

小学综合实践活动指导

潘洪建 李庶泉 等编著

XIAOXUE
ZONGHE SHIJIAN HUODONG
ZHIDAO

XIAOXUE
ZONGHE SHIJIAN HUODONG
ZHIDAO

潘洪建 李庶泉 等编著

小学综合实践活动指导

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动指导/潘洪建等编著. —镇江:
江苏大学出版社, 2010. 8

ISBN 978-7-81130-164-9

I. ①小… II. ①潘… III. ①活动课程—小学—教学
参考资料 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 169585 号

小学综合实践活动指导

编 著/潘洪建 李庶泉等

策 划/米小鸽

责任编辑/林 卉

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84440890

传 真/0511-84446464

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/8.75

字 数/270 千字

版 次/2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-164-9

定 价/26.00 元

本书如有印装质量问题请与本社发行部联系调换(电话:0511-84440882)



前 言

20世纪90年代以来,世界发展进入了一个新的历史阶段:知识经济初现端倪,信息技术特别是网络技术迅猛发展,全球化进程加快,这一切深刻地改变着社会生产、生活的面貌,改变着人们的生存方式、学习方式乃至思维方式。为了适应当代社会、经济的诸多变化与挑战,世界各国特别是发达国家均将学生实践能力、创新能力的发展作为学校教育的重要目标,独立形态的活动课程得到了空前发展,并以新的姿态登上教育舞台,如,美国中小学的“设计学习”、“应用学习”,法国中小学的“动手做”,日本中小学的“综合学习时间”等。通过这些课程的开设,着力培养学生的实践能力与创新意识,提升学生的综合素质。活动课程成为学校课程体系不可或缺的组成部分,在学校教育中的地位得以强化。

我国中小学教育沉痾太重,积弊太深,学生基础知识、基本技能扎实,而动手能力、实践能力、创新能力薄弱,长期以来,饱受社会各界指责。为了克服这一弊端,我国20世纪80年代开展了丰富多彩的课外活动,90年代开设了多种多样的活动课,学科课程一霸天下的格局开始改变,学校课程结构走向平衡,趋于合理。但面对国际课程改革的新形势、新趋势,针对我国教育长期存在的积弊,为了满足学生多方面发展的需要,促进学生生动活泼、有个性地成长,2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》规定“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程”,2002年《义务教育课程实践方案》指出“综合实践活动是国家规定的必修课”。综合实践活动课程终于应运而生,并以崭新的姿态登上了新的历史舞台。可以说,综合实践活动课程的设置既是时代的呼唤和需要,也是课程发展的必然逻辑和理性选择。它的设置是在继承和发展国内外课程改革经验特别是1992年以来的活动课程实施

经验的基础上,融入新的时代元素和精神,是对课外活动的超越,是对传统活动课程的提升,是新一轮课程改革的重大突破和创新。综合实践活动的设置反映了学生个性发展的内在需要,适应了科技发展与社会进步的客观要求,体现了当前素质教育的基本精神。

综合实践活动课程是一门全新的课程,它是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会实际,注重对知识技能的综合运用,体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。作为一种新的课程形态,综合实践活动课程有着自身的理念、目标、内容和实施要求,它还处在探索之中,需要我们去实践、去创造。尽管目前许多学校开设了综合实践活动,进行了一些试验与探索,也积累了较丰富的经验,但面临着进一步规范、优化和提升的艰巨任务。正是为了适应这一发展需要,本书力图系统阐述综合实践活动课程开发与指导的基本原理和策略,完善综合实践活动课程的设计与实施,将综合实践活动课程推向新的阶段,引向新的境界。

