

21 世纪中国教育巡礼
CHINA EDUCATION IN 21ST CENTURY

百佳校长论文集

Essay Collection of Top
One Hundred Principal



凝聚智慧 继承创新

百佳校长论文集

前 言

随着科学技术的突飞猛进和知识经济的飞速发展,新的世纪给我们带来新的机遇的同时,也给我们带来了新的挑战。在竞争日趋激烈的21世纪,经济的增长,社会的发展,综合国力的提高,既需要大批高层次的创新人才,也需要大批高素质的普通劳动者,教育在未来经济、社会发展中的先导性、全局性、基础性地位显得越来越重要,而我们广大教育工作者也面临着一系列新情况、新问题。如:面对日新月异的高新技术的发展,如何加强高层次创新人才的培养;加入WTO后对外开放进一步扩大,怎样面对更加激烈的国际竞争;就业观念和就业方式的深刻变化,要求打破原来狭窄的专业限制,如何进一步拓宽人才培养的渠道;人民群众对教育的选择性越来越强,而优质教育资源相对短缺,怎样有效治理择校高收费问题等等。

如何及时处理和解决这些问题,怎样使我国的教育事业在新的世纪里持续健康地发展,是我们教育工作者不得不面对的重要课题。“21世纪中国校长论坛”活动之一的《百佳校长论文集》,就是要给大家提供这样一个机会,使大家能够充分发表其对教育工作的真知灼见,充分交流实际工作经验,充分展示对各种新问题、新情况的探索与思考,积极探讨新世纪教育改革的发展趋势,从而推动我国教育事业在新的世纪里更加健康蓬勃的发展。

这些论文的作者,都是战斗在教育第一线的第一级校长,都有丰富的实践经验和理论素养。他们来自祖国的四面八方,从北国到南疆,从沿海到西部。这些论文是他们长期实践工作的总结,凝结了他们几年,甚至是几十年的心血,是他们多年教学经验的积累,是他们长期探索与思考的结晶,是在痛苦的思想交锋中碰撞出的火花,是在失败与成功中提炼出的精华。

这些论文几乎涉及到了教育改革与发展的所有方面:从素质教育到教材改革,从基础教育到高职培训,从特殊教育到师资培养,从中小学发展到成人教育。其内容也是丰富多彩,精彩纷呈:有对素质教育的研究,也有对创新教育的思考;有对传统教学模式的反思,也有对未来教育方法的探讨;有对教学实践的总结,也有对教育理论的思索;有对某一现象的深刻分析,也有对宏观工作的研究报告。许多独到的见解和精辟的论述给我们留下了非常深刻的印象,他们勇于探索、执着追求、勤奋敬业的精神令人肃然起敬。

我们这次征文活动共收到各级各类学校校长的论文500余篇。广大校长们对这次活动的热心与支持使我们十分感动。可惜由于篇幅的限制,我们只能忍痛割爱,从这500多篇征文中反复筛选,汇集成册。我们在向这百名校长祝贺的同时,也对那些未能入选的作者们表示衷心的感谢,感谢他们对这项工作的支持,感谢他们对教育工作作出的贡献。

需要特别强调的是,这次“21世纪中国校长论坛”活动的成功举行及《百佳校长论文集》的出版发行,得到了教育部有关领导、教育界有关专家以及各地区教育行政领导的大力支持,在此向他们表示崇高的敬意和衷心的感谢!

目 录

21 世纪我国高等职业教育的发展走向	构建学校、家庭、社区一体化教育模式的探索
..... 北京联合大学职业技术师范学院 梁绿琦 1	 北京房山区电业中学 王宝丽 45
以科学的认识、创新的精神，走开放式办学的道路	产教结合是职业教育发展的必由之路
..... 北京联合大学特殊教育学院 曲学利 4	 北京市延庆县第一职业学校 王书忠 48
对人的素质与素质教育的思考	扎扎实实抓好教师队伍建设
..... 北京市第一七一中学 周柏年 7	 北京市东城区黑芝麻胡同小学 赵仲国 50
育荣模式蕴涵中西精粹	推进学生质量综合评价 开拓教育教学新局面
..... 北京市育荣实验学校 尹宗禹 11	 北京市东城区春江小学 程秀珍 程连茹 53
美育应渗透到学校工作的各个环节	浅论师德建设
..... 北京市和平里第四小学 孙笑秋 13	 北京市西城区北礼士路一小 张其代 56
坚持职教特色 开拓发展之路	素质教育的切入点和突破口——参与教育
..... 北京市大兴区第一职业学校 赵金亭 16	 北京市宣武区康乐里小学 齐国贤 59
加强师德建设，自觉实践“三个代表”的重要思想	关于全面推进素质教育的思考
..... 北京市第十四中学 荣培云 19	 北京市朝阳区南磨房中心小学 张治齐 62
教学工作要健全制度 突出管理 重在落实	论课堂教学中自主学习能力的培养
..... 北京四十三中学 徐荣庆 22	 北京市顺义区马坡中心小学 肖玉荣 64
中等职业教育结构体制改革的思考	从素质教育要求出发 培养现代化教师队伍
..... 北京市宣武区第二职业学校 孙卫东 25	 北京市怀柔一小 张贵廷 67
打开国门教育“融资” 走出办学新路	迈向新世纪的中国科技馆
..... 北京市劲松职业高中 贺士榕 28	 中国科技馆 王渝生 70
推进素质教育，提高教学质量	“九五”大成美育研究总结报告
..... 北京市第七十九中学 李秀波 31	 北京西城区十一所学校“九五”课题组 李眉云 72
试论和谐的师生关系与素质教育	抓住切入口，全面推进素质教育
..... 北京市古城旅游服务职业高中 张庆菊 34	 上海市彭浦五中 黄泉弟 75
以点带面，全面发展，走特色办学之路	让学生的精神爆发出火花
..... 北京钢院附中 王 达 37	——莘庄中学美育工作初探
培养创新人才是职业教育的方向	 上海市莘庄中学 杨 光 77
..... 北京市大兴区第三职业高中 吴俊玲 40	认清形势 迎接中等职业教育的机遇和挑战
植根市场经济 面向市场办学	 天津塘沽四中 天津环海职专 何建民 胡利林 79
——我校对职业教育发展规律的初步探索	努力建设高素质的职业教育师资队伍
..... 北京市顺义区职业教育中心学校 张 宝 42	 天津市大港区职业成人教育中心 朱先政 82

