

走向成功

ZOUXIANG 的 CHENGGONG

家庭教育案例

Jia Ting Jiao Yu An Li

主编 潘世祥 副主编 毕国军 尹庆玲



广州出版社

G78

走向成功

ZOUXIANG CHENGCONG

的

家庭教育案例

Jia Ting Jiao Yu An Li

主编 潘世祥 副主编 毕国军 尹庆玲



出版社



图书在版编目(CIP)数据

走向成功的家庭教育案例 / 潘世祥 主编. —广州: 广州出版社, 2005.4
ISBN 7-80655-882-9

I. 走… II. 潘… III. 家庭教育—经验—深圳市 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 017915 号

走向成功的家庭教育案例

出版发行 广州出版社

(地址: 广州市人民中路同乐路 10 号

邮政编码: 510121)

责任编辑 冯少贞 老嘉琪

责任校对 蚁燕娟

封面设计 刁俊锋

版式设计 谢成华

漫画提供 李亮亮

印 刷 湛江南华印务公司

(地址: 湛江市霞山绿塘路 61 号

邮政编码: 524002)

规 格 880 毫米×1230 毫米 1 / 32

印 张 12.5

字 数 336 千

印 数 1~13000 册

版 次 2005 年 4 月第 1 版

印 次 2005 年 4 月第 1 次

书 号 ISBN 7-80655-882-9/G·285

定 价 20.00 元

序

郑映通

孩子的健康成长要靠良好的教育，其中家庭教育有着不可替代的作用。面对现代化社会对人的呼唤，亿万家长育子成才的期望空前强烈起来，但同时却发现，孩子们成长的人文环境变得复杂而严峻了。即使是小学阶段的孩子也已不再单纯，“孩子比过去难教”是家长和老师们的共同体会。孩子情绪逆反、行为失范、习惯不良、学习障碍、自信缺乏、迷恋游戏，家长与孩子沟通困难一齐困扰着众多家庭，使家长们心情急切，焦虑不安，惶惑失措，渴求指导。

深圳市宝安区教育工作者，长期着力实施“家庭教育工程”，构建家庭教育、学校教育的合力平台，以求实现终身教育的目标。1997年开始认真地办好家长学校，解决家长们的困惑，提升家长们的教育素质，为孩子们培养合格的“第一任老师”。经8年的切实努力，在全国家长学校纷纷萎缩凋零的时刻，依然“队伍不散、工作不松、标准不低”，而且愈办愈好，教育内容日趋科学切实，形式不断丰富创新，获得了社会各界的好评和关注。

培养孩子的第一任老师——家长，除了开展家庭教育知识的学习、一般方法的传授、普遍误区的剖示、成败案例的分析之外，更为切实有效的办法就是长期跟踪指导这个家庭，重点指导这个家庭的家长，使家长获得学习、感悟和进步并同步教育自己的孩子。家长学校的专家、教师以朋友的身份和姿态定期深入这个家庭，和家庭成员一起学习、讨论、探索，共同改善家庭的环境，提升家庭教育的质量，使教师、家长、孩子共同成长，也使学校教育与家庭教育相得益彰。

我们的家长学校正是按这个思路在认真策划之后，选定若干典型家庭进行个性化家庭教育指导的。经先期试点，我们逐步将它推向立项科研，使深入家庭个别指导中获得的经验在科研的天平上经受检验，然后负责任地与社会大众分享。2003年10月，我们开始实施“中小学家长学校规模化实施家庭教育个案跟踪指导的实践研究”，课题覆盖70所家长学校分校，参与指导的教师600人，选取的样本家庭500户。

历经一年的艰辛探索，教师们奉献了真诚和爱心，洒下了汗水，走进了孩子，也走进了家长的世界，各自踏出了一行行值得珍视的足印。这本书正是从500个样本家庭中择取30户家庭，如实地记录下来的一年来的故事。这是教师、家长、孩子之间从沟通开始，走向理解、和谐，进而达到互相启迪、彼此照亮的过程。“真正的教育是心与心贴得最近时的无言的感动。”这正是我们所追求的。也许我们采摘的仅仅是教育这片大森林中的一片叶子，然而它却是经过了人文精神的照耀，获得了“以人为本”的教育情怀的温暖的一片叶子。掬起这片叶子，呈献给从事教育的老师们、渴望育子成才的家长们在正在成长中的孩子们！

