

家长学校教程丛书

主编

顾建军
袁正荣

初中生家长学校教程

科学普及出版社

家长学校教程丛书

初中生家长学校教程

主编 顾建军 袁正荣

科学普及出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

初中生家长学校教程/顾建军,袁正荣主编. - 北京:

科学普及出版社,1995.9

ISBN 7-110-04013-5

I. 初… II. ①顾… ②袁… III. 家长学校-初中-教材

IV. G636

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 15342 号

科学普及出版社

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

解放军工程兵工程学院印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7 字数:180 千字

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-5000 册 定价:10.00 元

前 言

孩子,作为父母生命的延续,是属于个体的,属于家庭的;但作为未来社会的公民,又是属于群体的,属于整个社会的。因此,抚养、教育出类拔萃的人才、英雄,既是父母的光荣,也是民族的光荣。反之,抚养教育出碌碌无为、甚至有害于人民的人,那种痛苦,既是父母的,也是社会的。我们每一位家长都应本着对社会负责、对后代负责的精神,关心、培养、教育好子女,去努力争取作为父母的光荣,避免作为父母的痛苦。

事实上,从孩子诞生那天起,没有一位家长希望子女将来平庸无为、甚至有害于社会。望子成龙、望女成凤几乎是每一位略有教育意识的家长所具有的强烈愿望。而且,随着社会的发展,人类文明的推进,独生子女的逐渐普遍,家长对孩子的期望将越来越高、越来越迫切,甚至不惜牺牲自己的事业以求得子女未来的发展优势。这种中国传统文化底蕴下独特的社会心理一方面导致家长对子女生活、学习的关注范围的扩大和关注程度的提高,另一方面导致了家长与学校教育沟通的主动性的增强和沟通方式的多元化。但由于缺乏家庭教育科学化的有效引导,也带来了很多家庭教育中的“幼稚病”,结出了很多苦涩之果。所以,在每一个家庭,每一位家长的家庭教育意识觉醒之后,家庭教育工作首先要做的就是实施家庭教育科学的普及,让家庭教育科学以通俗易懂的形式走向每一个家庭、每一位家长。

这些年来,中国大地上崛起的遍布城乡的数十万所家长学校为实现这一使命提供了强有力的阵地。家长学校既是中小学(幼儿园)办学和管理不可缺少的组成部分,也是每位送子上学的家长

交流信息、切磋家教艺术的组织形式。在家长学校,学校老师、学生、学生家长三方面“会师”,可以进行“一次到位”的信息交流与反馈;在家长学校,家长和老师这两个“教育者”可以明确自己的角色分工和教育视角,“教育者必先受教育”;在家长学校,学校教育与家庭教育融合,可以形成统一的教育目标,形成合力。由于家长学校的开办本身也处在一个不断探索的过程之中,家长学校目前还缺乏丰富的与家长学校需要相适应的读物,从而难以满足家长对家庭教育规律应用的认识需要,难以满足对学校办学和管理的了解需要,难以满足家长对子女不同成长时期学习和成长特点的关心需要。鉴于此,我们在多年调查研究的基础上,本着对家庭教育科学具体化、应用化、普及化作点探索和尝试的想法,组织全国各地的教育科研人员、特级教师以及富有家庭教育经验的家长代表编写了这套“家长学校教程”系列丛书。

“家长学校教程”系列丛书共分《幼儿家长学校教程》、《小学生家长学校教程》、《初中生家长学校教程》、《高中生家长学校教程》四个系列,每个系列根据实际需要,设立若干分册,每册书的内容大致分为总论篇、家庭配合篇、家庭辅导篇、辅助篇。总论篇一般介绍入学的准备、各学年教育的概述,家庭与学校(幼儿园)联系、配合的重点等内容;家庭配合篇介绍孩子在身体发育、心理健康、智力开发、道德培养等方面特点以及家庭如何与学校配合;家庭辅导篇重点介绍各主要学科学习的主要内容、要达成的目标,重点和难点的家庭辅导等;辅助知识篇介绍家长如何规划孩子的假期生活、如何为孩子购置书籍、学习用品、衣物等,以及孩子成长的评价等方面内容。各系列、各分册根据相关特点进行灵活安排,力求体现科学性、通俗性、操作性。