目 录

关于加强职业学校校风建设的几点思考	85	素质教育呼唤创新型教师	125
..... 天津市大港区职业成人教育中心 耿金祥		 河北省三河市第六小学 邱建平	
发挥思想力, 创建品牌校	88	数学课没有新课	127
..... 天津开发区第一中学 王延瑞		 山西省新绛县新华学校 高红旗	
学校实施“以德治国”方略的思索	91	积极发展职业教育 实施科教兴国战略	130
..... 天津市第一百中学 闫平清		 内蒙古呼和浩特市第二职业中等专业学校 康曼莉	
发扬科学民主精神 搞好用人制度改革	94	对基础教育均衡发展的初步探索	133
..... 天津市东丽中学 田先钰		 呼和浩特市三十四中 郝彩章	
科研育师 科研兴校		构建良好课堂教学环境的几点尝试	135
——学校推进素质教育的实践和思考	97	 呼和浩特市第二十一中学 陈俊山	
..... 天津市东丽区实验小学 宋文华		新时期中学德育问题的思考	137
校长现代化与学校管理	100	 内蒙古呼和浩特市一中 郭小明	
..... 天津师范学校附属小学 潘 红		现代教育呼唤“创新型”教师	140
关于现代化学校校长创新素质的研究	102	 内蒙古莫旗尼尔基第一中学 窦贵君	
..... 天津市文昌宫回民小学 魏玉玲		走进学生的心灵 给学生一片自由的天空	143
创办优质特色幼儿园, 为培养创新型人才打好素质基础	105	 内蒙古呼盟大杨树二中 郭长海	
..... 天津市红桥区第一幼儿园 孙荣俊		搞好化学总复习的几点体会	146
把握素质教育重点 培养学生创新精神和实践能力	108	 内蒙古包头铁路第一中学 李涛之	
..... 大港油田中心区一小 刘云清		静·快·好·查·准	
实现跨越发展, 再创聋校辉煌	110	——论学生良好学习行为的养成	150
..... 河北省石家庄市特殊教育学校 孙宝艳		 内蒙一机集团教育处 陈银祥	
语文活动课是培养学生语文能力的重要途径	113	浅谈“教是为了不教”	153
..... 河北省固安县马庄中学 吴沛文		 内蒙一机集团教育处 郭德荣	
家庭教育也要注重引导孩子从小学会做人	115	师德是做合格教师的根本	156
..... 河北省唐山市路南区第二实验小学 刘 韧		 内蒙一机集团教育处二中 席永胜	
抓落实 求深化 重创新 出特色	117	服务企业, 面向社会, 办出特色, 创出声誉	159
..... 河北省秦皇岛市耀华一小 丁 滨		 内蒙一机集团教育处四中 郭永昌	
办好少年政治军校 培养国防后备人才	120	校长用人艺术之我见	162
..... 河北省秦皇岛市耀华第三小学少年政治军校 王 红		 内蒙一机集团教育处一小 翟新燕	
切实把素质教育落到实处	123	创设良好的育人环境	165
..... 河北省固安县三小 曹春生		 内蒙一机集团教育处二小 薛桂萍	

目 录

在学校管理中渗透德育教育		抓好教学管理，促进教学创新	
..... 内蒙一机集团教育处三小 董 英	167	 吉林省安图县第二实验小学 赵忠宝	201
教学过程中师生地位与作用		以科研为先导，开创学校“双语”办学特色	
..... 内蒙一机集团教育处四小 梁 凤	169	 吉林省桦甸市向阳小学 傅桂芬	204
思想领先，教书育人		分层次管理——提高教师素质的捷径	
..... 内蒙一机集团教育处五小 王增平	171	 黑龙江省大庆市幼教中心 刘兰菊	206
注重根本，规范管理，提高素质		构建教育三大系统，落实传统美德教育	
..... 内蒙一机集团教育处七小 郑小平	173	 黑龙江省哈尔滨市第七十三中学 张 兵	208
推行素质教育 培养合格人才		特殊教育在新世纪来临的改革与发展思考	
..... 内蒙一机集团教育处八小 陈润新	176	 山东省济南特殊教育中心 郭 范	210
幼儿园要为培养人的事业奠定素质教育基础		开创崭新的教育模式 培养学生的创新能力	
..... 呼和浩特市新城区第一幼儿园 乌仁斯琴	179	 山东省青岛文登路小学 周长荣	213
构建新的课堂结构 全面推进素质教育		以人为本 创新管理	
..... 沈阳市五一中学 关宝平	181	——谈谈我的治校策略	
教师的素质是实施素质教育的关键		 山东省济南市历城区实验小学 吕芳红	215
..... 沈阳市第五十一中 安 涛	183	开展艺术教育 全面提高学生素质	
浅议教学中的学生观		 山东省济南市制锦市小学 王丽娜	218
..... 沈阳市第一二六中学 余秀林	185	为孩子的一生奠基 为民族的明天负责	
陶行知教育思想指导下的农村办学实践		 山东省广饶县第一实验小学 王玉惠	221
..... 吉林省抚松县第四中学 高万库	188	转变办学思路 切实实施创新教育	
领导方式的选择与思索		 山东省青岛金门路小学 周国华	224
..... 吉林省吉林市第九中学 张晶云	191	刍议现代化教育环境下教师素质的构成	
开展“五个育人”活动 提高德育实效		 山东省东营市河口区实验小学 曹秀林	227
..... 吉林省江源县第一中学 李先荣	192	为特殊孩子的生存发展奠基	
实施全员分类教学 为发展农村经济培养人才		 山东省青岛三江学校 陈英芸	229
..... 吉林省蛟河六中 王 琪	194	加强艺术教育 全面提高学生素质	
完善内部管理机制 充分调动教师积极性		 山东省青岛太平路小学 王新华	231
..... 吉林省通榆一中 张兴邦	197	以人本教育为支点 全面实施素质教育	
德育工作中存在的问题与对策		 济南市新苑小学 郑尔春	234
..... 吉林省安图县安林中学 祝贵业	199		