本书分为三大部分,共十章。第一部分为第一、二、三、四章,主要探讨综合实践活动课程的基本概念、价值追求,以及综合实践活动课程的设计、实施、评价问题,系统勾勒综合实践活动课程的基本概念与开发框架,以便读者从整体上了解和把握综合实践活动课程的基本问题。第二部分为第五、六、七、八章,主要探讨综合实践活动课程四大领域,即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育的基本特点、价值,介绍课程的构成要素与开发策略,从而为综合实践活动课程各领域提供完整的实施框架与策略规范。每一领域后均附有一个完整的案例,以便读者深入理解和把握不同领域综合实践活动课程开发的要领。第三部分为第九、十章,主要涉及综合实践活动课程管理和指导问题,探讨综合实践活动课程管理的制度建设及其保障系统,阐述综合实践活动中教师的指导策略。

本书的主要特色:一是逻辑清晰,结构合理。先总体描绘综合实践活动课程的概貌,阐述综合实践活动课程开发的基本框架与操作策略,再具体探讨不同领域综合实践活动课程的开发问题,最后阐述综合实践活动课程管理与指导。这种安排避免了一些教材中出现的交叉重复现象,逻辑更加清晰,结构更加合理。二是理论阐释与实施操

作有机结合。为了适应高等教育大众化的形势和在职教师继续教育的特点,本书力求理论阐释简明、精当,实践操作切实、可行,既有宏观的理论把握,又有微观的实践观照,注重结合实际阐释有关理论,语言简明扼要,深入浅出。三是案例选择典型,本土气息浓厚。实践案例均选自我国书刊与网络,几大领域的主要案例大多由本专业研究生自己设计与实施,是其毕业设计的重要部分,具有较强的科学性、规范性和示范性。四是在附录中增加了一个师范教育的课程案例,可为教师教育提供示范。指导教师本着“在做综合实践活动中学习综合实践活动”的信念,在小学教育专业“小学综合实践活动指导”这门课程的教学过程中,除了讲授综合实践活动的基本原理与实施策略,还特别组织学生亲自尝试综合实践活动,经历综合实践活动设计、实施、反思与评价的全过程,在这一过程中领悟综合实践活动课程开发与指导的真谛。“扬州古运河文化研究”案例,能为综合实践活动课程的教学提供借鉴,其他教材均无该类案例,这为本书的一大特色。

本书编写的具体分工为:第一、二章由潘洪建执笔,第三章由马华执笔,第四章由魏游执笔,第五章由吕玉执笔,第六章由邹双武执笔,第七章由林亚辉执笔,第八章由环蓉执笔,第九章由杨中枢执笔,第十章由周继文、李庶泉执笔。全书由潘洪建、李庶泉设计与统稿。

本书适合师范学生、小学教师以及教研人员阅读,也可作为小学教师的培训教材。

由于编者水平有限,本书编写可能存在这样或那样的不足,敬请读者批评、指正,以帮助我们改进、完善,共同推进综合实践活动课程的研究与教学。

感谢江苏大学出版社对本书出版给予的大力支持!本书出版得到扬州大学出版基金的资助,特表感谢!

