列举的名词的复数、动词的四种时态形式、形容词和副词的级,第三讲§8中介绍的基数词变为序数词的规则,以及第四讲中的相当一部分构词法,等等,花时间

和精力去记规律,比一一去拼记这些词,费时少而效率高。

二、联想记忆法

联想记忆是英语词汇记忆的重要方法之一。联想是人脑在实践中对客观事物的一种反映,也是大脑进行回忆的一个基本形式。由一种经验联想起另一种经验,继而又联想起另一种经验,这不仅有利于当时的记忆,也有利于以后的回忆。

1. 邻近联想记忆

如记忆“bus[bʌs] *n.* 公共汽车”这一词时,就可以有以下多方面的联想:

①联想到重读闭音节的判定,以及元音字母 u 在重读闭音节中的读音;

②联想到交通(运输)工具以及与之有关的人或活动场所:

bike [baɪk] 自行车	} 由此又可 {	driver ['draɪvə] 司机
car [kɑ:] 小汽车		road [rəʊd] 路
taxi ['tæksi] 出租车		street [stri:t] 大街
truck [trʌk] 卡车		

boat [bəʊt] 小船	} 联想到 {	river ['rɪvə] 江; 河
ship [ʃɪp] 轮船		sea [si:] 海

plane [pleɪn] 飞机 → 联想到: sky [skaɪ] 天空

train [treɪn] 火车 → 联想到 railway ['reɪlwei] 铁路

③联想到以 s, x, ch 和 sh 结尾的可数名词单数变复数的规则;

④联想到与 bus 有关的词组: bus stop(汽车站),...

⑤联想到有关的单词:

bus[bʌs] { 去 b→us[ʌs] *pron.* 我们(宾格)
后加 y→busy['bɪzi] *adj.* 忙
后加 iness→business['biznis]
n. 商业; 生意→

business 的同音异形词: busyness['biznis] *n.* 忙碌

在本书的第二讲 § 2 中, 我们对 80% 以上的单词是依据这一记忆方法编写讲解的, 当你读到诸如“car[kɑː] *n.* 小汽车”时, 标有(见 bus)字样, 就一定要再翻回到 bus 一词所在页, 再读记 bus 下所列单词及有关内容, 这样可以达到反复循环记忆的要求——这种方法将在以下用“强化循环记忆法”为题说明。

2. 类比联想记忆

对一物的认识容易唤起对另一相似物的联想, 我们称之为类比联想。

如, 由“basketball['bɑːskɪtbɔːl] *n.* 篮球”联想到:

football['fʊtbɔːl] 足球

table-tennis['teɪbl'tenɪs] 乒乓球

volleyball['vɒlibɔːl] 排球

由“boat[bəʊt] *n.* 小船”联想到: ship[ʃɪp] *n.* 轮船

由“road[rəʊd] *n.* 路; 马路”联想到: street[stri:t] *n.* 街道

way[wei] *n.* 道路

3. 对比联想记忆

对比联想记忆是指,通过听觉、视觉或嗅觉对相反材料的联想。

如: boy→girl, big→small, open→shut/close, student→teacher, learn/study→teach,...

对比联想不仅反映了事物之间的共性,还反映了事物之间的个性。如由 black 联想到 white,同时联想到二者的共性是 colour,其个性一个是 dark,另一个是 bright。

三、分类记忆法

将单词按一定的方式分类,有助于弄清单词间的联系,造成更多的联想条件,从而加深记忆。

如按词性分类(第三讲 § 8—§ 11)、按单词含义涉及到的领域、部门、职能、项目分类(第三讲)等,都有助于记忆。

四、趣味记忆法

有趣的东西往往会给人留下深刻的印象。因此,我们可以运用适当的方式,把词汇的记忆变得生动有趣。如:

①调换字母位置法: now→own, eat→tea, ear→are,...

②替换字母法: shirt→skirt, house→horse, best→rest→test,...

③增减字母法: way→away, rise→raise, thing→thin,...

④寻求词汇来源法: news→“消息—从四方来”n—north

(北), e—east(东), w—west(西), s—south(南)

⑤长词分析法: window→先 in 后 do, 一边一个 w。

本书第二讲 § 2 中大量采用了这一记忆方法。

五、分解与合成记忆法

词是一定语音与一定词义相结合的最小的独立存在的单位, 它由一个或几个音节构成, 其中有的音节本身也有意义。这种有意义的音节称为词素。词素分为词根、词干(词根或其变体)、词冠和词尾。在科学技术飞速发展的今天, 词汇大大地增加了。有人统计, 英语每年约以 3000 个新词的速度递增。而新词的构成无非是采用派生、复合、缩略、词类转化以及拟声等各种方法。因此在学习记忆词汇时, 采用分解与合成记忆法是很有好处的。这种记忆方法, 能够从词根(或词干)的比较入手, 一下子可以记住一连串的词, 而且从词尾的个别字母的区别, 分清不同的词类和词义的细微差别; 可以从前缀、后缀入手, 记住同义词、反义词、动词、名词等。

