

幼儿园课程研究论文集萃 第2卷

幼儿园语言和科学教育

主编 唐 淑 孔起英

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园课程与教学论

第二版

幼儿园语言和科学教育

主编 唐一鹏 副主编 陈

学前教育学

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言和科学教育/唐淑、孔起英主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2009. 5

(幼儿园课程研究论文集萃. 第2卷)

ISBN 978-7-81101-953-7/G · 1290

I. 幼… II. ①唐…②孔… III. 学前教育—教学研究—文集
IV. G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 067842 号

书 名 幼儿园语言和科学教育
主 编 唐 淑 孔起英
责任编辑 陆正东
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E-mail nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷 扬中市印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 26.25
字 数 658 千
版 次 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81101-953-7/G · 1290
定 价 45.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前言

10年前,我们应当时课改的需要,编辑出版了《幼儿园课程研究论文集萃》,此套书积极地反映了当时课改的成果。

幼儿园课程不是静态的知识,而是一个过程;幼儿园课程建设要关注幼儿主动的、真实的体验;幼儿园课程必须关注幼儿的学习;幼儿园课程必须关注渗透。幼儿园课程建设本身也体现了幼儿、教师、家长和研究者的互动,更体现了国内外幼儿教育发展的重要趋势。

最近10年来,我国幼教界更加重视幼儿园课程的研究,并把幼儿园课程研究作为幼儿教育改革和发展的重要工作,无论是在理论方面还是实践方面都取得了许多可喜的成果,其中涌现出大量幼儿园课程研究方面的论文及专著,如石筠弢《学前教育课程论》(1999)、冯晓霞《幼儿园课程》(2000)、朱家雄《幼儿园课程》(2006)、虞永平《学前课程价值论》(2002)等,也形成了许多幼儿园的课程方案,如“建构式”课程、“渗透式”课程、“体验式”课程以及各省市的省编课程等,甚至出现了专门研究幼儿园课程的专业期刊《学前课程研究》。这些成果,既对幼儿园课程理论作了深入系统的研究,又努力对幼儿园经验形态的成果进行了理论提升。这些成果,对于进一步完善幼儿园课程的理论体系,丰富幼儿教育的基本理论具有十分重要的意义。

为了分享、展示这些成果,扩大其影响,促进幼儿园课程理论的系统化、实践的科学化,我们特编选出版《幼儿园课程研究论文集萃》第2卷,以便进一步加强对幼儿园课程的科学性研究,进一步拓展其深度和广度。

由于受篇幅限制,我们只能在众多的论文中选出一部分收入本书。这部分论文一般具有如下特点:原创性,具有独特的见解;前瞻性,能够反映幼教专业的最新研究成果;多样性,反映多种学术流派的观点;渗透性,反映领域间有机结合和相互渗透的特点。它们主要是在全国或者国际学术会议上作过交流或是刊登在公开出版物上的,有一定影响或有一定代表性的论文,其他文章(包括一些篇幅较大的优秀论文)则以索引的形式列入书后。为了统一全书的体例,我们对其中部分论文作了少量的技术处理。

我们的编选范围主要是10多年来散见于各书报期刊上有关幼儿园课程的研究成果,整理形成一套《幼儿园课程研究论文集萃》第2卷。这套论文集萃分为四册,内容包括以下几个方面的理论和实践研究成果:《幼儿园课程基本理论和整体改革》、《幼儿园语言和科学教育》、《幼儿园艺术、健康和社会教育》、《国外幼儿园课程》。我们希望通过这套论文集,能够与广大的幼教理论和实践工作者共同学习和探讨,促进我国幼儿园课程研究的深入发展。

1. 幼儿园课程基本理论和整体改革

内容涵盖两个部分:一是基本理论,包括普通教育的课程理论和学前教育的课程理论方

面的学术论文;二是整体改革,包括已经实施和正在实施的各种课程方案和相关学术论文。

参与选编者:樊琴华、丁平平、杜丽静、陈双双,指导老师:虞永平。

2. 幼儿园语言和科学教育

内容涵盖幼儿园语言和科学(包括数学教育)的理论和实践,分为两个部分:一是幼儿园语言教育理论和实践的学术论文,二是幼儿园科学(含数学)教育理论研究和实践的学术论文。