编者
2009年5月18日



目 录

第一章 综合实践活动课程的性质与价值/001

第一节 综合实践活动课程产生的背景/001

一、国际背景/001

二、国内背景/002

三、综合实践活动课程对教师发展的意义/003

第二节 综合实践活动课程的性质/005

一、综合实践活动课程的概念/005

二、综合实践活动课程的特点/010

第三节 综合实践活动课程对学生成长的价值/013

一、满足发展需要,促进学生个性化发展/013

二、转变学习方式,提高学生的综合素质/013

三、发展实践能力,培养学生的创新精神/014

第二章 小学综合实践活动课程的设计/017

第一节 综合实践活动课程目标/017

一、综合实践活动课程目标的概念/017

二、小学综合实践活动课程目标的设计/019

第二节 综合实践活动课程内容/027

- 一、综合实践活动课程的领域/027
- 二、小学综合实践活动内容的设计/032

第三节 小学综合实践活动主题/036

- 一、活动主题的基本类型/036
- 二、活动主题确立的依据/040
- 三、小学活动主题确立的步骤/041
- 四、小学活动主题确立的方法/043

第四节 小学综合实践活动方案/046

- 一、活动方案的基本结构/046
- 二、小学活动方案设计应处理的关系/056

第三章 小学综合实践活动课程的实施/059

第一节 小学综合实践活动课程实施的概念与模式/059

- 一、综合实践活动课程实施的概念/059
- 二、小学综合实践活动实施的模式/061

第二节 小学综合实践活动课程实施的原则与方法/070

- 一、小学综合实践活动课程实施的原则/070
- 二、小学综合实践活动课程实施的方法/073

第三节 小学综合实践活动课程资源的开发与利用/079

- 一、课程资源的基本概念/079
- 二、小学综合实践活动课程资源的开发与利用/082

第四章 小学综合实践活动课程评价/089

第一节 综合实践活动课程评价概述/089

- 一、综合实践活动课程评价的概念/089

- 二、综合实践活动课程评价的理念/090
- 第二节 小学综合实践活动课程评价的内容与方法/092**
 - 一、小学综合实践活动评价的内容/092
 - 二、小学综合实践活动评价的方法/096

- 第五章 小学综合实践活动领域(一)——研究性学习/115**
 - 第一节 研究性学习概述/115**
 - 一、研究性学习的概念/115
 - 二、研究性学习的特点/116
 - 三、研究性学习的作用/117
 - 第二节 小学研究性学习活动课程的构成/118**
 - 一、活动目标/118
 - 二、活动内容/121
 - 三、活动实施/124
 - 四、活动评价/127
 - 案例:端午知多少/129

- 第六章 小学综合实践活动领域(二)——社区服务与社会
实践/143**
 - 第一节 社区服务与社会实践概述/143**
 - 一、社区服务与社会实践的含义/143
 - 二、社区服务与社会实践的特点/143
 - 三、社区服务与社会实践的意义/145
 - 第二节 小学社区服务与社会实践活动课程的构成/146**
 - 一、活动目标/146
 - 二、活动内容/148