“家长学校教程”丛书既可以作为幼儿园、中小学家长学校相应学年的教材,也可以作为家长配合学校教育、科学地进行家庭教育的参考书。本系列丛书每册设16~18章,各年级家长学校每学

期可安排 8~9 次活动,每次活动选其中一章作为主题,根据各章内容特点选取讲解、自学、讨论、交流等方式。讲解应结合本地区、本校实际进行,切忌理论脱离实际。书后所附思考题可供家长学校组织学习过程中研究、讨论用,也可供学年结束时测试参考用。

作为一种探索与尝试,这套丛书将会存有一些不成熟的印记,它需要在实践中得到检验,需要在广大家长和老师的智慧联结中得到矫正。如果这套丛书能抛砖引玉,提出一些家长感兴趣的问题,以便广大家长更好地关心、培育下一代,使我国家庭教育的科学普及工作向前推进一步,那将是我们最大的安慰,也是我们编写此丛书的初衷。

《家长学校教程》丛书编委会

1995 年 2 月

目 录

前 言	(1)
第一章 中学是人生的黄金时期	(1)
一、中学在人一生中的意义和作用	(1)
二、中学生的入学	(4)
(一)小学的毕业	(4)
(二)中学的选择	(5)
(三)进入中学的手续	(5)
三、入学前的家庭准备	(6)
(一)思想准备	(6)
(二)信息准备	(6)
(三)物质准备	(7)
四、家长如何帮助子女适应中学生活	(7)
(一)父母要做孩子的知心人	(7)
(二)父母要全面介绍学校的教育	(8)
(三)父母要关心孩子的全面发展	(8)
(四)父母要达成一致的教育目标	(9)
第二章 初级中学的基本情况	(10)
一、初级中学的性质和类型	(10)
(一)初级中学的性质	(10)
(二)初级中学的类型	(11)
二、初级中学的环境和设施	(12)
(一)初级中学的环境	(12)
(二)初级中学的设施	(12)

三、初级中学的教师和工作人员	(13)
(一)初级中学的教师	(13)
(二)初级中学的工作人员	(15)
四、初级中学的管理制度	(15)
(一)初级中学的管理组织系统	(16)
(二)初级中学管理制度的种类及主要内容	(17)
第三章 初中教育概述	(19)
一、初中教育的特点	(19)
二、初中教育的目标和任务	(20)
三、初中教育的内容和形式	(21)
(一)德育方面	(21)
(二)智育方面	(22)
(三)体育方面	(23)
(四)美育方面	(23)
(五)劳动技术教育方面	(24)
第四章 家长与学校的联系与配合	(25)
一、家长与学校联系与配合的意义和要求	(25)
二、家长与学校联系与配合的方法和途径	(27)
(一)家校联系的方法和途径	(27)
(二)家校配合的方法和途径	(30)
第五章 学业的家庭辅导	(33)
一、初中学生家庭辅导的涵义	(33)
二、家庭辅导的方法和注意事项	(35)
(一)家庭辅导的原则	(35)
(二)家庭辅导的方法	(36)
(三)家庭辅导的注意事项	(39)
三、初中生的家庭教师	(40)
第六章 初中生的身体发育与家庭配合	(42)

