

吉林省高等学校『两课』统编教材

当代世界经济与政治

吉林省教育厅 组编



高等教育出版社

吉林省高等学校“两课”统编教材

当代世界经济与政治

吉林省教育厅 组编

主编 张森林 赵海月

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代世界经济与政治/张森林,赵海月主编. —2 版.
—北京:高等教育出版社,2004.7(2005 重印)
ISBN 7-04-014329-1

I. 当... II. ①张... ②赵... III. ①经济-概况-
世界-高等学校-教材②国际政治-高等学校-教材
IV. ①F112②D50

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002877 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 中国青年出版社印刷厂

开 本	880×1230 1/32	版 次	2003 年 7 月第 1 版
印 张	8.125		2004 年 7 月第 2 版
字 数	220 000	印 次	2005 年 2 月第 2 次印刷
		定 价	15.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14329-00

吉林省高校“两课”教材编审委员会

总顾问: 蒋力华

顾 问: 陈劳志 汪继福 陈秉公 田克勤

主 任: 于兴昌

副主任: 张澍军 宋连胜 许 兴

曹士贞 王建华

委 员: (按姓氏笔画)

马金霞 王力年 王凤琴 王伯达

王铁军 王恩伟 王桂芳 刘桂荣

刘淑英 孙立勤 孙兴山 孙艳丽

阳 曦 沈 强 李世芬 李晶华

杨宇平 杨 韧 张伟光 张林学

张森林 金 晶 孟繁华 赵 丽

赵学峰 赵艳杰 荀福峥 高毅晶

黄昌武 韩 杰 景德根 谭学峰

樊金娥 霍 平 魏守常 魏英莉

序 言

由吉林省教育厅组织编写的高校马克思主义理论课和思想品德课（即“两课”）系列新教材出版问世了，这是一件可喜可贺的事情！它是我省高校学习贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的一项重要举措，是推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的一项基础工程，也是我省高校“两课”教学改革迈出新步伐的一个重要标志。在此，我代表省高校工委、省教育厅，向参加教材编写的各位主编、各位作者，向关心、支持新教材编写、出版的教育部社政司的领导以及教育部高等教育出版社和东北师范大学出版社的同志们表示衷心感谢！

我国高等学校的根本任务是培养社会主义的建设者和接班人。这就要求我们的高等教育不仅要建立完备的文化知识体系，培养大学生的科学文化素质，而且要切实加强马克思主义理论和思想政治教育，培养大学生的思想政治素质。“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地，对于教育大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，全面健康成长起着十分重要的作用。我们正处在一个深刻变革的时代，世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，各种思想文化相互激荡，综合国力竞争日趋激烈。随着我国改革开放和社会主义市场经济的推进，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，也不可避免地带来人们思想观念的多样化。这些都深刻影响着当代青年，影响着当代大学生，从而使高等学校的“两课”面临着新的情况、新的挑战和新要求。如何使“两课”教学适应德育目标调整和教育对象自身价值标准、思想观念的变化，增强“两课”教育教学的实效性，切实发挥马克思主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用，是我们需要研究和探讨的重要课题。而“两课”教学的一个显著特点就是动态性。反

映在教学内容上,就是要根据国际国内政治经济形势的发展和党的宣传思想任务及要求的变化,及时地进行补充和调整,使“两课”教学具有时代感和实效性。坚持与时俱进,不断对教学内容、教学方法、教学手段等进行改革和创新,是“两课”教学的生命力所在。

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革早在1993年就开始进行。在全面进行课程改革的同时,把教材建设作为“两课”教学改革的重点工作来抓,组织了全省高校骨干力量编写“两课”教材。1995年省编“两课”教材相继在全省高校中使用,并根据形势的发展不断更新和充实,1996年在全国率先出版了“两课”教学所需要的6本教材。党的十五大之后,又根据1998年中宣部、教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对原教材课程的名称、体例及内容做了进一步的修改和规范,编订出一套7本的新教材。这套教材适应和满足了当时我省高校“两课”教学的需要,在吉林省高等学校“两课”改革和课程建设中确实功不可没。

我国加入WTO和江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上讲话的发表,特别是党的十六大召开以后,形势又发生了很大的变化,党对社会主义发展的整体认识又有了进一步的丰富和发展。党的十六大把“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是一个历史性的决策,也是历史性的贡献。以“三个代表”重要思想为标志,我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。胡锦涛同志在今年“七一”的重要讲话,站在全局和战略的高度,深刻阐述了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义和基本要求,进一步阐明了“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,使我们全党对“三个代表”重要思想的认识达到了一个新高度,进入了一个新境界。“三个代表”重要思想作为当代中国马克思主义发展的最新成果,极大地丰富了马克思主义的理论宝库,也为马克思主义理论的教育教学提供了崭新的内容。中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知中指出:“用‘三个代表’重