目 录

强化育人观念 教会学生做人		以音乐艺术教育为突破口 全面提高学生素质	
——对中学德育工作模式的认识与实践		 江苏省武进市牛塘中心小学 吕建伟 高文慧	276
..... 胜利油田第一中学 毛有富	237	改革学前美术教育, 培养幼儿创造精神	
加强赏识教育 促进学生和谐发展		 江苏省武进市湖塘中心幼儿园 王惠萍	279
..... 胜利油田第二中学 刘志春	240	新世纪学校管理变革之我见	
办好艺体特色教育促进学生综合素质提高		 江苏省吴江市梅堰实验小学 徐寿生	282
..... 胜利油田第十中学 尚作久	242	转变观念, 切实活化农村初中素质教育	
实施“问题式学习” 培养学生创新能力		 江苏省吴江市七都中学 叶明林	284
..... 湖南省衡阳市第十四中学 胡湘娥	245	克服“分离焦虑” 提高幼儿入园适应能力	
高中物理教材中的思想方法教育问题		 江苏省吴江市机关幼儿园 沈继红	287
..... 陕西省渭南市铁路自立中学 宋卫东	247	开拓创新, 与时俱进 为努力提高办学层次而努力	
加强中等生个别辅导的几点认识		 江苏省吴江市平望二中 邢建国	289
..... 陕西省渭南市铁路自立中学 王健琦	250	创新型教师应具备的素质及其培养	
校长应是实施创新教育的促进者		 江苏省吴江市鲈乡实验小学 沈 鲁	292
..... 陕西省扶风高中 王玉亭	253	“动手做”在小学数学课堂教学中的运用与研究	
论游戏在素质教育中的价值		 江苏省吴江市实验小学 张克裘 连美娟	295
..... 西北大学附小 孙树敏	255	示素质教育之范 走特色办学之路	
注重情感管理 提高管理效应		 江苏省海门市包场中学 庄俊高	298
... 西安航空发动机(集团)有限公司子弟三校 陈 红	258	加强青年教师培养的几点认识	
辉煌寓于素质教育的拼搏进取之中		 江苏省海门市麒麟中学 高惠明	300
..... 陕西省韩城矿务局教育中心下矿一校 刘华民	260	贯彻《课程标准》 推进课程改革	
推行教师聘任 优化教师队伍		 江苏省海门市实验小学 姜 敏	302
..... 西安市雁塔区吉祥村小学 胡素云	263	离异家庭孩子的心理偏差与教育对策	
确立全新教育理念 实施高效治校方略		 江苏省海门市实验幼儿园 刘志菊	305
..... 江苏教育学院附属高级中学 华明友	266	改变管理策略 促进教师专业化成长	
网络环境下课堂教学模式的探索		 江苏省海门市东洲幼儿园 卞惠莲	307
..... 江苏省梁丰高级中学 秦 力	271	现代儿童健全人格培养的思考	
锻造新世纪素质教育的主力军		 江苏省无锡师范附属小学 周逸君	309
——谈谈实施素质教育中的班主任队伍建设		改进和加强信息网络条件下的德育工作	
..... 江苏省武进高级中学 毛建东	274	 江苏省赣榆县教育局 李家君	312

目 录

构建“安闲与澄静”的教学心理环境		实施新一轮课程计划 迎接新一轮课改	
..... 江苏省赣榆县城头中学 刘永先	314	 安徽省灵璧中学 王善民	347
倾听“疼痛”		学校公共关系浅谈	
——对上世纪末语文教育的几点反思		 安徽省灵璧第一中学 张良元	350
..... 江苏省赣榆县海头中学 王兵绪	317	教师，请学会赏识你的学生	
以人为本 激发潜能 提升综合素质		 合肥市第四十五中学 沈家春	352
——赣榆县实验中学班主任队伍建设经验摘要		推行素质教育 坚持“五个一齐抓”	
..... 江苏省赣榆县实验中学 苏守杰	320	 合肥市四十二中 贾 宏	354
农村小学艺术教育的思考与实践		对基础教育的思考	
..... 江苏省赣榆县城头镇中心小学 王昭书	322	 安徽省舒城中学 王先稳	357
促进学校可持续发展的探索与实践		以现代技术促进基础教育的跨越式发展	
..... 江苏省赣榆县海头镇中心小学 刘成明	324	 安徽省黄山市实验小学 刘玲华	360
关于素质化课堂教学的初步探究		对弱智儿童实施“一体化”教育的尝试	
..... 江苏省赣榆县实验小学 李大连	326	 合肥市红星路小学 潘 燕	361
采取切实措施，提高教师素质		课程改革之我见	
..... 江苏省赣榆县龙河中心小学 张怡进	329	 安徽省灵璧县渔沟镇教办室 高孝玉	363
优化教师成长的软环境		教师语言在作文素质中的作用	
..... 江苏省厉庄中学 张来成	331	 安徽省舒城师范附小 魏 芳	365
运用尝试教育理论实践素质教育		加强师德教育 促进学校精神文明建设	
..... 杭州市始版桥小学 金象生	333	 合肥市长江路二小 王 平	367
关于建立学生数学知识评价理论的探索		以课题研究为先导，向教育科研要质量	
..... 浙江省淳安第二中学 王南章	335	 合肥市永红路小学 魏玉萍	369
我对“向师性”的引力思考		指导自主发展 培养创新人才	
..... 安徽省舒城师范学校 汪昭亮	338	 合肥市南门小学 徐静平	372
实践“三个代表”培养创新人才		让幼儿在主动探究中学习科学	
..... 安徽省芜湖市第十三中学 姚仕合	340	 安徽省芜湖市实验幼儿园 汤静慧	375
新世纪学校德育工作的几点思考		新世纪呼唤高素质的幼儿教师	
..... 安徽省芜湖市七中 陶林森	342	 安徽省合肥市安庆路幼儿园 吴 玲	378
关于中学开展教育科研的几点思考		对幼儿实施创新教育浅谈	
..... 安徽省枞阳县浮山中学 王一平	345	 合肥市安庆路幼儿园 王 俐	380