一、初中生身体发育概述.....	(42)
(一)身体的迅速生长	(42)
(二)性成熟期的开始	(43)
(三)神经系统的发展	(43)
二、初中生的饮食和营养.....	(44)
(一)热能	(44)
(二)蛋白质	(45)
(三)无机盐	(45)
(四)维生素	(46)
三、初中学生的安全和保护.....	(47)
(一)交通方面的安全	(47)
(二)体育活动方面的安全	(48)
(三)家居生活方面的安全	(48)
四、初中学生的卫生习惯和疾病防治.....	(49)
五、初中学生的家庭体育锻炼.....	(52)
第七章 初中生的心理健康与家庭配合	(55)
一、初中生心理发展的特点与家庭的教育引导.....	(55)
(一)初中生认识发展的特点与教育引导	(56)
(二)初中生情感发展的特点与教育引导	(58)
(三)初中生意志发展的特点与教育引导	(60)
(四)初中生个性发展的特点与教育引导	(62)
二、初中生心理健康与心理障碍的家庭矫正.....	(64)
(一)心理健康与心理健康的标准	(65)
(二)初中生心理障碍及其家庭矫正	(66)
第八章 初中生的智力开发与家庭配合	(72)
一、智力的一般概念与初中生智力发展的特点.....	(73)
(一)智力的一般概念	(73)
(二)一般智力与特殊智力的关系	(74)

(三)初中生智力发展的特点	(75)
二、初中生智力开发的途径和方法	(78)
(一)学习知识与发展智力的关系	(78)
(二)初中生智力开发的途径和方法	(81)
三、初中生的非智力因素培养与成才	(84)
(一)必须重视初中生非智力因素的培养	(84)
(二)培养初中学生非智力因素的方法	(87)
第九章 初中生道德品质的培养与家庭配合	(90)
一、初中生道德品质培养的途径和方法	(90)
(一)晓之以理—形成道德观念,掌握道德概念, 培养道德评价能力与确立道德信念	(91)
(二)动之以情—激发和培养道德情感	(93)
(三)持之以恒—锻炼道德意志,增强 抗诱惑能力	(95)
(四)导之以行—培养和训练学生的道德 行为习惯	(96)
二、初中生不良道德品质的矫正	(97)
(一)道德品质不良学生的心理特点	(97)
(二)道德品质不良形成的原因	(98)
(三)初中生不良道德品质的矫正	(101)
第十章 初中生的青春期教育与家庭配合	(103)
一、初中生青春期发展的特点	(104)
(一)青春期生理发展的特点	(104)
(二)青春期的心理发展的特点	(106)
二、初中生青春期的家庭教育	(107)
(一)青春期的教育的内容	(108)
(二)青春期的教育的原则	(109)
(三)青春期的教育的方法	(110)

三、正确对待初中生的早恋	(113)
(一)初中生早恋的现状与特点	(113)
(二)初中生早恋发生的原因	(114)
(三)初中生早恋的前兆	(115)
(四)对初中生早恋的教育与矫正	(116)
第十一章 初中学生课余活动的家庭教育及管理	(119)
一、初中学生课余活动概述	(119)
(一)初中学生的课余活动及分类	(119)
(二)初中学生课余活动的意义和作用	(120)
(三)初中学生课余活动的特点	(124)
(四)初中学生课余活动的内容	(127)
二、初中学生课余活动的家庭教育与管理	(128)
(一)家长必须重视孩子课余活动的 教育与管理	(128)
(二)对孩子的课余活动,家长要给予积极配合 ...	(129)
(三)家长对孩子的闲暇活动,必须重视和 给予指导	(130)
(四)从实际出发,参与和管理孩子的 课余活动	(131)
第十二章 初一年级学生的家庭管理	(135)
一、初一年级学生学习生活的特点	(135)
(一)学习内容的深刻化	(135)
(二)学习活动的自觉化	(136)
(三)课余生活的自主化	(136)
(四)学生管理的初步自律化	(137)
二、初一年级学生家庭管理的方法和要求	(137)
(一)初一年级学生家庭管理的特点	(137)

