

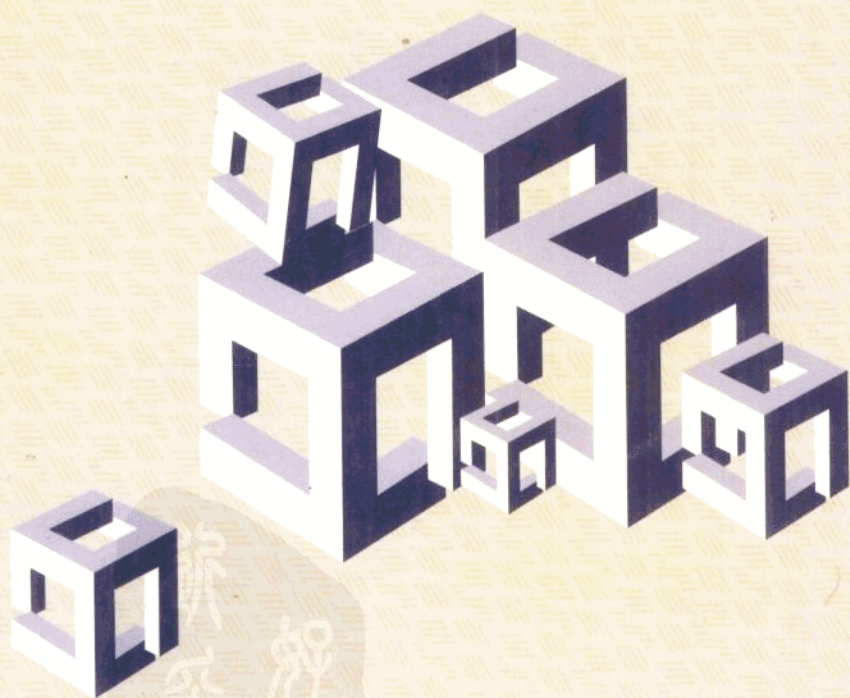
高校21世纪成人教育类课程系列教材

GAOXIAO21SHIJICHENGRENJIAOYULEIKECHENGXILIEJIAOCAI

邓小平理论概论

DENGXIAOPINGLILUNGAILUN

主 编 刘宏全 苏 华



邓小平理论
解 读

PDG

陕 西 人 民 出 版 社
SHAANXI PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

► 高校 21 世纪成人教育类课程系列教材

邓小平理论概论

主 编 刘宏全 苏 华

副主编 李娇萍 宋 刚 郭秀芬

参 编 王奂新 时昌云 韩晓东

刘惠琴 丁太魁

陕 西 人 民 出 版 社

邓小平理论概论

主 编 刘宏全 苏 华

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目 (C I P) 数据

邓小平理论概论/刘宏全主编. —西安: 陕西人民出版社, 2003

(高校 21 世纪成人教育类系列教材)

ISBN 7-224-06599-4

I. 邓... II. 刘... III. 邓小平理论—概论—成人教育: 高等教育—教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 046153 号

高校 21 世纪成人教育类系列教材

书 名: 邓小平理论概论
作 者: 刘宏全 苏 华 主编
出版发行: 陕西人民出版社 (西安北大街 131 号 邮编: 710003)
印 刷: 陕西益和印务有限责任公司
开 本: 787mm×1092mm 16 开 13.75 印张 4 插页
字 数: 300 千字
版 次: 2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷
印 数: 1—8000
书 号: ISBN 7-224-06599-4/A·61
定 价: 27.00 元

前 言

江泽民同志在党的十六大报告中再一次强调指出：“邓小平理论是我们的旗帜”。邓小平理论作为马列主义同当代中国实际相结合的产物，作为毛泽东思想的继承和发展，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的强大思想武器。为了帮助学生学好邓小平理论，我们根据近几年的教学实践以及对学生学习邓小平理论过程中的难点和热点问题的思考，组织了一些专门从事邓小平理论教学研究的同志编写了这本教材。在编写过程中，我们努力贯彻党的十六大精神，结合学生学习的实际，注意吸收理论界近年来的研究成果来阐述邓小平理论。