目 录

谈园长的非权力因素

..... 合肥市宿州路幼儿园 李 红 382

让青少年在开放性学习环境中成长

..... 江西省铅山一中 吴国泰 383

确立“三更”办学目标，打造“南昌按摩”品牌

..... 江西省南昌盲校 林荣根 385

学校创新管理的三点尝试

..... 武汉市吴家山第三中学 蔡德华 388

职业中学校园封闭式管理极为不妥

..... 重庆市永川工商学校 蔡信基 391

我的“情商拓智”观

..... 福建省云霄县实验小学 方 祥 393

关工委开展社区教育的若干要素

..... 福州市晋安第二中心小学 李希中 396

爱心、耐心、信心与后进生转化

..... 新疆喀什市十一中 朱 露 399

亲情相融 共同成长

..... 新疆喀什纺织厂区学校 张新芳 401

加强日记指导 提高写作能力

..... 新疆喀什市十二小学 王 艳 404

浅谈加强口算训练，提高计算水平

..... 新疆喀什市十二小学 熊 娅 406

谈“以人中心”的园长管理

..... 乌鲁木齐市妇联新华幼儿园园长 王新霞 408

加强学校德育工作的民主化管理

..... 广西壮族自治区环江县第二小学 谭世友 411

谈学生创新能力的培养

..... 云南省马龙县通泉小学 保健生 413

转变观念 创设环境 培养创新精神和实践能力

..... 云南省马龙县通泉镇中心学校 缪元金 415

滨河中学教改科研的目标定位与学校发展

..... 深圳市滨河中学 袁良平 418

21 世纪我国高等职业教育的发展走向

北京联合大学职业技术师范学院 梁绿琦

随着全球经济一体化进程的加快,21 世纪的人类将面临一个竞争更加激烈的时代。各国已越来越深刻地认识到,未来经济的竞争,综合国力的增强,既需要高层次的创新人才,更需要大批有文化、有知识、能够将先进科技转化为现实生产力的高素质普通劳动者。因此,重视教育和发展教育,特别是大力发展职业教育,已经成为世界各国提高劳动者素质和实现现代化的迫切要求。作为一个发展中国家的中国也不例外,《中国教育改革和发展纲要》明确地把职业教育列为我国当前发展的重点。

20 世纪 80 年代在中国大地上迅速发展起来的职业教育,在 90 年代高等职业教育刚刚被人们所接受,就受到了高校扩招以及“高文凭热”的冲击。高职如何发展成为人们普遍关心的问题。本文仅就高等职业教育的发展方向与选择进行研究,以对高等职业教育在 21 世纪的发展战略做一个初步的展望。

一、高等职业教育的新理念与新方向

根据时代的变化来进一步理解和认识高等职业教育,使之适应未来经济和社会发展的要求,是我们进行研究的出发点和归宿。这个基本想法的前提是:人类面临 21 世纪挑战与机遇,教育是社会发展的关键性因素,高等职业技术教育必定会在未来学习化社会——知识经济、终身教育、大众教育时代——充当重要的角色。

(一) 高等职业教育理念的更新

在 1999 年 4 月 26 日至 4 月 30 日,联合国教科文组织在汉城召开的第二届世界技术与职业教育大会对高等职业教育提出了新的理念。这次大会认为:职业技术教育应该是所有国家发展日程的一个重要构成部分;必须重视教育、培训和就业政策的紧密联系;职业技术教育不应该仅仅由“需求驱动”,也应该由“发展需要”驱动,职业技术教育应该是人的整体教育的一个组成部分,应该为全民提供终生学习机会。

这次大会提出的新理念在我国高职教育研究领域引起了广泛的兴趣,我们的职业教育不再是只重职业和技术能力培训的教育,而是转为把国家、社会和个人的可持续发展作为根本出发点的全面教育。也就是说,是一种把职业和技术技能的培训与人文素质教育有机结合起来,使被培训者在接受高等职业教育之后有扩充、转变技能的能力,有根据社会的发展变换职业、谋求个人职业发展、快速适应新职业的能力。

(二) 21 世纪职业教育的发展方向

1、建立职业教育网络,并使这个网络包括职前培训、职后培训和中高级职业教育的学历培训,并与普通教育相互衔接,建立一个既自成体系又能够与普通教育横向沟通的“终身教育”大系统。作为终身教育的重要构成部分,职业技术教育要为受培训者提供职业技术培训,使他们具备一定的职业技术技能,顺利进入某一职业就业。与此同时,要把职业意识的培养贯穿和渗透于高等职业教育的各个阶段,使学生有机会了解职业,探索职业,具有相应的职业意识。

2、技能教育与文化教育相结合。在历来重视学科教育的中国开展高等职业教育,首先要强调高等职业教育的特色即强化动手能力是必要的。在职业教育初步建立的时候,强行推行重视技能培训,强调加大技能课程时,甚至矫枉过正一些也是正常的。但是,随着人们对高等职业教育认识的加深,我们发

现目前飞速发展的社会对“工具式”的从业人员并不欢迎。统计数字也表明仅仅具有某一种职业技能的人很难在激烈的职业竞争中找到合适的位置。因此,加强基础文化教育,是更好地掌握职业技能的基础,是培养学生良好的文化素质和健全人格、适应社会飞速变化的基础。掌握技能培训与文化培训的度,对两种课程的课时比例要有相应的调整,要逐渐加大文化培训的力度。这种调整不是对技能培训的削弱,恰恰是从根本上对技能培训的加强,强化了受训者的职业选择能力和适应新岗位的能力。