要思想教育广大青年特别是青年学生,关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作,加强教材编写和师资队伍建设和,推动‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。”这些都对高校“两课”教育教学尤其是教学内容的改革提出了新的更高的要求,使重新编写“两课”教材成为一项十分重要而迫切的政治任务。因此,吉林省教育厅自2002年暑期就开始酝酿重新编写“两课”教材,并召开了全省高校“两课”课程改革研讨会,确立了“两课”教材改革和建设的基本思路。2002年12月成立了“两课”教材编审委员会,组建了教材编写骨干队伍。2003年1月召开了全省高校“两课”部主任会议,对“两课”教材的编写工作进行动员,并要求全省高校“两课”教师积极参与,会后有300多名“两课”教师申报参加教材编写。通过报名、推荐及遴选,全省共选定114名教师参加教材的编写工作,其中18名专家学者和骨干教师分别担任本、专科共11本教材的主编,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教材编写队伍。作者阵容之强大、参与面之广泛,是前所未有的。既充分发挥了“两课”专家学者的作用,又调动了全省“两课”教师参与的积极性,锻炼和培养了“两课”教学骨干力量和教师队伍。

此次重新编写高校“两课”教材,坚持以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,以教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》为依据,紧密结合国际国内政治经济新形势,紧密结合大学生的思想特点和思想实际,从教材内容、教材体例、教学方法、表述风格等多方面进行了大胆创新,突出了时代特点。本套教材分本科本和专科本。本科教材7种,包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》、《法律基础教程》;专科教材4种,包括《马克思主义哲学原理》、《中国马克思主义》、《思想道德修养》、《法律基础教程》。

纵观这套教材,突出体现了以下几个方面的特点:

第一,时代性。整套教材不仅坚持以十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,而且各门课程从不同的角度将“三个代表”重要思想纳

入到教材内容体系中。各门教材在继承该课程内容主干框架、基本观点和基本知识点的同时,采集了最新的信息资料、最新的理论成果,力图把学生的思想带到该学科和时代发展的最前沿。同时,在思想理论观点的阐述上,严格遵循党的基本理论、基本路线、基本纲领和中央总的精神,严格依据教育部“‘两课’教学基本要求”,与党中央保持政治上的高度一致,做到时代性和政治性的统一。

第二,创新性。本套教材在体系上作了重大调整,构建了易为大学生接受的基本理论和基本知识体系,对教材的体例和形式进行了改革和创新。重新编写的11本教材突破了章、节、目的传统模式,全部采用专题式的写作体例。这是本套教材的独特之处,也是我省高校“两课”教材编写的一个首创和特色。在“两课”的教学实践中,教师们采用专题式教学,受到了学生的欢迎,取得了良好的教学效果。采用专题式的体例,每一讲突出一条主线、几个着重点,在教学内容上可以说详略适当,取舍有度,并注意处理好各门课之间、各门课与中学政治课之间在内容上的交叉重复问题。这样有利于在有限的课时内突出教学重点,也给教师理论联系实际地讲授留下了较自由的空间。在课程体系建设上也做了大胆尝试。依据教育部“‘两课’教学基本要求”的精神,考虑未来“两课”教学内容和课程改革的发展趋势,在编写本科《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的同时,又将专科“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“‘三个代表’重要思想”合编一本教材,并命名为《中国马克思主义》。同时又考虑到现实教学的需要,将“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“‘三个代表’重要思想”在一本教材中保持了相对的独立性。这当然是一种尝试、一种探索,还有待在实践中予以改进和完善。

第三,针对性。以往的“两课”教材,只有本科本、本、专科学生统用一个“本子”。这次我们将本、专科教材分开编写,主要是考虑到本、专科学生的基础不同,在校学制不同,以至于理解和接受教学内容上的差异性。相比较而言,本科本理性阐述稍多些,专科本则更简约些。这种层次的区分,本身就是针对性的体现。不仅如此,所有教材在编写中贯彻“要精、要管用”及理论联系实际的原则,在理论阐述的同时紧密

联系学生的思想实际,有针对性地回答学生关心的热点、难点和疑点问题,注重提高学生分析问题和解决问题的能力。如在专科本《思想道德修养》中,我们增加了“高职高专的社会需求和发展空间”一讲,从社会良性经济结构及发展趋势和全面建设小康社会对专门技能型人才和高素质劳动者的大量需求,向高职高专学生展示未来就业的广阔空间和美好前景,给他们以信心和希望,帮助他们克服自卑心理。

