



金钥匙工程丛书

视障学生

随班就读 教育教学基础 评估手册

第三分册(三期评估)

徐白仑 主编

华夏出版社

C761.2/XB1.2

金钥匙工程丛书

视障学生随班就读教育教学基础 评估手册

第三分册(三期评估)

徐白仑 主编

华夏出版社

2002年11月

图书在版编目(CIP)数据

视障学生随班就读教育教学基础评估手册. 第3分册/徐白仑著.

-北京:华夏出版社,2002.8

(金钥匙工程丛书)

ISBN 7-5080-2789-2

I. 视… II. 徐… III. 视觉障碍-特殊教育-教育评估-手册 IV. G761-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 054086 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

*

787×1092 1/16 开本 5.25 印张 128 千字

2002 年 12 月北京第 1 版 2002 年 12 月北京第 1 次印刷

印数 1-3000 册

定价:7.20 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

主 编：徐白仑

副主编：覃海琪

编 委：（以姓氏笔画为序）
车雅萍 纪玉琴 周苗德
徐白仑 覃海琪

再 版 前 言

以在普通学校设特殊班或随班就读为主体,以特殊学校为骨干,这是我国发展特殊教育的决策。根据国际特殊教育的发展趋势,让视障儿童就近进入普通学校,和健全学生同班学习,更为符合全纳教育的精神,更加符合我国的国情。

我国健全儿童的普及教育工作成效显著,蜚声国际,靠的是广大朴实无华、默默奉献的农村教师。我们深信,要尽快满足广大视障儿童迫切的入学要求,也必须依靠这支队伍,舍此别无他法。

随着我国经济文化的不断发展,视障儿童越来越少,主要出现在贫困地区。这些地区教育条件薄弱,师资水平偏低,特别是在一些人烟稀少交通不便的地区,村子小、教学点规模很小,教师人数很少,没有多少选择的余地。因此,如何教会这支教师队伍尽快掌握特教知识,在教好全班健全儿童的同时,教好班上的视障学生,成为我们发展随班就读必然面临的挑战。

视障儿童入学以后,如果得不到能满足其特殊需要的教育,成为随班混读,久而久之,教师失去信心,学生失去兴趣,最后必然辍学。有些地方明知全纳教育是国际特教发展的趋势,仍然从随班就读倒退到特殊学校,也不是没有原因的。

要提高教育、教学质量,必须抓好师资的选拔与培训,抓好资源中心和业务指导网络的建立,教育、教学评估也是十分有效的手段。

我们在实施“广西金钥匙工程”时,从实际需要出发,与广西壮族自治区教育厅共同研究,于1997年至1999年陆续出版了《视障学生随班就读教学基础评估手册》的三个分册。在以后的实践中不断总结经验,在实施“内蒙金钥匙工程”时,又与内蒙古自治区教育厅不断切磋,加以完善。今天,在此基础上,我们对《手册》作了较大的修改,重新出版,更名为《视障学生随班就读教育教学基础评估手册》。

评估内容包括档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等9个一级指标,又根据其不同内涵,分解为20个二级指标。

我们的目标是本着“扶上马,送一程”的精神,希望经过两年的扶助,为当地视障教育打下一个可以持续发展的基础。我们将评估分为三个阶段,第一次在视障儿童入学两个月以后进行,要求参与教学的教师、校长、管理干部都能“开始了解”视障教育;第二次在一学年以后进行,要求相关人员“比较熟悉”视障教育;第三次是终期评估,在两学年后进行,要求相关人员都能“基本掌握”视障教育。从而把视障学生随班就读纳入义务教育的轨道,由教育行政部门进行常规的管理和指

导。鉴于工作开始之初,各方面都缺乏经验,我们每次评估都分三级进行,县级评估 100%,地区级评估 30%,省级评估 5-10%。从中发现带有普遍性的经验和问题,以求全面提高教师素质和教学质量。