参与幼儿园语言教育的选编者:高永英、皇甫敏华,指导老师:郑荔;参与幼儿园数学教育的选编者:王树巧、黄双雷,指导老师:张慧和;参与幼儿园科学教育的选编者:班笑梅、高燕、杜玉珍,指导老师:张俊。

3. 幼儿园艺术、健康和社会教育

内容涵盖幼儿园艺术教育(音乐和美术教育)、健康教育和社会教育的理论和实践,分为三个部分:一是幼儿园艺术(音乐和美术)教育理论和实践的学术论文;二是幼儿园健康教育理论和实践的学术论文;三是幼儿园社会教育理论和实践的学术论文。

参与幼儿园音乐教育的选编者:晏琰、葛晓穗,指导老师:许卓娅;参与幼儿园美术教育的选编者:方兴椿、王维,指导老师:孔起英;参与幼儿园健康教育的选编者:田杰、张吉丽,指导老师:顾荣芳;参与幼儿园社会教育的选编者:李丽、刘婉萍,指导老师:邱学青。

4. 国外幼儿园课程

内容涵盖国外幼儿园课程的理论和实践,分为两个部分:一是国外幼儿园课程的整体方案和部分国家的课程标准及课程模式的介绍;二是国外部分有特色的领域课程方案的介绍。

参与国外幼儿园课程的选编者:陈国钰、潘媛媛,指导老师:刘晶波。

衷心感谢各位作者的热情支持。诚请事前未能联系上的作者尽快与我们联系(来函请寄:210097 江苏省南京师范大学教科院 班笑梅),以便致谢。由于时间较紧、水平有限,错误和疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

2009年6月

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

幼儿园语言教育

我国幼儿语言教育的回顾	祝士媛(3)
论学龄前语言障碍儿童一体化教育中父母角色	郑 荔(7)
前阅读和前书写能力的发展和培养	周 欣(11)
学前儿童语言教育的趋同倾向	
——中美英日四国语言教育要求的比较	周 兢 朱从梅(16)
图画故事书与学前儿童的发展	康长运(19)
试论幼儿文学创作中比喻的运用	陈莎莉(26)
早期阅读教育的关键	
——幼儿自主阅读	周 兢(29)
用“全语言”教育思想指导幼儿园语言教育	刘 华(33)
全语言教育与中国幼儿语言教育的本土化	周 兢(36)
幼儿园英语活动的理论定位	余珍有(40)
从第二语言敏感期的特点看学前双语教育的重点	余 强(43)
幼儿语言智能的发展及其教育策略	张明红(46)
从信息加工心理学的理论看早期阅读的教学策略	张明红(49)
论早期阅读教育的几个基本理论问题	
——兼谈当前国际早期阅读教育的走向	周 兢(55)
幼儿园文学教育“文学性”的回归	
——《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的文学教育解读	郑 荔(61)
浅述早期阅读教育中的教学策略	金小梅(65)
论幼儿语言学习的双重性与语言教育的多领域渗透	郑 荔 周 兢(70)
幼儿园英语教育的师资现状及对策研究	张文桂(73)
有关儿童汉语语音意识发展的研究及其启示	徐宝良(78)
幼儿园开展多元阅读活动的实践与思考	谢一萍(81)
儿童语言获得之认知发展机制研究新进展	王 沛 蔡李平(85)
从前语言到语言转换阶段的语言运用能力发展	

——3岁前汉语儿童语用交流行为习得的研究	周 兢(89)
汉字构形特征与幼儿认知的共鸣	
——幼儿汉字教育的可行性研究	李 静(97)
幼儿园整合课程状态下的语言教育	
——关于目前我国幼儿园语言教育问题的讨论	周 兢 余珍有 温碧珠 郑 荔(102)
幼儿多媒体读物探析	郑 荔(110)
默会知识论与儿童语言发展和教育	张放放(114)
中日韩3~6岁幼儿语言表达与理解的跨文化研究	周爱保 夏瑞雪 青柳肇(119)
幼儿园戏剧主题活动的语言教育价值	张金梅(125)