三、活动实施/152

四、活动评价/153

案例:小公民环保政策宣传/154

第七章 小学综合实践活动领域(三)——劳动与技术教育/169

第一节 劳动与技术教育概述/169

一、劳动与技术教育的含义/169

二、劳动与技术教育的特点/170

三、劳动与技术教育的价值/170

第二节 小学劳动与技术教育活动课程的构成/172

一、活动目标/172

二、活动内容/173

三、活动实施/176

四、活动评价/177

案例:亲近扬州剪纸/179

第八章 小学综合实践活动领域(四)——信息技术教育/193

第一节 信息技术教育概述/193

一、信息技术教育的性质/193

二、信息技术教育的功能/195

第二节 小学信息技术教育活动课程的构成/197

一、活动目标/197

二、活动内容/198

三、活动实施/200

四、活动评价/202

案例:基于网络的国际理解教育/203



第九章 小学综合实践活动课程的管理/213

第一节 小学综合实践活动的机构与制度/213

一、组织机构的设置/213

二、组织制度的建设/221

第二节 小学综合实践活动的师资与设施/224

一、师资队伍建设/224

二、活动设施管理/225

案例：学校课程发展委员会的运营/226

第十章 小学综合实践活动课程中教师的有效指导/229

第一节 活动设计指导/229

一、问题产生阶段的教师指导/229

二、主题确立阶段的教师指导/230

三、小组组建阶段的教师指导/231

四、活动方案制订阶段的教师指导/232

第二节 活动实施与评价的指导/234

一、活动实施阶段的教师指导/234

二、交流展示阶段的教师指导/238

三、反思与评价阶段的教师指导/239

案例：玩具互换 Party(片段)/240

附录1 “走进社区,走近老人”综合实践活动课堂实录/243

附录2 扬州古运河文化研究/252

参考文献/265



第一章

综合实践活动课程的性质与价值

第一节 综合实践活动课程产生的背景

一、国际背景

20 世纪中叶特别是 80 年代以来,科学技术突飞猛进,知识经济初现端倪,要求人们适应经济增长方式的转变,具有创新意识和创新精神,养成探究态度和实践创新能力。信息技术特别是网络技术的发展,深刻地改变着社会生产和生活的面貌,改变着人们的生存方式、学习方式乃至思维方式,对每一个社会成员提出了全新的挑战。信息技术的广泛运用,要求人们掌握信息手段,形成信息素养,具有较强的识别信息、搜集信息和处理信息的能力。同时,全球化时代向我们走来,国际交流日益增多,人际交往愈加频繁,跨国合作更加普遍,这就要求人们具有较强的合作、交流、协商能力,由此也给学校教育带来了新的挑战。

为了适应当代社会的诸多变化与挑战,20 世纪 90 年代以来,世界各国均将实践能力、创新能力的培养作为学校教育的重要内容,作为独立形态的活动课程得到了空前发展,并以新的姿态出现在教育舞台上。如:美国中小学开设“设计学习”、“应用学习”活动课程,法国中小学开设“动手做”活动课程,日本中小学开设“综合学习时间”活动课程等。通过这些活动课程的开设,着力培养学生的实践能力与创新意识,提升学生的综合素质。进入新世纪,实践能力的发展、创新素质的提高得到前所未有的重视,活动课程成

为学校课程体系中不可或缺的组成部分,在学校教育中的地位不断强化。

二、国内背景

我国基础教育课程长期存在种种弊端:课程结构单一,学科课程一统天下,活动课程长期缺位;课程内容分化有余、整合不足,学生学习以被动接受、死记硬背、机械训练为主要方式,探究、合作、操作、体验、问题解决的学习方式不足;记忆、训练负担过重,而活动、实践负担严重不足;课程评价重结果、轻过程,以单科的、封闭的、认知的测量为主,忽视学生既有知识综合运用的考查;强调书本知识掌握的评价,忽视了对社会生活、学生经验给予足够的关注,活动的、体验的、实践的、探究的考察方式得不到重视。基础教育课程存在的弊端导致学生“高分低能”,学生的基础知识、基本技能扎实,而知识的综合运用能力、动手操作能力、创新意识与创新能力薄弱,学生的学习动机不足、探究兴趣缺乏,影响了学生可持续发展和实践能力的养成。

为了培养学生的实践能力,丰富学生的课外生活,早在 20 世纪 80 年代,作为第二渠道、第二课堂的课外活动就在我国中小学蓬勃发展,备受关注。90 年代,活动课程被纳入我国义务教育课程计划,许多中小学开展了系列活动课程实验,学科课程一霸天下的格局开始改变,学校课程生机勃勃。但随着活动课程实践的推进,活动课程实施过程中暴露出不少问题。如:课程目标停留在浅层次的技艺训练、接受式学习和简单的模仿学习,活动领域单一,活动空间未能超越课堂空间与学校生活空间,学科化倾向严重,教师对活动课程的价值观念存在着局限性等^①,活动课程有待革新。

面对国际课程改革的新形势、新趋势,21 世纪揭开了我国新一轮基础教育课程改革的序幕,综合实践活动课程终于应运而生。综合实践活动课程以崭新的姿态登上了历史舞台,将活动课程引向新的境界,传统活动课焕发了新的生机。总之,综合实践活动课程的