我们认为评估不是目的,只是一种提高教育、教学质量的手段,我们的《手册》将有关全纳教育的各个方面分解成 20 个易于理解、易于操作的二级指标,并对操作中可能遇到的问题加以详细说明,在师资培训之际,即分发到各级相关人员手中,成为共同努力的目标。以后在教育教学的各个环节,无论教学、指导、研究、评估都以此为标准。除此以外,再没有其他附加标准。这既使大家有了明确的奋斗目标,又可避免评估工作中常常出现的烦琐哲学、形式主义,这一点对贫困地区、对缺乏特教经验的地区尤为重要。

我们和广大教师、基层干部都只是一群默默的耕耘者,离不开中央、地方各级政府的阳光雨露,离不开社会各界有形、无形的施肥浇水,谨将此书献给普天下关心视障儿童的善良的人们。

此书的出版资金通过爱德基金会,来自德国基督教援助发展中心(EZE)、德国海德希姆防盲基金会(HBM),特此致谢。

徐白仑

2002 年 6 月 28 日

TABLE OF CONTENTS

1. The Final Appraisal on Classroom Integration for the Blind Students
 - (1) Basic Files
 - (2) Instructors
 - (3) Teaching Environment
 - (4) Psychological Rehabilitation
 - (5) Social Adaptability
 - (6) Study Ability
 - (7) Life Ability
 - (8) Parental Involvement
 - (9) Teaching Support
2. The Final Appraisal on Classroom Integration for the Low Vision Students
 - (1) Basic Files
 - (2) Instructors
 - (3) Teaching Environment
 - (4) Psychological Rehabilitation
 - (5) Social Adaptability
 - (6) Study Ability
 - (7) Life Ability
 - (8) Parental Involvement
 - (9) Teaching Support
3. The Methods in Implementing Appraisal on Classroom Integration for the Visually Impaired Children
 - (1) Target Aims and Standards
 - (2) Methods and Process
 - (3) How to Deal with the Appraisal Results
4. Appendix
 - (1) The Final Appraisal Standards and Scales for the Blind Students
 - (2) The Final Appraisal Standards and Scales for the Low Vision Students
 - (3) The Final Appraisal Form for the Blind Students
 - (4) The Final Appraisal Form for the Low Vision Students
 - (5) The Statistical Table of the Final Appraisal on Classroom Integration for the Blind Students
 - (6) The Statistical Table of the Final Appraisal on Classroom Integration for the Low Vision Students

- (7) Suggestions on Teaching and Education for the Final Appraisal of Blind Students
- (8) Suggestions of Teaching and Education for the Final Appraisal of Low Vision Students
- (9) The Comparison Table of the Standards of the Preliminary, the Second and the Final Appraisal
- (10) The Comparison Table of the Standards of the Preliminary, the Second and the Final Appraisal
- (11) The Final Appraisal Record on the Classroom Integration for the Bind Students
- (12) The Final Appraisal Record on the Classroom Integration for the Bind Students
- (13) The Individual Education Plan (IEP)
- (14) The Integrated Teaching Plan
- (15) Responsibilities and requirements for the teachers and staff for the blind students
- (16) Responsibilities and requirements for the teachers and staff for the low vision students
- (17) Requirements for the archives made by teachers and staff

目 录

一、盲生随班就读三期评估	(1)
(一)档案管理	(1)
(二)辅导教师	(3)
(三)教学环境	(4)
(四)心理康复	(5)
(五)社会适应	(6)
(六)学习能力	(8)
(七)生活能力	(9)
(八)家长参与	(10)
(九)教学支持	(12)
二、低视生随班就读三期评估	(14)
(一)档案管理	(14)
(二)辅导教师	(16)
(三)教学环境	(17)
(四)心理康复	(18)
(五)社会适应	(20)
(六)学习能力	(21)
(七)生活能力	(22)
(八)家长参与	(24)
(九)教学支持	(25)
三、视障学生随班就读教育教学基础评估实施办法	(27)
(一)评估的指标和标准	(27)
(二)评估的方法和程序	(27)
(三)评估结果的处理	(29)
四、附录	(30)
(一)盲生三期评估评量工具	(30)
(二)低视生三期评估评量工具	(33)