幼儿园数学教育

幼儿数学教育操作活动浅谈	周希冰(133)
幼儿对数的认知及其策略	方 格 田学红 毕鸿燕(138)
皮亚杰关于学前儿童空间拓扑观念的研究及教育含义	林泳海(146)
学前儿童数学教育的发展趋向	林泳海(151)
教师对幼儿数学能力评价准确性的研究	熊庆华 庞丽娟 陶 沙 张 华(157)
儿童早期数学认知能力的结构及其特点	张 华 庞丽娟 陶 沙 陈 瑶 董 奇(162)
走向审美的幼儿数学教育	庄爱平(170)
珠心算与学前教育的整合	杨金云(174)
4~5岁儿童对书面数符号的表征和理解能力的发展	周 欣 王 滨(178)
数学认知:脑与认知科学的研究成果及其教育启示	董 奇 张红川 周新林(185)
用领域渗透的思想寻找幼儿园数学教育改革的路向	张 俊(192)
5~6岁儿童对书面数符号的表征和理解能力的发展	周 欣 王烨芳 王洛丹 王 滨(195)
生活化教学在幼儿园数学教育中的应用	向小英(203)
儿童数学学习的个别差异和个性化数学教育	周 欣(207)
2~5岁超常儿童的计数及其策略研究	徐浙宁 方俊明(214)
儿童“日常数学”的研究进展	刘晓晔 祝 军(222)
儿童估算发展研究综述	赵振国(225)
父母—儿童共同活动中的互动与儿童的数学学习	周 欣 黄 瑾 王正可 王 滨 赵振国 杨 蕾 杨峥峥(231)
日常家庭生活中父母—儿童互动对儿童数学发展的影响	

..... 周 欣 赵振国 毛尼娜 潘 琮 肖 娟 杨 蕾 杨峥峥	(238)
4~6 岁幼儿排序能力发展特点的初步研究	戴佳毅 王 滨(245)
在幼儿园数学教育中引导幼儿探究学习	黄胜梅(250)
教师在幼儿操作式数学学习中的作用分析	王艳云(254)
提升幼儿园数学教学活动有效性的途径	沈国香(259)

幼儿园科学教育

幼儿园 STS 教育的探索研究	南京师范大学幼教系幼儿园 STS 教育课题组(265)
幼儿园生态环境教育的研究	张 俊(268)
论儿童科学素质的培养	姚 伟(272)
我国幼儿园科学课程价值取向的历史研究	许亚莉(279)
科学活动中教师引导幼儿探究的策略思考	张宪冰(283)
我与幼儿科学教育	王志明(286)
一次科学教育活动引发的思考	束从敏(289)
问题研究——幼儿科技活动的最大魅力	林玫琮(293)
幼儿科学概念的获得及其对科学教育的启示	郑永爱(296)
朴素物理理论与儿童科学教育(节选)	
——促进理论与证据的协调	鄢超云(301)
论科学的本质与科学教育	陈 琴 庞丽娟(308)
从“记录”走向“纪录”	
——兼谈为什么要做“纪录”	朱家雄 张 捷(314)
渗透式领域课程中的幼儿园科学教育	张 俊(317)
儿童科学教育与艺术教育的分裂及其综合	黄 进(321)
艺术教育与科学教育融合的可能性探索	
——以幼儿园手工制作活动为例	杨 巍(325)
建构主义视角下的幼儿园科学教育	杜燕红(329)
幼儿科学探索的特点及其指导策略研究	彭琦凡(332)
论幼儿科学思维的启蒙	张 俊(338)
幼儿园如何开展探究式科学教育	刘占兰(342)
幼儿园科学教育中集体活动和区域活动关系研究	秦元东(347)
追寻儿童科学教育的真义:对我国幼儿园科学教育的审思	王春燕(351)
幼儿科学教育活动中值得探讨的几个基本问题	高潇怡(355)
近十年幼儿园科学领域教育研究综述	张 俊(359)
幼儿科学探究过程技能的培养	郝京华(362)
幼儿对具初速度物体下落轨迹的预测及其学前教育意义	鄢超云(366)

