

全国优秀出版社精心组织

系列丛书
教材全练
教材全解

双色

ANALYSIS OF TEACHING MATERIAL

教材全解

· 系统 细致 丰富 详尽 全面升级 更新换代 ·

《教材全解全练》教育研究中心 总主编

英语·高二上册

换代产品
更全更新

也可作
教师用书

UNIT 1

[阅读·提示]

[整体·通解]

WARMING UP

LISTENING

SPEAKING

READING

GRAMMAR

LANGUAGE STUDY

INTEGRATING SKILLS

WORKBOOK 参考答案

[信息·资料]

[综合·评价]

◆ 山东科学技术出版社



双色

ANALYSIS OF TEACHING MATERIAL

教材全解

《教材全解全练》教育研究中心 总主编

英语·高2上册

山东科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教材全解·高二英语·上册/《教材全解全练》教育研究中心
中心总主编. —济南:山东科学技术出版社, 2005

ISBN 7-5331-4042-7

I. 教... II. 教... III. 英语课—高中—教学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 036947 号

教材全解

高二英语

上册

总主编 《教材全解全练》教育研究中心

本册主编 秦清海

副主编 马士红 丁玉

出版者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)2065109

网址:www.lkj.com.cn

电子邮件:sdkj@sdpress.com.cn

发行者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)2020432

印刷者:山东新华印刷厂潍坊厂

地址:潍坊市潍州路 753 号

邮编:261041 电话:(0536)2116928

开本:890mm × 1240mm 1/32

印张:12.5

版次:2005 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-5331-4042-7

N·507

定价:18.00 元

BIAN WEI HUI

编 委 会

英语·高二·上册

秦清海	马士红	丁 玉	戴淑英	曹文平
张立红	李停云	王启忠	徐勤泉	邱 鑫
王军刚	马骏骅	冯志国	王福嘉	张富山
姜茂珏	刘云燕	陆红彩	刘铁军	于会娟
董艳艳	白亚亚	张彦敏	葛玉斌	鲍维维
梁双利	韩志国	王红燕	赵 斌	夏红丹
杨 博	刘 东	朱香英	戚超男	王晓艳
王会荣	王淑香	肖 军	宁广平	

(以上排名不分先后)



什么是“全解”？

一、点

- ◆ 单元要点，简明解说
- ◆ 重点难点，逐个解疑
- ◆ 热点考点，缜密解剖
- ◆ 思维提升，点拨解悟
- ◆ 字词句段，详细解析
- ◆ 课文章节，整体解读
- ◆ 备考信息，完全解密
- ◆ 课后习题，完备解答

二、面

- ◆ 从基础要点，到难点、重点、热点
- ◆ 从学科知识点，到高考(中考)考查点
- ◆ 从知识积累点，到能力培养点
- ◆ 从“课标”三维点，到整体素养提升点
- ◆ 一点一滴，详细梳理，科学归纳，系统整合
- ◆ 点点揭示规律，层层剖析要点

全解，绝不是限制思想；全解，
是激发思维的重要阶段。解得透
彻，才能引爆思维的火花。





一、丛书编写思想

(一) 丛书以《全日制普通高中课程计划和教学大纲》要求为基本编写思想, 全面渗透最新教育教学理念, 为中学生提供与教学内容同步的适应新学习要求的“新全解”类图书。

(二) 在选用材料上, 结合新的教学理念, 精心选编新鲜材料。“新”主要体现在以下几个方面: ① 新的知识材料, 新的信息资料, 新整理、提炼的材料, 新的阅读、拓展材料; ② 新的视角; ③ 新的表现形式, 等等。

(三) 虽是“全解”, 但注重选材的有效性, 力求材料对学生的学习有价值、有意义, 是学习中需要的, 是学生想要看到的。

二、丛书基本特色

(一) 全新理念 丛书以最新各学科课程标准为基本编写思想, 从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度出发整体设计。各学科关注“综合性学习”主题, 注重引导学生自主进行“探究性学习”。

