

一九八四年

高考优秀作文评析

北京高考文科语文阅卷组编

YUWEN CHUBANSHE

语 文 出 版 社

GAO-KAO YOUXIU ZUOWEN PINGXI



高考优秀作文评析

教育部考试中心语文命题组编

教育部考试中心语文命题组编

教育部考试中心语文命题组编

GAO KAO YOU XIU ZUO WEN PING XI

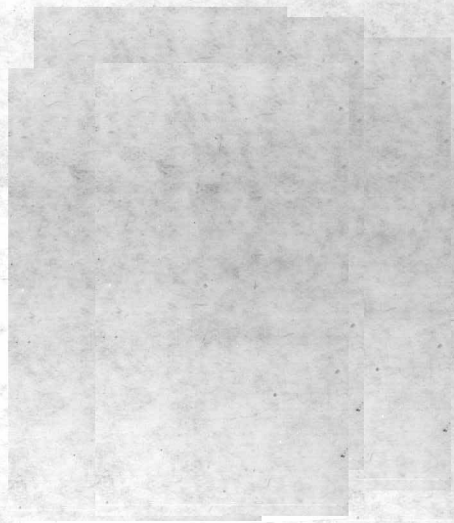
一九八四年

G633.34
37

GAO-KAO YOUXIU ZUOWEN PINGXI

高考优秀作文评析

北京高考文科语文阅卷组编



语文出版社

一九八四年

GAO-KAO YOUXIU ZUOWEN PINGXI

高考优秀作文评析

北京高考文科语文阅卷组编

•

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语文出版社出版

北京朝阳门南小街51号

安丘县印刷厂印刷

•

787×1092 毫米¹/₃₂ 4.5印张 100千字

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

印数1—151,000册

统一书号: 9240·013 定价: 0.68元

目 录

序言.....徐 仲 华 (2)

——从今年的高考试题的革新谈中学语文教学改革

八四年高考作文纵横谈.....李 在 昌 (12)

对中学生作文的看法.....杨天戈评 (22)

浅谈作文的“积累”.....万九州评 (27)

作文与出汗.....张 浩评 (32)

积累素材是写好作文的关键.....刘 利评 (35)

和作文交朋友吧.....李 群评 (39)

仔细观察生活, 吸取经验教训.....王有声评 (43)

从培养能力做起.....赵 度评 (46)

——略谈中学作文课的改革

“三合一”.....张识华评 (49)

从“下笔如有神”谈起.....李 恕评 (53)

观察是作文的基础, 修改是提高的关键

.....周淮湘评 (56)

注意观察, 认真修改.....康铁元评 (59)

问渠哪得清如许, 为有源头活水来

.....彭忠民评 (62)

言之有物与教之有方.....傅纪新评 (65)

小议如何提高中学生作文水平.....杨天戈评 (68)

作文三忌.....李 群评 (71)

处处留心皆学问，事事练达即文章

.....	王有声评(74)
我对中学生作文的几点看法.....	李 恕评(78)
临渊羡鱼，不如退而结网.....	赵 度评(81)
做学习上的有心人.....	刘 利评(84)
善于观察生活，认真修改文章.....	张龙虎评(87)
小议我们的作文.....	新 宇评(90)
论写作的奥秘.....	周 偶评(93)
谈谈写作文.....	陈宝富评(96)
积累——成功的秘诀.....	刘 利评(98)
言之有物和教之有方.....	新 宇评(101)
文章得失不由天.....	张龙虎评(104)
写作文为什么无话可说.....	万九州评(107)
在生活的海洋里采撷珍珠.....	赵 度评(111)
努力提高写作能力.....	周淮湘评(114)
改革作文教学当务之急.....	康铁元评(118)

附录

综合考核.....	李 群(121)
-----------	----------

——语文试题的新发展

一九八四年全国高等学校招生统一考试语

文试题.....	(126)
----------	-------

一九八四年全国高等学校招生统一考试语

文试题答案及评分标准.....	(135)
-----------------	-------

前 言

今年高考语文试题，新颖灵活，涌现出一批优秀作文。为了向广大读者推荐这些值得一读的佳作，我们编辑了一九八四年《高考优秀作文评析》一书。本书内容包括两篇专论和三十篇优秀作文。每篇作文后面都附有评析，有的还加上了段评。

