

中國教育研究社主編：
小學教學進修叢書

複式教育研究

魏學儀編



上海新亞書店印行

中國教育研究社主編
小學教學進修叢書

複式教育研究

魏學儀編

上海新亞書店印行

小學教師進修叢書

複式教育研究

實價國幣二角五分

外埠酌加寄費

有 著
作 權
翻 印
必 究

編 著 者

魏 學 儀

主 編 者

中國教育研究社

發 行 者

陳 鎮 邦

印 刷 者

新 亞 書 店

發 行 所

新 亞 書 店

上海福州路二六〇號

中華民國二十五年五月初版

小學教師進修叢書編輯緣起

猶記當教育研究社初成立的時候，同人便認定兩個目標：一方面努力研究各種教育問題，以期改進我們自己教育的實際工作，另一方面將研究的結果和實施的心得發表出來，以貢獻教育界的同志。因為同人多半是從事小學教育的，所以在研究的時候，又特別注意小學教育方面的各種問題。從民國十八年五月起至二十一年十二月止，除各種研究報告和論文在本社所主編的初等教育通訊、教育研究、教育週刊及其他各種教育刊物發表外，並編印了許多教育研究的專著。比較重要的，有小學行政新論、六年單級新實施法、小學各科新教學之實際、兒童與教育、小學算術練習片教學法（以上兒童書局出版）、小學教學法通論、小學歷史教學法（以上商務印書館出版）、兒童自治概論（中華書局出版）、小學訓育法ABC（世界書局出版）、一個小學校長的日記（開華書局出版）等十餘種，承社會人士謬加獎飾，我們感愧之餘，益加奮勉。

二十二年開始的時候，我們覺得過去所研究的問題，和所發表的文字，沒有一貫的系統，對於讀者，實缺乏整個的貢獻，因此便決定編輯小學教育叢書一百種，以供一般教育者的參考。當時便推定謝恩皋、馬靜軒兩先生，和百川為教育叢書籌備委員，計劃叢書編輯及出版事項。二年以來，同人加倍努力，寫成教育的書稿很多，但以出版計劃，未能完全確定，只有仍分送各書局印行。比較重要的，有朱智賢先生的教育研究法（正中），小學學生出席缺席問題（商務），兒童教養之實際（開華），徐階平先生的實際的小學各科教學法（開華），鄉村小學訓育的實際（商務），陰景曙先生的單級各科教學法（大東），小學校具自製（黎明），小學國語文法教學法（開華），二部教學（黎明），單級教育研究（開華），小學說話教學法（大華），朱佐廷先生的統計圖表編製（黎明），小學兒童營養之研究（開華），初等教育研究集（大華），兒童養育與家庭看護（亞細亞），楊駿如先生的課卷訂正法，勞作教學實例（均黎明），邱治新先生的小學推廣教育（大華），陳俠先生的小學級務處理法（商務），宋弗盧先生的實際的小學社會教學法（大華）。

（開華）谷秀千先生的小學改進教學的標準（開封師範）以及百川的小學校長與教師（商務），實際的小學國語教學法（開華），小學教師箴言（大華），鄉村小學公民訓練法（黎明）等二十餘種，二年來努力的結果，居然有這些成文的貢獻，似乎可以自慰了。但是叢書的計劃，未得實現，終不免悵悵哩。

二十四年開始的時候，我們認為叢書的編輯，仍須繼續進行，並且覺得一般小學教師，缺乏適宜的教育讀物，研究進修，非常困難，便決定先編小學教師進修叢書四十冊，以適應一般小學教師迫切的需要。決定後，加推朱智賢，徐階平，陰景曙，楊駿如，朱佐廷，邱治新等六位先生，會同以前推定的教育叢書籌備委員合組編審委員會，計劃編輯出版等事。期於一年之內，將小學教師進修叢書完成。經本社同人的努力，與海內教育先進的贊助，叢書各冊先後問世，我們覺得這不僅是本社同人所應當歡欣鼓舞的。本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣和工作的

效能。因此各書取材，極爲嚴謹，更處處設身處地爲教師們着想。凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量的羅列，與教師無關係的材料，便一概刪除。組織力求簡明，文字力求淺顯，務使一般小學教師讀了以後有興趣，而且能實地應用。雖然各書的性質互異，而以小學教師爲本位的一貫精神，各書是始終一致的。

本叢書出版以後，同人自當仍本以往的精神，繼續不斷的去努力研究。惟本社同人自顧學識謏陋，所編各書，定不免有謬誤的地方，尙望海內教育賢達，隨時予以教正，以便改進。同人幸甚，教育幸甚。

劉百川

二四八，三一。

目次

第一章 總論·····	一
定義——價值——略史	
第二章 設備·····	九
校舍——校具	
第三章 學級編制·····	二六
學級編制的利弊——學級編制的種類	
第四章 座位排列·····	三二
座位排列的原則——座位排列的方法——座位排列的種類——座位排列的實例	
第五章 教科配合·····	三九