(二)初一年级学生家庭管理的基本方法	
和要求.....	(138)
三、有效地指导子女适应初一新阶段	(141)
(一)中小学衔接与家长指导.....	(142)
(二)学习能力的发展与家长指导.....	(143)
(三)学生分化的预防与家长指导.....	(146)
第十三章 初二年级的分化和分流.....	(149)
一、初二年级的有关特点	(149)
(一)初二学生心理与生理发展不平衡.....	(149)
(二)初二年级是学生思维的关键期与成熟期.....	(150)
(三)初二年级是学生生理、心理发展的	
关键时期.....	(151)
(四)初二学生学习生活的一般特点.....	(152)
二、初二年级的分化	(153)
(一)初二年级分化的时间.....	(154)
(二)分化原因的探究.....	(154)
(三)防止分化的措施.....	(160)
三、初二年级的分流	(163)
(一)学校内部的分流.....	(163)
(二)地域性的分流.....	(164)
(三)不正常的分流.....	(164)
第十四章 初三年级的特点与管理.....	(165)
一、初三学生的特点	(165)
(一)学习较主动,但负担重,焦虑情绪、两极分化	
呈上升趋势.....	(166)
(二)自制能力有所提高,独立意识日渐增强	(168)
(三)对未来的憧憬更为现实,但承受挫折的	
能力不强.....	(169)

二、初三学生的学校管理	(171)
(一)密切与家长的联系,使学校与家庭 步调一致	(171)
(二)精心组织教师教学,保证学生浓厚的兴趣 ...	(172)
(三)创设愉快的学习环境,建立良好的 人际关系	(174)
三、初三学生的家庭管理	(175)
(一)严格要求,培养自主精神	(175)
(二)耐心引导,协助孩子科学地学习	(177)
(三)言行一致,身教重于言教	(178)
(四)放下架子,做孩子的知心朋友	(178)
第十五章 初中学生的毕业	(181)
一、初中毕业的意义	(181)
(一)执行《义务教育法》的需要	(181)
(二)有利于提高民族文化素质	(182)
(三)有利于今后深造	(182)
二、毕业复习与毕业考试	(183)
(一)毕业复习	(183)
(二)毕业考试	(184)
三、毕业证书与毕业程序	(186)
第十六章 初中生的升学	(187)
一、升学的意义	(187)
(一)关系到个人的素质和成长	(187)
(二)关系到年轻一代的成才	(187)
(三)有利于更好的适应社会	(188)
二、升学复习	(188)
(一)坚持以本为本,打牢基础	(189)
(二)注意理清思路,把握知识体系	(189)

(三)讲究方法,提高复习效率	(189)
三、升学考试	(190)
(一)中考时间、科目及计分方法	(190)
(二)认真做好考前准备	(191)
(三)沉着应试,考出水平	(191)
四、填报志愿	(193)
(一)志愿类别及其培养目标	(193)
(二)志愿类别选择	(194)
(三)填报志愿注意事项	(194)
第十七章 初中生的就业指导	(196)
一、初中毕业生的职业指导的意义	(196)
二、家长对子女就业的指导	(198)
(一)就业结构概况	(198)
(二)劳动就业政策	(200)
(三)就业意识的指导和就业知识、技术的准备	(202)
三、初中毕业生的职业选择	(204)
(一)职业选择的原则	(204)
(二)确定选择职业的最优方案	(204)
思考题	(206)
后 记	(209)

第一章 中学是人生的黄金时期

人的一生总是沿着这样一个轨迹向前发展：胎儿期→婴儿期→幼儿期→童年期→少年期→青年期→成年期→老年期。而中学阶段正处于少年期的后半期和青年期的前半期，因此，也叫青少年时期。

经历过中学阶段的人们都有这样一个共同的体会：中学是人生中“江南草长，杂花生树”的繁茂季节，是兴趣盎然、精力充沛、智慧焕发、活泼好动、幻想丰富、情感洋溢的黄金时期。在这个黄金时期里，人们的身体就像海绵吸水似的尽力吮胀。当我们的孩子快要进入这个时期时，难道我们每一位家长不感到高兴吗？难道不使我们每一位家长感到责任重大吗？孩子们在中学阶段要度过“16岁的花季”，家长的责任就是要配合好学校和社会，使他们在黄金岁月绽开鲜艳的花朵，将来能结出丰硕的果实。

一、中学在人一生中的意义和作用

人的成熟一般有三个标志：生理标志、心理标志和社会化标志。

所谓生理标志，就是人在其父母遗传因素的影响下和社会环境的作用下，身体逐步发育，最后趋于稳定，这种较为稳定的生理现象，就是一种成熟的标志。主要的生理标志有：身高、血压、心率、肺活量以及第二性征等。