^① 郭元祥:《综合实践活动课程:设计与实施》,首都师范大学出版社,2001 年,第 27 - 28 页。



设置是吸收国际课程改革的经验,改造传统活动课程存在的问题,克服基础教育课程积弊的产物,是时代的呼唤,也是课程发展的必然逻辑和理性选择。

三、综合实践活动课程对教师发展的意义

1. 有助于更新课程观念,强化课程意识

综合实践活动课程的设置与学习有助于突破传统的狭隘的课程本质观和单一的课程结构观。传统课程观把课程等同于学科甚至教材,囿于知识本位、书本中心的课程设计观念,忽视活动、实践、经验对学生的发展价值及其课程论意义。综合实践活动课程强调学生的亲身经历、实践履行、活动体验,关注社会现实问题与学生的生活经验,注重学科知识的综合运用和跨学科、跨领域学习与实践,重视教师指导下学生的自主设计、实施和评价,因此有助于师范生和在职教师形成开发、动态、生成的课程理念,这对于转变单一的、狭隘的课程观,形成全面的、平衡的课程观,有着重要的意义。

2. 有助于增强综合实践活动课程开发与指导能力

综合实践活动课程是一种新的课程形态,其开发既有别于学科课程,也有别于传统的活动课程、经验课程,它有其自身的特点。在课程设计上,它是非学科中心的,强调以学生的经验与社会问题为轴心组织相关领域、学科的知识;在目标取向上,它注重实践能力、创新能力与综合素质的培养。其内容的选择与组织更加关注以实际活动和现实问题为核心,灵活运用有关材料,淡化知识内在的系统性。课程实施方式多种多样,除了课堂教学,还更多地强调学生的校内外亲历、实践、考察、体验、感悟、探究,尤其是注重教师指导下学生的自主活动、分工协作、共同完成活动任务。在课程评价方面更加着重于活动参与、过程体验以及情感态度价值观的形成与提高。对综合实践活动课程开发特点的把握,有助于增强综合实践活动课程开发的意识,提高开发技能,根据综合实践活动的特点与要求进行课程开发,提高对中小學生综合实践活动的指导能力,克服学科中心取向和教师主宰倾向,充分发挥学生的主体作用,释放综合实践活动内在的教育功能。

3. 有助于促进教师的专业成长

中小学综合实践活动课程开发与指导对教师的专业成长有着重要意义。首先,要求教师具有新课程的基本理念,更新传统的、根深蒂固的、视课程为学科与教材的观念,在活动的、经验的层面理解课程,拓展课程的范围,丰富课程的内涵。要求教师树立现代课程意识,根据不同类型课程的特点去开发课程,掌握相应的课程开发技能与学生学习指导的策略。其次,综合实践活动课程开发与指导要求教师拓展专业领域,综合实践活动的非科学性要求拓宽视野,摆脱学科本位主义,关注相关学科、专业的问题,吸收相关领域的知识与成果,这样才能对学生的活动实施有效的指导。同时,要求教师对所学专业也要不断地学习,把握前沿研究动态。上述影响既是对教师专业发展的挑战,又是教师专业发展的机遇。综合实践活动课程的学习与研究有助于提高教师的课程开发技能,促进教师的专业学习及相关领域的拓展,促使教师产生专业学习与提升的现实性和紧迫感,强化师范生和在职教师的专业意识,促进教师的专业成长。

长沙市砚瓦池小学五年级综合实践活动“爱心银行筹资活动”^①中,教师在指导学生开展活动过程中得到了多方面的体验与发展,具体得到如下反思:

反思一:教育是无处不在的。在综合实践活动过程中,时时刻刻都是教育,学生在活动过程中的种种体验和感受,是难以在书本中和课堂上获得的;而且这些都是学生在活动中不经意时就学会的。所以学生发出感慨:“教育是无处不在的。”活动时的学习方式也不是老师规定的,完全把学习的主动权交给了学生。

反思二:小组的力量是最大的。由选择主题、确定主题到深入主题,学生都是以小组为单位开展活动,这样充分发挥了集体的力量与智慧。在活动中,学生分析问题、解决问题的能力得到了很好的锻炼。有几个小组的活动地点选在校外。在活动时,有时会遇到突发事件。怎么办呢?就得靠小组成员齐心协力来解决。