幼儿园科学区角材料投放及使用研究 曹 宇(370)

儿童科学学习的心理年龄特征研究综述 张维倩(374)

回到基本元素

——陶行知幼儿科学教育思想解读 袁宗金(378)

幼儿科学教育的第三条道路:概念转变 张 俊(383)

幼儿科学教育现状透视与反思 陈 虹(386)

幼儿对光的朴素认识 赵一仑 王 雁 古秀蓉(391)

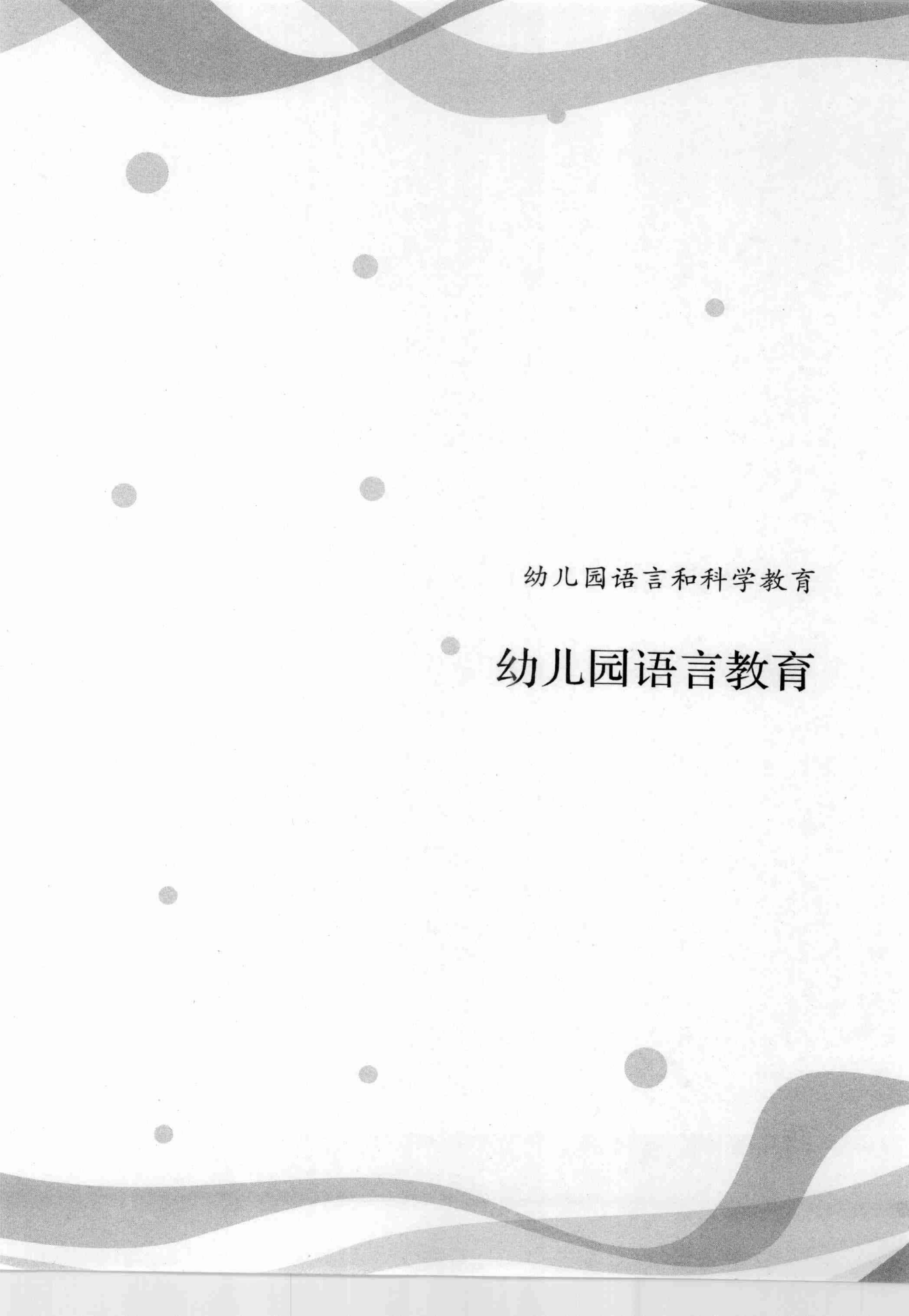
幼儿科学探究中的科学概念 刘占兰(395)