这些优秀作文，我们是从三个不同的角度选取的。首先，我们选取了一些对中学生作文问题看法有深度、有新意的文章。其次，我们选了一些情文并茂的文章。第三，我们选择了一些按议论文写作要求，比较规范的文章。我们希望能以这三类不同特色的文章，对广大读者，特别是对在校中学生及应考青年的写作有所启发，作为他们自学写作的参考。

本书是集体劳动的成果。北京师范学院副教授徐仲华为本书写了序言。北京外国语学院副教授杨天戈，北京第二外国语学院副教务长刘兰英，北京师范学院中文系教材教法教研室副主任饶杰腾都给予了有力的支持。

参加本书编辑工作的有：张浩、李恕、万九洲、赵度、李在昌、李群、王有声等同志。

由于我们水平有限，时间仓促，本书一定会有一些不足之处，欢迎读者批评指正。

北京高考文科语文阅卷组

一九八四年八月

序 言

——从今年的高考试题的革新 谈中学语文教学改革

徐 仲 华

在举国一片改革声中，今年的高考语文试题又做了一些新的尝试；虽然步子迈得还不算很大，但的确是应该热情欢迎的。“高考是指挥棒！”这句话好象常常带有贬义。因为过去的高考题中特别是数学题不少是难题，偏题，怪题；这条指挥棒曾给教学带来不良的影响，近些年来的题海战术就与此不无关系。今年的高考语文试题的好处是大大地压缩了死知识的比重，同时增加了测验活能力的分量。去年的作文题曾引起纷纷议论，拍掌称赞的有之，摇头叹息的也有之。我当时没有表态；虽然我赞成改革但心中也有疑虑，因为看图作文，在国外只是小学低年级常用的方式，我们用作高考试题，未免貽笑邻邦。今年的作文题，摆出两句常常听到的对于写作教学的议论，让学生提出自己的看法。其好处是考生有话可说，还可以防止猜题、押题。另外，我还认为与其用这个题考学生，还不如用这个题来考考语文教师，因为语文老师可以提出更多更好的主张。但是不管怎么说，这个考题可以较好地考出考生的思维、评论和表达的能力。最值得称扬的还得属现代文部分。这部分满分40分中，第三、第四两题便占了34分之多，而这两道题都是测试考生的阅读理解能

力的。第三题这种方式,国内早有应用,但并不是用做语文试题的;第四题在国外虽已司空见惯,但是在国内却似乎仍是独家首创(记得笔者于1938年投考燕京大学时,这两种方式的试题在英文试卷中便都遇到过,而且在那当时也没有感到陌生)。是不是首创无关紧要,要紧的是通过这次考试,中学语文教学可能更加重视学生阅读理解能力的培养。所以我欢迎这次高考语文试题的改革。如果高考这根指挥棒能够指引前进的方向,而不是指向落后和倒退的话,人们就应该对它刮目相看,给它去掉贬义色彩而添上褒义色彩才是。

教育应该培养学生各种独立的工作能力,这个命题在任何时候都是正确的,但在今天尤有特殊的重要意义。二十世纪六十年代以来,人类的知识总量每隔七到十年就要翻一番。以科学技术的发明和发现为例,六十年代到七十年代的发明和发现,竟超过了以往两千年的总和。科学技术从发明和发现到实际应用所需要的时间也越来越短。例如:蒸汽机是80年,电话是60年,无线电技术是30年,电视是14年,飞机是12年,原子能是6年,晶体管是3年,激光只有1年。^①因此,科技人员知识陈旧的速度也越来越快,据国内专家的调查:1965年的大学毕业生,5年后的知识陈旧率是45%,10年后是75%。1976年的大学毕业生,4年后有一半知识变得陈旧,10年后将完全陈旧。这就迫切地需要更新知识。庄子说过:“吾生也有涯,而知也无涯,以有涯随无涯殆已。”面对这种“知识爆炸”的局面,要想不“殆”的话,做为一个现代人就要具有强烈的革新和求知的欲望,具有极强的吸收能力,能够捕捉到最新最快的信息,才能不断地、及时地以新知识充实自己,赶上时代的步伐,与时代潮流同步前