这部书，不是解答家庭教育诸多具体疑难的“手册”或“指南”，有的篇目甚至还没有告诉读者最后的结果，但它清晰地描述了指导的过程和家庭成员的种种变化，因为指导活动仍在进行中，故事也在继续演进。我们只是希望大家了解，有一种教育是可以这样开展的，它已经对这30户家庭起了作用，能否给读者提供一些启迪，欢迎大家阅读。如果能引发起读者的思考和共鸣，激发起更广泛的讨论和研究，我们继续追求和探索的信心便更大。我们期待与更多的朋友共同努力，架起家庭和学校之间的育人心桥，实现真正的教育之梦！

(作者为深圳市宝安区教育局局长)

目录

◆ 序

◆ 养成好习惯

2 “爸爸，请放下您扬起的巴掌” / 彭艳英

[附文] “凶”爸爸变了 / 小强

我改变了我自己 / 小强父亲

14 捧出爱心 放下棍棒 / 古苑瑛

[附文] 是您改变了我的命运——老师 / 小粼

棍棒底下教不出好儿子 / 小粼父亲

32 破茧化蝶的美丽 / 李晓桃

[附文] 我是“劳动小能手” / 东东

我的变化和孩子的进步 / 东东母亲

41 做一个“懒”妈妈 / 潘玲

[附文] 我学妈妈的样子干 / 小方

看到孩子这么能干，我真开心 / 小方母亲

50 好习惯扬起快乐学习之帆 / 陈艳丽

[附文] 难忘的家访 / 小南

学习，让我们的教育更成功 / 小南父母

66 孩子，请让我来帮助你 / 刘正良

[附文] 两个老爸的感觉 / 燕燕

做女儿的朋友和老师 / 燕燕父亲

◆ 形成好性格

78 不堪一击的毛毛 /陶玲

[附文] 老师成了全家的朋友 /毛毛

儿子的变化 /毛毛母亲

87 他们需要挚爱和细心指导 /黄利琴

[附文] 妈妈变了 /小树

爱是需要学习的 /小树母亲

98 在孩子心中播种自信 /梁小文

[附文] 妈妈,我爱您! /小彬

孩子,你是好样的! /小彬母亲

108 最生动的一部人生大书 /叶尚英

[附文] 我一定行 /小睿

117 温室里长不出参天大树 /王琼

[附文] 感受父母的爱 /小琪

学会和女儿交流 /小琪母亲

132 孩子要激励 帮助要具体 /张秀琴 杨敏

[附文] 爸爸妈妈亲切了,我有了信心 /冬冬

改变自己是教育孩子的保证 /冬冬母亲

◆ 找个好方法

148 引导家庭开个故事会 /陈梅胜

[附文] 与老师携手教育孩子 /小明、小亮父亲

160 剪断绳索 架设“天线” /王继伟

[附文] 老师成了我们家的知心朋友 /小海

重新认识自己,重新认识孩子 /小海父亲

180 指导家长提高培养孩子的本领 /杨月华

[附文] 一年前和今天…… /萍儿

189 双职工开展学习型家庭的创建 /蔡江红

[附文] 我在老师的关爱下成长 /小宇

孩子上学,我也上学 /小宇母亲

203 体验共同学习一起成长的快乐 /林纯

[附文] 健康女儿,快乐妈妈 /小叶母亲

- 222 走近学习型家庭 / 丁晓玲 梁宇剑
[附文] 大家越来越快乐 / 小宾
学习让我的家庭充满爱 / 小宾母亲
- 244 沟通——目标直达心灵 / 黎春
[附文] 今天好高兴 / 彬彬
沟通——架起亲子的桥梁 / 彬彬母亲
- 257 走进家庭，冰雪消融化真情 / 聂长清
[附文] 老师是我和父母之间的纽带 / 扬扬
我是家长也是学生 / 扬扬父亲