(三) 盲生三期评估表	(36)
(四) 低视生三期评估表	(37)
(五) 县(旗)盲生随班就读三期评估结果统计表	(38)
(六) 县(旗)低视生随班就读三期评估结果统计表	(39)
(七) 盲生三期评估教育教学建议	(40)
(八) 低视生三期评估教育教学建议	(41)
(九) 盲生一、二、三期评估标准比较表	(42)
(十) 低视生一、二、三期评估标准比较表	(45)
(十一) 盲生随班就读教育教学基础三期评估记录表	(48)
(十二) 低视生随班就读教育教学基础三期评估记录表	(53)
(十三) 个别教育计划	(58)
(十四) 一体化教案	(64)
(十五) 盲教育各级教师和管理干部的职责和要求	(66)
(十六) 低视教育各级教师和管理干部的职责和要求	(69)
(十七) 视障生随班就读各级教师及管理干部档案要求	(72)

一、盲生随班就读三期评估

视力障碍儿童进入普通学校,与健全儿童同班学习,对于许多地方来说,都是一件陌生的事物,有大量工作要做。

在开学两个月后,进行初期评估的目的,是检查所在校是否已具备进行正常教学的基本条件。也就是说,使有关人员都能“初步了解”视障儿童随班就读的各个方面。二期评估要求在第一学年结束之时或第二学年开始之初进行,目的是要求各有关人员通过一年的实践和学习,都能“开始熟悉”视障儿童随班就读的各个方面。目前要进行的是三期评估,要求在第二学年结束之时或第三学年开始之初进行,目的是要求各有关人员通过两年的实践和学习,都能“基本掌握”视障儿童随班就读的各个方面,在此基础上,即可纳入义务教育的范畴,由当地教育部门统一管理,统一指导。如果全部或局部尚未达到评估要求,必须在县(市)教育局领导下,尽快改进。

评估内容包括:档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等九项,并配有相应的评量工具,本书将逐项加以说明。

评估分优、良、中、差四等,“中”为合格,各校应努力做到“良”,争取“优”。

这个评估标准同时具有导向作用,要求县(市)教育局在视障学生开始入学之前,就传达到各级有关领导、干部、教师、家长和学生,最晚不得晚于开始二期评估之时,以便普遍了解近期的努力目标,明确分工,共同为实现这一目标而努力。

这里还要着重说明一点,一名视障儿童是盲还是低视,是根据残疾人分类标准,依其视力、视野而定。而在教学实践中,一名盲童当其视力接近0.05,病情稳定,用助视器可以阅读普通文字时,应该让其学习明眼文,而不是盲文。在评估时,亦应使用低视生的评估标准和评量工具。

三期评估标准是在二期评估标准的基础上提出的,二期评估标准在三期评估标准中未写出,不等于二期评估标准已不起作用,三期评估应同时达到二期、三期评估标准。

(一) 档案管理

盲生档案对于盲生参加随班就读,接受基础教育,乃至今后接受职业培训,职业教育,平等回归主流社会,都有非常重要的意义。盲生的档案,应该如实反映盲生的实际状况。盲生档案主要包括该生简历、家庭经济及教育状况、眼科检测资料、家属疾病史、学习态度、学习兴趣、学习成绩、个人特长、课外活动状况、生活适应、定向行走、人际关系状况、心理观察测验评估、辅导记录、有价值的学生日记、作文、谈话记录、家访记录、学习训练计划、有关政策、文件等。通过不断地积累和有序地管理有价值(即有教育参考意义的)档案资料,可以随时利用它们来为盲生心理辅导、制定个别教育计划、提高随班就读教育教学质量服务。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