进。胡耀邦同志在纪念马克思逝世一百周年纪念时向知识分子提出“脱毛”的号召，的确是对广大知识分子“爱人以德”的爱护，又是极有远见卓识的战略部署。

由此可见，各门学科的教学无不应该在完成灌输最基本的基础知识和基本理论的同时，还要大力培养学生的分析问题、解决问题、发明创造以及表达自己见解和吸收新知识新技能的能力。其中，语文课的教学又具有特殊的重要意义。其理由有三：一、语文是学好各门课程的基础；二、人类社会即将进入信息社会，语文是运载、传递、包括发出和接收信息的工具，一切新的信息工具只不过是语文工具的扩展和传输而已；三、语文的修养关系到一个人一生事业的成就。全美英语教师联合会理事会公布的《英语教学纲要》中说：

“我们相信运用英语的基本能力，乃是个人自我完善在各种学科中独立工作的手段。”还说：“英语的运用包括读、写、说、听和观察的诸种技巧，这些技巧的发展是一个终生努力以求的过程，这种技巧发展的程度是以影响个人能力的自我完善，并能导致其人一生中富有成果，多做贡献。”我认为针对美国的英语教学的这些话，很值得中国的语文教师同志们三思。

自从吕叔湘先生在七十年代后期指出中学语文教学费时多而收效少以后，这几年全国的语文教师很多人各自摸索出一套行之有效的经验，这些经验急需加以总结推广。在重视本国经验的同时，还应重视吸取别国的经验。“他山之石，可以攻玉”嘛！传统的语文教学经验，张志公先生已经在他的《传统语文教育》一书中进行了科学性的探讨。本国的传统经验，固然值得重视，但如果从语文教学现代化的角度看，

那么借鉴国外经验更显得重要。近些年来由于语言学，特别是应用语言学的发展，语文教学中的阅读和写作训练已经有了较为科学的方法，国外显得要比国内先进些。

即以阅读指导而论，早在四十年代已经知道精读和略读的区别，并加以探讨，1942和1943两年中，商务印书馆便先后印行了朱自清和叶圣陶两位先生合著的《精读指导举隅》和《略读指导举隅》两书。到今年已经过了四十多年，但在国内循此继进的专著和论文却仍付阙如。而在国外阅读指导已经有了经过科学检验总结的训练和测试方法，他们且根据训练目的不同，把阅读分为研究阅读、快速阅读、浏览阅读和检索阅读了。如这次高考试题现代文部分的第四题，就可归入研究阅读测试的范围。研究阅读大致相当于我们所说的精读，其目的在于对文章能够透彻、细致、准确地理解。快速阅读要求在较短的时间内阅读较多的文字，而能掌握其要点。浏览则着重于扩大阅读范围，开阔视野；还要读有所得，而不是读后如过眼云烟。检索阅读则着重于迅速准确地搜集到所需要的材料，以供进行科学研究和工作参考之用。这四种阅读各有自己的性质特点，不能混为一谈。虽然四者之间也有联系，但却可以为了达到某一种目的，而单独进行系统训练，以提高其阅读效率。

在写作指导方面，国内议论纷纭，而且一种写作上的蒙昧主义仍然占有市场。明明人家已经建立了系统的行之有效的训练写作的方法，可是我们有些同志却闭目塞听，仍然在那里宣扬什么“作文没有秘诀，只有多写才成”，什么“写作是‘悟’出来的”^③等等，让学生等着“梦笔生花”，一夕之间由笨伯一下子变成大文豪。有的人主张勤苦，这不算

错；但在勤苦之余，也应结算一下：怎样的勤苦收效才大。西谚有云：“饮水之法，须解渴而聪明。”中国也有“事半功倍”与“事倍功半”的对比。这些位先生们把指导写作说得非常神秘，其最本质的东西则是在宣传写作不可知论，要把即将进入信息社会的人带回到蒙昧时代去。这次高考的作文题也是社会上两种较为流行的说法，让学生在作文考试中谈作文，的确是很“俏皮”的，其实质正是对作文神秘论的批判。

现代自然科学技术的迅猛发展，特别是电子计算机的飞速发展，给我们的语文教育现代化提出了新的课题。我想简要的谈两个方面的意见：一、电子舆论工具的运用以及运用电子工具所带来的语言变化，应该列入语文教学中去。二、应该尽可能在语文教学中采用电子计算机。

