

根 据 教 育 部 最 新 教 材 编 写

敲门砖

高考

(修订版)

总主编○耿立志 审定○高考命题研究专家组

高三

语文

课堂伴侣



- ◆瞧门 锁定目标
- ◆窍门 独辟蹊径
- ◆敲门 登堂入室

科学技术文献出版社

◎ 高考敲门砖

高三语文课堂伴侣

(修订版)

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

高考敲门砖. 高三语文课堂伴侣(修订版)/杨振义,王来宁主编. -北京:科学技术文献出版社,2004.5

ISBN 7-5023-4328-8

I. 高… II. ①杨…②王… III. 语文课-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 041578 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话 (010)68514027,(010)68537104(传真)
图书发行部电话 (010)68514035(传真),(010)68514009
邮 购 部 电 话 (010)68515381,(010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail:stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 科 文
责 任 编 辑 马永红
责 任 校 对 唐 炜
责 任 出 版 王芳妮
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京正豪彩色印刷有限责任公司
版 (印) 次 2004 年 5 月第 2 版第 1 次印刷
开 本 880×1230 32 开
字 数 363 千
印 张 12.625
印 数 10001~18000 册
定 价 15.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

《高考敲门砖》丛书编委会

主 任：石丽杰(兼审定专家组组长)

副 主 任：耿立志(常务) 刘伟东 陈正宜
王来宁

委 员：何宏俭 冯彦国 纪立伏 张明霞
周沛涛 陈玉珍 赵丽萍 孙燕文
赵 颖 王晓立 郭维效 张金兰
姜双丹 田立民 王明艳

本册主编：杨振义 王来宁

副 主 编：石丽杰 宋宝锁

编 者：张绍勇 李 双 赵海军 肖艳红
湛宇红 李艳华 刘 华 周淑娟
王春玲 赵丽萍 马 驯 田立民
姜双丹 王 欢 刘国安 孟秀焕
汪树忠 张晓霞

总 序

——敲开大学之门

获悉由耿立志等先生设计和组织,经河北师大、南开大学专家论证,由全国中学一线资深骨干教师编写的《高考敲门砖》丛书,即将由科技文献出版社正式出版,令人欣喜。在此,应该感谢诸位老师的倾心奉献,为高中学子送来一套贴心的课堂伴侣。

生活常识告诉我们:要敲开一家的大门,首先要看准大门,再找到较好的敲门方法,进而用自己的“实力”去敲击大门,才能达到进入大门的目的。《高考敲门砖》丛书正是以此为喻,把高考系列丛书分为:《敲门——入门必备》、《窍门——叩门要诀》和《敲门——破门而入》三个部分,恰当、通俗地表达了编者的意图。这里的“门”,指的是要跨越的高考之门,即要升入的大学之门;“砖”,不外是指通过平时学习和备考复习,掌握好高考所必备的坚实的知识和娴熟的能力;“敲”,即用所说的“砖”——高考必备的知识和能力,去参加高考,接受大学的选拔,经受人生历程的重要考验,以实现步入理想大学之门的夙愿。

可以说《高考敲门砖》这套丛书像及时雨,给刚步入高中,初踏高考征程的学子明确了行动的方向,送来了行路的食粮。《高考敲门砖》这套丛书也像过河的桥,给满怀大志、理想,决

心大干一场的出证学子,创造了由此岸到达彼岸,实现大学梦,攀登科学文化高峰的条件。《高考敲门砖》这套丛书由于来自指导高考,身居教学一线的名校名师之手,出自高考教研高层专家反复的科学论证,故,有较强的针对性、科学性、权威性和实用性;《高考敲门砖》这套丛书,在讲复习范围时重点突出,在论学习方法时示例典型;搞演练讲究习题精编精选、举一反三,培养能力注重理论联系实际、知识迁移思维拓展、解决学习中遇到的实际问题。所以说,《高考敲门砖》丛书首先应该成为奔上高考征程,正在奋勇前行,准备在2004年高考破门的学子和社会相关人员的良师益友。也应该是步入高中校门,决心在不久的未来搏击于高考试场,驰骋于高校学海,作好早期准备的同学们,学习日常课程时涉猎的有益参考。