二、新世纪高等职业教育发展与创新

(一) 战略定位: 高等职业教育的独特地位与作用不可替代

高等教育包含两种类型:普通高等教育,高等职业教育。两类教育的培养目标有共性也有区别。随着经济的发展,高等教育已经成为大众的普通需求。但是,仅有学科型普通高等教育是无法适应经济发展需求的。满足社会对高技术含量的第一线操作人员的技能培训的迫切需求,只能由高等职业技术教育来完成,其中高等职业技术教育随着知识经济的到来将日益被社会所看好。高等职业教育的独特地位不能被取代。

同时,随着教育的普及,我国正在进入大众化教育阶段,在增加高等教育机会,满足社会多样化教育需求方面,发达国家表现出一个共同的特点,即高等职业教育发挥了重要作用。高等职业教育以培养数以万计的一线操作人员为己任。大力发展高等职业教育不仅可以缓解目前高校扩招带来的就业压力,而且对我国的国民经济的迅速发展有重要意义。

(二) 战略目标: 构建与学习化社会相适应的完备的职业教育体系

单一化的教育,既无法满足社会的多样化需要,也无法满足学习者多样化的个性要求。职业技术教育作为面向所有人的教育,它不排斥任何人,它要帮助每一个人根据各自不同的情况,以不同的方式和向着不同的目标,有所发展,获得成功。职业技术教育应该是一种在目标、层次、形式、内容等方面提供多种选择、满足多种学习和发展需要的教育。我们认为:职业教育的这种多样性、灵活性是以建立完备的职业教育体系为前提的。职业教育体系包括初级、中级、高级等多层次,满足不同人群和不同经济领域的需要;要能够为劳动者提供职前、职中、职后的教育与培训,同时要体现中等职业技术教育与高等职业技术教育、中等职业技术学校与普通高中、职业技术教育与普通教育、学历教育与岗位技能培训、学历教育与短期培训之间建立联系,理顺关系,打通渠道,适应终身教育和学习化社会的要求。

(三) 战略转变: 变单一的技能培养为职业素质培养

职业教育不仅是一种技能培训,而是一种全面职业素质的培训。职业教育面向未来,在人才的培养上除了要掌握应用技能和知识的能力外,还必须培养学生掌握跨专业的职业素质和社会能力。具体来说包括获取知识的能力、分析问题、解决问题的能力、创造能力、一定的组织能力的培养。这是现代社会的发展对人和人才的根本要求。

(四) 战略重点: 深入社区, 开发网络教育, 着眼学习者自身

高等职业教育的战略重点在新形势下应包括以下几项:

1、深入社区。高等职业教育应该成为社区教育的一个组成部分。社区教育是一种区域性的大教育。它把教育置于一定区域的经济、社会和文化背景下,是满足该区域社会发展的需要和不同年龄层次成员对教育的需求,促进社区全面发展的一种教育体系。高等职业教育必须为当地经济服务、为社区服务,这应该是高等职业教育很重要的一个特点。在美国,社区学院已成为高等教育的一个最大的组成部分。社区学院之所以具有旺盛的生命力,其主要原因是它的指导思想和办学方针——切实以社区为中心所取得的成功。我们在这方面可以借鉴美国的社区学院的办学目标定位,使社区成为高等职业技术教育发展的新的重要的立足点和发展空间。

2、开发网络教育。高等职业教育还要利用远程教育的教学手段为更大范围内的学习者提供教育服务,引入更加灵活的教学和学籍管理模式,实现教育终身化、社会化、网络化。未来的教育将以学校和网络为基地,未来的教材将由网址组成,随时更新的教学内容,使上网的每一用户都像看电视那样方便地终身接受教育是教育发展的必然趋势。

3、着眼学习者自身。高等职业教育的定位必须坚持以人性和能力的提升为中心目的。这样定位既符合教育本质的规定,克服我国职业教育长期以来存在的“目中无人”现象;又有利于人的终身学习和可持续发展。可以说这是高等职业教育目的在新时期的必然选择,也是高等职业教育完善自身功能的必然选择。

教育作为一种有目的的培养人的活动,本来应该是一种“人”的教育,职业教育也不例外。社会发展的根本目的正是为了人类全面自由而持续的发展。这种趋势在未来社会的发展进程中将更为明显。而目前的教育,尤其是职业教育明显地表现出一种功利性的实用教育倾向,这种发展态势在新经济大潮中和现代化的社会中是不合时宜的。

我国职业教育的奠基人黄炎培曾经对职业教育提出了一个比较完备的概念,即“职业教育的定义,是为用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群之义务。其目的:一为谋个性之发展;二为个人谋生之准备;三为个人服务社会之准备;四为国家及世界增进生产力之准备。”我们相信随着全社会对人及其生存环境的深层关怀和对教育的认识不断深化,前辈的教育思想在“终身教育”和“可持续发展”的社会必将凸显出更为深远的意义。这必将为高等职业教育充分发挥其应有的社会功能,实现其教育的目的,产生积极影响。

以科学的认识、创新的精神， 走开放式办学的道路

北京联合大学特殊教育学院 曲学利

为了发展残疾人教育事业，进一步完善特殊教育体系，按照《北京市特殊教育事业“九五”发展规划》的要求，在北京联合大学举办残疾人高职专业的基础上，北京市决定建立北京联合大学特殊教育学院（以下简称特殊学院）。

作为北京市唯一一所为残疾人事业服务并对残疾青年进行高等教育的学校，特教学院既承担基础教育的特教师资培养、培训任务，又承担残疾人高等职业教育。同时，受市教委的委托，负责组织、指导全市特殊教育学校的教学研究工作和特殊教育的科研工作。从规模上说，这种综合性的特教学院在全国是第一家，如何走出一条具有自己特色的办学道路，任务是艰巨的。

面对新世纪的挑战，面对高等教育改革、创新的要求，面向新世纪残疾人事业发展的需要，创建一所适应新世纪残疾人事业需要的特殊教育高等学校，跟上世界特殊教育发展的水平，满足残疾人接受高等教育的迫切要求，其深远意义和肩负的责任是非常重大的。结合我院今后办学的实际，谈几点认识：

