



北京环球时代学校英语专业四级考试点睛丛书
丛书主编/陈开顺 丛书策划/吴中东

英语专业四级 阅读100篇

上海外国语大学 李清华 主审

本册主编 史正永 周新

- 点拨应试技巧策略
- 融合历年真题考点
- 提供海量仿真演练

T-4

世界图书出版公司



北京环球时代学校英语专业四级考试点睛丛书

H319.4
926

英语专业四级 阅读100篇

上海外国语大学 李清华 主审

本册主编 史正永 周 新

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业四级阅读100篇 / 史正永, 周新主编. —上海: 上海世界图书出版公司, 2010.7

(北京环球时代学校英语专业四级考试点睛丛书)

ISBN 978-7-5100-2381-1

I. ①英… II. ①史… ②周… III. ①英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第133419号

英语专业四级阅读100篇

史正永 周新 主编

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

广州市番禺时代文化印刷厂印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

(质检科电话: 020-84844132)

各地新华书店经销

开本: 880×1230 1/32 印张: 9.5 字数: 342 000

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-2381-1/H·1042

定价: 18.80元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

序

Greatness can be Prepared

高等学校英语专业四级考试因《高等学校英语与英语教学大纲》而生，在我国被视为“信度”较高、“效度”较高、“权威度”较高、“大众认可度”很高的英语考试，有“专八考试的演练场”之说，看起来很难。而在在我看来，准备英语专业四级考试实非太难事，依据如下：

(1) 英语专业四级考试有明确的考试大纲和样题（2004年2月修订出版）。

(2) 出题较为规范，从十几年来的实际情况来看，专四试题呈现出明显的规律性和规范性。

(3) 试卷稳定性强，作为对教育部教学大纲执行情况的检查手段之一，一个国家级的考试，英语专业四级考试必须也只能保持稳定性。

(4) 因其要承接专八考试，所以其考试内容难度就有限。世界上的难事其实并不多，也就那么有限的几桩，即所谓“知其难便不难”，难易相成。也就是宫玉波教授所说的“年年岁岁题相似，岁岁年年题不同”。

诗云“问渠那得清如许，为有源头活水来”，那么我们很有必要追溯一下这“年年岁岁题相似”的源头——大学英语专业本科的教学大纲。这里我觉得有必要复述一下这个大纲的要点和并针对大纲要求给英语专业大二学生提出我的建议。

现就与教育部“大纲”相关的英语专业四级考试内容中的听力、词汇语法、阅读这三项举隅并对考生提出建议如下：

听力：能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话，以及中等难度（如TOEFL中的短文）的听力材料，能理解大意、领会说话者的态度感情和真实意图；能听懂相当于VOA正常语速和BBC新闻节目的主要内容；能辨别各种英语变体（如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等）。

听力是语言交际的第一属性，其重要性不言而喻，练习听力行之有效的方

法有许多，其中关键便是精听。

(1) 精听中最强化的手段便是听抄，听抄中最彻底的方法便是逐字逐句听写。这种方法可在对听力有一定兴趣和有一定语言基础之上进行，英语专业大四学生应该具备这个基础。

(2) 除精听听力教材以外（听力教材很重要，因为教材均是在大纲指导下编写而成，有很强的针对性和适用性），也可以有计划的听些电影。听电影可分级分段进行。可将自己所喜欢的电影按难易程度进行分级，如卡通片为入门级，美国大片为一级，经典片为二级等。再将各级别电影分段（episode）来听，常可收到意想不到的效果。

(3) 听新闻应当成为英语专业学生的习惯和区别性特征。听VOA，BBC或CNN国外媒体节目等政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道。要每天坚持，使之成为自己自发的行为。这其中有一种方法值得推荐：“影子”练习法，这个方法就是“跟着电台播新闻”。就是跟着新闻主播将当日新闻说一遍。如果你对新闻很熟，或者如果你是第二遍听当日新闻，这个方法便易实现。

