

《大学英语精读》详解

—— 学习技巧、难点、
习题答案与补充练习

(上册)

何恒幸 编著

暨南大学出版社

《大学英语·精读》详解

——学习技巧、难点、习题答案与补充练习
(上册)

何恒幸 编著

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《大学英语·精读》详解——学习技巧、难点、习题答案与补充练习(上册)/何恒幸 编著.
—广州:暨南大学出版社,1997.9

ISBN 7-81029-606-X

I. 大…

II. 何…

III. 英语—语言教学

IV. H319

暨南大学出版社

(广州 石牌)

暨南大学出版社排版

广东汕头长途电信印刷厂印刷

新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:19 字数:47万

1996年12月第1版 1997年9月第1次印刷

印数:1-5000册 定价:上、下册各28.00元

内容简介

本书介绍学习大学英语的技巧,讲解《大学英语·精读》(1,2册)课文的语言难点、习题及自测题的答案,并附有补充自测题及新题型“简短回答题”和“英译汉”习题。

前 言

我们常常发现,有相当一部分的学生花了大量的时间学习大学英语,而其英语能力与考试成绩却上不去。原因可能很多,但至少有一点是至关重要的,即在各科教学安排紧而大学英语教学内容又多的情况下,他们似乎只能忙于应付,“囫圇吞枣”,而不是在这种情况下,多动脑筋,从“忙”中学会学习。忙于应付的结果往往会更忙,考试前便会觉得平时的“忙”似乎“不得其果”。因此,我真诚地希望能以我的一些并不太巧的学习“技巧”来唤醒他们对学习方法的重视,并希望他们越忙越聪明,越学越想学,最终具备所需的英语能力,顺利通过全国大学英语四、六级统考关。

我编书的另一原因,在于我从事大学英语教学数年中感到的一个困难:由于教学量大,而课堂上光念习题答案便要占去大量时间,因此,对习题的讲解往往难于做到全面、详尽。通常只能进行选讲,其余习题答案则无暇顾及。这对学生极为不利。有了这么一本书,也许能解决这一困难,既方便课堂教学,又方便学生自学。

我编此书还有一个原因:学生可得到的关于统考新题型“简短回答题”及“英译汉”习题的资料不多,希望借此机会,编些能真正帮助他们提高应试能力的这类习题。

本书最大的特点是,对语言知识进行了一定的对比与归纳,对习题的讲解重在解题思路与解题技巧的引导,旨在帮助学生尽快掌握语言知识,并培养和提高他们学习的能力。

本书编写过程中参考了张增健、瞿象俊等人编写的《大学英语·精读》(教师用书)等资料,谨此向他们表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,错漏之处,敬祈指正。

编者

1995 年于华南师范大学英语部

目 录

第一篇 学习技巧概论

一、引言	(1)
二、心、口、眼、耳、手五到	(1)
三、读、听、写、说、译五结合	(2)
四、学习内容次序技巧	(2)
五、课文学习技巧	(3)
六、词汇学习技巧	(4)
七、习题技巧	(7)
八、笔记学习法	(9)
九、早读与朗读	(9)
十、辅助材料的挑选与使用	(9)
十一、结束语	(10)

第二篇 《大学英语·精读》(1-2册)课文语言难点、习题解题技巧、说明及参考答案

几点说明	(11)
------	------

Book One	(12)
----------	------

Unit One How To Improve Your Study Habits	(12)
Difficult Language Points of the Text	(12)
Comprehension of the Text(Ⅱ)	(13)
Vocabulary(Ⅲ-Ⅳ)	(14)
Word Building(V-Ⅵ)	(15)
Structure(Ⅶ)	(16)
Cloze(Ⅷ)	(17)
Translation(Ⅸ)	(18)
Reading Practice	(19)
Writing Practice	(21)

Unit Two Sailing Round The World	(22)
Difficult Language Points of the Text	(22)
Comprehension of the Text(Ⅲ)	(24)
Vocabulary(Ⅳ-V)	(25)
Word Building(Ⅵ)	(26)