一、提高认识，树立现代化的特殊教育观念

（一）要从实现公民权利和解放、发展生产力的角度认识特殊教育的重要性

当今社会，公民是否充分享有受教育的权利已是判断一个国家和社会文明化程度高低的重要标志。教育的对象是人，残疾人首先是社会的人，其次才是身心有残疾的人，同样有接受教育（包括高等教育）的权利。所以，在办学中要从实现公民权利和解放、发展生产力的角度认识残疾人教育的重要性和意义，深刻理解江泽民同志关于残疾人事业发展的重要思想，树立全心全意为残疾人服务的思想。同时，在教学中，要在全面提高残疾人的文化知识素质上下功夫。在此基础上，积极探索和重点开展残疾人的职业教育，全面提高他们的技术技能，使之成为具有一技之长的人才，成为社会发展、进步的创造者。

（二）要从科学和发展的角度认识特殊教育内涵和内容的丰富性

社会的发展和教育思想的现代化，也促使人们对特殊教育的理解和认识不断全面和深化，特殊教育涉及的内容越来越丰富，范围越来越广阔。健全人与残疾人在教育过程中体现的共性和相互转化，使“融合教育”、“全纳性教育”的观念和形式正日益被应用到教育中。所以，在办学中，要从科学和发展的角度去认识特殊教育内容和形式的丰富性，积极探索特殊教育在更广阔范围内的办学形式和各种层次，全面提高特殊教育的办学水平；重点搞好残疾人高等职业教育与社会需要的结合；探讨和摸索残疾学生与健全学生在学习和生活中，从内容到形式的“融合”、“统一”，使残疾学生在学校中培养和提高融入正常社会的心理素质和适应能力，成为自尊、自信、自立、自强的一代新人。

（三）要从时代赋予的崇高责任的角度认识特殊教育的艰巨性，增强使命感

江泽民同志曾经说过，我们共产党人是以实现人类解放为最高宗旨，我们的社会主义国家是以实现全体人民的富裕幸福为建设的根本目的，更应尊重残疾人的公民权利和人格尊严，保护其不受侵害。所以，搞好残疾人的教育是实现共产党人崇高宗旨的重要内容。近几年，我国残疾人的教育事业有了长足的发展，但发展速度和办学质量均远远滞后国际社会发展的水平，不适应我国政治、经济、文化发展的

要求,也满足不了残疾人受教育的迫切需求。从这个意义上说,从创建特教学院开始,全体教职员工就应树立一种崇高的责任感和使命感,把对残疾人特殊的关爱融入到日常的教育教学工作中,把特殊教育作为一门科学和大有作为的事业去追求而做好长期坚持不懈努力的准备。

二、坚持实事求是、开拓创新的精神,积极探索培养符合社会需求的人才

残疾人的高等教育在我国建立和发展的历史并不长,和一些发达国家比较,我们的特殊教育在规模、质量等方面都有待提高。但是我们既不能循规蹈矩,也不能急于求成,盲目照搬,而是应该实事求是地根据国情、社会的需求和自己的条件,坚持开拓、创新的精神,积极探索,走培养符合社会需求的技术应用性人才的办学道路。

(一) 学院建设和发展的基本构想

在特教学院的建设和发展中,我们的基本构想是:坚持积极主动地适应二十一世纪残疾人事业的发展,积极稳步和创造性地发展残疾人高等教育事业的办学宗旨;实事求是地找准学院的办学定位,即根据社会需求和学校自身的条件制定学校培养人才的规格,从实际出发,发挥优势,走开放式办学的道路;探索教学、应用科研和残疾人职业技能、康复训练三位一体的办学模式;构建特教师资的职前与职后教育的一体化,构建特教师资的终身教育办学体系,把北京联合大学特教学院办成一流的特殊教育高等学府。

(二) 坚持特殊教育与职业教育相结合,突出技术应用性人才的培养目标

将特殊教育与对残疾人的职业教育结合起来,使他们掌握社会所需要的一技之长,很好地适应和服务于社会,成为社会财富的创造者,这是特殊教育办出特色,取得发展的必由之路。所以,面向残疾人的专业设置、培养目标、课程设置、教学内容、实践技能的培养、训练,一定要根据社会职业岗位要求和标准来制定,并根据残疾人的不同特点,突出职业技能课程和训练在整个大学学习阶段中所占的比例,坚持按社会职业岗位要求培养人才,使残疾人的职业教育适应社会的需要。

(三) 坚持师范教育与技术技能教育相结合,培养高素质的特教师资

在特殊教育的师资培养上,同样也要突出技术技能教育的特色。根据我们对一些基础特殊教育学校的调查,这些特殊教育学校需要的教师,除了有高尚的师德,能胜任一、两门文化课以外,还应掌握一至两项职业技术技能或残疾人康复方面的知识和技能(如语言训练、物理治疗等)。这样的教师在提高特殊教育学校的课程教学质量,促进学校教育教学的改革,提高学校的办学水平上将会起到重要的作用。所以,要重新设计和制定大学本科特殊教育专业的培养目标、知识和能力要求、教学计划和课程内容,增加教学的实践环节,加强职业技术技能的培养和训练,培养具有“双师型”(教师与职业技师)高素质特教师资。学院在教学条件上要建有满足技术技能训练要求的职业训练基地,设置残疾人康复训练技能的设施场所,坚持课程教学与技术技能培养的实践相结合。

(四) 坚持教育科研与教育改革相结合,发挥教育科研的先导作用

现代特殊教育在我国的发展还比较晚,加强特殊教育的科学研究工作,不断解决在特殊教育过程中遇到的各种问题才能掌握特殊教育的规律,指导教育实践。因此,我们要坚持教育科研与教育改革相结合,注重科研对教育、教学、管理各个领域的先导作用。要自觉加大教育、教学、管理的“科技含量”和“学术内涵”,将整个学校工作纳入理性思考的框架。