阅读：能读懂英美国国家出版的中等难度的文章和材料；能读懂难度相当于美国Newsweek的国际新闻报道；能读懂难度相当于*Sons and Lovers*的文学原著；能掌握所读材料的主旨大意，了解说明主旨大意的事实和细节；既理解字面意思，又能根据所读材料进行判断和推理；既能理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系；能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。

所谓“能读懂”就是考生能从阅读材料中抽取有用的信息。这些信息在文中均有“路标”。只要对“路标”进行准确的定位就可以找到答案信息，这些“路标”也无外乎是些典型的表示原因、结果、条件、比较、数字、指人或指代地点的专有名词等这些词汇。要对这样的“路标”产生敏感，找到文中信息就不难了。但为了答对题，还要考生要有“对位”能力，即要有对选段中的“答案”敏感，准确锁定答案。所谓“能分析”，就是指你对语篇结构的把握能力，类似于，主旨题，写作方法，推理方法，这样宏观的掌控。以上两种能力建立在如下的条件之下，即词汇量。

词汇语法：掌握并能运用《大纲》规定的一至四级语法内容；掌握《大

纲》规定的基础阶段认知词汇(5500-6000),并且能正确、熟练地运用其中的3000-4000个单词及其最基本的搭配。

有本叫《幽默大全》的书收了这样一条“I like to learn a foreign language, but I hate to memorize vocabulary.”此言之所以被视为“笑话”,是因为不背单词何谈喜欢学习外语,可见学习单词的重要性了。学习词汇的方法很多,有效地也很多。如“背美文,记单词”就很可取。这种方法可防止学生孤立地记单词,使记单词成为“乏味”的机械运动,落入不知如何使用这样尴尬的境地。如desert,动词意为“放弃”。如果死背很难记得住,不如直记一个句子:“Nobody grows old merely by a number of years. We grow old by deserting our ideals.”(选自《Youth》)

当然,词在衍生的历史长河中有其规律,对这些规律的认识无疑也可加深对这些单词的记忆。如sleep, sloth, sluggish, slumber均有“懒散、不勤奋”的意思。recant, repeal, relinquish, renounce, repeat, rescind等均有“放弃”,相似或相近的语义。能将词这样区别,当然效果是好的。这就说明:学习是有方法的。好的方法既是成功的必要条件也是充分条件。

词汇语法是英语学习的基础,而听力、阅读都是英语知识的输入过程,在英语知识的输出过程上,《大纲》也有相应的要求,具体到专四考试上,就是完型和写作题型。比如专四写作就要求有很好的宏观把握,就是人们常说的写作模块,如从小写到大,从大写 to 小,物以类聚,人与群分。但仅有这点还不够,因为模块本身是简单而又容易操作的,你会,别人也会很快掌握,关键是细节质量,如选词炼句,语法修辞等。当然,平时多背诵一些名人演讲、精彩段落、优秀美文,积累一些写作素材就更好了。专四写作要得高分,从作者的观点来看可以仁者见仁,智者见智,或赞成或反对,都不是最要紧的,关键的是能够自圆其说。能否巧妙的运用语言在规定的字数内清晰地表述你的观点,文章中能否很好地体现你的语言质量,遣词造句是否得体,是否有语言的闪光点等等都是你获取高分的关键要素。

为了更好地帮助同学们提升英语实力、准备专四考试,我们编写了这套专四教材,共包括《英语专业四级高分听力》《英语专业四级阅读100篇》《英语专业四级高分作文》《英语专业四级语法·词汇·完形》《英语专业四级词汇全真考典》《英语专业四级巅峰训练》《英语专业四级全真点评精解》《英语专

业四级预测冲刺试卷》《英语专业四级模拟及详解》《如鱼得水记单词——专业四级词汇语境记忆》共十分册。

在相应的分册中，将结合实例来讲解如何更有效地学习词汇、掌握语法、提升听力、熟悉阅读路标、运用写作模块等。通过这套教材，同学们可以学会从整体上把握大学英语的精髓，夯实基本功，提炼核心知识，以高频、共核知识为突破，以难点、重点做补充，在面对岁岁年年不相同的试题时，能够从容应对，以不变应万变，真正做到百战不殆。