《英语教学纲要》中把“交流信息的技巧”和“电子舆论工具的使用”都列为专条，予以说明。读、说、听、写和电子舆论工具的使用，都列入交流信息的范围。《纲要》指出：“交流信息是一种语言行为，个人通过读、写、说、听以及运用电子舆论工具而参加社会活动。学习英语可以发展交流信息的基本技巧，使学生能够流畅可靠地表达，并且能够分析所收到的信息。”还要求学生“意识到技术对交流信息的冲击，并且认识到采用录音、电影、电视、录像和电子计算机等电子学方式，以提供信息或接收信息时，需要专门的技巧。”还应该认识到：“交流信息的新方式的采用，要求一种新的读写能力。”这些话很值得我们语文教师参考。

至于利用微型电子计算机进行语文教学，在国外已有二十年的历史。尽管电子计算机的价格不断下降，但是在美国

限于种种条件仍然只是少数学校可以利用，在中国就更显得遥远。但是如果从力求现代化来说，中国的教育事业必须来个大发展，电子计算机进入语文教学的课堂又应该是越快越好，省得起步太晚，影响了四化建设的步伐。因而简略介绍一下国外情况，也不是没有意义的。

从国外的情况看，电子计算机用于教学可以大致分为三个方面：一、计算机辅助教学，^④利用计算机做为基本传送系统的任何方法，都可以叫做计算机辅助教学。^⑤现在利用软件套装传送的主要方式，寇伯恩等人把它分为五类：（1）训练和实习，（2）个别指导，（3）教育游戏，（4）模仿，（5）示范表演。他们还特别提到，最常用的传送方式是训练和实习。他们说：“这种设计程序的目的正和它们的名称的含义一样。教师们指定学生利用设计程序进行练习和实习，以养成数学的、读的、写的以及其他基本技巧领域里的特定的熟练技巧。”^⑥还有柏恩斯，^⑦柏恩斯和克尔普，^⑧以及乌卓夫、伯莱德和斯卡达马利亚^⑨等人文章中所描述的个别指导，都是为了激发学生的修辞方面的创造力而设计的。还有课文分析的设计程序能够检查学生作文中的结构错误，标记出发生错误的地方，让学生进行修改。^⑩当然，如上所述的这样的设计程序，在教学中必能发挥作用。

第二个方面是计算机管理教学，它被伯尔克定义为：“用计算机系统地管理教学。”^⑪这种方式就是用微型电子计算机产生出进行测验、指导学生一连串的全面教学活动，评价检查教学计划的效果。这种方式的采用使大规模进行个别指导的实现有了指望。此外，米勒尔认为，计算机管理教学能够使与教学有关的许多秘书工作自动化，从而减轻诸如准备成

绩报告单、个别教育计划以及各种阶段报告的负担，而这些正是日常教学工作中最为繁琐令人生厌的部分。^②无疑地，计算机管理教学的采用将能节省教师的时间，使他们有更多的时间用于备课、研究学生和指导学生。

第三个方面是情报检索。计算机科学的进展促使在词语检索、数学分析程序、资料检索、监听工具设计和高分辨能力绘图软件诸方面得到发展。许多有理想的教育工作者开始探索利用计算机情报检索功能来加强提高教学效果的途径。其中可以用在写作指导方面的词语检索套装引起教师的特殊兴趣。

教师和学生，使用微型电子计算机做通路，伴随着文件编辑软件(英文是 Text-editing Software，译为课文编辑软件，似乎不妥。这里试译为“文件……”，当否，请读者指教。——仲华)和一架高速印字机，就能够组织学生构思，处理细节，编辑，设计版样，然后印出他们要写的任何文字。正如寇伯恩等人文章中所指出：“一架简单的文件编辑设备，就能使学生在把文字印在纸上以前，先在计算机的电视屏幕上作文。修改文章时也无需使用橡皮、剪刀和浆糊，也没有重新打字誊写之劳。”^③采用这种方式来作文，学生的积极性很高。同篇文章中报告说：

“学校采用词语检索设计程序时发现，甚至连年少的孩子也都想修改自己的作业，改正标点、拼写、造词、造句，以及学生写作时经常发生的成打的错误。使用词语检索设计程序能够鼓励那些舍此不肯写作的学生也来写作。使用此种设计程序的全体学生每个人都想写得长些，把故事或散文写得更详尽细致。作为一种副产品，使用此种设