◆ 营造好氛围

- 268 爱的力量 / 周锦
[附文] 爱给了我自信 / 小益
震撼灵魂的心灵交流 / 小益母亲
- 282 亲子沟通 打开心灵的障壁 / 伍强华
[附文] 老师，我想对您说 / 丹丹
我学会了激励，孩子有了自信 / 丹丹母亲
- 296 爱心呼唤 亲情回归 / 曾思兰 尹红霞
[附文] 爱我所爱——我的孩子 / 小永母亲
- 312 帮助家长营造温馨氛围 / 李明
[附文] 父母的变化给我注入了新的动力 / 小峰
先改变自己 再帮助孩子 / 小峰父亲
- 324 家长的真情激励是孩子成长的巨大动力 / 王晓波
[附文] 老师让我们家里充满笑声 / 小敏
在不知不觉中成长 / 小敏母亲
- 336 架通连接亲情的心桥 / 端木宪发
[附文] 重新认识自己，重新认识孩子 / 小义母亲
- 345 结束“冷战” 沟通亲情 / 颜赵娟
[附文] 孩子不是哄大的 / 小闯母亲
- 353 因为关注，所以璀璨 / 高公鑫
[附文] 我和儿子一起做作业 / 小旭母亲

364 感悟——在引导反思中获得 / 王丽

[附文] 努力让失望变成自豪 / 小勇母亲

374 与家长携手敞开孩子的心扉 / 贾阳

[附文] 我也可以牵着爸爸妈妈的手回家了 / 晓萱

小家伙原来也是那么有想法的 / 晓萱父亲

◆ 附录

388 美国的优秀教师给家长提出的 10 条建议

389 美国教育家 R.F 尼赫茨先生总结的孩子对父母的 10 条要求

390 家长帮助孩子提高学习能力的 10 条建议

391 送给家长一把金钥匙

394 请对照一下，您的家庭教育中是否存在以下的误区

养成好习惯

父子俩住山上，每天都要赶牛车下山卖柴。山路崎岖，弯道多。老父有经验，就坐镇驾车。

儿子眼神好，总是在要转弯时提醒道：“爹，转弯啦！”

有一次，父亲因病没有下山，儿子一人驾车。到了弯道，牛怎么也不肯转弯，儿子用尽各种方法，下车又推又拉，用青草诱之，牛也一动不动。

到底是怎么回事？儿子百思不得其解。最后只有一个办法了，他左右看看无人，贴近牛的耳朵大声叫道：“爹，转弯啦！”

牛应声而动。

牛用条件反射的方式活着，而人则以习惯生活。成功的家庭教育必须懂得如何培养孩子好的习惯来代替坏的习惯，因为习惯改变，人生就会改变。



“爸爸，请放下您 扬起的巴掌”

公明街道 彭艳英

案例介绍

小强，男，9岁，现为小学三年级学生。性格活泼，大方、爱笑，是学校有名的“调皮大王”，一年级入校才1个月就扬名全校了，平均每天一大错，小错10多次，是重点教育对象。

频频挨打

2002年10月15日，小强因丢失铅笔，被爸爸打了几巴掌，额头上留下一条指甲划破的血痕。

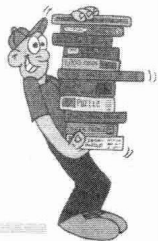
2002年10月19日，小强因说谎话，被爸爸抽了一耳光，右边脸上留下4个红红的手指印。

2002年11月23日，因上体育课偷偷溜去荡秋千，体育老师打电话向家长“告状”，小强回到家，挨爸爸一顿训斥后又遭巴掌抽打屁股，爸爸还拿出一把利刀说要剁断他的腿。

2003年某日，小强因上课贪玩，不遵守纪律，课堂作业没完成，被语文老师留堂，回家后，爸爸用皮带抽其双腿数10下。

2003年某日，数学老师告诉小强爸爸小强没完成作业，翌日，孩子变成一个“大花脸”来上学，追问答曰：爸爸拳打脚踢留下的伤痕。

.....





案情追踪、访谈

第一次发现小强被打是2002年10月16日，见小强被划破的额头上那条血痕后，我有些许好奇，顺便问了句：“小强，您的额头怎么了？”小强笑笑说：“被爸爸打的。”我诧异，再问：“为什么呀？”他神情自若：“因为我扔掉了一支新买的铅笔。”我惊讶，像小强这么一位全校有名的调皮生竟然有这么严厉的家法？而为什么在如此严厉的家法下他还这么调皮捣蛋呢？