在这套教材的编创过程中，承蒙北京环球时代学校全体专四老师们的大力支持和直接参与，我深表谢意。北京环球时代学校是专门致力于英语专业（专四、专八、英研）学科研究和教学的专业性机构，积累了丰富的实际教学经验和教学科研成果。能利用这套教材将这些成果拿出来与同学们分享，我亦甚感欣慰。

吴中东

北京环球时代学校校长



Preface

前

言

阅读理解是语言学习中最重要的一项基本技能之一，是综合语言测试的重要组成部分。TEM4中阅读理解也占据相当大的比重，决定着整个考试的成败。本书依据《高等学校英语专业英语教学大纲》（2000年版）和《高校英语专业四级考试大纲》（2004年新版）中对阅读部分的要求，针对现行英语专业四级阅读考试，为四级考生提供理论指导和大量的练习，旨在帮助考生扩大阅读量、扩充词汇量，巩固所学词法和句法知识，学会处理长难句等阅读中的“拦路虎”，掌握选择题的分析方法，提高阅读应试能力，最终顺利通过专四考试。

本书主要特点如下：

紧扣考试大纲，指导目的明确

本书紧扣最新英语专业四级考试大纲，并以最新专四阅读真题为参照，全面分析多年以来的专四阅读试题的文体、题材和选择题特征。我们力求做到：吃透阅读考题力求“精”，题目分析把握“精”。希望能够在短时间内帮助广大考生全面揭开专四阅读的真实面目，通过有针对性的模拟训练提高阅读的效能，尽快做好应试的准备。

选材新颖广泛，追击考试题源

本书阅读练习所用的原始材料大多由知名院校的一线英语教学与研究专家，在分析了多年专四阅读真题的基础上，从最新的《Time》《The Economist》《Newsweek, U.S. News & World Report》以及《USA TODAY》等经常被各大考试当做阅读题源的英文杂志上精心挑选了相关的素材，按最新大纲的要求进行加工、改编及命题。这些练习既可训练考生的阅读基本功，也能让考生熟悉文章的语言特色、行文结构，以做到心中有数。

强调阅读实践，提供阅读素材

实践出真知。本书强调阅读实践，所收录的阅读材料中少数为历年真题，多数是我们自己根据四级题目要求与难度设计的。实例讲解、专项练习以及模拟试题等近100篇的地道阅读素材，涵盖专四考试的各种题材以及体裁，可以说是体裁丰富、覆盖面广。我们在选择材料时，既体现了经典短文的经久性，又重视了时事的时效性。相信大家通过足量的练习一定能使自己的阅读水平更上一层楼。

值得指出的是，在书中精华部分阅读综合模拟题上，我们紧紧围绕大纲要求，力求信度与效度，旨在让大家适应最新的考试要求，巩固和提高阅读能力。本书基于对原真题的细致分析和归纳，在题型、题材、文体和技能等方面具有很强的针对性，能达到举一反三的效果。这些模拟题目除了在难度、考点、长度等与真题相一致外，还体现了体裁丰富、命题科学、分析精辟等特点，尤其是各大题型的点评与解析，基本都是从实战的角度出发，对每题的分析都字斟句酌，力求扼要、到位。

本书主要为专业英语四级考生编写，但也适合相当于大学二年级水平的各类考生学习之用，对非英语专业的本科生和研究生、各类成人教育英语专业学生、出国人员和各类英语自学者都有实用的参考价值。我们衷心希望该书种种以考为本、鱼渔兼授的做法，能让大家通过一系列集中而有针对性的强化模拟训练，顺利地通过专四考试。

由于作者水平有限，书中不足之处在所难免，在此恳请广大读者及同行不吝批评斧正。

编者

目 录

第一章 TEM4考试大纲阅读部分解读

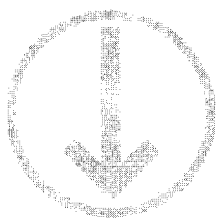
一、历年阅读真题总体分析.....	1
二、历年阅读真题文体分析.....	2
三、历年阅读真题题材分析.....	2