Structure(VII - X)	(26)
Cloze(XI)	(27)
Translation(XII)	(28)
Reading Practice	(29)
Writing Practice	(31)
 Unit Three The Present	(32)
Difficult Language Points of the Text	(32)
Comprehension of the Text(II)	(35)
Vocabulary(III - V)	(35)
Word Building(VI - VIII)	(36)
Structure(IX)	(37)
Cloze(X)	(37)
Translation(XI)	(38)
Reading Practice	(40)
Writing Practice	(41)
 Unit Four Turning Off TV; A Quiet Hour	(42)
Difficult Language Points of the Text	(42)
Comprehension of the Text(II - III)	(44)
Vocabulary(IV - VI)	(45)
Word Building(VII)	(46)
Structure(VIII - X)	(47)
Cloze(XI)	(49)
Translation(XII)	(50)
Reading Practice	(51)
Writing Practice	(52)
 Unit Five A Miserable, Merry Christmas	(54)
Difficult Language Points of the Text	(54)
Comprehension of the Text(III)	(56)
Vocabulary(IV - V)	(58)
Word Building(VI - VII)	(58)
Structure(VIII - XII)	(59)
Cloze(XIII)	(61)
Translation(XIV)	(62)
Reading Practice	(63)
Writing Practice	(64)
Test Yourself: Test Paper I	(66)

Unit Six	Sam Adams, Industrial Engineer	(71)
	Difficult Language Points of the Text	(71)
	Comprehension of the Text(II - III)	(73)
	Vocabulary(IV - V)	(74)
	Word Building(VI - VII)	(75)
	Structure(VIII - XI)	(76)
	Cloze(XII)	(77)
	Translation(XIII)	(78)
	Reading Practice	(79)
	Writing Practice	(80)
Unit Seven	The Sampler	(82)
	Difficult Language Points of the Text	(82)
	Comprehension of the Text(II)	(84)
	Vocabulary(III - IV)	(85)
	Word Building(V - VII)	(86)
	Structure(VIII - X)	(87)
	Cloze(XI)	(88)
	Translation(XII)	(89)
	Reading Practice	(90)
	Writing Practice	(91)
Unit Eight	You Go Your Way, I'll Go Mine	(92)
	Difficult Language Points of the Text	(92)
	Comprehension of the Text(III - IV)	(94)
	Vocabulary(V - VIII)	(94)
	Word Building(IX - X)	(96)
	Structure(XI)	(97)
	Cloze(XII)	(97)
	Translation(XIII)	(98)
	Reading Practice	(99)
	Writing Practice	(100)
Unit Nine	The Brain	(101)
	Difficult Language Points of the Text	(101)
	Comprehension of the Text(II - III)	(104)
	Vocabulary(IV - V)	(105)
	Word Building(VI - VII)	(106)

Structure(Ⅶ)	(106)
Cloze(Ⅸ)	(107)
Translation(Ⅹ)	(108)
Reading Practice	(109)
Writing Practice	(110)
 Unit Ten Going Home	(112)
Difficult Language Points of the Text	(112)
Comprehension of the Text(Ⅲ - Ⅳ)	(115)
Vocabulary(Ⅴ - Ⅵ)	(115)
Word Building(Ⅶ - Ⅸ)	(116)
Structure(Ⅹ)	(117)
Cloze(Ⅺ)	(117)
Translation(Ⅻ)	(118)
Reading Practice	(119)
Writing Practice	(120)
Test Yourself: Test Paper Ⅱ	(121)
 Book Two	(125)
 Unit One Is There Life On Earth?	(125)
Difficult Language Points of the Text	(125)
Comprehension of the Text(Ⅱ - Ⅲ)	(128)
Vocabulary(Ⅳ - Ⅶ)	(129)
Word Building(Ⅷ - Ⅹ)	(131)
Structure(Ⅺ - Ⅻ)	(131)
Cloze(Ⅻ)	(132)
Translation(Ⅻ)	(133)
Reading Practice	(134)
Writing Practice	(136)
 Unit Two The Dinner Party	(137)
Difficult Language Points of the Text	(137)
Comprehension of the Text(Ⅲ - Ⅳ)	(140)
Vocabulary(Ⅴ - Ⅶ)	(141)
Word Building(Ⅸ - Ⅹ)	(142)
Structure(Ⅺ - Ⅻ)	(142)
Cloze(Ⅻ)	(143)
Translation(Ⅻ)	(144)
Reading Practice	(146)