教科配合的方式——三種配合方式的比較——教科配合的實際

第六章 日課表的排列……………四六

日課表排列的原則——日課表排列的實例

第七章 教學技術……………五四

課前怎樣準備——課時怎樣應付——時間怎樣經濟——低能怎樣輔導——

課卷怎樣訂正

第八章 自動作業……………六六

自動作業的原則——各科自動作業——結論

第九章 教學助手……………八七

助手的重要——助手人選的標準——助手產生方法——助手的任期——助

手訓練的步驟——助手的種類——助手應做的工作——助手享受的利益

——助手工作的考查——助手的獎勵方法——結論

第一章 總論

一 定義

級之一字之意義，合作等級之解釋。年級二字之意義，謂各校學業，皆有一定之年限，依據年限，而分級數，謂之年級。故在校學生，有一年級生、二年級生等稱。學級二字之意義，與等級、年級二者咸不同，乃指一教師於一教室內同時教學一團兒童而言。

全校兒童，只編制爲一學級，其兒童年齡、學力不同，有一、二、三、四四個年級，或一、二、三、四、五、六六個年級的，謂之單級小學；其兒童年齡、學力，若只有二個年級或三個年級之分，亦爲單級小學，惟其學級組織，爲複式編制；其兒童年齡、學力全同，仍爲單級小學。

惟其學級組織，爲單式編制。上述一、二、三、四四個年級組織爲一學級之編制，謂之小單級；一、二、三、四、五、六六個年級，組織爲一學級之編制，謂之大單級。故單級小學之學級編制，多爲小單級編制，或複式學級編制；至大單級編制，或單式編制，爲數極少。小單級學級編制與大單級學級編制，實卽複式學級編制。複式學級編制，亦稱合級編制。單級小學之定義，是指一學校只有一學級而言，至學校之學級編制，與單級小學之定義無關。將全校兒童，編爲二個以上之學級，此種學校爲多級小學。多級小學，是單級小學相對待之名詞。多級小學之學級編制，普通爲單式與複式兩種。多級小學之採用單式編制，其例甚多。多級小學之採用複式編制者，設爲初級小學，則四個年級而只有兩學級：分爲一二合級、三四合級；或一三合級、二四合級；或一四合級、二三合級等。更有某一年級人數特多，設爲單式學級，其餘三級，編爲複式學級：如一二三合級，或二三四合級，或一二四合級，或一三四合級等。此等學校雖只有二級，而學級編制，兼有單式和複式兩種。另有多級小學，不受兒童人數多寡限制，因負有特種責任，而將全校兒童抽出一

部，編爲複式學級，如現在師範附小，或設有二個年級，三個年級之合級，或設一二三四個年級之小單級，或設一二三四五六個年級之大單級，或兼設合級與單級，其餘各級，仍爲單式。故多級小學之定義，是指學校學級數目，非單獨一級。凡學級數在二級以上，均謂之多級小學，至學級如何編制，與多級小學之定義無關。

單式學級編制，是複式學級編制對待名詞，以同一學年之兒童編成一學級而施行教學者，名曰單式教學；用此等方式教學學級，名曰單式學級編制。合數學年程度不等兒童編成一學級而施行教學者，名曰複式數學；用此等方式教學學級，名曰複式學級編制。故單式與複式，係就學級編制內兒童學年程度有無差異而言，至學校內之學級數目多寡，與單式複式之定義無關。

綜上所述，年級是指兒童學業之年限；學級是指一教師於一教室內同時教學一團之兒童；單級小學，是指一校只有一學級；多級小學，是指一校內之學級在二個以上而言；至單式學級與複式學級，一則全級兒童程度相同，一則全級兒童程度有數種差

異「年級」與「學級」、「單級小學」與「多級小學」及「單式學級」與「複式學級」之大概如此。

二 價值

(1) 適合社會環境 (甲) 居戶：全國居戶的分佈，密集少而稀疏多，江浙為全國人口密集的省區，村莊距離，近則二三里，遠則四五里，至窮鄉僻壤，水國山崖，有多至十里以外者，而每一村莊居戶，多則數百家，少則數十家，最少者亦有十數家，此等村莊學齡兒童數目多寡不等，設立複式學級，方合實際需要。(乙) 交通：我國交通，省與省間未能聯絡一氣，縣與縣間亦未能上下銜接，至鄉、鎮、村莊交通更屬幼稚，甲村與乙村來往通衢，崎嶇狹仄，無人修理，一河相隔，缺少橋樑，無人架設，即使道路橋樑，修理架設完成，而交通用具未備，仍難有成效，況學校與兒童距離稍遠，一遇風雨，往返困難，遲到缺席，更所難免。鄉、鎮、村莊，既不能聯合以辦單式編制多級小學，只好分設複式編制學級。