参加本书编写工作的有：刘宏全（第一章）；王奂新（第二章）；时昌云（第三章）；郭秀芬（第四章、第五章）；宋刚（第六章、第七章）；李娇萍（第八章、第九章）；韩晓东（第十章）；刘惠琴（第十一章）；苏华（第十二章）；丁太魁（第十三章）。

本书由刘宏全、苏华任主编，李娇萍、宋刚、郭秀芬任副主编。在全书初稿的基础上，主编们进行了编纂和修改。最后由刘宏全统改定稿。

本书在编写和出版过程中，得到陕西教育学院党政领导、学院宣传部和科研处领导和同事、政法系毛世信教授，陕西人民出版社朱玉总编和李晓锋、朱小平等的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

由于时间紧迫以及我们的水平所限，本书难免有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

2003年3月

目 录

第一章 邓小平理论的创立及其历史地位	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
一、邓小平理论形成的条件	(1)
二、邓小平理论产生的理论基础	(3)
三、邓小平理论形成和发展的历史过程	(5)
第二节 邓小平理论的历史地位	(9)
一、邓小平理论的科学内涵	(9)
二、邓小平理论的科学体系	(9)
三、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(10)
第三节 努力学习邓小平理论	(11)
一、党的指导思想和中华民族振兴的精神支柱	(11)
二、学习邓小平理论的伟大意义	(12)
三、学习邓小平理论的方法	(13)
第二章 解放思想、实事求是	(14)
第一节 解放思想、实事求是思想路线的重新确立	(14)
一、党的思想路线的形成	(14)
二、邓小平旗帜鲜明地反对“两个凡是”	(15)
三、实践标准的大讨论和党的思想路线的重新确立	(16)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(18)
一、解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论形成和发展的始终	(18)
二、解放思想、实事求是体现于邓小平理论的每一个重大问题	(18)
三、邓小平对党的思想路线的丰富和发展	(19)
第三节 解放思想、实事求是、与时俱进	(20)
一、解放思想与实事求是的科学内涵	(20)
二、解放思想与实事求是的辩证关系	(21)
三、解放思想、实事求是、与时俱进	(22)
第三章 社会主义初级阶段的基本国情及其基本理论	(24)
第一节 社会主义的本质和根本任务	(24)
一、社会主义本质论的提出和内涵	(24)
二、社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务	(29)

三、“三个有利于”与“三个代表”	(32)
第二节 社会主义初级阶段的理论	(35)
一、社会主义初级阶段理论的提出及其内涵	(35)
二、社会主义初级阶段的长期性	(39)
三、提出社会主义初级阶段理论的深远意义	(41)
第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(42)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成	(42)
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(43)
三、坚持基本路线一百年不动摇	(45)
第四章 社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度	(47)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(47)
一、社会主义初级阶段的一项基本经济制度	(47)
二、社会主义公有制经济及其实现形式	(49)
三、社会主义初级阶段的非公有制经济	(51)
第二节 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(54)
一、按劳分配是社会主义公有制经济的基本分配原则	(54)
二、把按劳分配与按生产要素分配结合起来	(55)
三、坚持效率优先、兼顾公平的原则	(56)
第三节 让一部分人先富起来,最终实现共同富裕	(57)
一、一部分人先富起来问题的提出	(57)
二、先富带后富,实现共同富裕	(59)
三、规范收入分配,防止两极分化	(60)
第五章 社会主义现代化建设的经济发展战略	(61)
第一节 社会主义现代化建设的战略部署	(61)
一、分“三步走”基本实现现代化	(61)
二、跨世纪的经济发展战略目标与战略重点	(64)
三、西部大开发与区域经济协调发展	(65)
第二节 产业结构的优化升级与可持续发展	(68)
一、产业结构的优化升级	(68)
二、实现经济增长方式由粗放型向集约型转变	(70)
三、坚持走可持续发展之路	(71)
第三节 农业、农村和农民问题	(73)
一、农业、农村和农民问题的重要性	(73)
二、始终把农业发展放在经济发展的首要地位	(74)
三、走中国特色农业现代化之路	(74)
第六章 科学技术是第一生产力和科教兴国战略	(78)
第一节 科学技术是第一生产力	(78)
一、科学技术是第一生产力的提出	(78)