近年来,不断深入的教育改革形势启迪我们:高考命题的改革是与教育的整体改革同步进行的。随着与素质教育相适应的新课标(大纲)的制定、新教材的推广,以及研究性学习等课程改革政策的出台和各种教学教研活动的开展,无一不在高考命题中程度不同地有所渗透,有所体现。如,知识能力考试范围的增减和试题难易度的定夺;强调学科体系,突出学科重点内容和骨干知识的考查;综合考试内容“以学科内综合为主,跨学科综合为辅”,同时考虑学科内部的难度分配;以及加强应用学过的知识解决实际问题能力的考查等等,都是高考命题改革的具体体现。高考命题改革总的趋势是稳中求变。这些精神都体现在每年的高考《考试说明》之中。《高考敲门砖》丛书正是依据2003年《考试说明》的精神和多年教学实践的经验编写而成,故可以说,它充分体现了高考改革发展的趋势和高考命题的具体精神,有较强的指导性,前瞻性和探索性。因此,它也应该是我们教育同行在指导高考复习备考和

进行日常高中教学改革工作中展开探究、切磋,相得益彰的热点课题和话题。

事在人为,有了好箭不去射欲射之“的”也是无用的。拿到了《高考敲门砖》,不去付诸学习实践也是枉然。我们期望的是,莘莘学子为了自己的人生和未来,在准备敲击高考大门之时,切记首先悟透《高考敲门砖》丛书的精神,正确理解“敲门”的含义,正确处理“瞧门”、“窍门”和“敲门”三者因果相承的关系。记住:“瞧门”——明确阶段学习知识体系的目标及其重点、难点和疑点。“窍门”——从针对课本和高考试题及模拟试卷讲解、释疑中,掌握事半功倍的解题思路规律和技巧方法。“敲门”——主动参与巩固所学知识的达标训练和实战演习,自觉进行基础训练之上的拓展、提高式的演练。《高考敲门砖》丛书的指向是高考大门,宗旨是为学子冲击高考大门提供方便。

步入高三的学子们,处于高一高二的同学们,我们应该扬起理想的风帆,从自己的实际出发,以脚踏实地的精神,做好敲击高考大门,实现上理想大学梦的计划,以顽强的毅力、百折不挠的精神和科学的态度及方法持之以恒地去搏击。

我相信:美好的未来必定属于你,你理想中的大学之门必然向你洞开!

王文琪

编写前言

一、高考之门

对于高中的莘莘学子来说,高考无疑是一道门。能否跨越这道门,入门之后进入哪所院校深造,从某种程度上讲,就意味着拥有了何种未来,何种人生。无论你抱有怎样的梦想,一个学子必须首先面对高考之门。《高考敲门砖》丛书指向的就是高考。

尽管并不是所有的人都能意识到,“敲门”并不仅仅发生在高考“考试”的那个时刻,甚至也不仅仅发生在高三,但它从你进入高中校门那个时候就已经开始了。敲开大学之门是高中时代最重要的目标,尽管可能不是惟一的目标。《高考敲门砖》丛书针对的就是高一、高二、高三全体学生(尤其是成绩居于中等的大多数同学),覆盖所有学科。

我们愿从起点开始与你全程携手,共同走上充满风雨与凄迷,也充满花香与阳光的征途,迈入大学之门。

二、“敲”意味着

“敲门”绝不单单取决于力量,进入理想的高校之门也不能仅仅依靠一头扎进题海的刻苦自励。“敲门”并不单纯地意味着“敲”本身,它包含着“瞧门”、“(找)窍门”、“敲门”三个部