第四,可读性。本套教材的内容既坚持鲜明的思想性,又注重了可读性。在编写过程中力求条理清晰、文字简洁、言语通俗,避免晦涩。既有一定的深度,又有一定的广度,既重点突出,又简明扼要,便于学生阅读和自学。各门教材都注重从问题切入,有的设立了导读和参考文献索引,有的在每讲开头采取设问的形式,所有教材的每一讲之后都留有思考题。这不仅方便教师讲授,也容易引导学生很快“入境”,激发学生的学习兴趣。

“两课”教材改革是一个过程,我们编写的这套教材只是教材改革的一个阶段性的成果,其预期目标的进一步实现,尚有待于使用这套教材的广大师生提出意见和建议,也恳请“两课”专家学者给予批评和指导,以便再版时修订,使之日臻完善。

吉林省高校工委书记、教育厅厅长 蒋力华

2003年7月于长春

目 录

导 论	(1)
一、本门课程的定位和研究对象	(1)
二、本教材的主要内容和基本特点	(4)
三、学习本门课程的方法和意义	(6)
第一讲 当代世界经济的发展变化及其基本趋势	(8)
一、二战后世界经济的发展与变化	(9)
(一) 世界经济的基本构成和运行机制	(9)
(二) 战后世界经济格局的演变	(17)
二、当前世界经济的发展趋势和基本特点	(22)
(一) 经济全球化在曲折中发展	(22)
(二) 当前世界经济发展的主要特点	(25)
三、当前世界经济发展中的主要问题	(28)
(一) 南北方国家发展差距进一步拉大	(28)
(二) 全球性经济问题趋于严重	(30)
(三) 世界经济发展严重不平衡	(33)
第二讲 当代世界政治的发展变化及其基本趋势	(36)
一、二战后世界政治的发展与变化	(37)
(一) 世界政治的基本构成和运行机制	(37)
(二) 战后世界政治格局的演变	(41)
二、世界政治多极化趋势在曲折中发展	(48)
(一) 多极化是当前世界政治的基本趋势	(48)
(二) 霸权主义、强权政治值得警惕	(51)
三、当前世界政治的主要特点	(55)
(一) 和平与发展是时代主题,但天下并不太平	(55)
(二) 各种矛盾和争端导致的局部冲突时起时伏	(56)

(三) 竞争与合作共存成为大国关系的基本状况	(57)
(四) 经济因素对世界政治的影响日益增大	(58)
(五) 传统安全威胁和非传统安全威胁因素相互 交织	(59)
第三讲 当今时代主题与建立国际新秩序	(62)
一、和平与发展仍是当今时代的主题	(63)
(一) 时代方位的界定	(63)
(二) 时代主题的转换	(64)
(三) 时代主题转换的意义	(67)
二、国际和平与世界发展的相互关系	(68)
(一) 维护和平是当今世界的根本问题	(68)
(二) 促进发展是当今世界的核心问题	(72)
(三) 维护和平、促进发展是历史潮流	(74)
(四) 和平与发展相辅相成、互为条件	(78)
三、推动建立公正合理的国际新秩序	(79)
(一) 战后国际秩序的内容与实质	(79)
(二) 建立国际新秩序的不同构想	(82)
(三) 以和平共处五项原则为基础	(84)
(四) 构筑国际新秩序的必要条件	(86)
第四讲 当代发达资本主义国家的经济与政治	(90)
一、发达资本主义国家的经济	(91)
(一) 发达资本主义国家经济较快发展及其原因	(91)
(二) 发达资本主义国家的基本经济特征和不同经济 模式	(94)
(三) 发达资本主义国家经济的深层次矛盾与现实 问题	(96)
二、发达资本主义国家的政治	(98)
(一) 发达资本主义国家的国体和政体	(98)
(二) 西方国家的政党制度和主要政党	(100)
(三) 发达资本主义国家政治的新变化和主要政治	