Writing Practice	(147)
Unit Three Lessons From Jefferson	(148)
Difficult Language Points of the Text	(148)
Comprehension of the Text(II)	(152)
Vocabulary(IV - VI)	(152)
Word Building(VII - IX)	(154)
Structure(X - XII)	(154)
Cloze(XIII)	(155)
Translation(XIV)	(156)
Reading Practice	(158)
Writing Practice	(159)
Unit Four My First Job	(160)
Difficult Language Points of the Text	(160)
Comprehension of the Text(III - IV)	(164)
Vocabulary(V - VI)	(164)
Word Building(VII - VIII)	(165)
Structure(IX - XII)	(166)
Cloze(XIII)	(167)
Translation(XIV)	(168)
Reading Practice	(169)
Writing Practice	(170)
Unit Five The Professor and the Yo - Yo	(171)
Difficult Language Points of the Text	(171)
Comprehension of the Text(III - IV)	(174)
Vocabulary(V - VII)	(174)
Word Building(VIII - X)	(175)
Structure(XI - XII)	(176)
Cloze(XIII)	(177)
Translation(XIV)	(177)
Reading Practice	(179)
Writing Practice	(180)
Test Yourself: Test Paper I	(181)
Unit Six The Making of a Surgeon	(187)
Difficult Language Points of the Text	(187)
Comprehension of the Text(II - III)	(190)

Vocabulary(IV - VI)	(190)
Word Building(VII - VIII).....	(191)
Structure(IX - XI)	(192)
Cloze(XII)	(193)
Translation(XIII)	(194)
Reading Practice	(195)
Writing Practice	(196)
 Unit Seven There's Only Luck	(198)
Difficult Language Points of the Text	(198)
Comprehension of the Text(II - III)	(200)
Vocabulary(IV - V)	(201)
Word Building(VI).....	(202)
Structure(VII - IX)	(202)
Cloze(X)	(203)
Translation(XI)	(204)
Reading Practice	(206)
 Unit Eight Honesty: Is It Going Out of Style?	(208)
Difficult Language Points of the Text	(208)
Comprehension of the Text(III - IV)	(211)
Vocabulary(V - VII)	(212)
Word Building(VIII - IX).....	(213)
Structure(X - XII)	(214)
Cloze(XIII)	(215)
Translation(XIV)	(215)
Reading Practice	(217)
Writing Practice	(218)
 Unit Nine What Is Intelligence, Anyway?	(219)
Difficult Language Points of the Text	(219)
Comprehension of the Text(II - III)	(222)
Vocabulary(IV - VI)	(222)
Word Building(VII - VIII).....	(223)
Structure(IX - XI)	(224)
Cloze(XII)	(225)
Translation(XIII)	(225)
Reading Practice	(227)
Writing Practice	(228)

Unit Ten	Profits of Praise	(229)
	Difficult Language Points of the Text	(229)
	Comprehension of the Text(II - III)	(233)
	Vocabulary(IV - VI)	(234)
	Word Building(VII - VIII)	(235)
	Structure(IX - XI)	(236)
	Cloze(XII)	(236)
	Translation(XIII)	(237)
	Reading Practice	(239)
Test Yourself: Test Paper II		(241)

第三篇 试题

I . Test Papers	(247)
1. Test Paper For Book One	(247)
2. Test Paper For Book Two	(256)
II . Short Answer Questions and Translation	(265)

第四篇 试题答案

I . Key to Test Papers	(279)
II . Key to Short Answer Questions and Translation	(283)

第一篇 学习技巧概论

一、引言

我们无法否认的一个事实是,有的人学得快,有的人学得慢;有的人进步快,有的人进步慢。为什么?我们认为这取决于:是否刻苦加方法。

学习方法得当,巧妙,又刻苦,学得就快,进步亦快。学习方法不当,学得就慢,进步亦慢。有的人学习非常刻苦,却因方法不当而进步甚微,到头来唯有埋怨自己太笨。然而,我们认为,即使最“笨”的学生,只要掌握一套属于自己的或一套属于他人的学习技巧,学习也能“聪明”起来,从而重新树立起学好大学英语的信心,冲过全国大学英语四、六级统考关。