二、科学技术是第一生产力的含义	(79)
三、科学技术是第一生产力的意义	(82)
第二节 科教兴国战略	(83)
一、科教兴国战略的制定	(83)
二、科教兴国战略的实施和辉煌成就	(85)
三、尊重知识,尊重人才	(87)
第三节 百年大计,教育为本	(88)
一、实现现代化的希望在教育	(89)
二、教育要面向现代化、面向世界、面向未来	(91)
三、有理想、有道德、有文化、有纪律的育人标准	(91)
第七章 经济体制改革和社会主义市场经济体制的确立	(94)
第一节 经济体制改革	(94)
一、改革也是解放生产力	(94)
二、从农村改革到以城市为重点的全面改革	(96)
三、胆子要大,步子要稳	(97)
第二节 社会主义也可以搞市场经济	(98)
一、社会主义市场经济概念的提出与发展	(98)
二、社会主义市场经济的内涵	(100)
三、社会主义市场经济理论创立的重大意义	(102)
第三节 社会主义市场经济体制的基本框架	(102)
一、社会主义市场经济体制的基本框架	(102)
二、适应市场经济要求的现代企业制度和统一开放的市场体系	(103)
三、健全的宏观调控体系和多层次的社会保障体系	(106)
第八章 社会主义国家的对外开放	(111)
第一节 对外开放是我国的一项长期基本国策	(111)
一、现在的世界是开放的世界	(111)
二、中国的发展离不开世界	(112)
三、长期坚持对外开放的基本国策	(113)
第二节 对外开放的战略部署与面临的新问题	(114)
一、对外开放的基本形式	(114)
二、对外开放的进程和战略格局	(115)
三、坚持“引进来”和“走出去”相结合,全面提高对外开放水平	(116)
第三节 正确处理对外开放中的各种关系	(118)
一、正确处理发扬中华民族优秀传统文化与吸收借鉴国外文明成果的关系	(118)
二、正确处理对外开放与独立自主、自力更生的关系	(118)
三、正确处理对外开放与保障经济安全的关系	(119)
第九章 政治体制改革与社会主义民主政治建设	(122)
第一节 社会主义民主与人权	(122)

一、没有民主就没有社会主义	(122)
二、民主政治的建设是一个循序渐进的过程	(124)
三、社会主义的人权观与人权保证	(125)
第二节 坚持和完善有中国特色的社会主义民主政治制度	(127)
一、人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政	(127)
二、人民代表大会制度是我国的根本政治制度	(128)
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的基本政治制度	(129)
第三节 政治体制改革与治国方略	(130)
一、政治体制改革是整个改革的组成部分	(130)
二、依法治国,建设社会主义法治国家	(134)
三、依法治国与以德治国相结合,全面建设小康社会	(135)
第十章 社会主义精神文明建设	(137)
第一节 精神文明是社会主义的一个本质特征	(137)
一、社会主义精神文明建设的战略地位	(137)
二、社会主义精神文明建设的任务	(141)
三、精神文明重在建设	(142)
第二节 建设中国特色社会主义文化	(143)
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想	(143)
二、中国特色社会主义文化建设的时代内涵	(143)
三、发展繁荣中国特色社会主义文化的基本方针	(145)
第三节 加强和改进思想政治工作	(145)
一、思想政治工作不能放松	(145)
二、思想政治工作要服从和服务于社会主义现代化建设	(148)
三、研究新情况,解决新问题	(150)
第十一章 “一国两制”,和平统一	(152)
第一节 “一国两制”构想及其科学性	(152)
一、“一国两制”构想的提出	(152)
二、“一国两制”构想的内涵	(154)
三、“一国两制”构想的科学性	(155)
第二节 “一国两制”构想的伟大实践	(156)
一、“一国两制”在香港的成功经验	(156)
二、“一国两制”在澳门的成功实践	(160)
三、“一国两制”是解决台湾问题的正确模式	(162)
第三节 “一国两制”构想的历史贡献	(164)
一、马列主义国家学说的新发展	(164)
二、祖国统一的新模式	(165)
三、解决国际争端的新思路	(165)
第十二章 独立自主的和平外交政策	(167)