2002年10月19日，小强的脸上又留下几个红红的手指印。这次我比较慎重，课余把小强请到操场一角，我俩边散步边聊开了，得知是被爸爸打的，而且他频频挨打。

我意识到了事情的严重性，如果任由事情继续下去，对孩子的成长将会造成很大的负面作用。

2002年10月20日，我约了小强的父亲面谈。他父亲是个生意人，也是个文化人，我们展开了采访式的交谈。

师：小强小时候一定很可爱。

父：是的，长得白白胖胖，人见人爱。嘴巴像蜜糖，爱说。

师：什么时候开始变得不那么可爱了呢？

父：上幼儿园大班，也是我第一次发现他说谎以后。

师：您第一次发现他说谎话之前他就常说谎话，只是您发现得太迟？

父：是的，开始我们的确很娇惯他，也没有意识到其中的严重性，等我意识到了我就加强教育了。

师：怎样加强教育？

父：训他、骂他，气得没法时打他。唉，也没用！

师：亲生儿子哦，打他时下得了手么？

父：这没办法呀，除了打实在没有更好的办法了。开始几次打他之后我心疼，后来就不觉得了。我也是为他好嘛！

师：您有没有觉得这种方法会造成孩子一种心理阴影，对孩子的成长不利呢？

父：（沉思了一下）我想不会的，我当年就是被父母、老师

给打了不少，才有今天的成就嘛！再说吧，我们打他，是恨铁不成钢呀！

师：其实您这样打他，会有另外一个负面影响，那就是为了逃避您的责打，他要说更多的谎话来搪塞，您有没有想过这样的后果？

父：这没想过。

师：您平时有没有用一些言语或行动来表达您对他的爱意？

父：（表情疑惑）嗯？

师：譬如亲他一下、抱他一下、带他出去玩、说一些赞赏他的话等等。

父：小时候有这样做，但现在长大了，很少这样做。

师：有没有试过关心他或与他交流一下？

父：通常我很忙，较少。

.....

从谈话过程中了解到孩子父亲还是爱小强的，但只是藏于心，而没有表于形；并且家长觉得只有打才是最有效的管教方法。

案例分析

父亲打孩子的原因分析

一是缺乏方法，当发现孩子有这样那样的缺点，而自己又无能为力时，父亲最简单的方法就是打了，这对9岁以下的孩子暂时有些效果，但最终还是不能解决问题。对于9岁以上的孩子，打是没有任何作用的，甚至起到相反的作用。

二是出于虚荣心，当孩子被老师“投诉”，心里又气又急又没面子，回家就拿孩子来出气，来找平衡。其实家长要是能客观地帮孩子分析问题，引导孩子掌握学习方法，要比打孩子有效得多。

三是家长自己从小挨打，习惯了简单粗暴的教育方法，虽





然自己小时候痛恨家长打自己，但是对自己的孩子却很自然地举起巴掌，坏习惯也是会“遗传”的。

殊不知，家长打孩子是一种非理性的行为，会把自己最气愤、最薄弱的环节暴露给孩子，孩子就知道了怎样能使家长暴怒，那他想气家长的时候就会这样做。所以，不轻易愤怒的家长才是最有威严的家长，因为孩子没有摸到家长的底呀！

小强种种表现分析

综合小强在学校、家里的种种表现，所做的一切坏事不能说全是他的错，因为在他这样的年龄阶段，贪玩，好奇心强，充满了天真的幻想，往往会做出一些违背规律的事情，产生不良后果，甚至会做出一些令成人不可思议的行为，有些行为还往往带有破坏性，而这些行为对于一个性格外向、好动的孩子来说是正常的，成人切不可轻率地指责这是“胡闹”、“捣蛋”，甚至打骂孩子。有的家长因不了解孩子的心理，采取训斥打骂手法对待孩子，扼杀了孩子的个性。

对家长的指导

根据多年的情感体验、工作积累，我对小强同学家长的指导是这样进行的：

1. 让小强父母明白简单粗暴的教育方法产生的危害：训斥

孩子渴求现代父母；父母渴求
现代家教；社会渴求现代人才！

打骂虽然暂时能迫使孩子“就范”，但有很多负面效应，对孩子的成长十分有害。

首先，造成了孩子采取“说谎”作自我保护对策。

其次，因为孩子压而不服、口服心不服，孩子的逆反心理会愈演愈烈。

其三，滋长了孩子的报复心理、暴力倾向，使孩子在性格上畸形发展。

其四，孩子容易产生自暴自弃、破罐子破摔的思想，为今后的教育带来难度。

2. 请小强家长多注意观察和表扬孩子的优点，

不要过分强调孩子的缺点。当孩子有不良行为惹大人生气时，也是他最需要父母的慈爱时，父母应用慈爱的心去引导孩子克服那种不良行为，不要动不动就发脾气。尽量不“小题大做”。