要成功或更加成功,掌握得当、巧妙的学习方法非常重要。

首先,要总结和检查一下自己过去的英语学习:什么时候进步最大?什么时候进步最小,甚至倒退?什么时候对英语学习最感兴趣?什么时候最讨厌英语学习?等等。原因何在?当时的学习方法是什么?是否得当?现在是否仍然可行?应该如何改进?一句话:扬长避短。

其次,要观察别人是怎样学习英语的,并与他们交流心得,学习与借鉴其成功经验。也是一句话:向人取经。

本书提供了大学英语精读的一些学习技巧,权当“向人取经”的一部分吧!

二、心、口、眼、耳、手五到

许多人学习都体验过“心飞走了”的时候。有时还会发觉不让“心”飞走还真的有点“心有余而力不足”!

然而,真是你“心有余而力不足”吗?不是。相反,我们认为你完全可以不让心飞走,方法是五到:心到、口到、眼到、耳到、手到。

首先,无论做什么事情(大学英语精读学习也不例外),关键看你是否真正“心到”,即安下心来,其次,在做到“心到”之时,又必须同时做到“口到”、“耳到”、“眼到”与“手到”。“口到”,指开口讲或默念学习的知识(而非开小差);“眼到”,是细心观察老师的教学,发现区分知识的景象;“耳到”,是用耳朵仔细地感受和捕捉每一个知识的声音形式,包括老师说的和自己读的知识,加深对知识的体验;“手到”,则是指动手写字。

学习过程中,只要做到这五到,就可以获得最佳的学习效果。你不妨一试。

三、读、听、写、说、译五结合

《大学英语教学大纲》要求“培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力、初步的写和说的能力”。可见,精读学习要以培养阅读能力为重点,并要注意对听、说、写能力的培养。我们认为,还要加进一个“译”字。因为通过“译”,能更好地了解和掌握英汉语言习惯的一些基本差别,促进读、听、写、说能力的提高。

细心者不难发现,读、听、写、说、译这五个方面是相互影响的。读得多,视野广,听力材料可能就是你熟悉的、读过的东西;读得多,听得广,可写的文句就多;说得多,译得多,词汇、句型就熟悉,写作与听力能力也就会有更大的提高。因此,即使是精读学习,亦应注意这五个方面的全面发展,切忌精读只是搞词汇与语法结构的做法。

四、学习内容次序技巧

学习内容次序安排得当,能提高你的学习效率;否则,会影响你的学习效率。我们认为,精读学习比较理想的次序是:

一个单元:第一遍:课文——词汇——课文——习题。

第二遍:习题——词汇、结构——课文。

第三遍:习题——课文——词汇、结构。

一个单元以上:第一遍:分类(课文、词汇、结构、习题(测试题))、浏览与排难。

第二遍:(分类)归纳与比较。

第三遍:(分类)重点与难点的强化。

许多人中学时代受传统教学的影响,学习大学英语精读喜从词汇的学习开始,这是不够科学的。原因至少有三:词汇孤立难记;词汇量大容易产生害怕或厌倦情绪;容易养成过于依赖词汇表的不良阅读习惯。

每单元第一遍学习依照“课文——词汇——课文——习题”的次序,能够更好地实现该套教程编者的初衷:“重点放在培养学生的阅读能力上”(《大学英语》精读第一册“使用说明”)。根据这一次序学习,首先在有生词障碍的情况下阅读课文,通过运用一定的方法,猜词推句,掌握文章大意,不但利于充分利用书中课文提高阅读能力,而且有助于改掉平时阅读先过生词关、先查字典或遇生词则速度大减的坏习惯。接着才学习词汇。学习词汇后再读一遍课文,彻底了解文章意义。最后做习题。因此,第一遍学习的重点应放在对文章的阅读理解上。