第二章 TEM4阅读策略和考试技巧

第一节 阅读策略.....	4
一、快速浏览 (skimming) 懂大意.....	4
二、扫读 (scanning) 定位信息.....	6
三、关键词法 (key words) 突破难点.....	8
第二节 阅读理解中的猜词技巧.....	10
一、词汇题的基本形式.....	10
二、猜测词义的技巧.....	11
第三节 考试题型与解题技巧.....	17
一、大意判断题.....	17
二、细节理解题.....	25
三、词汇理解题.....	32
四、推理题.....	36
五、作者态度题.....	43
第四节 2010年最新真题演练.....	45

第三章 TEM4阅读常考体裁全面突破

第一节 说明文.....	56
一、说明文的特点.....	56
二、专项练习.....	62
三、练习答案与分析.....	79



目 录 Contents

第二节	议论文.....	83
	一、议论文的特点.....	83
	二、专项练习.....	89
	三、练习答案与分析.....	106
第三节	叙述文.....	113
	一、叙述文的特点.....	113
	二、专项练习.....	117
	三、练习答案与分析.....	131
第四节	新闻报道与评论.....	137
	一、新闻报道与评论的特点.....	137
	二、专项练习.....	139
	三、练习答案与分析.....	150

第四章 近年真题自测

2008年专四阅读真题.....	155
2009年专四阅读真题.....	166

第五章 阅读综合训练

MODEL TEST ONE.....	177
MODEL TEST TWO.....	188
MODEL TEST THREE.....	201
MODEL TEST FOUR.....	213
MODEL TEST FIVE.....	225
MODEL TEST SIX.....	236
MODEL TEST SEVEN.....	246
MODEL TEST EIGHT.....	257
MODEL TEST NINE.....	268
MODEL TEST TEN.....	281

第一章 TEM4考试大纲阅读部分解读

阅读理解是语言学习中最重要的一项基本技能之一，任何综合语言考试都不会缺少对阅读能力的测试，英语专业四级考试更是如此。阅读部分在TEM4考试中所占的比重使该项目的得分直接影响着整个考试的成败。下面从英语专业教学大纲和《英语专业四级考试大纲》两个方面来对TEM4中的阅读部分做一分析：

根据《高等学校英语专业教学大纲》，高等学校英语专业的培养目标是培养有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。基础阶段（一、二年级）的主要教学任务是传授英语基础知识，对学生进行全面的严格的基础技能训练，培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法，为进入高年级打下扎实的专业基础。

《英语专业四级考试大纲》（2004年新版）中要求参加TEM4考试的考生在阅读方面能读懂英语国家出版的中等难度的各种材料和文章（其中包括新闻、短文、电讯、文教、科普、史地等文章），其难度相当于Reader's Digest的报刊、杂志文章，*The Moon Is Down*的文学原著及少年百科全书之类的工具书材料；要求考生能以每分钟约120单词的速度，了解所读文章的中心大意、主要情节和论点，掌握作者的观点和写作意图，并能就所读的材料进行一定的推理和分析，从而比较完整地理解原文。

一、历年阅读真题总体分析

TEM4的阅读部分由4~5篇文章组成，每篇字数约在250~300之间，总阅读量为1800词，所给时间为25分钟。阅读题以选择题的形式出现，只有一项是正确答案，其他3项为干扰项。阅读部分的分值占整个考试的20%。

上述是阅读部分固定的因素，但每年的考题都会变化，其中变化的因素是体裁和题材，这才是我们最需要关注的内容，找到其中的规律就能更充分地应对考试，下面我们就以《大纲》对这两个方面的叙述为基础结合近十年TEM4的阅读部分对体裁和题材做一分析：

二、历年阅读真题文体分析

《考纲》对TEM4阅读部分的选材的体裁的描述为所选文章体裁多样,包括记叙文、议论文、说明文、描述文、新闻文体等。但结合到具体考试又会有些变化和出入,下面是针对近10年来TEM4阅读部分体裁的归纳:

	A	B	C	D
2001	叙述文	议论文	议论文	说明文
2002	议论文	说明文	说明文	说明文
2003	议论文	议论文	议论说明	议论文
2004	议论文	议论文	叙述文	说明文
2005	叙述文	议论文	议论文	说明文
2006	议论文	议论文	叙述文	叙述议论
2007	议论文	议论文	叙述文	叙述议论
2008	说明文	议论文	叙述文	议论文
2009	叙述议论	叙述文	叙述文	叙述议论
2010	议论文	叙述文	议论文	叙述议论

从上面的分析,我们可以看到四级阅读试题的文章体裁特征:以议论文为主,兼顾叙述文和说明文,偶尔有描写文。

三、历年阅读真题题材分析

英语中可以拿来作为TEM4阅读文章的材料很多,但《考纲》对TEM4阅读部分的选材的题材的描述为所选文章题材广泛,包括社会、文化教育、政治经济、科普等方面的知识或常识、包含所有考生日常生活、学习中有可能涉及或关心的领域,尽量贴近考生的实际生活经历,其内容及涉及的背景知识不超过考生在其知识范围内所理解的深度。但结合到具体考试又会有些变化和出入,下面是针对近10年来TEM4阅读部分题材的归纳:

	A	B	C	D
2001	故事片段	城乡居住	夫妻关系	儿童择校

2002	家电与妇女	生活水平	时尚变迁	体育商业化
2003	空间与社会关系	数字与运气	大脑	信息产业
2004	面试利弊	商店购物贼	孤独者	交通法规
2005	妈妈的决定	迪尼斯	音乐	情商
2006	手机的改变作用	英国社会 阶级观念	《简·爱》节选	机器人伙伴
2007	租房的利弊	搭便车	老挝购衣经历	学期该不该延长
2008	阿姆斯特丹	英语词汇的 神话根源	种族歧视	公共演讲
2009	工程师是如何 服务人类的	假装接电话	电脑维修经历	假日小费
2010	科学家的思想 特点	拉美国家等国 的神秘图案	演讲	文化与饮食 的关系

我们从历年四级阅读材料的分析中发现,所选的阅读材料题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识和人物传记等。这些试题不含政治性太强或其他可能会引起争议的文章,其基本特征是知识性比较强、实用性强、生活气息浓。在普通阅读部分,试题的题材主要包括:(1)妇女、家庭问题;(2)偷窃等各种社会问题;(3)身体健康等医疗方面问题;(4)教育问题;(5)科学技术;(6)人物介绍;(7)历史研究;(8)银行等金融方面介绍;(9)地理;(10)音乐艺术;(11)交通法规;(12)英语语言、文字;(13)公共演讲;(14)民族和种族问题等等。

第二章 TEM4阅读策略和考试技巧

阅读能力的提高是长期操练、积累的结果,掌握了一定的阅读策略和考试技巧,对于培养正确的阅读习惯,逐步提高自己的阅读能力有着很大的帮助。

本章分别就应试策略、考试题型与解题技巧逐一进行分析和阐述。本章的目的主要有二:一是帮助考生针对不同的阅读目的采用不同的阅读和解题策略;二是帮助考生了解阅读选择题的类型,通过例证学会分析各类选择题,并期望达到精和熟。

第一节 阅读策略

在大多所谓的“阅读应试技巧”训练书中都提倡先看题目,然后再通读文章。这种方法有其优点,但也有着很大的缺点。先看题目虽然能让我们快速掌握出题点,但最先看到的问题会先入为主,分散我们的注意力,容易只见树木不见森林。

事实上,通读和细读相结合是阅读的基本技巧之一。考试中正确的做法是:先快速阅读一遍文章,特别是根据各段的段首句等显著信息,把握文章大意。然后再看题目,若能直接确定答案就直接选择;暂时不能就再回到文章中相应位置去查看相关信息,最后难以解决的问题,再根据关键词来仔细研读求解。总体概括一下就是:在阅读中,以下三个策略或步骤是最经常用到的:略读(Skimming)、扫读(Scanning)、和利用关键词(Key words)回读解难点。