分,三者之间互为因果,息息相关。《高考敲门砖》丛书的体例设计体现了这种思考。

瞻门——入门必备。就像“敲门”首先要知道“门”在何处一样,每个阶段的学习首先要确立应达到的目标。本部分内容从知识体系出发,将“达标目标”和“拓展目标”仔细厘定,明确指出了其中的重点、难点、疑点。使你置身“知识之海”而胸有“罗盘”,能够合理地分配时间与精力。

窍门——叩门要诀。可以说,每一道知识之门都有一个“入手”,这就是所谓的“窍门”。找到“窍门”才能事半功倍。本部分中“名师妙招”针对课本,回答其中的“是什么”、“为什么”、“怎么办”;“独辟蹊径”对涉及本部分知识的历年高考题或模拟题详加解析,做到精讲解、释疑难、培育思路、养成技巧。

敲门——破门而入。这一部分安排了“锋芒初露”、“笑傲江湖”两级两组训练题,前者是对所学知识的巩固,是达标训练,是实战演习;后者是在基础学习之上的提高,是拓展训练,是模拟战场。

当然,要“敲门”还须自己站稳脚跟。本书的“e点链接”指向教材涉及到的方方面面,平面铺展、立体罗织,构制深厚的知识背景,为你的“敲门”提供有力的支持,同时也体现出“探究性学习”的精神。

三、追求实效

应该说,应考的实效性是《高考敲门砖》丛书的生命力所在。本书的设计体现了深刻的内涵,全国各地常年奋战在高考一线的资深教师(其中主要是特级教师、国家级骨干教师和

全国优秀教师)及高考命题研究专家的加盟成就了本套丛书完美的气质,而编委会与出版社的精诚合作,则打造了这套丛书卓越的品格。

本丛书的设计理念、编写体例、内容安排等由科学技术文献出版社和耿立志老师精心策划,先后多次组织专家论证会,采纳了北师大、东北师大、山东师大、河北师大、南开大学等及10余所全国重点中学的专家、学者的中肯建议,完成此套丛书的创作。在此特别感谢石丽杰老师在繁忙的教科研工作之余主持了丛书的全面工作;感谢曹玉萍教授、王永胜教授、张玉中教授、刘春里教授、王秀蓝教授、王立安教授、张秀军教授、田立民教授等百忙之中多次参与本书的设计和研讨;感谢《现代中小学教育》编辑部何容俭主任所做的重要工作。

亲爱的同学,让我们的经验,加上你的梦想;我们的设计,加上你的努力;我们的智慧,加上你的智慧;我们的真诚,加上你的真诚,一定能敲开你向往的大学之门!我们与你同行!

耿立志

目 录

第五册

第一单元	(3)
人生的境界	(4)
人是什么	(11)
庄子:在我们无路可走的时候	(19)
孔孟	(29)
第二单元	(37)
我国古代小说的发展及其规律	(37)
中国艺术表现里的虚和实	(46)
说“木叶”	(55)
重新创造的艺术天地	(62)
第三单元	(71)
阿Q正传	(72)
第四单元	(87)
变形记	(88)
墙上的斑点	(97)
等待戈多(节选)	(107)
百年孤独	(119)
第五单元	(129)
蜀道难	(130)
将进酒	(138)

兵车行·····	(145)
杜甫律诗五首·····	(152)
第六单元 ·····	(161)
齐桓晋文之事·····	(162)
庄暴见孟子·····	(172)
孟子见梁襄王、《孟子》二则·····	(180)

第六册

第一单元 ·····	(193)
数学与文化·····	(194)
熵：一种新的世界观(节选)·····	(202)
千篇一律与千变万化·····	(211)
宇宙的未来·····	(221)
第二单元 ·····	(230)
语言与文学·····	(231)
语言的演变·····	(237)
修辞是一个选择过程·····	(242)
语言是人类最重要的交际工具·····	(256)
第三单元 ·····	(272)
诉肺腑·····	(273)
宝玉挨打·····	(279)
香菱学诗·····	(290)
抄检大观园·····	(298)
第四单元 ·····	(304)
报任安书(节选)·····	(305)
廉颇蔺相如列传(节选)·····	(318)
屈原列传(节选)·····	(333)
信陵君窃符救赵(节选)·····	(344)
第五册参考答案 ·····	(357)
第六册参考答案 ·····	(374)