或單級小學，俾便學齡兒童入學。

(2) 符合經濟原則 (甲) 經費：目前小學教育最困難的問題，便是經費不敷，

要推廣初等教育，須以少量經費，收極大效果。偏小村莊，學齡兒童，四五十人，猶恐不足，強分爲數學級，當現民窮財困，非特地方無力担負，國家補助勢所不能，即經費有着，鉅款虛糜，亦覺可惜。惟複式學級或單級小學，能以少數經費使多數兒童均有求學之機會。(乙) 師資：推進小學教育最根本的事業，實無過於小學師資。小學教師資格的可貴，在限制不學無術的濫竽充數，增加教育效率之最重要根據；雖然資格以外有優秀人材，資格以內有鍍金學者，但真實資格應予尊重。蘇省十七年度全省小學師資登記結果，各縣不合格師資超過總額半數，此等濫竽充數的教師，誤人子弟，是意料中事。師資現狀，已如此不足，與其濫用不合格師資教單式，不如用合格師資担任複式；如此，人材既覺經濟，效率亦定可增加。

(3)

融合教育新潮

(甲) 養成自動能力：新教育之第一目標，爲如何輔導兒

童自動？及如何養成兒童自動精神？複式編制學級，各組不能同時直接教學，只能直接間接輪用。兒童於間接教學時，需自動作業，對教師直接教學事項，反多練習機會，而收得各種真確知識。教師直接教學時，即留有間接教學兒童事項，諸如解答問題，由兒童自決；製作計劃，由兒童自定；列表繪圖，由兒童自擬。舉凡兒童自動作業須予輔導事項，教師直接教學時，即暗示其方法，使兒童自動作業，有成功希望；如此可陶鑄其自動精神，養成其自動能力。（乙）適應個別差異：新教育努力之第二目標，為如何適應兒童之個別差異？及如何使兒童能力各得適宜之發展？班級教學之最大缺點，在埋沒兒童的個性，因有欲舍班級教學不用，而設法施行分團教學；此等分團教學方法，較班級教學適應個性，確勝一籌。複式學級編制，有數種程度不同兒童，教者可斟酌相差等次，分團教學，兒童個性即可略免牽制。個別學習，為最澈底的適應兒童個性的方法。複式學級有以中高年級施行個別學習，其他教學方法，複式教學均先後有人斟酌採用；舉凡能實施於單式學級教學方法，亦可實施於複式學級教學，僅其運用方式略有不同耳。

三 略史

(1) 發生時期 德國以小學教育必需普及，而爲求教費、師資經濟起見，創立複式教學方法。此種教學方法，經實行後，確能經濟教費，節省師資，所以全世界人士便公認複式教學爲普及教育良好工具。日本明治維新，複式教學，爲日教界重視，各地仿行，均有成效。日俄戰起，日以臺灣島國戰勝強俄，當時人士歸功教育，於是議定小學教育年限，從四年改作六年，即複式編制，由四個年級而增至六個年級。因是複式教學，益促日教界上下人士之注意。當德日初次試行此制，彼邦人士有不謂然者，但終以複式教學有特殊優點，致爲各處採用。

(2) 輸入時期 我國在清光緒以前，爲私塾教育時代，學校教育寂寥無聞。光緒戊戌政變，注重學務，庚子亂平，學校以興。至癸卯年始有學校章程頒佈，其後設學部，廢科舉，強迫教育籌議實行，而一切多取法日本，溯其來源，實爲德國單級名詞，在法令

上佔有地位，首見於張百熙重訂學堂章程。單級的設立，在光緒甲辰、乙巳年間。單級教授辦法擬定，在宣統三年。斯時教育界人士，對於複式教學研究，亦非常積極。各省留日學生回國擔任教學，頗不乏人。本省教育總會，特派員往日，調查單級學校，歸國著書傳習，頗有成效；此後各省小學教育對此莫不留意。辛亥革命以後，教育部頒佈師範學校規程，中有「附屬初等小學校，應並設單級編制之學級，二學年以上合編之複式學級……」足見最高教育主管機關，對於複式教學的注意；因此複式教學在地方教育事業上，佔重要的地位。

(3) 復興時期 自有人倡新教學法以來，全國小學教育界人士，起忽視複式教學觀念，集中注意研究新教學法。新教學法自身雖有其價值，若我國施行不能適合我國國情和需要，當為我國所不取。新教學法，適用於通都大邑學童集中的區域，不適用於窮鄉僻壤戶口散漫的地點，因是不合我國國情和需要。國民革命統一之後，認教育為國家要圖，為求教費經濟，效率增加，進度迅速，補救師資諸點起見，複式教學，因又