其实，在日常生活中，孩子是非常希望家长能看到自己的“闪光点”，肯定自己的优点的，家长如真的能这样做，孩子的进取心和自信心会建立起来。

父亲再忙也要抽时间与孩子相处，把僵化的父子关系扭转过来，与孩子一起看电视、聊天、运动、玩耍、看书，多点用语言和动作来表达自己的对孩子的爱，而不是把爱藏在心里面；母





亲对孩子的关怀多点温柔细腻，对缺点要反复帮助改正，对优点要及时表扬。

3. 向小强家长推荐一些家教报刊，如《宝安教育·家长教育》、《父母必读》、《家庭教育》等，希望他们借鉴其中的家庭教育方法和经验，全面了解孩子的心理、生理特点，掌握孩子的个性，因材施教，改变自己简单粗暴的教育方法。

从近事看效果与再指导

2004年9月15日，三年级发生了一件大事：

上午，一个本地孩子丢了一块镶着金的玉佩，家长在前一晚帮孩子洗澡时发现了，跑来学校问老师能否在班里询问一下有没有哪个孩子捡到了。于是班主任依惯例在班里说了一下这件事，并说，如捡到玉佩交给老师会受到表扬。课后，小强来到了办公室。

生：老师，玉佩我捡到了。

师：是吗？在哪儿捡到的？

生：在课室前面呀。

师：什么时候？

生：昨天。

师：现在哪里？

生：在家里的箱子里。

于是，班主任打电话给家长，刚好小强妈妈接电话，于是向小强妈妈反映了这件事，并让小强妈妈把小强所说的玉佩找来带到学校。可以想像小强妈妈是怎样的忙乱寻找，因为小强妈妈听电话的声音愈来愈紧张，近乎颤抖，因为人们都说，本地人不好惹呀，而且不见了的还是一块镶着金的玉佩！没过半个小时，小强妈妈打来电话说：“老师，家里翻遍了，都没有。”但小强肯定说是在家里的箱子里。没办法，班主任只好和他一起回家找。来到小强的家，众人又找开了，但一无所获。再问，

这次小强改口说丢进了回家路上的小河里了。

下午，找来小强的姐姐了解情况，但小强姐姐说昨天放学时一直跟在弟弟的后面，并没看见他往河里扔什么东西。再找来小强问话，这次他又改口说是埋在操场的沙池里。但大家在沙池里找来找去都找不到。没办法，班主任只好先放学，再打电话向家长反映这件事。

晚上七点，小强突然出现在办公室门外，当时，外面正打雷闪电，下着倾盆大雨，他身上滴滴答答地淌着雨水，看了真让人心疼。他说是爸爸让他自己冒雨跑来沙池找玉佩的，爸爸说了找不到就别回家了。但外面黑漆漆的，他没法找。我心想，这个爸爸也太狠心了，这么恶劣的天气，还让孩子自己一人来找。于是我让他别找了，跟他聊起了天。这时，妈妈来找他了。妈妈始终是妈妈，担心他被这凶猛的雷电打着了，当时妈妈的眼睛是红肿的，可以知道妈妈是怎样的伤心和担心。但爸爸没有出现过。

校长让大家先回家，明天早点来找，因为当晚的天气太恶劣了。我特意嘱咐妈妈说别再打孩子了，多点劝劝爸爸，教育孩子得慢慢来，急是没用的。

妈妈摇头说：“老师，我这辈子不知造了什么孽呀，生了这么个儿子，不知操了多少的心啊！我真的是不会教我这个儿子啊。”

第二天早上，小强、小强妈妈、班主任、科任教师都在操场的沙池里翻呀找呀。突然，从三年级课堂里传来一个消息，说玉佩是让另外3个孩子在上星期捡到了。

到此为止，小强是从头到尾地把全校的老师给“戏弄”了一通，因为每个老师都有帮忙找，都被他点来点去地找。

小强闯下这个大祸，我猜想小强爸爸肯定不会放过他，担心明天来上学的小强是伤痕累累的。但事实证明，我的担心是多余的，小强安然无恙地来学校上课了。