第一节 国际形势的新变化和独立自主的和平外交政策	(167)
一、苏东剧变后的世界多极化发展趋势	(167)
二、和平与发展是当今时代的两大主题	(170)
三、反对霸权主义,维护世界和平	(172)
第二节 和平共处五项原则是我国处理国际关系的基本准则	(173)
一、和平共处五项原则是处理国家关系的最好方式	(173)
二、按照和平共处五项原则发展同邻国及有关国家的关系	(174)
三、以和平共处五项原则为基础建立国际新秩序	(175)
第三节 “9·11”事件后的国际斗争格局	(178)
一、恐怖主义是一大国际公害	(178)
二、“东突”分子是国际恐怖势力的组成部分	(182)
三、积极参与反恐斗争,促进和平与发展	(184)
第十三章 社会主义事业的依靠力量和领导核心	(187)
第一节 社会主义事业的依靠力量	(187)
一、工农群众是建设中国特色社会主义的基本力量	(187)
二、巩固和发展中国各民族人民的大团结	(189)
三、巩固和发展广泛的爱国统一战线	(191)
第二节 社会主义事业的领导核心	(193)
一、中国共产党是中国革命和建设的领导核心	(193)
二、坚持党的领导,改善党的领导	(195)
三、在政治上思想上同党中央保持一致	(198)
第三节 用“三个代表”重要思想把党的建设好	(199)
一、“三个代表”重要思想的提出	(199)
二、“三个代表”的内涵	(201)
三、“三个代表”重要思想是对马列主义建党学说的发展	(205)

第一章 邓小平理论的创立及其历史地位

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展。邓小平理论的产生不是偶然的,具有深刻的时代背景、历史根据和现实依据,并经过基本理论命题的提出、理论轮廓的形成和理论体系的确立几个阶段。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。学习邓小平理论具有非常重要的理论意义和现实意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的条件

伟大的时代产生伟大的理论。邓小平理论是我们时代精神的精华。邓小平理论的产生不是偶然的,它有着深刻的时代背景、历史根据和现实依据,即邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上,逐渐形成和发展起来的。

第一,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下逐渐形成和发展起来的。

恩格斯说过:我们只能站在时代的条件下进行认识,而且这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度。理论是认识的高级形式。历史已经雄辩地证明,不同的时代产生不同的理论,同一时代的不同阶级也会产生不同的理论,伟大的理论只能产生在伟大的时代。所谓时代,就是指对一个较长的历史时期世界形势和发展趋势最高层次的战略判断。当今我们所处时代的特点,开端的标志是1917年的俄国十月革命。综观20世纪世界潮流发生的巨大变化,大体以70年代为界限,前一阶段的趋势是战争与革命,后一阶段的主题是和平与发展。从20世纪初到70年代期间,先后发生过第一次世界大战和第二次世界大战,还发生过一系列规模较大的局部战争;发生过一系列革命运动,既有社会主义革命,也有民族主义革命。针对当时的形势和时代主题,我们党致力于革命战争和反帝事业,既领导人民完成了新民主主义革命和社会主义革命,又支持世界被压迫民族和被压迫人民的革命斗争;既反对帝国主义的侵略战争,又支持世界上一切正义战争。但是,也曾发生过对国际安全形势判断不够全面、对爆发世界战争的危险性估计过于严重的问题。在过去一个较长时期,我们一直认为新的世界战争不可避免,而且立足于早

打、大打、打核战争,投入大量人力、物力、财力用于三线建设。这样,就不可能以经济建设为中心。70年代末以后,国际关系、国际格局、国际形势发生了重大变化:原有的地区冲突和热点问题相继解决和即将解决,今日世界除了少数国家因民族、种族和宗教等矛盾引发的内战及其相互间边界纠纷外,基本上没有大规模的战争;苏联解体后,两极格局已经打破,正在向多极化的方向发展;近期内世界上也不存在革命形势。种种事实表明,时代的主题随之发生了变化。和平与发展成为时代的主题。发展需要和平,和平离不开发展。世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已经成为各国人民的普遍要求。而国家的发展是不平衡的,哪个国家能正确地分析形势,利用有利条件,避免不利因素的干扰,发展速度就能突飞猛进,国势就兴盛;哪个国家错误地估计了形势,就坐失良机,国势就衰败。