1 档案管理

1.1 基本档案

优:学生手册项目填写齐全,评价准确,评语有针对性。学生资料齐全。

良:学生手册项目填写齐全,评价较准确,评语较有针对性。学生资料齐全。

中:学生手册项目填写较齐全,评价较准确,有评语。学生资料不够齐全。

差:学生手册项目填写不齐全,评价欠正确,无评语,无学生资料。

1.2 教育计划

优:有个别教育计划,教育起点清楚,目标明确,内容具体,有针对性措施。全部课程都有一体化教案。

良:有个别教育计划,目标明确,内容具体,有一定措施。大部分课程有一体化教案。

中:有个别教育计划,目标明确,内容较具体,有一定措施。语文、数学有一体化教案。

差:有个别教育计划,不完备、不具体、无措施,无一体化教案。

说明:1. 这里的教育计划,主要是指个别教育计划,或称个别化教学计划。它是以适应儿童差异为前提,以儿童现有水平为基础,以满足儿童个体发展需要为目的,有明确的发展目标和具体学习任务指标,操作性强,便于评价监控的书面形式的视障儿童教育与训练的管理工具。个别教育计划是着眼于同一教法不能适应班级教学中学生的程度和差异时,顾及学生的个别能力与需要而拟定的教育方案。

2. 个别教育计划包括长期(一学期)个别教育计划、中期(一个单元)个别教育计划、课时(每一节课)个别教育计划三类。三类计划应相互配合、衔接,形成完整的计划。

3. 制定个别教育计划,应在摸清盲生的基本情况后进行。掌握盲生在心理康复、社会适应、生活能力、学习能力等方面的现状和存在的主要问题。

4. 一般来说,应由学校领导、辅导教师、任课教师、盲生家长、巡回指导教师组成个别教育计划制定小组,对盲生的基本情况进行分析后,共同制定长期和短期教学目标以及能满足学生特殊需要的教育安置方式。同时要创造条件让学生代表和学生本人参与。

5. 制定内容具体、有针对性的教育教学措施,是制定个别教育计划的重点。措施的制定,以盲生的基本档案和二期评估的结果为依据,结合三期评估的要求,在心理康复、社会适应、生活能力、学习能力四个方面各选1-2个主要问题进行,不必面面俱到,应做到重点突出、讲究实效。

6. 我们在评估个别教育计划时,主要考虑以下问题:

(1)深入了解学生,学生的基本档案填写齐全;

(2)恰当地确定教育起点;

(3)准确地设定长期、中期目标;

(4)设定有效的教学方法;

(5)坚持多种形式、多种内容的课前、课后辅导;

(6)有计划地坚持对家庭训练的指导和检查;

(7)注意教师集体的协作教学;

(8)有恰当的评价办法,及时评价。

7. 一体化教案

教案,是教师上课的实施方案,也叫课时计划。由此,我们可以说,一体化教案就是从事一体化教育的教师上课的实施方案,也叫一体化教学课时计划。目前我国所说的一体化教案主要是指有特殊儿童随班就读班级的教师为了兼顾普通儿童和视障儿童的不同教育需要而设计的教案。金钥匙工程对视障生随班就读的一体化教案,采取同教材、同进度、异要求的形式。

有视障学生随班就读的班级的教师上课所使用的教案都应该是一体化教案。所以,我们在三期评估中要求“全部课程都有一体化教案”。

对一体化教案的评估,主要看其是否体现了明盲兼顾的原则:有能照顾差异的挑战性的教学目标;合理地调整和组织教学内容;在各个教学环节兼顾不同学生的需要,尤其是视障生的特殊需要;教师要改变学生(尤其视障生)被动的学习状态,强调学生在学习中的主体地位,使学生喜欢学、愿意学、愉快地学、学会怎样地学;争取在现有条件下,充分利用有效课时去获得最大可能的结果,提高教学效率。