第五册

2000

第一单元

敲门——入门必备

◎ 目标锁定

【达标目标】

1. 学会“质疑思辨”。
2. 学会对哲学论文或随笔文进行概括总结。
3. 阅读过程中学会融会贯通。

【拓展目标】

1. 课外阅读论证更深入的哲学著作,争取能读懂文意。
2. 通过阅读能发表一些自己对人生、对社会的看法。

【学习重点】

1. 进行创造性阅读,培养自己深层次阅读文章的能力。
2. 深刻把握文意,提高自己的概括能力。
3. 结合作者观点,对照自己的生活实际能理解一些哲学思想。

【学习难点】

1. 学生质疑思辨能力的培养。
2. 学生概括能力的培养。

人生的境界

窍门——叩门要诀

◎ 知识梳理

1. 字词

洞穴(xué) 禅(chán)宗

觉解:了解是一种活动,自觉是一种心理状态。觉,自觉;解,了解。

境界:指人对宇宙人生在某种程度上有觉解,宇宙人生对人所具有的某种不同的意义。

同一:共同的一个或一种。

禅宗:我国佛教之一派,以静坐默念为修行方法。相传南朝宋末(五世纪)由印度和尚菩提达摩传入我国。

无明:佛典中指“痴”或愚昧。

2. 内容结构

(1) 提出中心论点

哲学的任务是提高人的精神境界(引论)

(2) 分析问题

- | | | |
|------|---|-------------------|
| (本论) | { | ①人生境界分四个等级(总提) |
| | | ②分论点 |
| | | ③精神境界的具体表现:圣人(总括) |
- | | |
|---|--|
| { | 自然境界:本能
功利境界:利己
道德境界:利社会
天地境界:利宇宙 |
|---|--|

(3) 解决问题:未来哲学可能是既入世而又出世的(结论)

◎ 名师妙招

1. 这是一篇怎样的文章?

本文旨在从人生境界的角度去论述哲学的任务。文章作者认为,人类做事的意义本是客观存在的,有功利的意义,有道德的意义,有天地的意义。但是人们觉解的程度是不同的,觉解了,就处于觉悟状态;不觉解,就处于“无明状态”。人生的意义各不相同,人生的境界也就各不相同,由低级到高级,可以分为四个等级:自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。

2. 本文应如何去理解?

虽说这是一篇哲学论文,但它仍离不开议论文的范畴,也就是说,它也是一篇议论文。既然这样,我们就可以按照议论文的分析方法去理清文章层次,把握文意。

3. 应如何做到“质疑思辨”?

“质疑思辨”是中学生阅读的更高阶段,我们在高一的第二册第二单元就已提到过,只是那时所做的、所读的文章简单而已。哲学论文的特点是高度的概括性和高度的抽象性,因为它是研究自然、社会和思维发展的最一般规律的学科,所以我们理解起来有一定的难度。这就要求我们,在读课文时,要善于“质疑思辨”。所谓“质疑”,就是把疑难找出来;“思辨”就是要善于融会贯通,把自己所学的知识融合起来去分辨、理解。要做到“质疑思辨”,首先应做到一般与个别的连接。因为哲学是具有普遍性的理论,而它也往往和我们的生活实际相联系,如学习本文,作者提到了人生境界的四个等级,我们就可以联系我们周围的人,看一下他们都属于哪一类人,这样就容易把握文意了。要做到“质疑思辨”,还要注意联系实例,进行比较阅读,也就是用实践去检验认识的真理性的,如你可以思考:作者所提出的观点是否正确、是否完善,是不是还有更好的说法,等等。这样做你就能把握文意,并能提高自己的阅读水平。