邓小平同志综观世界全局,把当今国际关系概括为东西南北四个字,指出“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题”^①,世界范围内的各种矛盾都围绕着和平与发展这一主题展开,其中发展问题更为突出。也就是说,和平与发展已成为当今世界的主题。邓小平理论就是在和平与发展成为时代主题的历史条件下逐渐形成和发展起来的。

第二,邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上逐渐形成和发展起来的。

马克思主义理论是总结人类历史经验的结晶。列宁说,马克思的学说是深刻的哲学世界观和丰富的历史知识所阐明的经验总结。他还说过:革命理论并不是谁臆想出来的东西,它是从世界各国的革命经验和革命思想的总和中产生出来的。邓小平理论是当代中国的马克思主义。它是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上逐渐形成和发展起来的。

我国的社会主义建设有经验也有教训。从新中国成立到1956年,在以毛泽东同志为核心的第一代集体领导下,我国有步骤地实现了从新民主主义到社会主义的转变,迅速恢复了国民经济并开展了有计划的经济建设,基本上完成了对生产资料私有制的社会主义改造,建立起社会主义基本制度,走出了一条中国特色的社会主义改造道路。从1956年到1966年,是社会主义建设在探索中曲折发展的十年。在此期间,我国进行了全面的大规模的社会主义建设,取得了很大的成就。同时,党的工作在指导方针上出现严重失误,经历了曲折的发展过程。一方面,党在探索中国自己的建设社会主义道路的过程中,形成和积累了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验,如毛泽东的《论十大关系》和《正确处理人民内部矛盾的问题》就是这一时期的重要理论成果。另一方面,党在这一探索过程中也出现了一些严重的失误,主要表现为经济上急于求成的“大跃进”,政治上的反右派斗争扩大化和阶级斗争扩大化的“左”的错误。特别是发生了从1966年到1976年长达十年之久的“文化大革命”。在此期间,“‘文化大革命’的错误理论和实践在党的领导层占据主导地位,党和人民遭受极大灾难,经济处于停滞甚至倒退。”“文化大革命”是一个全局性、长时间的“左”倾严重错误。总的说来,中国共产党人

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105页。

在这十年中的探索是失败的。邓小平理论正是在认真总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验的基础上逐渐形成和发展起来的。

此外,世界上其他国家社会主义兴衰成败的历史经验对邓小平理论的形成和发展,也具有重要的借鉴意义。苏联和东欧一些国家,在社会主义革命取得胜利后,在经济建设方面曾经取得过巨大成就,显示出社会主义的优越性。然而,历史进入 20 世纪中后期,僵化的社会主义体制逐渐窒息了社会主义的生机和活力,社会主义的经济增长和社会发展缓慢。此后各国在探索社会主义发展道路的过程中,又先后出现了重大失误。特别是 20 世纪 80 年代末 90 年代初,东欧剧变和苏联解体,导致社会主义在这些国家遭受重大挫折。社会主义在这些国家兴衰成败的历史经验,对邓小平理论的形成和发展具有重要的影响。邓小平理论正是在借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上逐渐形成和发展起来的。

第三,邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐渐形成和发展起来的。

马克思主义告诉我们,实践是认识的来源,作为认识高级形式的理论也只能来源于实践。邓小平理论来源于建国以来社会主义建设的实践,但其主要来源于党的十一届三中全会以来的伟大实践。没有从农村到城市改革的实践,没有从经济体制改革到各方面体制改革的实践,没有从对内搞活到对外开放的实践,就不可能产生这一伟大的理论。

我国的改革首先是在农村取得了突破性的进展。家庭联产承包责任制这一中国农民的伟大创造给邓小平理论提供了极其宝贵的经验。乡镇企业“异军”突起,这也是中国农民的又一伟大创造。它把剩余劳动力从土地上转移出来,为农村致富和实现农业现代化,为促进工业和经济的改革和发展,开辟了一条新路。在改革的同时,我国还实行了对外开放、办经济特区,这也极大地丰富了邓小平理论。之后,中央又相继开放了沿海 14 个城市,在长江三角洲、珠江三角洲、闽东南地区开辟了经济开发区;批准建立海南省并成为经济特区;1992 年则扩展到内陆沿边疆沿长江开放;中央还相继批准了内陆省、自治区的中心城市的对外开放,一个全方位的向全世界开放的大格局已经形成。这一英明的决策吸引更多的外商来华投资,促使我国原来封闭型的经济成为开放型的经济。