幼儿科学探究中的记录问题 刘占兰(400)

生命是什么

——一位老师在朴素理论指引下走进儿童内心世界的历程 郝超云 魏 婷(404)

论文索引 (410)

The background of the page is white with abstract grey wavy lines at the top and bottom. Scattered throughout the central area are several grey dots of varying sizes.

幼儿园语言和科学教育

● 幼儿园语言教育

我国幼儿语言教育的回顾

祝士媛

我国于1903年在武昌创办第一所幼稚园时,课程内容很简单,在语言教育内容方面,主要是歌谣——浅显的小诗(古代短小歌谣及五言绝句);组织谈话——保教人员与幼儿对话。要求谈话要有趣味性,如以比喻寓言,用大自然或实物作谈话的内容,增加儿童的知识,启发其思维。我国语言教育的发展主要可分三个阶段。

一、单元教学阶段(1930~1950年)

20世纪30年代以后,陈鹤琴先生主持制定了《幼稚园课程标准》(1932年公布,1936年修正),使幼稚园的教育工作有了目标。

语言教育的目标是:

- (1)引起对文学的兴趣。
- (2)开展想象。
- (3)启发思维。
- (4)练习谈话、吟唱,增进发表能力。
- (5)发展对于故事的创作能力,培养快乐、高尚和爱的情感。

以上目标是通过“幼稚园中心制课程”(简称单元教学)来进行的。它的实施是采用“整个教学法”,即把各科内容打成一片,从幼儿的认识水平、能力、经验、兴趣出发,在他们所直接接触到的自然与社会环境中选取中心,各科(常识、音乐、故事、图画、手工等)围绕中心选取教材,把各科内容自然地结合起来。在每个单元活动中,语言部分的内容占有重要的地位,内容与形式以故事、歌谣、说话、谜语、读法(识字)教学为主。其中尤以故事教学有创新。如:《幼稚园的故事》(陈鹤琴)一文中,详细论述了幼稚园里为什么要讲故事;怎样对幼稚生讲故事;幼稚生爱听什么故事;每个故事都可以表演吗?等等。现仅就头两个问题作简略的介绍。

在“幼稚园里为什么要讲故事”题目中,提出了以下观点:

- (1)使幼儿愉快。……讲故事可引起儿童愉快,引起读书的兴趣,模仿故事中的人物,改善本身的行为……都是真的兴趣,也是愉快之后发生的效力。
- (2)学习语言。……故事里各种人物很多,各种动作也很多,形形色色,在当时儿童只觉得听了有兴趣,哪知道无意之中,就学习了许多语言。
- (3)涵养性情。故事里形形色色人物很多,喜怒哀乐的表情又很多,儿童听了以后无形中得到许多陶冶。
- (4)增进知识。无论自然界、社会、家庭生活等各种知识,都是故事的好材料。

(5)引起儿童想象。倘若儿童常听故事,儿童也常常要想故事,可以把他的幻想组织起来,成功一个故事。久而久之,他的幻想成了活泼的思想了。

(6)陶冶嗜好。爱好故事是好的嗜好之一。故事中的“歌”“舞”“找东西”“爱自然界”等人物的描写,动作的叙述,都可以间接或直接培养儿童嗜好的。

(7)增进友谊。通过故事可以使儿童对更多的人和物发生感情。

(8)抑制恶感。故事可以无形中感化儿童,故事中的勇敢侠义,爱怜仁慈,可以使儿童反省,消灭种种恶劣情感。

(9)培养发表能力。儿童可以将故事用说和动作表现出来。

(10)随机应变。故事中描写人物的应付环境,一言一行,都有相当的价值。

在“怎样对幼儿讲故事”的题目中,提出了以下观点:

第一,讲故事的人应注意的几点。

(1)要精神同化。故事不是物质,乃是情感,充满情感,方能够表示故事的真意义,方才收到故事的真价值。怎样能够充满情感呢?讲故事的人最要紧的要守两句诀语:“不固执有我,处处要以儿童之心为心”,“我是故事中的人物”。

(2)要彻底了解。得到一个故事,要先从头到尾看一遍;熟悉人物、动作、句子、变化,彻底了解故事的内容;把故事的注重点与连贯的地方贯串起来;把原文放置一边,心领神会地温习一遍。经过这几步手续,这个故事就是你的故事了。

(3)要有感到十分兴趣的态度。若使讲故事获得好的效果,非要讲者加上极丰富的兴趣不可。即在未讲之前,保持自己心地的快乐,把自己变成儿童,变成故事的人物。

(4)要有自然的姿势与动作。讲故事时的辅助言语是动作,如讲某件东西的大小,不必说明大到怎样,小到怎样;有尺寸的,有分量的,只要两手张开和缩小,再加上前面提到的表情,就够了。

(5)用适当的言语和音调,是讲故事最重要的技术。如:①字句文雅;②注意句读和段落;③字音清晰,个字都如珠落玉盘;④抑扬变化;⑤快慢顿挫;⑥形容毕肖;⑦调息与发音之高低。

(6)经常练习。

第二,讲故事的环境。

(1)随时随地随事都要留心,抓住时机,引起儿童爱听故事的动机。

(2)不要强迫儿童听。

(3)人数不能过多。每次教师可以管的儿童大约是15人。

(4)座位的排列。最适当的座位是儿童坐成弧形,教师坐在近圆心点。倘若人数很多,双行三行都不妨,但要留心儿童身体的高矮。

(5)讲故事的用品。如图画、表演用的材料等。

(6)教师的服装。讲故事之前,教师切不可突然换一件衣服,将儿童的注意力吸引到衣服上去,闪光的、大红大绿夺目的服装,都是妨害于讲故事的。

除了统一课程标准和陈鹤琴先生的主张外,有关幼儿语言教育的主张,在张雪门、王骏声有关著述中,提出了谈话活动的教育价值,并对幼稚园的谈话活动作了如下的分类:①自由谈;②团体活动时的谈话;③看图谈话和认字;④讲述故事和他种有意义的发表;⑤事实谈;⑥历史兴趣谈;⑦一时兴趣谈。

二、学习苏联阶段(1951~1958年)

中华人民共和国成立后,废除了单元教学,全面学习苏联的分科教学,教育部参考《苏联教养员工作指南》,于1952年制定了《幼儿园暂行教学纲要》,其中关于语言教育目标是:

- (1)培养幼儿运用语言的能力和大胆发言的习惯,并口齿清楚,发音正确。
- (2)培养幼儿运用新词句的习惯,以丰富语汇,发展想象力、思考力以及表达能力。
- (3)培养幼儿爱好文学的兴趣,诚实、勇敢以及“五爱”等优良品质。

20世纪50年代将分科教学引进我国幼儿园后,幼儿的语言教育、教学发生了以下变化:

(1)强调教育、教学的内容系统性、循序渐进性。根据分科教学理论,认为单元教学只注重内容的横向联系,缺少系统性,使教育、教学内容支离破碎。所以分科教学特别注意教育、教学内容的系统性和循序渐进性,即要求学习的内容有一定的逻辑顺序,使儿童能依靠过去的知识去获得新知识。在实际组织教学时,要求教师把教学大纲分配到每次教育、教学活动中去;要求每一次使用的教材,在难度上要循序渐进,后面的教材与前面的教材之间要有联系,以使知识既确切又巩固。