每单元第二遍学习从习题到词汇、结构再到课文,则因为课文用于阅读已经使用过2次,再从头到尾读课文大意已无必要。此时需要考虑的是影响你阅读能力提高的其他因素。课文可利用的是其语言点,包括词汇与结构。而习题一般是该单元必须掌握的重点与难点所在。所以,第二遍从习题开始往往能直接了解该单元的语言点,也可以检查自己掌握知识的情况。通过习题,发现问题,记下问题,然后通过词汇、结构的复习,而词汇、结构的问题又通过课文的复习,一层靠一层,一环扣一环,最后解决所有问题。每单元学习仍以习题来带动课文及词汇结构、语言点的复习,有利于强化该单元知识重点与难点,利于提高考试成绩。经验告诉我们,即使非常卖力去读课文,而未能用足够的时间和精力去真正掌握该课的重点与难点,习题只是“放一放电影”而已,那么,应付考试常常会令人大失所望!

几单元或多个单元的第一遍学习(复习),宜进行分类浏览与排疑。可分成课文、词汇、结构、习题、测试题等几类。其中,所有测试题又可按题型分类。这一遍的学习(复习),目的在于对所学过的知识有一个

大概的全面认识,并争取排除以前遗留下来的或原来懂而经过一段时间新出现的疑难。第二遍学习(复习),则进行分类归纳与比较。通过归纳,使知识系统化;通过比较,找出异同,加强知识的识记。第三遍学习(复习),则突出分类知识重点与难点,强化对这些知识的掌握,分类学习(复习)比非分类学习(复习)更能促进对知识识记的连贯性与明晰性,更利于应付测试与统考。

五、课文学习技巧

我们认为,课文学习按如下方式进行最为理想:

1. 在未学习课文生词之前,根据标题及其上方的引子,了解与掌握文章体裁:说明文、议论文、记叙文或描写文等。例如,第一册第一单元课文就是说明文。

2. 根据文章体裁的特点,进行设问。是说明文,则作者要解释说明什么?具体有哪几方面?提供了什么知识?是议论文,则作者要说服或影响读者的是什么?论点、论据是什么?又是如何论证的?你是否同意作者的观点?理由是什么?是记叙文,则作者记叙的是什么事?是怎样发生的?其经过如何?结果又怎样?是描写文,则作者给读者再现的是什么人物或场景?哪些文字生动逼真?为什么?等。例如,第一册第一单元课文可以这样设问:说明什么?具体有哪几方面?

3. 根据设问,进行略读与浏览,了解文章大意,查找你关心的信息。例如,第一册第一单元课文说明了一般的学生也可以成为优等生,但须改进学习习惯,其方法包括安排好时间,学习要找个好地方,先略读后精读,利用好课堂时间,经常温习,树立良好的考试态度等(第二至八段各段首句)。想知道第四段第一个词 skim 的意思,则可在该段内查找。该段第2句就解释了这个词的含义:looking over a passage quickly before you begin to read it more carefully (文章细读前先读其大意)。

4. 精读一遍课文,遇生词即翻阅后附的生词说明。记住这时读生词旨在更好地理解课文,不宜花费太多时间记忆生词。

(以上几点最好在老师进行讲解该单元之前独自抽空完成。)

5. 分析文章结构,模仿借鉴写作。有的人以为四、六级统考作文到考前按题型找有关书籍突击一下即可,其实这是错误的想法。我们发现大学生英语作文普遍存在的两个最大问题,一是不懂如何组织行文结构;二是所掌握的词句十分有限,搜肠刮肚找不出要表达自己思想的英语词句来。精读学习中养成分析文章结构并进行模仿借鉴写作的习惯,对解决这两大问题,提高写作能力,最后顺利通过四、六级统考关,有实质性的帮助。做法可以有:

- ①找出课文提纲;
- ②根据提纲回想课文内容;
- ③根据提纲缩写课文;
- ④用自己的话复述课文内容(大意);
- ⑤变换段落、句子内容,进行结构与行文方式的仿写;
- ⑥对标题作同类变换,进行仿写。