我国改革开放和现代化建设的实践,使社会生产力得到了前所未有的发展,人民生活水平隔几年就上一个台阶,综合国力有了明显增强,整个国家焕发出勃勃生机,整个社会面貌发生了翻天覆地的变化。实践开阔了我们的视野,解放了我们的思想,有力地推动着我们在社会主义建设问题上突破一些陈旧理论教条的束缚,逐步认识并初步掌握了建设社会主义的客观规律,在什么是社会主义、怎样建设社会主义等根本问题上产生了新的理论飞跃。特别是在 20 世纪 80 年代末 90 年代初世界形势风云变幻的情况下,社会主义中国在进行改革开放和现代化建设中经受住了严峻的考验,充分证明了党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策的正确性。邓小平理论正是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐渐形成和发展起来的。

二、邓小平理论产生的理论基础

列宁在批判资产阶级社会科学家把马克思主义同宗派主义等同起来的错误观点

时曾指出：“马克思主义同‘宗派主义’毫无相似之处，它决不是离开世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。恰恰相反，马克思的全部天才正是在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义及伟大的代表人物的学说的直接继续。”^①列宁的这段话科学地揭示了马克思主义和它的理论渊源之间的关系。对于邓小平理论的来源问题，也可以运用列宁的这段话加以概括：邓小平理论决不是离开世界文明发展大道，离开马克思主义而产生的一种故步自封、僵化不变的学说；恰恰相反，它的伟大之处正是在于它回答了人类先进思想已经提出的种种问题。它的产生正是马克思主义伟大代表人物的学说的直接继续。这也就是说马克思列宁主义和毛泽东思想是邓小平理论产生的直接理论基础。

1986年邓小平在回答美国记者迈克·华莱士提问时明确指出：“我是一个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。马克思主义，另一个词叫共产主义。我们过去干革命，打天下，建立中华人民共和国，就因为有这个信念，有这个理想。我们有理想，把马克思主义基本原理同中国实际相结合，所以我们才能取得胜利。革命胜利以后搞建设，我们也是把马克思主义的基本原理同中国实际相结合。我们搞四个现代化建设，人们常常忘记是什么样的四个现代化是社会主义的四个现代化。这就是我们今天做的事。”^②1992年春，邓小平在视察南方时说：“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。最近，有的外国人议论，马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破。”“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义，这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的。”^③像这样的论述，贯穿于《邓小平文选》的始终，这充分说明邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的结果。它突出的表现是：第一，正如邓小平强调的那样，我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思、没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊，问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎样建设和发展社会主义搞清楚。老祖宗不能丢，最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。第二，要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，更重要的是要把马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理同当代中国的实际情况结合起来，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，分析新情况，解决新问题，总结新经验，用新的实践经验、新的思想观点丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平理论在这两点上做出了重大贡献。它不仅继承了马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论、基本原则，而且丰富和发展了马克思列宁主义和毛泽东思想。

^① 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第309页。

^{②③} 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第173、382页。

三、邓小平理论形成和发展的历史过程

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上逐渐形成和发展起来的,马克思列宁主义毛泽东思想是邓小平理论产生的直接理论来源。但是,邓小平理论不是一下子就形成和发展起来的,而是经历了一个过程。这个过程包括从基本理论命题的提出,到理论轮廓的形成,再到理论体系的确立这样三个阶段。