(二) 辅导教师

辅导教师在普通学校的教育第一线直接承担教育和辅导盲生的主要任务。他们要对其他的盲生任课教师提出教学要求,要在课内课外对盲生进行帮助指导,使其逐步克服学业上的困难,跟上教学进度。他们要具体执行、督促盲生个别教育计划的实施,全面关心盲生的缺陷补偿和素质提高。除了应具备普校教师的素质外,他们还必须具备一定的盲教育的知识和技能;还应有较好的语言修养;有较强的同情心、责任心和耐心。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

2 辅导教师

2.1 热心教学

优:尊重、热爱盲生,热心、耐心教学。讲课有教案,留、批和明眼生等质作业,经常面批,重视知识、能力、品德的培养。

良:热爱盲生,热心、耐心教学。讲课有教案,留、批和明眼生等质作业,经常面批,较重视知识、能力、品德的培养。

中:较热爱盲生,较热心教学。讲课有教案,留、批作业基本和明眼生等质,有时面批,较重视知识、能力、品德的培养。

差:不够热爱盲生,教学不够热心,不重视盲生知识、能力、品德的培养。

- 2.2 教学水平 优:充分重视整体教学,明盲兼顾,优势互补。掌握盲生心理、生理特点,重视直观教学,灵活运用自制教具,效果很好。
- 良:重视整体教学,明盲兼顾,优势互补。掌握盲生教学特点,重视直观教学,使用自制教具效果良好。
- 中:较重视整体教学,对盲生照顾得当。初步了解盲生心理、生理特点,能重视直观教学,自制教具。
- 差:对整体教学和盲生教学特点不够掌握。
- 2.3 运用盲文 优:熟练掌握盲文,书写规范,分词连写和数学算式准确,正确掌握常用标点符号。
- 良:掌握盲文较熟练,书写规范,分词连写和数学算式准确,正确掌握常用标点符号。
- 中:掌握盲文较熟练,书写较规范,分词连写和数学算式较准确,较正确地掌握常用标点符号。
- 差:掌握盲文不够熟练,书写不够规范,分词连写和数学算式不够正确。

说明:1. 对于经过培训、承担盲生主要教育教学任务的辅导教师而言,在经过二个学年的教学工作后,应该达到熟练、准确掌握盲文的水平。

2. 辅导教师掌握运用盲文,包括自身的盲文水平和经常使用盲文批改作业。批改作业包括书面批改与面对面批改,两者应结合使用。书面批改不一定强调用盲文,可利用明眼字批改后,必须及时向盲生说清楚。

3. 考评辅导教师的教育教学水平,可以通过教案、课堂教学、执行个别教育计划以及掌握盲文等方面的考察来进行。在教案设计中,要体现面向全体与兼顾盲生相统一的原则。在教案中有针对盲生补偿视觉缺陷的教学措施。在课堂教学中,通过听课,看教师课堂教学过程中的安排,包括教具、提问、个别指导、课堂练习等教学措施的安排。讲课是否重点突出,难点突破,内容正确,方法恰当,教学效果好。在考察个别教育计划时,要注重辅导内容、时间、地点三落实。

(三) 教学环境

教学环境是影响教学活动能否顺利进行的外部因素。良好的教学环境是盲生随班就读顺利开展的必要保证。教学环境分班级、校内、校外三个层次,如班级、学校、社会的爱残助残风气,校内和学校周边的无障碍设施等等。不同层次的教学环境相互作用,形成对盲童随班就读的整体影响。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

3 教学环境

3.1 爱残助残

优:校园内形成爱残助残良好风气,帮助盲生成为自觉行为。班级助残形成制度。

良:校园内基本形成爱残助残良好风气,盲生困难一般有人帮助。班级助残形成制度。

中:班级形成爱残助残良好风气,帮助盲生学习、生活形成制度。

差:班级形成爱残助残风气,盲生学习、生活不能及时帮助。

3.2 安全保护

优:盲生在校园内活动无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒危险。在可能条件下为盲生设置“路标”。