一、快速浏览 (skimming) 懂大意

略读不仅仅是快速阅读的专利,常规阅读也可首先利用略读来抓住文章的中心思想,这种快速浏览(也称跳读)是迅速把握文章全局思想的一种技巧。这种把握是非常重要的,因为目前的阅读研究表明,图式(schema)有助于文章的理解,而正确的图式很关键。略读让读者把握文章的框架大意,使读者形成一个有关文章的正确图式,可使读者“自上而下”(top-down)地理

解文章的细节（句子意思、词义等）。略读的方法是浏览各段的主题句（topic sentence）。下面我们以2008年TEM4真题中的TEXT B为例加以说明：

TEXT B	2008
--------	------

In an article some Chinese scholars are described as being "tantalized by the mysterious dragon bone hieroglyphics." Tantalized is one of many English words that have their origins in myths and legends of the past (in this case, Greek and Roman ones). The meaning of the verb tantalize is a very particular one: "to promise or show something desirable to a person and then take it away; to tease by arousing hope." Many (but not all) English dictionaries give you a brief indication of a word's origins in brackets before or after the explanation of the meaning. For tantalize the following explanation is given: [> Tantalus]. This means that you should look up the name Tantalus to find out the word's origins, and if you do, you will find out that in Greek mythology, Tantalus was a king who was punished in the lower world with eternal hunger and thirst; he was put up to his chin in water that always moved away when he tried to drink it and with fruit on branches above him placed just a little bit out of his reach. Can you see why his name was changed into a verb meaning "to tease or torment by arousing desire"?

Another example is the word siren, familiar to us as the mechanical device that makes such an alarming sound when police cars, ambulances, or fire engines approach. This word also has its origins in Greek mythology. The traveler Odysseus (Ulysses to the Romans) made his men plug their ears so that they wouldn't hear the dangerous voices of the sirens, creatures who were half bird and half woman and who lured sailors to their deaths on sharp rocks. So the word came to be associated both with a loud sound and with danger!

When someone speaks of a "jovial mood" or a "herculean effort," he or she is using words with origins in mythology. Look these words up to find their meaning and relationship to myths.

Many common words, such as the names for the days of the week and the months of the year, also come from mythology. Wednesday derives from the ancient Norse king of the gods, Woden, and Thursday was originally Thor's day, in honour of Thor, the god of thunder. As a matter of fact, all

the planets, except the one we live on, bear names that come from Roman mythology, including the planet that is farthest away from the sun and for that reason was called after the Roman god of the dead. This god has also given his name to one of the chemical elements. Several other elements have names that come from mythology, too.

It seems that myths and legends live on in the English language.

略读分析：这是一篇讨论英语单词具有神话渊源的议论文。文章先以英文单词 *tantalize*（逗弄）为例，说明一些英语单词与神话有关系。第二段举了另一个英语单词 *siren*（鸣笛）。第三段举了另外两个短语 *jovial mood*（朱庇特情绪）和 *herculean effort*（赫尔克里斯的努力）。第四段谈到英语中星期和月的表述都与古神话有关联。最后一段进行了总结。

二、扫读 (scanning) 定位信息

扫读也称寻读，是快读的一种，一般像查字典、图书目录、电话号码等都常用此法。我们建议在略读后可浏览一下文章后面所附的题目，前面我们提到过，在考细节方面，一般按照段落顺序来出题目的，所以，我们看了题目后（如果该题目是考察细节的话），就知道在哪一段里寻找相关的句子，以求得答案。请看下面的两个例子：

TEXT B	2009
--------	------

One important caution about fake foning. The other day I was fake foning my way past a colleague, and he was actually following me to get my attention. I knew he wanted to ask about a project I had not yet finished. I was trying to buy myself some time, so I continued fake foning with my doctor. "So I don't need the operation? Oh, doctor, that is the best news."

And then: Brrrrrrng! Brrrrrrng! Brrrrrrng! My phone started ringing, right there while it was planted on my face. My colleague looked at me, and I at him, and naturally I gasped. "What is the matter with this thing?" I said, pulling the phone away to look at it, and then putting it back to my ear.

"Hello? Are you still there?"

Oops.