如: dislike $\xrightarrow{\text{分解}}$ dis—不; 非(是词头)+like 喜欢(是词根)

forward $\xrightarrow{\text{分解}}$ for—前+ward 向

break+fast $\xleftrightarrow[\text{分解}]{\text{合成}}$ breakfast

foot+ball $\xleftrightarrow[\text{分解}]{\text{合成}}$ football

本书第二讲 § 2 和第四讲即介绍了这一方法。

六、强化循环记忆法

我们都有过这样的体会，记住了的东西过一段时间后会生疏或忘却。如果在开始忘却的时候再复习一次，就会加强记忆。复习间隔时间短，有利于记牢，如果等忘光了再记，等于重来。这就是强化循环记忆法的依据。

我们在编写本书时就注意到了这一记忆方法的应用。故而将单词通过多种方式一而再、再而三地复现。读者在通读通记时不要强求自己一次记住，而要靠周期性地记忆和前后后地比较，逐渐记住单词。

读者在把本书通读通记了四五遍之后，可将那些确有把握的词作个记号，不要再去记了，免得浪费时间。有些词（本书没有给予有效记忆方法指导的）是十分难记的，这也没有关系，等以后碰上再记，或者分批写在小纸条上并贴到你每天都必定要看几次的地方，或制成卡片（卡片记忆法下面将讲到）随身携带，一有空就拿出来背记一会儿，逐个消灭。

有时间就读，走路、吃饭都要联想，见到什么东西都要在脑子里译成英语。看书看报也一样在心里翻译，不一定全译出来，也不要考虑语法要求，曾花时间记过的词就要翻译。如报上登“昨天上午一架飞机…”，心里译：yesterday, morning, a, plane, …。

强化循环记忆，一定要注意眼看、耳听（尽可能求人将词汇录制下来）、手写、心想等多种感知器官同时参与，以谋求最佳记忆效果。

现代神经心理学实验表明：多种感知器官一齐上阵比一

种感知器官孤军作战的效果好。研究表明,人从视觉获得的知识能够记住 25%;而把视觉与听觉结合起来运用,则能够记住所获知识的 65%。

七、图表记忆法

图表记忆是通过视觉刺激记忆,生动形象,容易产生较为深刻的记忆印象。

如记忆 bring、take 和 fetch(图 1)、up 和 down(图 2):



图 1

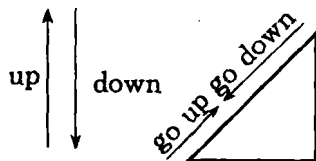


图 2

再如对 student 和 pupil 等同义词的列表对比讲解,本书第二讲 § 2 中出现了很多,都是这一记忆法的体现。

八、读音记忆法

有不少人这样说:“只要能读出的单词,我十有八九能写出来。”这话很有道理,因为大多数单词均符合读音规则。

读音记忆主要是通过对 26 个英语字母的读音规则加以分析归类,再掌握一些典型字母组合的读音规则,并找出音与形的一致关系。

例如你可以通过 go, home, no 等词,了解元音字母 o 在

重读开音节中读[əu],你再看到 photo,so,note,whole 等时,自然就能读得出和写得出。当你看到 come 时,可能会根据上述经验读成[kəum],但你注意到它的读音是[kʌm]时,你就会对它特别留意,记忆也尤其深刻。因此识记单词时,一方面要重视规则读音,一方面又要注意特例,不断总结、积累、比较,自然而然地就把读音与拼写,即把单词的音与形有机地联系起来了。

九、语境记忆法

语境记忆主要是把记过的词(组),放到你熟悉的句型中加以巩固,达到对词汇的记忆目的。如:

What does your A do? He is a B .

A. father, mother, brother, sister, ...

B. teacher, worker, doctor, driver, ...

本书第二讲 § 2 中每一单词后所列举的词组、短语和句子,目的就在于为读者提供语境。

十、卡片记忆法

卡片记忆是一种应用极其广泛、简易方便的方法。

可把第三讲提到的分类记忆中的单词例子,制成体积小、携带方便的卡片,经常查阅记忆。也可有针对性地把一些带有特殊规律的单词或难以记忆的长词编入卡片。还可以把一些特别易错的地方,找到典型例子,编成矫正卡。如:

编 号: 001

矫正目标: at, on, in 表时间的区别用法

典型错误: She often comes to see me in Sunday morning.

矫正说明: at+ (时间) 点 在几点 (几分)

on+具体一天在某天 (上午、下午、晚上)

in+ (时间) 段 在……一段时间内 (以后)

本书第三讲只是为读者提供分类记忆的分类法示例, 没能穷尽所有的单词, 读者可根据自己的意愿将第二讲 § 1 中的单词自行分类编入卡片。

由于卡片便于携带, 可随时随地抽空拿出来读记, 这对于词汇的记忆很有好处。

十一、绘制“记忆树”法

在你掌握了一定数量的词汇基础上, 学会绘制“记忆树”, 是复习巩固、强化记忆单词的有效方法。如: 由单词 breakfast 为主干可绘制如下“记忆树”(见第 15 页):

谈完记忆方法, 我们认为还有必要再提醒读者注意:

要提高记忆的效果, 必须注意做到:

1. 要有安静的环境。噪音会扰乱你的注意力, 妨碍你的联想。
2. 要有明确的记忆目的和长期记住的要求。