反思三:及时总结、交流是必要的。学生每开展一次实践活动,就

^① 指导教师:冯玲。资料来源:<http://ipac.cersp.com>。



让学生交流一次。每一次活动中会发生不同的事,学生的处理方法也都有其可取之处。通过交流,既可以给其他组提供借鉴经验,又可以让其他组吸取教训,避免犯同样的错误。活动后,每组都要评选“金点子奖”、“合作奖”、“创意奖”。这样既提高了学生的积极性,也使活动开展得更有声有色了。

反思四:自身充电迫在眉睫。在综合实践活动中,老师既是指导者,又是参与者。老师只有艺术地引导,才能使学生在活动中得到更好的发展。作为老师,要做到这一点,必须加强学习,提高自己的综合素质,增强自己的指导能力,在活动中与学生一起进步。

第二节 综合实践活动课程的性质

一、综合实践活动课程的概念

1. 相关概念辨析

为了对综合实践活动课程的概念进行界定,我们首先要区分综合实践活动课程与相关概念的异同,说明它们之间的关系,以便在相互比较的过程中准确把握综合实践活动课程的内涵。

(1) 学科课程与综合实践活动课程

学科课程是一种古老的课程形态,今天仍然是学校课程的基本形式。由于人类知识是按照不同领域加以划分的,因此,学科课程又常常被称为分科课程。最早的学科课程可以追溯到中国先秦时期孔子设立的“六经”(《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》)和古希腊的“七艺”(即智者学派创立的文法、修辞、辩证法与柏拉图创立的算术、几何、天文、音乐)。随着科学技术的发展和学科门类的增多,学科课程不断完善,愈分愈细。学科课程的系统性、深刻性和简约性提高了学校教育的效率与质量。但物极必反,也正是伴随着学科课程的分化与深化,学科之间相互割裂,各守一隅,脱离社会实际,远离学生经验,与丰富多彩的生活渐行渐远,学科课程不断招致批评与诸多挑战。

综合实践活动课程的产生正是为了克服学科课程自身的不足,突破学科分野,拆除学科藩篱,改变过于注重书本知识、过于强调学科本位、缺乏整合的现状,更加关注客观世界的整体性和人类知识的统一性,关注向生活世界回归,同时强调实践与活动的独特价值。综合实践活动课程是构建新的课程结构的一种探索。学科课程与综合实践活动课程既有区别,又有联系。表1-1体现了两者的区别。

表1-1 学科课程与综合实践活动课程的区别

	学科课程	综合实践活动课程
课程目标	发展基础学力、学科能力	培养实践能力、综合素质
课程内容	系统的学科知识	生活经验、社会问题、跨学科知识
学习方式	接受学习为主,重视理智活动	探索体验为主,重视实践活动
实施空间	课堂学习	走向自然、走向社会、走向生活
实施主体	教师讲授为主	学生自主实践

学科课程与综合实践活动课程二者之间也存在联系。其目的均在于促进学生的素质发展。学科课程学习为综合实践活动之基础,缺乏相应的学科基础,综合实践活动难以深入。同时,综合实践活动中产生的问题、经验也有助于学科课程的学习,为学科课程实施提供材料,二者互为基础、相互促进。有时二者也可彼此打通,同一问题可以分属不同课程,共同实施。

必须指出的是,学科课程中的一些活动,如美术课中的写生、音乐课中的演奏、理科课程中的实验、体育课中的训练,不属于综合实践活动。因为,学科课程中的活动从属和服务于某一学科知识体系的理解、掌握,以掌握系统的书本知识为目的,具有明显的学科特点,缺乏足够的开放性和综合性,难以超越特定学科所固有的知识体系。综合实践活动课程中的活动、实践则往往是多学科、跨学科的,难以归入某一学科,且常常具有很强的自主性,以密切学生与生活的联系、学生与社会的联系,发展学生自身的综合实践能力为目的。

(2) 活动课程与综合实践活动课程

活动课程是为了克服学科课程的局限性、与学科课程相对应的一