(2)强调发展语言要与认识活动相结合。从语言是抽象的符号和幼儿的思维具体形象性出发,认为儿童语言的发展和认知的发展有着密切的关系。因为儿童语言的发展是随着他的五官、运动器官的发育,随着感知觉和动作的不断发展而发展,即在认识周围的人和物及各种动作的同时,掌握着大量的名词和动词。当儿童与环境交往日益广泛,在成人教育的影响下,逐步地对事物的属性和事物之间的关系有所认识时,就能够对事物形态、程度作进一步的描述,从而促使儿童掌握更多的形容词和副词。因此,幼儿园的课程中,设有“认识自然环境与发展语言”“认识社会环境与发展语言”两个科目,突出了认识活动与发展语言的关系。

(3)强调连贯性语言的发展。在单元教学阶段,比较重视故事、儿歌、读法的教育、教学,改为分科教学以后,则对儿童对话、叙述、描述、讲述(独白言语)能力的发展,开始给予重视,使我国幼儿园语言教育,进入了一个新的阶段。

(4)在语言教育的形式方面,增加了“看图讲述”的比重,引进了“编故事结尾”“根据提纲编故事”“表演故事”(表演游戏)以及各种谈话活动(观察后的谈话、总结性谈话、主题谈话)等。

这一阶段的语言教育,受分科教学的制约,比较重视上课,对日常生活与游戏中的语言培养则重视不够。

三、建立中国自己的语言教育体系的阶段(1958年~今)

1981年教育部制定了《幼儿园教育纲要》(试行草案),其中语言部分的任务是:

培养幼儿发音清楚、正确,学习说普通话。丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。初步培养幼儿对文学作品的兴趣。

这是按照语言要素(语音、词汇、口语表达能力等)来确定语言教育的目标和内容,开始有了隐性的分类。如:大中小三班的目标都是5条。第1条是正确说普通话(语音);第2条是丰富和运用词汇;第3条和第4条是发展口语表达能力;第5条是运用文学作品进行教育方面的内容。在《幼儿园教育纲要》(试行草案)中,将语言与认识自然与社会环境“脱钩”,分设“语言”和“常识”两个科目。

20 世纪 80 年代以来,随着幼儿教育改革的深入发展,幼儿语言教育在总结历史的经验与问题的基础上,在语言教育的目标的分类、层次、内容、幼儿园语言教育活动的设计与组织、幼儿园日常生活和游戏语言培养等方面的改革与研究,取得了一定的进展。幼儿语言教育的新领域(认读汉字、早期阅读、双语教育)等,则是我国幼儿教育界正在探索、研究的新课题。

[选自《山东教育》(幼教版),2000 年第 1~2 月]

论学龄前语言障碍儿童一体化教育中父母角色

郑 荔

学龄前儿童语言障碍是指儿童在早期语言获得和学习过程中,出现了发展性的异常现象,必须抓住语言学习关键期对这些儿童进行适当的干预。在回归主流的潮流下,国外特殊教育界提倡语言障碍儿童与正常儿童一起在普通教育机构内接受一体化教育,“目前美国一体化教育中语言障碍儿童明显增加”,我国语言障碍儿童数量大,语言矫治起点低,无法提供足够的专业性矫治机构。因此,我们更适宜采用一体化的安置形态。那么,在这种形态的学龄前语言障碍儿童教育中,父母应担任什么样的角色呢?

一、父母在学龄前语言障碍儿童教育中的重要性

1. 父母对儿童成长的影响

父母对儿童成长有很大影响,对特殊儿童来说尤其如此,在教育特殊儿童的过程中,必须有父母参与其中,随着特殊教育的发展,人们愈来愈认识到这一点。在一些国家,开始以法律的形式保证家长的参与,如美国在 94—142 公法中明确规定,特殊儿童的家长必须参与个别化方案的制订,英国和加拿大也都有类似的规定,重视家长工作成为世界特殊教育发展的一大趋势。

父母是孩子最初的教师,在儿童语言获得过程中起着举足轻重的作用。父母对孩子讲的话一般更适合儿童的认识水平,通过与儿童谈论各种各样的事情的方式不断给儿童上“语言课”,父母还要不断变化与儿童交谈的方式,使儿童的语言与认识发展相适应。语言发展良好的孩子,往往并不是比别的孩子更聪明,更具有语言天赋,而是父母通常有更多的时间和他们在一起,使他们有更多的机会获得丰富的语言经验。父母的不当教育则可能直接引起儿童的发育障碍,许多来自文化背景不利家庭的儿童,显示出语言发展欠佳的现象。