(二) 全新方法 基础与能力并重, 综合与创新结合。丛书在提供充分学习材料的同时, 关注学习过程, 重视方法导引, 提高学科素养。

(三) 全新形式 采用双色设计, 要点明确, 内容条理, 重点突出, 体现人文关怀, 激发阅读兴趣。

(四) 全新全解 细致调研新课标思想下“全解”的学习理念, 以及学生对“全解”的新需求, 突出时代特色, 从不同的角度对学科学习要点、能力培养点、高考(中考)考查点细致解析, 使同步学习与学科备考相一致, 方向更明确。

(五) 超强实用 丛书具有预习、同步、查询等多项实用功能, 按思维规律循序渐进、梯度提升, 使学习过程更直观、具体。

(六) 也可作教师用书 丛书整体编写更全面、更透彻、更新、更高, 也可供一线教师用作备课参考资料。

体例设计与栏目示例



本单元知识要点详细目录, 便于知识点统览, 检索

教材栏目, 紧紧相扣

按教材各部分内容详细解析各知识点

要点详细解析, 例句生动说明

课文原句再现, 展现知识要点

序号角标与阅读提示一致, 便于检索

Unit 1 Making a difference

[阅读 · 提示]

[整体 · 通解]

WARMING UP

① imagination ()

② take ()

LISTENING

① 过去分词短语作后置定语 ()

SPEAKING

① represent ()

READING

① promising ()

② 练习答案 ()

GRAMMAR

动词不定式 ()

LANGUAGE STUDY

Word study 练习答案 ()

Grammar 练习答案 ()

INTEGRATING SKILLS

① 主 语 形 式 主 语 ()

WORKBOOK 参考答案

[信息 · 资料]

Stephen Hawking ()

[综合 · 评价] ()

[整体 · 通解]

WARMING UP

Imagination^① is more important than knowledge.

想像力比知识更重要。

① *imagination* n. 意为“想像；想像力”。

例如：a poet of rich imagination 一位想像力丰富的诗人

beyond (all) imagination (完全) 出乎意料；超出想像

imagination 的词根是 *imagine*，其词通常接名词、动名词、宾语从句或复合宾语，不能接动词不定式作宾语。

例如：Imagine a house with a garden and a swimming pool.

想像一所带有花园和游泳池的房子。

由 *imagine* 派生出的形容词主要有：

imaginable 可想像的；想像得到的

imaginative 富于想像力的，受想像的

LISTENING

Who are the famous scientists described on the tape?^①

录音中所描述的著名科学家是谁？

① *described on the tape* 是过去分词短语，在句中作 *scientists* 的后置定语。

例如：The concert given by the symphony orchestra was a great success.

该交响乐团举行的音乐会大为成功。

注意：单个的过去分词作定语通常放在所修饰名词的前面。

例如：Her job is to take care of the wounded soldier.

她的工作就是照顾那个受伤的士兵。

[新力答案]

SPEAKING

Each group member represents^① a branch^② of science,

每个小组成员代表一个学科。

① *represent* v. 意为“象征；表示；声称；描绘”。

例如：The rose represents England. 玫瑰花是英格兰的象征。

② *branch* n. 在句中意为“（学科）分科”。

例如：Physics is a branch of science. 物理是一门科学。

此外，*branch* 还表示“树枝；支派；分支机构”。

例如：Don't tie the rope to that old branch, for it breaks easily.

不要把绳子拴到那棵老树枝上，它很容易折断。

精选高考真题，进行
知识要点解析

重要语法项目，进行专
题解析

教材练习，详解细析

课后练习，细析精解

展示丰富的西方文化常
识，拓展视野

本单元知识测评，进行
高考练兵

READING

Hawking became famous in the early 1970s, when he and American Roger Penrose made new discoveries about the Big Bang and black holes.

霍金是在20世纪70年代初成名的。当时他和美国人罗杰·彭罗斯在宇宙大爆炸和黑洞理论方面有了新的发现。

① when he and American Roger Penrose 是一个定语从句，修饰 the early 1970s，when 引导定语从句时，在从句中充当时间状语。

例如：I shall never forget the days when I lived in the army with the soldiers.

我永远也不会忘记在部队和士兵们一起生活的那些日子。

Let's put off the picnic until next week, when the weather may be better.

我们把野餐推迟到下周吧，那时天气可能会好些。

2003年北京春季高考

We are living in an age _____ many things are done on computer.