第⑤⑥小点以第一册第一单元为例。标题可换成 How To Improve Your Reading/Speaking/Eating/Smiling Habits 等,然后模仿课文结构及行文方式进行写作。作文可长可短;如时间紧,亦可用英语想一想。又可模仿第三段写 Find a good hotel to stay in。还可模仿第四段最后一句 sth₁ helps V₁ sth₂ and V₂ sth₃ as well 造句。这样做的目的,在于所学知识通过各方面的运用能够得到真正的掌握。

6. 做好课堂笔记,并争取当堂掌握课文语言点。听课不宜只顾做笔记而不主动去识记知识。许多人是这样学习的:堂上笔记,堂下背。这多浪费时间!堂上应该争取笔记与脑记同时进行。下列方法会有助于你做到这一点:

①快速记笔记;

②记笔记多用些统一的省略或替代识别符号。比如,s,o,≈,v,n,~,□,△分别替代主语、宾语、重复词语、动词、名词、句子、前面句子的主句、前面句子的从句。又如,例子为课文句子时,在笔记上注明课文第几页第几行即可,不必全句抄下;拼写单词可用一笔带过的省略,如 writing 写成 writ-;通过上下文容易回忆时用一两个字母替代,如 Skimming is reading for main ideas while scanning for details 写成 S.K.is reading for main ideas while S.C. for details。归纳起来,至少包括:

(a)注引课文语句

(b)上下文同类省略或简单符号替代(如一横替代上面句子)

(c)词汇缩写、略写、简写与替代。

③默念重复老师开列讲解的语言点若干遍;

④用草稿纸快写语言点若干遍;

⑤联想:以前是否出现过类似的知识?如有,其异同何在?

⑥积极配合老师的讲课,争取堂上发言;

⑦心、口、眼、耳、手配套投入,集中精神,利用一切可能的课堂时间,加强对知识的记忆。

有时我们会发现老师讲课讲得很慢。这时我们就不要等着把下一个语言点写下来,而要充分利用“剩余”时间按③—⑤里所说的去做。这样,下课后,你自然会发现自己堂上过得很充实。

7. 完成课文理解习题。

8. 每次做习题之前快速复习一遍课文尤其是语言点(课文理解题除外)。

六、词汇学习技巧

词汇学习是英语学习的一个难关。选择识记词汇的方法,应遵循如下原则:

1. 是否适合自己;
2. 是否利于快记与熟记;
3. 是否适用于具体的词汇;
4. 是否利于知识的连贯掌握,达到事半功倍的效果;
5. 是否利于提高自己学习英语的兴趣。

词汇学习的技巧包括:

1. 词义比较法。同义词、反义词等放在一块进行比较,找出异同,从而加强识记。
2. 同音近音比较法。发音相同或相近的词放在一块进行比较,找出拼写及其词义之异同,从而加强识记。
3. 词形比较法。词形相近的词放在一块进行比较,找出包括音、义在内的异同,从而加强识记。
4. 求同联想法。联想生词发音的头音、中部音、尾音或词的形状的全体、前部、中部、后部与所熟悉的某个词的哪一发音或形状相同或相似,从而加强识记。
5. 求异联想法。联想生词发音、形状或词义发生一些变化后会变成什么单词。
6. 词根记忆法。通过词根意义,记住生词。
7. 词缀加减法。通过加或减生词的前缀或后缀,再现熟悉的词汇,从而加强生词的识记。
8. 词内比较变异联想法。①音形义合一比较变异联想法。一个生词孤立记忆时,从其音、形、义(汉语意义)三者比较的角度,通过适当的变异与联想,使这三者达到最大的统一,从而加强记忆。②词义推延或变异串解法。一个词有多种意义时,新义通过旧义推延或变异串解来记忆。
9. 怪异串联记忆法。生词的形状想像成你熟悉的事物的形状,或生词的发音转化为你有趣的或有意

义的乡音、普通话、法语或俄语等单词的发音,或生词的意义与你感兴趣的事物串联起来,或几组生词怪异地串联起来,成为有意义或有趣的句子等,从而加强记忆。

10. 课文、习题强化法。①利用课文,推测词义;②通过重复课文学习,增加生词学习的重复次数,使生词记忆在有语境、意义的统一体中进行,避免孤单记忆的枯燥乏味;③利用课文线索,回想课文生词;④通过习题,检查对生词的掌握情况,强化对生词的记忆。