良:盲生在校园内经常行走的路线内无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒等危险。

中:盲生在去教室和厕所的路线内无固定及临时性障碍物。

差:盲生活动缺乏安全保护。

说明:1. 盲生参加随班就读,每天都学习、生活在班集体之中,特别需要得到同班同学和班级任课老师的关爱和帮助。进行三期评估中,不仅要看班级有无爱残助残制度,更要看制度是否得到了认真的执行。经验证明,班级定期或不定期地举行有针对性的爱残助残主题活动(如主题班会、讨论会、户外活动、义务助残等),是提高健全同学爱残助残意识的好方法。

2. 关于安全保护方面,我们在二期评估中,要求盲生能在经常活动的范围内安全行走,现在要求将这个范围扩大到整个校园。在校园各类建设中的细小环节都要考虑到盲生安全保护的需要。

3. 二期评估时我们在安全保护方面所提的各项要求,现在要再次强调:必须在盲生活动的范围或路线内,采取必要的安全措施。地面要填平坑洼;将台阶改为斜坡或尽量规整;不能乱堆杂物,随便挖坑。地面以上栏杆、矮墙、树枝、窗扇……等容易碰伤盲生之处,亦要加以适当处理。此外,我们要求结合“定向行走”教学,在盲生日常生活路线的各个转折处,将路面更换不同材料作为“路标”,以便利盲生安全行走,例如在转折处将土路改为砖路,将砖路改为石路等等。

(四) 心理康复

康复的本义是指病体恢复健康。而依据联合国世界卫生组织的解释,健康不仅是身体无疾病,而且心理活动和社会适应都正常。这里说的心理康复是指视障生心理障碍的康复,如促进心理活动和增进社会适应,使其趋于正常。

心理康复是盲生达到全面康复的一个重要方面。盲生要在生活、学业、劳动、未来就业等方面获得最大发展,其心理应先得到康复。学校应对他们进行心理辅导,心理调适,提供充足的认知学习活动,培养良好的自我概念,教导正确有效的社交技巧,增强环境适应能力,提高科

学文化素质和思想道德素质,使他们逐步摆脱疾病带来的种种情绪困扰,克服孤僻、自卑、畏难、幻想、敏感、依赖等消极心理,树立自尊、自信、自强、自立的精神。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

4 心理康复

4.1 乐观向上

优:能看到自己长处,也能正视自己的缺陷。自己的事情乐于自己做。团结同学、乐于助人。不怕困难,勤学苦练,勇于探求新知识。

良:能看到自己长处,也能正视自己的缺陷。自己的事情愿意自己做。关心同学和集体,不怕困难,努力学习,愿意探求新知识。

中:开始看到自己的长处,但不能正视自己的缺陷。自己的事情愿意自己做。比较关心同学和集体,努力学习。

差:看不到自己的长处,对自己的缺陷持消极态度。自己的事情不愿自己做。尚能关心同学和集体。

说明:1. 心理康复是随班就读学生进步的重要因素。盲生克服自卑、怯懦、焦虑、固执等不良心理,树立起积极向上、乐观进取的良好心理是一个较长的发展过程,三期评估结束之后也还要引导盲生心理健康发展。

2. 我们在一期、二期和三期评估中虽然都把“乐观向上”列为心理康复的二级评估指标,但其内涵不同,三期评估比一期、二期评估提出了更高的要求。

3. 对低年级学生来说“爱学做事”是重要的心理特征,“不依赖别人”是重要的心理倾向。老师积极引导盲生,促使他们自己的事情乐于自己做,进而引导他们团结同学,乐于助人,积极参加班级公益活动,会对盲生心理康复产生积极作用。