A. which B. that C. whose D. when

解析：when 引导定语从句时，在从句中作时间状语，其他选项不符合要求。

答案：D

【练习答案】

GRAMMAR

隐形不见式

动词不定式属于非谓语动词，其形式为“to+动词原形”，否定形式为“not to+动词原形”。不定式可以独立或做状语构成不定式短语，没有人称和数的变化，但有时态和语态的变化。不定式的逻辑主语由“for+名词或代词宾格”构成。

一、不定式的句法功能

1. 不定式作主语

例如：To *live* is to struggle. 活着就是斗争。

To see once is better than to hear a hundred times. 百闻不如一见。

LANGUAGE STUDY

Word study

1. A 2. C 3. B 4. A 5. B 6. A

Grammar

1. B 2. D 3. A

INTERESTING SKILLS

It is not necessary to be a great scientist to make a difference^①, but there are things we can learn from the best minds in this world.

要想有所作为，不一定非要成为大科学家，但是在这些世界顶尖人物身上有许多我们可以学习的东西。

① 它在句中作形式主语，真正的主语是 to make a difference.

例如：It is a pity that you missed the football match.

你错过了这场足球赛，太遗憾了！

WORKBOOK 参考答案

LISTENING

【信息·资料】

Stephen Hawking

斯蒂芬·霍金是当今世界上最杰出的理论物理学家之一，他用毕生精力研究黑洞和宇宙爆炸大爆炸原理，以残疾之躯坚持不懈地进行科学探索，开阔了人们了解宇宙的视野。本文介绍童年和青年时代的霍金……

Stephen Hawking's parents lived in London where his father was undertaking research into medicine.

【综合·评价】

1. 单项填空(共15小题，每题1分，满分15分)

1. _____ worries his mother a lot is _____ Tom is getting more and more quiet at home.

A. That; that B. What; what C. What; that D. That; what

目录



Unit 1 Making a difference

[阅读·提示]	1
[整体·通解]	2
[信息·资料]	27
[综合·评价]	28

Unit 2 News media

[阅读·提示]	39
[整体·通解]	40
[信息·资料]	65
[综合·评价]	66

Unit 3 Art and architecture

[阅读·提示]	76
[整体·通解]	77
[信息·资料]	100
[综合·评价]	101

Unit 4 A garden of poems

[阅读·提示]	112
---------------	-----

[整体·通解]	113
[信息·资料]	136
[综合·评价]	137

Unit 5 The British Isles

[阅读·提示]	149
[整体·通解]	150
[信息·资料]	176
[综合·评价]	178

Unit 6 Life in the future

[阅读·提示]	188
[整体·通解]	189
[信息·资料]	213
[综合·评价]	214

Unit 7 Living with disease

[阅读·提示]	225
[整体·通解]	226
[信息·资料]	251
[综合·评价]	253

Unit 8 First aid

[阅读·提示]	264
[整体·通解]	265
[信息·资料]	289
[综合·评价]	289

Unit 9 Saving the earth

[阅读·提示]	300
[整体·通解]	301
[信息·资料]	330
[综合·评价]	330

Unit 10 Frightening nature

[阅读·提示]	341
[整体·通解]	342
[信息·资料]	368
[综合·评价]	369
参考答案	380



Unit Making a difference


阅读·提示

[整体·通解]

WARMING UP	(2)	⑪ disable	(11)
① imagination	(2)	⑫ when 引导的定语从句	(11)
② take	(2)	⑬ seek	(12)
③ mind	(3)	⑭ nature	(12)
④ undertake	(3)	⑮ on the other hand	(12)
⑤ fear	(3)	⑯ match	(13)
⑥ be to do 结构	(4)	⑰ predict	(13)
⑦ genius	(4)	⑱ too...to...	(14)
LISTENING	(4)	练习答案	(14)
① 过去分词短语作后置定语	(5)	GRAMMAR	(15)
② on fire	(5)	动词不定式	(15)
③ what 引导名词性从句	(5)	LANGUAGE STUDY	(21)
听力答案	(6)	Word study 练习答案	(21)
SPEAKING	(6)	Grammar 练习答案	(21)
① represent	(6)	INTEGRATING SKILLS	(21)
② branch	(7)	① it 作形式主语	(21)
③ debate	(7)	② make a difference	(22)
READING	(7)	③ be satisfied with	(22)
① promising	(7)	④ 频率副词与进行时连用	(22)
② graduate	(7)	⑤ so/such...that...结构	(23)
③ there be 句型的变体	(8)	⑥ show	(24)
④ point	(8)	⑦ 强调句型	(24)
⑤ go by	(8)	⑧ the other way around	(25)
⑥ go 的特殊用法	(9)	⑨ only 位于句首的倒装句	(25)
⑦ get engaged	(9)	WORKBOOK 参考答案	(26)
⑧ give up	(10)	[信息·资料]	
⑨ go on with sth.	(10)	Stephen Hawking	(27)
⑩ 否定副词位于句首的倒装句	(10)	[综合·评价]	(28)