此外,还有归类法(按词性、意义类别归类);排除法(排除不必记忆的词汇诸如专有名词、超纲词等);突击法(集中某一(段)时间突击记忆词汇。许多人喜欢用这一方法。但须注意运用得当,否则会顾此失彼);简单重复法(对单词的记忆靠不断的重复,或连续重复,或每隔一段时间重复一次);拼写诵记合一法(在背诵单词的同时用手或笔划写单词。这一方法容易使人精神集中,效果也较好);谈话夹用强化法(平时与人交谈时,夹用要记忆的英语词汇,通过运用,加强记忆。如“看来今天你又多一个brunch了!”);音、形、义缺项学习强化法①先用手、本子或书等盖住生词的英文释义及汉语意义,一一推测生词的意义,然后查对推测是否正确;②用手、本子或书等盖住生词及其读音,一一推测英文释义及汉语意义所指的生词及其发音,然后查对推测是否正确;③用手、本子或书等盖住生词和其英文释义及汉语意义,一一推测生词读音所指的生词、其英文释义及汉语意义,然后查对推测是否正确;④用手、本子或书等盖住除生词英语释义以外的部分,通过释义推测生词的拼写及其汉语意义,然后查对推测是否正确。以上做法重复若干遍,效果才会较好);综合法(综合地运用两种或多种方法)。

下面以第一册第一单元为例,说明前九种词汇的学习技巧的一些运用。

unit(单元;单位)——unite(联合)/united(联合的)(方法2、3、4或7)

——单元、单位里“有(u)”“你(nit)”(方法8或9)

grade(等级;分数)——graduate(毕业)——要毕业就必须取得毕业的分数(方法3、4或9)

average/ævərɪdʒ/(普通的;平均的)——every/evri/(每一(个)的)——像“每一(every)”张白“纸(dʒ)”一样普通(方法1、2、3、4、5或9)

intelligence(智力)——in + tell——“在(in)”“告诉(tell)”别人坏消息时可以说能“试(ce)”出你的“智(gen)”“力(li)”(方法4或9)

top(最高的;最好的)——以前中学学过的含义是:(山)顶——既然是顶端,当然是最高的或最好的了(方法8)

necessarily(必定)(adv)——necessary(必须;必定)(adj)(方法6或7)

case(实情)——cake(蛋糕)——实际情况是,他偷(steal)换了蛋糕(cake)(方法2、3或5和9)

additional(附加的,额外的)——add(加;增加(v.)) + i + tion + al/addition(增加(n.)) + al(方法6或7)

weekly(每周的)——week(周) + ly(方法6或7)

schedule(时间表)——学校(school)对学生的作息包括何时起床(bed)所作的规定(rule),是学校的时间表(schedule)(方法9)

chart(图(表))——像安培一样在手推车(cart)上画(huà)图(表)(chart)(方法9或5)

commit/kə'mɪt/(指定……用于)——看(/kəm/)! 没(/mi/)啦,要指定(t-ding)什么用于什么了!(方法8或/和9)

etc(等等)——等(一)等! 它一(e)踢(t)就死(c)了!(方法8和9)

normal(正常的)——norm(常规) + al(形容词缀)(方法6或7)

——骂疯了的人不(nor)骂(ma)了(le),就正常了(方法8和9)

assignment/ə'saɪnmənt/(布置的)作业)——我的头脑哦(/ə/),塞(/sain/)满(/mənt/)了作业!(方法8和9)

occupy/ɒkjuˈpaɪ/(占用)——噢(/ɔ/),球(/kju/)拍(/pai/)给人占用了!(方法9)

relaxation/ri:læksə'ʃən/(休息;娱乐)——休息(rest)、娱乐啦(la),学生(/seɪʃən/)!(方法8和9)

hobby/'hɒbi/(业余爱好)——业余爱好(hɒ/)比(/bi/)被迫去接受强(方法4、8、9)