对儿童来说,语言学习是随时随地进行的,家庭是幼儿生活的主要场所,父母需要利用家庭环境中语言学习的有利因素,将矫治从幼儿园扩大到家庭。

2. 学龄前语言障碍儿童家庭教育的优越性

家庭教育的环境、人员及人员之间的关系均与幼儿园有很大差异,家庭教育和幼儿园教育相比在很多方面具有优越性。

首先,在幼儿园中教师面对的教育对象是全班儿童,而家庭教育则面对一名儿童,语言障碍儿童和普通儿童相比有明显差异,幼儿园教育的内容、方法适应大多数正常幼儿的水平,而在家中可以采用更适合语言障碍儿童的内容与方法,因此家庭教育更具有针对性。其次,家庭教育可以根据实际需要和现实情境灵活进行,不受限制,父母与子女一起进行各种活动时,可以对儿童进行随机教育,结合现实生活进行情景式学习。最后,父母与孩子朝夕

相处,了解孩子的需要,对孩子富有强烈的爱心,矫治孩子缺陷的心情很迫切,更愿意付出努力,也拥有更多的时间与精力。

综上所述,家庭教育有不可替代的作用,单纯幼儿园教育存在局限性,要想取得教育的最优效果,必须有家长参与到训练中去。有证据表明,父母参与早期教育,可提高早期教育效果。让家长参与特殊儿童教育的决策与实施,受到特殊教育界的普遍认同。

二、父母配合幼儿园教育工作

目前国外提倡语言矫治采取“工作小组”(team work)策略,语言矫治中的另一重要变化是要求学校里的矫治者要以工作小组形式进行工作,工作小组包括教师、专业人员、家长、同伴等在内,家长是工作小组的重要成员,是教师最重要的合作者,需要紧密配合教师的工作。

(一)家园配合原则

1. 家园一致性

学者们很早就注意到教师与家长合作的意义,意大利幼儿教育家蒙台梭利创办的“儿童之家”,特别强调学校教育和家庭教育的目标要协调一致,在章程中明确规定父母必须与教师密切合作。家长与教师要围绕特殊儿童,密切配合、协同工作,教师与家长应保持联系。在确定儿童接受特殊教育的资格,制订个人教育的方案和重新评价对孩子实施的任何项目的过程中,有关事宜都须征求家长或监护人的意见。

2. 保证交流原则

要做到家园一致,就必须保证家长与教师要保持经常性的、定期的交流。蒙台梭利的“儿童之家”章程规定母亲每周至少去“儿童之家”一次,与教师交流孩子的情况,听取教师提出有关孩子的身心健康和教育方面的建议。

3. 相互弥补原则

家庭教育与幼儿园教育各有特点,既有重叠的部分,又有相对独立之处。总的来说,家庭教育与幼儿园的教育总目标一致,内容有所交叉,进行教育的方式存在差别,需要相互弥补。

(二)家园配合方式

1. 家长与教师进行定期与不定期的交流

教师与家长可以采用家园联系簿、家长开放日、座谈会、开办讲座等方式保持密切联系。家访也是一种极为有效的方式,能够提高家长的参与程度,培养儿童自尊心,也便于教师更好地了解儿童,建立良好的师幼关系。

2. 教师对家长进行培训

教师对家长进行特殊儿童教育的知识、技能培训,介绍特殊儿童的生理、心理特点,传授基本的特殊教育技能,如教听力障碍儿童家长学习手势语。对儿童进行语言治疗时可以请家长参加,在矫治过程中有时可以让家长自己试一试。还可以成立正式的家长训练小组,家长报告自己最近的进步,并进行现场演示供其他家长观摩学习。

(三)家园配合内容

1. 提供儿童个案发展史

家长向教师介绍儿童成长过程中一些有重大影响的事件,以便教师了解儿童的发育情况,障碍形成的原因和程度等。