第一阶段,从1978年党的十一届三中全会召开前后到1982年党的十二大,是邓小平理论基本命题提出的阶段。

1976年10月,“四人帮”被送上历史审判台,全国上下一片欢腾。广大群众在愤怒揭发江青反革命集团的罪行、清查它们的反革命帮派体系、清除它们在各方面的流毒和影响的同时,也强烈要求彻底纠正“文化大革命”的错误,破除个人迷信、个人崇拜的束缚,用实践作为检验真理的惟一标准,把一切被错误颠倒的东西重新颠倒过来,开创一个经济发展、政治民主和社会繁荣的新时代。但是,人民的这一愿望却遇到了来自上面的阻碍。当时,党和国家最高领导人还不能马上从“文化大革命”的立场上转变过来,仍然强调“以阶级斗争为纲”,并且提出了“两个凡是”的错误口号。按照“两个凡是”去做,不仅过去的错误不能得到纠正,新的良好局面也不能开创出来,因而在全党和全国人民中引起了极大的失望和强烈的不满。中国究竟向什么方向发展,再一次摆在全党和全国人民面前。党和人民把百废待兴、百业待举的重任寄托在一生中曾经三次被打倒,又刚刚第三次站起来的邓小平身上。邓小平不负党和人民的厚望,凭着长期领导党和国家的丰富经验,凭着完整准确地掌握马克思列宁主义、毛泽东思想科学体系的理论力量,凭着坚持真理、不信邪的政治勇气,凭着过人的胆略和智慧,就人们关心的重大问题发表了一系列重要讲话,提出了许多重要思想观点,为我们党领导全国人民在荆棘中开创一条有中国特色的社会主义新路奠定了坚实的基础。

第一,通过批判“两个凡是”和支持实践是检验真理惟一标准的大讨论,冲破了在极“左”思潮影响下形成的思想禁锢和思想僵化的局面,打破了个人迷信、个人崇拜的精神枷锁,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,为使全党全国人民解放思想、大胆地闯、大胆地试、重新探索建设社会主义新路奠定了坚实的思想基础。

第二,纠正了“以阶级斗争为纲”这个不适用于社会主义社会的错误方针,强调全党全国人民要以经济建设为中心,同心同德实现四个现代化,把实现四个现代化当做一切工作的核心,扭住不放,不为任何事情所干扰,并且提出了要走一条中国式社会主义现代化道路的重要思想。

第三,提出了为了实现四个现代化,必须改革同生产力发展要求不相适应的生产关系和上层建筑的一系列环节,改革和完善党和国家的领导制度,发展社会主义民主,健全社会主义法制等思想。同时强调要实现四个现代化,就要善于学习,要把世界上一切先进技术、先进成果作为我们发展的起点,利用外资是一个很好的政策等,初步勾画了社会主义改革开放的蓝图。

第四,针对思想解放过程中出现的否定共产党的领导,否定无产阶级专政,反对走社会主义道路的错误倾向,重申必须坚持四项基本原则,必须反对资产阶级自由化,打击各种刑事犯罪活动,并提出进行社会主义物质文明建设的同时,必须加强社会主义精神文明建设,认为这是实现社会主义现代化的重要保证。

第五,初步提出了我国的社会主义还处在初级阶段的思想,强调“不要离开现实和超越阶段采取一些‘左’的办法,这样是搞不成社会主义的”^①。要从中国的国情出发,制定经济发展战略,中国 20 世纪的目标是使人民的生活达到小康水平。

第六,支持农村实行和推广家庭联产承包责任制改革,认为这是中国农民的伟大创造;支持沿海兴办经济特区,并从原则上提出要让一部分人、一部分单位、一部分地区通过辛勤劳动先富起来,以带动和促进落后地区和个人发展等重要思想。

第七,在领导起草《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中,对建国以来重大历史问题做出科学评价,特别是对毛泽东和毛泽东思想做了科学的实事求是的评价,既指出毛泽东晚年所犯的严重错误,又充分肯定了毛泽东一生的伟大功绩,维护了毛泽东的领袖形象和毛泽东思想的指导地位。

最后,在党的十二大开幕词中郑重提出了“建设有中国特色社会主义”的命题,并且认为“把马克思主义的普遍真理同我国具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”^②。这一论述标志着邓小平理论基本命题的正式提出。

邓小平的这些思想集中反映在这个时期邓小平的一系列讲话中,也体现在党的十一届三中全会、叶剑英国庆 30 周年的讲话、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和党的十二大报告中。特别是《决议》和党的十二大报告对建设有中国特色社会主义的主要内容做了比较详细的论述。《决议》概括了我国社会主义现代化建设道路的十点内容;党的十二大报告提出了社会主义建设的四个原则,阐述了社会主义精神文明建设的重要特征,并提出了在 20 世纪分两步走,实现国民生产总值翻两番的发展战略。这些思想明确无误的表明,邓小平理论的基本理论命题和一些基本观点到党的十二大已经基本明确了。