所谓心理标志,就是人在一定的社会、教育条件下,心理逐步发展,最后,可塑性越来越小,年龄差异的显著性减小到最低量,而个体心理的差异(也叫个性)的显著性越来越大,这就是心理的成熟期。主要的心理标志有:注意力、记忆力、思维力、想像力、耐挫力、意志力,还有气质、性格等。

所谓社会化标志,就是人从一个自然人变成社会人的过程中,逐步掌握社会经验(包括学习知识、技能和社会行为规范),获得社会生活能力,成为一定社会的成员,这种成员的基本素质,就是社会化标志。主要的社会化标志有:社会意识、社会规范行为、基础知识、基本技能、交际能力、生存能力等。

以上三个成熟标志在人的一生中什么时期才能初步达到呢?回答基本是统一的,在中学阶段。

我们的孩子在中学阶段,由于家庭、学校、社会对他们的教育聚结着一个共同的目标——德、智、体全面发展,也由于他们自身的内在原因,他们在生理、心理、社会化方面发生着如下的变化:

从初中一二年级开始,孩子们就进入了青春期。女孩还要比男孩子早一二年。青春期的到来,意味着孩子生理成熟的开始。虽然,人在生理上真正成熟要到25岁左右,但最快的时间就在中学阶段。这个阶段是人一生中成长的第二次高峰,跟第一次高峰(胎儿到出生后1岁)相比,不仅身高体重增长迅猛,而且身体内部也有了质的变化。譬如:小学生每年增高约3~5厘米,而中学生每年增高约6~8厘米,最快的一年有的竟达10~12厘米。低、中年级小学生体重男女相仿,高年级女生略超男生,但一到中学,男生又会逐步超过女生。随着“第二性征”的出现,男女生之间的差异变得更大,产生了质的变化。中学阶段的结束,意味着孩子们在生理上已经初步成熟了。

中学阶段是学习竞争最激烈的时期,难怪大人们都在讲:“现在的中学生最辛苦了”。其实,辛苦的背后是他们的心理负荷加大

了。经过中学阶段的心理锻炼,他们的各种心理状态较之小学阶段有了许多不同。譬如:①独立意识增强了。小学生总喜欢跟着父母上街、游玩,而中学生总希望挣脱父母的羁绊,独立处理自己的日常事务。小学生总喜欢在伙伴面前说:“我老师讲的”、“我爸爸教我这样做的”,而中学生是用“我觉得”、“我感到”的口气来介入大人物的讨论。②抽象思维增加了。如果说小学生思考问题的主要形式是具体形象思维,那么,中学生思考问题的主要形式已逐步过渡到抽象逻辑思维上了。例如:①.要求中小学生对画有白鸽、麻雀、乌鸦、虎、狮、狼等 28 幅画进行分类。小学生一般只能通过分类获得一级概念,如“鸟”、“野兽”等,而中学生不但能获得一级概念,而且能通过分类获得二级概念,如:“鸟”、“兽”都属于“动物”。②性的意识萌动了。孩子进了初中,第二性征的明显化使他们对性产生了敏感,继而产生了兴趣、欲望和冲动。但他们在小学里,大多还是两小无猜,不大会对异性怀有多少异样感受的。所以,学校在初中阶段一定要进行青春期的教育。

初中毕业,是九年义务教育的结束,部分孩子初中毕业就可以等待社会招工或回乡务农了。高中毕业(包括中专、中技、职业高中等),除了少部分继续升入大学学习外,大多数要进入社会独立工作和生活。这说明了孩子们在中学阶段必须完成“社会化”过程,以致孩子们在中学毕业后就能踏上社会独立生活的历程。从许多调查资料看来,绝大部分中学毕业生能够达到“社会化”的基本标准,这证明了孩子在中学阶段的巨大变化。

一个人在一生中,中学阶段的变化是最显著的,这为以后的成长、发展奠定了基础。许多人之所以在中青年时期有较大的作为,中学阶段的努力起着至关重要的作用。