4. 盲童由于受视力障碍的影响,自幼对周围的环境几乎一无所知,常常形成胆怯、畏缩等心理状态,培养其勇于尝试、勇于实践、勇于探求新知识的健康心理,将大大有助于其全面发展。

5. 对于先天失明的盲生来说,从出生到入学前,经历了平静期,困惑期,适应期三个阶段。而后天失明的盲生,则会直接陷入自卑和悲观。让盲生看到自己的长处,同时也正视自己的缺陷,以获得面对健全学生时心理上的平衡,对于盲生的心理康复来说,具有很重要的意义。

6. 在具体评估中,主要从四个方面确定是否“乐观向上”:一是有正确的自我认识,能正确对待自己的残疾,奋发向上,积极进取,热爱生活,情绪乐观;二是不依赖别人,不论在学校和家庭,自己的事情自己办;三是关心集体,团结同学,乐于助人,能和同学友好相处;四是热爱学习,上课认真听讲,积极发言,按时完成学习任务,有克服困难,不怕苦和累,主动学习,勇于探求新知识的精神。

(五) 社会适应

社会适应又称社会能力、社会适应行为等,它是人在其生活环境中适应社会要求的能力。社会适应是后天习得的,是可以矫正的。随年龄段和环境的不同,所要求的适应行为也就不同。

社会适应是个体为适应社会环境而改变自己行为和态度的过程。盲生进入学校随班就读,不仅意味着开始学习基础知识,同时也进入了适应社会的初始阶段。盲生应该从遵守学生守则和课堂纪律,克服自卑或过于自尊等不良自我意识做起,以适应学校生活。在此基础上,多与老师、同学交往,建立友谊,不断增强自己的适应能力,为最终平等回归主流社会打下良好基础。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
5 社会适应	5.1 课堂学习	优:自觉遵守课堂纪律,能大胆向老师提问题,积极参与同学间的学习讨论。 良:遵守课堂纪律,有时能向老师提问题,参与同学间的学习讨论。 中:基本遵守课堂纪律,不爱向老师提问题,参加同学间的学习讨论。 差:不遵守课堂纪律,从不向老师提问题,对参加同学间的学习讨论无兴趣。
	5.2 群体生活	优:积极参加学校、家庭各项活动,善于和老师、同学、家人、邻居友好相处,能有礼貌地与人接触,基本上克服盲人的异常体态。 良:基本参加学校、家庭的各项活动,能和大多数老师、同学、家人、邻居友好相处,基本能有礼貌地与人接触,盲人的异常体态不明显。 中:参加学校、家庭部分活动,能和部分老师、同学、家人、邻居友好相处,基本能有礼貌地与人接触,较少盲人异常体态。 差:很少参加学校、家庭各项活动,不能和老师、同学、家人、邻居友好相处,与人接触缺少礼貌,盲人异常体态明显。

说明:1. “盲生”这个词包含“眼盲”和“学生”两层含义,“眼盲”是其特性,“学生”是其共性,其中共性是主要的。我们要求盲生和健全学生一样熟记小学生行为规范,并认真执行。只有盲生自己认为是同学中平等的一员,不仅有同样的权利,同时也和健全学生一样,尽同样的义务,同学们才能真正平等地接纳他,这是“社会适应”中重要的一环。

2. 课堂教学是学校实现教学目的、完成教学任务的基本形式,学生的课堂学习是获得知识和技能,发展认识能力和社会适应能力,培养良好思想品德的主渠道。因此,我们把“课堂学习”作为评价盲生的“社会适应”的一个二级指标,通过课堂学习锻炼和提高盲生的社会适应能力,要求盲生在课堂学习中自觉遵守纪律,能大胆地向老师提问题,积极参与同学间的学习讨论。

3. 与二期评估相比较,我们在“群体生活”的评估中,把社会交往的范围进一步扩展,包括学校、家庭、邻居之间的交往活动。同时提出了待人接物方面的要求,做到有礼貌地与人交往,克服盲人的异常体态。