[整体·通解]

WARMING UP

 *Imagination*^① is more important than knowledge.

想像力比知识更重要。

 ① *imagination* *n.* 意为“想像;想像力”。

例如: a poet of rich *imagination* 一位想像力丰富的诗人

have a good(poor) *imagination* 想像力好(差)

beyond (all) *imagination* (完全)出乎意料;超出想像

imagination 的词根是 *imagine*, 其后通常接名词、动名词、宾语从句或复合宾语, 不能接动词不定式作宾语。

例如: *Imagine* a house with a garden and a swimming pool.

想像一所带有花园和游泳池的房子。

I can hardly *imagine* the man living on a lonely island for three years.

我简直无法想像那名男子在一座孤岛上生活了三年。

Can you *imagine* what it would be like to live without water?

你能想像出生活中没有水会是什么样的情景?


I *imagine* myself to be in his place. 我设想自己处于他的位置。

由 *imagine* 衍生出的形容词主要有:


imaginable 可想像的;想像得到的

imaginary 想像中的;虚构的;幻想的

imaginative 富于想像力的;爱想像的

 It takes^② a very unusual mind^③ to undertake^④ analysis of the obvious.

分析明显存在的事物需要非凡的头脑。

 ② *take* *vt.* 在句中意为“需要;要求”,后面接的宾语通常为表示时间、素质、人或行动的词语,如果 *take* 的主语是动词不定式且结构太长,可用 *it* 作形式主语,例如: That cut is *taking* a long time to heal. 那伤口要很长时间才能愈合。

It would *take* a strong man to lift that weight.

身强力壮的人才能举起那么重的东西。

It *took* her two hours to clean the house. 她用了两个小时打扫房子。



2003 年上海高考

Some passengers complain that it usually _____ so long to fill in travel insurance documents.

- A. costs B. takes ✓ C. spends D. spares

解析: spend 和 spare 的主语必须是人, cost 多指花费金钱或付出代价。

答案: B

③ *mind* *n.* 在句中意为“有才智的人”。

例如: He is one of the greatest *minds* of the age.

他是当代最有才智的人之一。

Many parents want their children to become great *minds*.

很多父母都希望自己的子女成为有才智的人。

④ *undertake* *vt. & vi.* (*undertook*, *undertaken*) 意为“从事; 承担; 同意”。

例如: It is said that she is *undertaking* a secret task.

据说她在从事一项秘密工作。

He *undertook* the organization of the medical conference.

他承担了这次医学大会的组织工作。

I have *undertaken* to teach the children English in my spare time.

我已经同意在业余时间教这些孩子英语。

⑤ *Nothing in life is to be feared* ⑥. *It is only to be understood* ⑥.

生活中没有什么可怕的, 只要你理解它。

⑦ *fear* *vt. & vi.* 意为“害怕; 恐惧; 担心”。

例如: He didn't *fear* to speak his mind. 他敢于说出自己的想法。

I *fear* that he is going to die. 我担心他快死了。

She *feared* for her husband's safety. 她担心丈夫的安全。

fear 还可以作名词, 意为“害怕; 恐惧; 担心”。

例如: I was unable to speak from *fear* in his presence.

在他面前我吓得说不出话来。

The nurse walked on tiptoe for *fear* of waking the patient.

护士踮着脚走以免吵醒病人。



I daren't tell you what he did for *fear* that he should be angry with me.
我不敢把他做的事告诉你,怕他生我的气。

2004年江苏高考

He got to the station early, missing his train.