思潮	(102)
(四) 发达资本主义国家面临的政治社会问题	(105)
三、发达资本主义国家的对外政策	(106)
(一) 美国全球战略的演变	(106)
(二) 欧共体与欧盟的对外政策	(112)
(三) 日本的对外政策	(117)
(四) 发达国家对外关系中的霸权主义与强权政治	(123)
第五讲 当代发展中国家的经济与政治	(127)
一、第三世界的崛起及其意义	(128)
(一) 第三世界的兴起	(128)
(二) 第三世界在当代世界的地位和作用	(131)
二、发展中国家的经济发展及其经验	(133)
(一) 发展中国家经济发展的主要成就	(133)
(二) 发展中国家的基本类型	(136)
(三) 发展中国家经济发展面临的严峻问题	(138)
(四) 发展中国家经济发展的主要经验	(139)
三、发展中国家的政治进步与存在的问题	(141)
(一) 发展中国家的政治体制	(141)
(二) 发展中国家民主化的成就	(143)
(三) 发展中国家的主要政治思潮	(146)
四、发展中国家的对外政策与对外关系	(149)
(一) 对外政策和对外关系的多样性	(149)
(二) 南北关系	(150)
(三) 南南合作	(152)
第六讲 当代社会主义国家的经济与政治	(155)
一、二战后社会主义国家的发展及其对人类进步的	
伟大贡献	(156)
(一) 社会主义在多国的迅速发展及其重要意义	(156)
(二) 社会主义国家经济、政治和外交的基本特点	(159)
(三) 社会主义对 20 世纪人类进步的巨大贡献	(162)

二、二战后社会主义国家的改革与探索	(167)
(一) 社会主义国家改革的原因与历程	(167)
(二) 苏联东欧发生剧变的原因与教训	(170)
(三) 现今社会主义国家对民族特色社会主义的 探索	(175)
三、社会主义发展的曲折道路与光明前途	(179)
(一) 曲折前进是社会主义发展的规律	(179)
(二) 苏联、东欧剧变不是社会主义的根本失败	(181)
(三) 当今社会主义国家面临的主要任务	(183)
第七讲 冷战后独联体成员国与东欧国家的经济与 政治	(186)
一、冷战后独联体国家的概况	(188)
(一) 独联体是比较松散的国家联合体	(188)
(二) 独联体国家经济与政治发展的不稳定性	(189)
(三) 独联体各国对独联体政策的演变	(192)
二、俄罗斯的经济、政治和外交	(195)
(一) 俄罗斯的经济转型与俄罗斯经济发展现状	(195)
(二) 俄罗斯的政治体制与俄罗斯政治发展现状	(199)
(三) 俄罗斯外交政策的演变与普京政府的外交 战略	(203)
三、冷战后东欧国家概况	(207)
(一) 东欧国家的政治转制与经济转轨	(207)
(二) 东欧国家的外交关系走向	(210)
第八讲 当代中国的对外关系及中国的国际地位和 作用	(214)
一、中国外交政策和对外关系的发展	(216)
(一) 新中国外交政策的确立和外交实践的开辟	(216)
(二) 反对美国苏联两国的霸权主义和强权政治	(218)
(三) 真正的不结盟,维护世界和平,促进共同发展	(220)
二、中国对外政策的基本原则和国际战略思想	(223)

(一) 中国对外政策的基本原则	(223)
(二) 邓小平国际战略思想的主要内容	(226)
(三) 第三代领导集体国际战略思想的主要内容	(229)
三、中国在当今世界的国际地位及其作用	(234)
(一) 中国的综合国力不断增强	(234)
(二) 中国的国际地位不断提高	(236)
(三) 当前我国面临的机遇和挑战	(238)
后 记	(242)

导 论

一、本门课程的定位和研究对象

本课程是以介绍当代世界经济与政治的主要现象和重大问题为基本内容的马克思主义政治理论课,是教育部规定的全国高校文科本科学生的公共必修课,也是全国硕士研究生入学统一考试政治理论课的考试内容之一。

本课程是在世界经济和国际政治两门独立学科的基础上形成的交叉性的学科与课程。它以当代国际社会中的主要行为主体(主要大国和国际组织等)的实力消长及其相互关系变化为考察对象,研究当代国际社会的基本状况、运行规律和发展趋势。它适应世界新变化和我国改革开放新形势,向学生介绍当代世界政治经济的基本状况、国际关系的基础知识,帮助学生开阔眼界,提高正确分析和认识国际问题的能力,增强在我国全面改革和对外开放条件下学习、工作、生活的适应能力。

当代国际社会的基本状况主要包括国际社会的总体结构及其基本矛盾。从总体结构上看,当代国际社会目前由近 200 个主权国家和数千个国际组织构成,是一个相互联系、相互影响、相互依存的有机整体。在近 200 个主权国家中,基于社会制度不同,基本上可以划分为资本主义国家和社会主义国家;基于经济和社会发展程度不同,基本上可以划