第二阶段,从 1982 年 9 月党的十二大到 1987 年 10 月党的十三大,是邓小平理论形成基本轮廓的时期。

党的十二大提出“走自己的路,建设有中国特色社会主义”这一基本命题后,我国改革开放和社会主义现代化建设进入了新的发展阶段。改革由农村发展到城市,开始了社会各方面的全面改革,对外开放的新格局也逐步形成。在领导改革开放和现代化建设的进程中,在不断总结正反两方面的经验教训,及时汇集全党全国人民的智慧和创造性的基础上,邓小平和我们党进一步提出来一系列新的观点,实现了理论上的一系列重大突破。

第一,在党的十二大确定在 20 世纪实现国民生产总值翻两番的战略目标基础上,邓

^① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 312 页。

^② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 3 页。

小平又提出了到 21 个世纪中叶基本上实现社会主义现代化的发展战略,由此形成了完整的“三步走”的社会主义现代化发展战略。

第二,通过对社会主义建设经验教训的深刻反思,认识到我国社会主义建设最根本的一条经验教训就是要搞清楚“什么是社会主义、如何建设社会主义”。邓小平认为这是社会主义首要的基本理论问题,并且围绕这个首要的基本理论问题反复强调“贫穷不是社会主义”,发展太慢也不是社会主义,“社会主义要消灭贫穷”^①,社会主义就是要发展生产力,在促进生产力更快发展的基础上显示社会主义对资本主义的优越性。在这种反复强调中,提出了社会主义的两个根本原则,即公有制和共同富裕。同时提出了改革是中国的第二次革命,改革是解放和发展生产力的必由之路的思想。这些标志着邓小平和我们党对什么是社会主义、怎样建设社会主义的认识又向前迈进了一大步。

第三,提出了社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济的理论。1984 年 10 月党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。《决定》突破了把计划经济与商品经济对立起来的传统观念,对社会主义公有制基础上的有计划的商品经济做了较全面的论断,为我国经济体制改革的继续深入提供了理论指导,也为社会主义市场经济体制目标模式的建立奠定了基础。邓小平认为这是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”^②。

第四,明确了社会主义现代化建设的总体布局。1986 年 9 月,党的十二届六中全会通过的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,总结了我国社会主义精神文明建设的经验,对社会主义精神文明建设的战略地位、精神文明与物质文明的辩证关系做了全面论述,使我党对社会主义现代化建设的总体布局有了更加完整的认识。

最后,党的十三大报告第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段的理论,并在此基础上完整准确地表述了党在社会主义初级阶段的基本路线,即“一个中心,两个基本点”的基本路线,第一次提出了“国家调节市场,市场引导企业”的新的经济运行模式。

党的十三大报告最突出的特点,就是第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”,论述了邓小平带领全党对社会主义在认识过程中形成的建设有中国特色社会主义理论的十二个基本观点,认为这个理论初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题,确立了发展生产力是检验一切工作的根本标准。党的十三大报告对社会主义初级阶段理论的论述和对邓小平建设有中国特色社会主义理论十二个基本理论观点的概括,标志着邓小平理论基本轮廓的形成。

第三阶段,从 1987 年 10 月党的十三大,经过 1992 年春邓小平南方谈话,到 1992 年 10 月党的十四大,是邓小平理论走向成熟,确立体系的时期。

党的十三大以后的五年,是中国共产党和中国人民沿着建设有中国特色社会主义继续前进的五年。在十分复杂的国际国内形势下,我们党顶住了各种压力,战胜了重重困难,实现了政治稳定、经济发展和社会进步。党中央在坚定不移地贯彻执行“一个中心,两个基本点”的基本路线的过程中,下大力气纠正了“一手比较硬,一手比较软”的现象,使得改革开放和现代化建设能够在错综复杂的环境中进行。但是,在这个过程中,总有

①② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 116、83 页。