建立我院合理的教育科研机制,加强对科研的管理;要拓宽研究领域,从纵横的立体结构中思考学院的建设工作;坚持理论联系实际的原则,推动教育改革深入开展,提高教育质量。根据北京市教委的要求,认真组织、指导全市特殊教育学校的教学研究工作和特殊教育的科研工作。建立北京市特教的教学、科研网络,推动我市特教事业的改革和发展。

三、坚持从实际出发,发挥优势,走开放式办学的道路

(一) 发挥自身优势,虚心学习国内外特教学校的办学经验

特教学院地处北京,和各级残联及各种残疾人康复、治疗、研究机构,以及许多著名的高等学校及特殊教育研究机构的联系与合作会非常方便和紧密;北京联合大学是一所综合性多学科的大学,拥有

丰富的办学资源,具有举办残疾人高等职业教育的办学经验,将成为北京市高等职业技术教育的中心;特教学院也在培养特教师资方面进行了多年的实践,培养了一批教师和干部。充分利用这些有利条件,扬己之长,避己之短,建设具有自己特色的特殊教育学院。同时,要虚心学习国内外同行的先进办学经验,解放思想,实事求是,结合国情和校情,积极探索,勇于创新,把学习他人经验与坚持自己道路,保持原有优势与改革创新有机的结合起来,走一条开放式的办学道路。

(二) 坚持开放式办学,同社会的需求和发展紧密联系起来

在人才培养方向、专业设置、课程设置、教学内容、教学方法等方面,坚持按社会的需求进行决策。要建设与社会职业岗位相似的职业训练基地,使残疾人职业教育能与社会的需求接轨。办学中,采取正规的学历教育与面向社会的非学历教育相结合,理论知识教育与技能培养、康复训练相结合等多种形式;加强与国内外普通高校、特殊教育学校(院)的合作办学,加强与企业、事业、科研、医疗机构的广泛协作交流,开展多种形式的联合办学;学院的特殊教育研究机构要加强残疾人教育、康复及有关问题的研究论证,为政府部门决策提供依据;建立信息网络中心,广泛收集残疾人教育、康复方面的信息,为残疾人提供咨询、求助服务,形成全方位的开放式办学。

(三) 在教师队伍建设和人才的引进和使用上要采取竞争、开放的机制

为加快高水平的特教师资队伍建设,要建立教师的聘任和竞争机制,按照教学要求设立职责不同的教学岗位,竞争上岗;按岗按职对教师进行评估,专兼结合,合理流动;要采取特殊政策广泛吸引特殊教育方面的教授、学者到特殊教育学院任教;要通过各种渠道聘请国内外著名特教专家、残疾人康复方面的专家、社会各行业的职业教育专家担任兼职教师,形成一支不同类型、不同要求的较稳定的兼职教师队伍;有计划有目的的培养、培训教师,选派优秀教师到国内外进修特殊教育和参加特教教研与科研。

(四) 与社会各方面广泛联系合作,争取支持,多渠道筹措办学经费

坚持开放式办学,在以政府投入为主的投资渠道以外,要广泛吸引社会各方面参与学院建设,共同办学,这要作为学院建设和发展的一项战略。要与各级残疾人联合会建立紧密联系,争取各种国内外的资助项目;应有专门机构或人员负责多渠道筹措办学经费,开展经常性工作;适当时机可建立学院董事会,运用市场机制搞好学院的建设和发展;建立经营性校产实体,运用国家政策支持,帮助残疾人就业,走向社会,同时以校产养校,提高学院的经济实力;主动、积极和国内外的慈善机构联系和交往,争取资金和项目的支援;逐步开发和建立学生俭工勤学的场所,减轻学校和学生的经济负担。

参考文献:

- ①陈云英主编:《中国一体化教育改革的理论与实践》,新华出版社,1997年。
- ②朴永馨:《特殊教育概论》(修订本),华夏出版社,1994年。
- ③汤盛钦主编:《特殊教育概论——普通班级中有特殊需要的学生》,上海教育出版社,1998年。
- ④刘献君:《21世纪中国高等教育的走向》,《高等教育研究》,2000年第2期,第1-4页。
- ⑤姜波:《面向二十一世纪的高等教育发展趋势》,《教育研究》,2000年第5期,第26-31页。

对人的素质与素质教育的思考

北京市第一七一中学 周柏年

党的十二大政治报告中指出：“限制人口数量，提高人口素质”。并把此做为重大的国策贯彻执行。由此引发以下三个值得思考的问题：第一什么是人的素质？第二为什么要提高人的素质？第三如何提高人的素质，提高人的素质与基础教育有什么关系？

一、人的素质与素质教育

（一）人的素质与人的质量。党中央提出限制人口数量，提高人口素质。在此人口素质是相对人口数量而言，人口数量与人口素质的关系就是人口数量与人口质量的关系。提高人口素质就是提高人口质量。这里讲的人口质量不是人口某一方面的质量，而是人的全面的综合的稳定的内在的质量。人的素质就是人全面的综合的稳定的内在的质量。

（二）人的质量与人的能力。人的质量是内在的，是通过人的生产、生活、工作、科研等一系列活动表现出人的体力、脑力、审美力等。人从事的活动数量多、质量高，证明人的能力就强，证明人的素质好。人从事活动数量少、质量差，证明人的能力弱，人的素质差。所以人的质量是通过人的活动能力表现出的。提高人的素质就是提高人的五大素质的综合整体能力，就是提高人的能动性、自主性、自为性。

（三）人的能力与人的教育。人在婴儿阶段各方面的能力还不如某些动物，可见人的能力主要是后天形成的。人的后天社会环境和教育决定人的能力发展水平。马克思说：“教育会生产人的劳动能力”（马恩全集 2 / 卷 2 1 0 页）。据前苏联学者对 2 6 6 0 0 名工人的调查，工人每增加一个年级的教育，就意味在机械制造业平均提高生产率 1.5% - 2.0%，在冶金业平均提高生产率 0.4% - 0.7%，在轻工业平均增长生产率 1.5% - 2.2%。又据挪威 1910 年至 1955 年的综合统计推算：固定资产投资每增加 1%，生产率增长 0.2%；劳动力每增加 1%，生产率增长 0.7%；每增加 1% 的受过专门教育的管理人员，生产率增长 1.8%。由此可见人的能力与人受教育的程度成正比。