A. in case of B. instead of C. for fear of D. in search of

解析: in case of “假使,万一”; instead of “代替,而不”; for fear of “害怕,担心;以免”; in search of “寻找,搜寻”。该题句意为“担心误了火车,他早早来到车站。”

答案:C

⑥ 这两个句子的谓语动词都使用了 be to do 结构, be to do 通常有三层意义:表示计划或安排;上级对下级或长辈对晚辈的命令;表示事物发展的必然趋势。

例如: We are to hold a party at this weekend.

这个周末我们要举办一个晚会。

You are to finish your homework before watching TV.

看电视前你必须先把作业做完。

The United Nations is to play an important part in the reconstruction of Iraq.

联合国必将在伊拉克的重建过程中发挥重要作用。

⑦ *Genius* is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration.
天才是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水。

⑧ *genius* n. 意为“天赋,才华;天才人物”。

例如: The little boy has a *genius* for music. 这个小男孩有音乐天赋。

She has a *genius* for making friends. 她善于结交朋友。

As we all know, he is a mathematical *genius*.

众所周知,他是个数学天才。

He is hard-working and able, but no *genius*.

他勤奋、能干,但绝非天才。

LISTENING

① Who are the famous scientists described on the tape?

录音中所描述的著名科学家是谁?



① *described on the tape* 是过去分词短语, 在句中作 *scientists* 的后置定语。

例如: The concert *given by the symphony orchestra* was a great success.

该交响乐团举行的音乐会大为成功。

Have you read the book *written by Shen Congwen*?

你读过沈从文写的那本书吗?

注意: 单个的过去分词作定语通常放在所修饰名词的前面。

例如: Her job is to take care of the *wounded* soldier.

她的工作就是照顾那个受伤的士兵。

My brother has collected some *used* stamps.

我弟弟收集了一些用过的邮票。

② This great mind was *on fire* for...

这位智者因……而充满激情。

③ *on fire* 意为“着火, 燃烧; 充满热情”。

例如: A house is *on fire*. Let's go to put it out.

一栋房子着火了, 咱们去救火吧。

What are the young people *on fire* for?

这些年轻人对什么充满热情?

fire 构成的短语及习语主要有:

catch fire 着火

make a fire 生火

light a fire 点火

open fire 开火

play with fire 玩火(进行愚蠢的冒险)

set fire to sth. = set sth. on fire 放火烧……

between two fires 腹背受敌

fire and sword 杀人放火

go through fire and water 赴汤蹈火

under fire 遭到射击; 受到批评

no smoke without fire 无火不生烟; 无风不起浪

Write a short paragraph about *what you would like to invent, discover or be*.

写一篇关于你想发明什么、发现什么、从事什么职业的短文。

③ *what you would like to invent, discover or be* 在句中作介词 *about* 的宾语。



what 引导名词性从句时,不但要起引导词的作用,而且要在从句中充当成分(主语、宾语或表语)。

例如: *What you say must be suited to what you do.* 你必须言行一致。

No one knows *what* will happen next. 谁也不知道下一步会有什么事发生。

Our school is no longer *what* it used to be.

我们学校不再是过去的样子了。

After *what* seemed an endless wait, it was his turn to be interviewed.

经过一段似乎遥遥无期的等待,终于轮到他接受面试了。

【听力答案】

Great mind No 1: Madame Curie

1. radioactivity
2. being interested in something

Great mind No 2: Sir Isaac Newton

1. gravity
2. something not old

Great mind No 3: Yuan Longping

1. He is known for his work with rice/in agriculture,
2. farmer
3. Various answers are possible. They are all passionate about what they do. / They are on fire for something. / They have all made important contributions to science and society.

Great mind No 4: Various answers are possible.

SPEAKING

 Each group member *represents*^① a *branch*^② of science.

每个小组成员代表一个学科。

 ① *represent vt.* 意为“象征;表示;声称;描绘”。

例如: *The rose represents England.* 玫瑰花是英格兰的象征。

X represents the unknown. X 表示未知数。

He represented himself as an expert. 他声称自己是一名专家。

The picture represents a hunting scene. 这是一幅行猎图。