分为发达国家和不发达国家或发展中国家。在数千个国际组织中,依其主体不同,可以分为政府间国际组织和非政府间国际组织;依其成员来源不同,可以分为世界性国际组织和区域性国际组织;依其目的和职能不同,可以分为一般政治性国际组织和专业性国际组织;依其在国际事务中的地位 and 作用不同,可以分为主导国际力量制衡的国际组织和主导社会发展的国际组织。在当代国际社会,由于各国社会制度不同、发展程度不同、国家利益不同、国际地位不同等等,决定了各国的对外政策也不同,使国际社会形成了独立、联合、竞争、合作、战争、和平等相互交织、错综复杂又不断变化的矛盾统一体,南北矛盾(发达国家与发展中国家之间的矛盾)、西西矛盾(资本主义国家特别是发达国家之间的矛盾)、南南矛盾(发展中国家之间的矛盾)、东西矛盾(社会主义国家与资本主义国家之间的矛盾)是其中的主要矛盾,是国际社会发展的主要推动力,决定着国际社会的发展方向。

当代国际社会的运行规律主要体现为:各国经济政治发展不平衡的规律;世界经济与世界政治相互渗透、相互制约和相互作用的规律;资本主义逐渐被社会主义代替的规律等。各国经济政治发展不平衡规律主要是指各国在经济发展和国际地位上升的速度方面的差异性或不一致性,是国际社会历来存在的普遍性的绝对规律,一些处于相对劣势的国家可能在比较短的时间内跃进到先进国家的行列之中去,一些处于相对优势的国家也可能在比较短的时间内滑落后先进国家的行列。第二次世界大战后,这一规律更为突显,发达国家之间、发展中国家之间、发达国家和发展中国家之间都存在着发展不平衡问题。世界经济与世界政治相互渗透、相互制约和相互作用规律主要是指世界经济和世界政治之间的密切关系。本来世界经济就是世界政治的基础,是世界政治发展变化的根源,世界政治则是世界经济的集中反映和表现,并反作用于世界经济。而二战后特别是冷战后,世界经济和世界政治的关系越来越密切,以至难以分开,尤其突出的是经济因素对政治的影响日益增大,经济因素甚至成为决定国际政治关系发展的首要因素。资本主义逐渐被社会主义代替的规律主要是指人类社会发展的必然历史过程。它所揭示的是,随着世界的向前发展,人类社会不断呼唤社会主

义制度,不断排斥资本主义制度。二战后社会主义的大发展、资本主义的新变化,都说明了这一点。20 世纪末期发生的东欧剧变、苏联解体,虽然使世界社会主义遭受重大损失和严重挫折,但社会主义代替资本主义的必然性并没有改变。相反,经济全球化的发展、各国之间相互依存相互依赖程度的提高、全球性问题和危机的层出不穷、世界各种矛盾的深化等等,更加表明人类社会在呼唤着社会主义制度,在排斥着资本主义制度。

当代国际社会的发展趋势主要体现为世界多极化和经济全球化。世界多极化是指重要的国际行为主体(包括大国、国家集团以及像发展中国家这样具有广泛共性的国家群体)之间综合国力逐渐趋向相对均衡的发展过程。多极化趋势在 20 世纪六七十年代已初露端倪,以苏联解体为标志的冷战和两极世界格局的结束则是世界多极化发展的重要转折时期。尽管美国在两极格局解体后极欲凭借其惟一超级大国的地位建立“单极世界”,但世界上的其他战略力量正呈上升趋势,西欧、日本、俄罗斯、中国等都是不可忽视的力量,第三世界也是不可忽视的力量。“单极”和“多极”之间的斗争,大国之间在政治、经济、安全等各个领域争夺地区和全球事务主导权的斗争日趋激化,世界多极化是不可阻挡的历史潮流。经济全球化是指各国生产、贸易、投资、金融等经济行为超越国界的大规模经济活动,是各国经济相互交织、相互渗透、相互融合、相互依赖的一种经济状态。20 世纪 90 年代前后,由于新科技革命特别是信息技术的蓬勃发展、资本的不断扩张和国际竞争加剧、跨国公司 etc 新型经济主体快速发展、市场经济体制在全球范围的扩展等诸种力量的作用,经济全球化进程大大加快。经济全球化进程加快反映着世界经济的高度发展,是生产社会化和经济关系国际化发展的必然结果。但由于处在西方发达国家主导下,它并没有根本改变不公正不合理的国际政治经济旧秩序,具有利弊共存的双重性,在促进各国生产力发展、推动国际经济协调与合作机制发展的同时,也导致南北差距和全球范围贫富悬殊的进一步扩大。

世界多极化趋势和经济全球化趋势的发展,给世界和平与发展带来了机遇和有利条件。世界多极化发展,多种力量和谐并存,有利于国