计程序的学生,还常常在下述各方面取得全面的进步。”^⑭

除了以上所说的进行作文方面取得突出效果以外,还有一些运用计算机词语检索能力从事独特教育目的的事例。布拉德莱就曾经成功地运用词语检索套装来发展六年级学生的造句能力。^⑮另外,布拉德莱^⑯和巴伯尔^⑰还都曾经探索过联系语言经验处理与阅读教学方面运用词语检索的可行性。

当然在目前,采用电子计算机进行语文教学还存在不少困难和受着诸种条件的制约。即使条件已完全具备,教师也不应把它看做万应灵药,对于它本身存在着的一些不利因素,应该充分意识到。对这些问题这里不拟详细讨论。

语文教学不仅要培养和发展学生的运用语言能力,还要提高学生的文学修养水平和文艺鉴赏能力。除此以外,还应该发展学生的思维能力,包括逻辑思维、批判性思维和创造性思维。语言、文学、思维是互相独立又互相联系的,应该在语文教学中融会贯通,综合运用,以期培养出具有高度文化修养和现代知识技能,有独创性和进取心的现代化新人。

参 考 文 献

1. 全美英语教师委员会理事会编:《英语教学纲要》(The Executive Committel of the National Council of Teachers of English; "Essentials of English")见《语言艺术》(Language Arts)第60卷(1983)第2期,第244—288页。
2. 匝哈利亚斯:《微型电子计算机进入语言课堂的利与弊》(Jane Ann Zaharias, "Microcomputers in the Language Arts Classroom: Promises and Pitfalls")见《语言艺术》第60卷(1983)第8期,第990—996页。
3. 琼斯:《计算机辅助语言学习:是测试,还是传授?》(Christopher

Jones "Computer Assisted Language Learning: testing or teaching?" 见《英语教学杂志》(ELT Journal)第37卷(1983)第3期, 第247—250页。

4. 黑金斯: 《计算机辅助语言学习》(John Higgins, "Computer Assisted Language Learning" 见《语言教学》(Language Teaching) 第15卷(1983)第2期, 第102—114页。

附 注

①根据林牧、王震:《谈谈科技人员的知识更新》, 人民日报, 1984年2月27日。引用时有所修改。

②同上

③请参阅北京晚报1982年11月2日《百家言》。正面的意见请参阅: 北京大学出版社出版的《写作》一书的《序言》。

④约翰·黑金斯:《计算机辅助语言教学》, 原载《Language Teaching》(季刊)第16卷, 第2期, 1983年4月号, 英国剑桥大学出版社出版。

⑤R.L.伯尔克(R.L.Burke):《计算机辅助教学参考资料集》(CAI Sourcebook), 第197页。

⑥迈伯恩等人:《教育中计算机实用指南》(Practical Guide to Computer in Education), 1982年出版。

⑦柏恩斯:《通过计算机辅助教学在英文作文中激发修辞创造性》(Burns, H.L. "Stimulating Rhetorical Invention in English Composition through Computer-Assisted Instruction").

⑧柏恩斯和克尔普:《通过计算机辅助教学激发英文作文的创造性》(Burns, H.L., and G.H.Culp: "Stimulating Invention in English Composition through Computer-Assisted Instruction").

⑨乌卓夫、伯莱德和斯卡达马利亚:《在计算机辅助作文的路上》(Woodruff, E., C.Bereiter, and M.Scardamalia: "On the Road to

Computer-Assisted Composition.”)

⑩克荣奈尔和休姆斯：《利用微型电子计算机进行作文教学》(Cronnell, B., and A. Humes: “Using Microcomputers for Composition Instruction”)。

⑪同⑤，第188页。

⑫米勒尔：《怎样作出对于微型电子计算机的正确评价》(Milner, S. D.: “How to Make the Right Decisions about Microcomputers”)。

⑬同⑥，第38页。

⑭同⑬

⑮布拉德莱：《利用微型电子计算机提高学生写作》(Bradley, V. W. “Improving Student’s Writing with Microcomputers”)《语言艺术》第59卷，(1982)第723—743页。

⑯同⑮

⑰巴伯尔：《创造语言的BYTES》(Barber, B. “Creating BYTES of Language”)《语言艺术》第59卷，(1982)第472—475页。

一九八四年八月九日