（四）精神文明建设 with 素质教育。社会现代化不仅需要科技现代化，经济现代化。而且需要加强精神文明建设，人本身也要现代化。第一，人的现代化，既要提高人的学识，劳动技能，生理健康和心理健康水平，更要加强高尚的道德情操、坚韧的毅力、坚定的信念的养成。人的能力不能决定一切，人的能力需要道德、毅力和信念的支持。第二，现代人不仅要有很强的接受知识和处理知识的能力，更要有自我设计、自我激励、自我控制的意志品质。第三，现代人不仅会工作，也要会生活，培养科学的生活方式和生活习惯。第四，现代人不仅能独立工作，也会正确处理人际关系，能接纳社会，接纳他人，接纳自己。在人际交往中做到自尊、自爱、自律、自强。总之，现代人既要学会做事，也要学会做人。物质文明与精神文明是社会现代化的两个方面。人的素质不仅体现人的能力，也体现人的精神面貌。社会现代化与人的现代化是同步的。素质教育不仅要培养人的能力，更要强化人的精神文明。

二、对我校推行素质教育，改革课堂教学的回顾（略）

三、推行素质教育，改革课堂教学需要解决的六个矛盾

在长期的教学实践中，根据社会现代化与人的现代化的要求，必须全面贯彻党的教育方针，重视提高学生素质，才能全面提高教学质量。为达到以上目标，就要解决好教学工作中六大矛盾：

第一,面向全体学生与全面提高教学质量的矛盾。现实中的学生,在体力、脑力、学习动力、学习方法、学习习惯等方面存在很大差别。要面向全体学生,就难以全面提高教学质量;要全面提高教学质量,又难以面向全体学生。这一矛盾的实质,就是教学能否提高每一个学生的学习成绩,能否使每一个学生的学习成绩都能达到优良的同时,思想道德和身体素质都能达到优良。

第二,学生的学习时间、学习精力的有限与德、智、体全面发展的矛盾。任意加重学生的负担,或简单减轻学生的负担都是有害无益的。这一矛盾要求教师要改革教学指导思想和方法,学生要增强学习动力和改进学习方法。教师生动活泼主动的教与学生生动活泼主动的学相统一。

第三,学生的个人学习兴趣、爱好、方式、方法各异与统一的教学内容、统一的教学进度、统一的测试手段和方法之间的矛盾。这一矛盾反映了教师统一的教学内容、进度、方法与统一的考试内容、评分标准与学生不同的个人的学习兴趣、爱好之间的矛盾。反映了教学缺乏针对性,影响学生特长的形成,因材施教很难落实。这就要求教学形式要小型化、个别化。要在课堂教学的基础上,辅以其它形式的教学。

第四,培养目标上的个人本位与社会本位之间的矛盾。我们的教学,在价值取向上,既要符合学生个人未来生存、发展、幸福的需要,又要符合培养社会主义建设者和接班人的需要。这就要求课堂教学富有教育性,要寓教于学。我们的课堂教学不仅要传授科学知识,而且要培养科学意识、科学方法,更要培养学生坚强的意识品质,培养为人民服务的精神和民族精神。

第五,升学教育与素质教育之间的矛盾。在现实中,初中升高中,高中升大学,都要通过升学考试择优录取这一关。这一关通不过,就会失去进一步深造机会,学校的教学必须满足学生家长和学生本人这一要求。有升学考试,就有升学考试教育。素质教育本质是人的能力的发展,人的创造力的发展,学生的分数与创造力不能完全一致。我们教学既要对学生眼前的考试负责,更要对学生未来发展负责,要兼顾考试能力与未来工作能力的培养。做到既能在升学考试中考出好成绩,又为他们创造力的培养打好基础。

第六,教育投入与产出的矛盾。这一矛盾反映了基础教育,尤其是高中教育,是按条件发展,还是按需要发展。按条件发展,中学教育常常处于投入不足状态,办学条件和能力非常有限,不能满足求学人的需要。如果按需要发展,我国的中学教育,尤其是城市,是需大于供,很多人想上高中、上大学上不了。按条件发展就得依靠国家投资;按需发展,就能利用社会力量发展中学教育。这一矛盾反映了改进课堂教学,要有一个好的大的社会环境,社会群众投资办教育,必然要对学校提出高要求、高标准,这必然促进学校课堂教学的改革和提高。

四、推行素质教育,改进课堂教学的目标

1、坚持面向全体学生。为了面向全体学生,学校提出三个一切:一切为学生,为学生一切,为一切学生。即学校的人、财、物都是为学生服务的,要对学生德、智、体全面发展负责,对每一个学生都要一视同仁,大面积提高教学质量,不使每一个学生掉队。

2、教师要在会教、教会、乐教上下功夫,学生要在会学、学会、乐学上下功夫。做到会教与会学统一,教会与学会统一。

3、升学考试学科与非升学考试学科一样重视;文化课与劳技课一样重要;课堂教学与课外活动,音、体、美教学一样抓。使所有课程互为基础,互相补充,互相促进,共同提高。

4、提高升学率与提高素质统一。重点要抓好学生学习习惯、能力、方法的培养。有了好的学习习惯,较强的学习能力,科学的学习方法,就是学生素质的提高,就是学生学习成绩的提高。如果学生无好的学习习惯、能力和方法,学生素质和分数的提高就无从谈起。

5、图书馆、理、化、生实验室,电教、电视台要全天向学生开放,增加学生自学、动手的机会。增加阅读、写作和探索性实验,强化学生研究能力的培养,全面安排音、体、美课外活动和史、地、政、生,提高学生的人文修养。

五、推进素质教育,改进课堂教学的措施