

■ 李爱华 主编

马克思主义研究辑刊

(2010年卷)

*Ma Ke Si Zhu Yi
Yan Jiu Ji Kan*



山东大学出版社

图并主版目(CIP)登

马克思主义研究辑刊 2010 年卷 李爱华 主编 山东大学出版社 2010.1

2010.1 出版

马克思主义研究辑刊

(2010 年卷)

李爱华 主编

马克思主义研究辑刊 2010 年卷 李爱华 主编 山东大学出版社 2010.1

马克思主义研究辑刊 2010 年卷 李爱华 主编 山东大学出版社 2010.1

2010.1 出版

马克思主义研究辑刊

马克思主义研究辑刊

(27)

马克思主义研究辑刊

(35)

马克思主义研究辑刊

(42)

马克思主义研究辑刊

(50)

马克思主义研究辑刊

(60)

马克思主义研究辑刊

马克思主义研究辑刊

(75)

马克思主义研究辑刊

(87)

马克思主义研究辑刊

马克思主义研究辑刊

山东大学出版社

李爱华 (97)

马克思主义研究辑刊

马克思主义研究辑刊

马克思主义研究辑刊

李爱华 (108)

108

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义研究辑刊. 2010 年卷/李爱华主编. —济南:山东大学出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-5607-4036-2

I. ①马…

II. ①李…

III. ①马克思主义—研究

IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 011326 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 9.125 印张 254 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

目 录

专 论

- 新中国六十年来马克思主义中国化的基本经验 包心鉴(1)
- 新中国成立六十年来党政关系的历史演变及其启示
..... 张荣华 沈 浩(17)

马克思主义基本原理研究

- 在应对国际金融危机中继承发展马克思、列宁伟大理论 奚广庆(27)
- 马克思恩格斯关于国际法的基本理论观点 简运珍(35)
- 试析恩格斯晚年争取与维护世界和平的思想 王兰芳(52)
- 论列宁“改良主义”的社会主义建设思想 安秀伟(66)

马克思主义发展史研究

- 在积极探索中登上哲学最高殿堂
——马克思恩格斯理论创新精神的历史考察 李爱华(75)
- 马克思学说的黑格尔思想渊源新探 王盛辉(87)
- 马克思主义·俄国马克思主义·中国马克思主义:
一种比较分析 李述森(97)

国外马克思主义研究

- 印共(马)长期保持地方执政地位的原因 张万杰(108)

马克思主义中国化研究

- 科学发展观:中国特色社会主义发展新境界 张福记(122)
- 中国特色社会主义理论体系特征的研究现状与思考 史家亮(132)
- 科学回答六个“为什么”的重要意义 ... 秦正为 夏祥鹤 唐玉琴(140)
- 从生态的视角透视科学发展观 刘 颖(152)
- 提高党应对国际局势能力的若干思考 高凤敏(160)

思想政治教育研究

- 试论高校德育的新矛盾与德育体系建设 谭英海(171)
- 宽容与严谨:高校辅导员工作宽严度把握的理想境界 修 蕾(180)
- 论高校进行网络思想政治教育的必要性和可行性 孙天蕾(186)

当代中国发展问题研究

- 科技伦理:科技传播中一个不可忽视的方面 肖德武(200)
- 法治:中国实践与中国问题 谭志福(211)
- 和谐社会视野下的农民环境权益保护 曾彩琳(218)
- 司法在构建和谐社会中的作用和功能 潘劲松(226)
- 正确认识美国分权制衡体制及对我国的借鉴意义
..... 杨福禄 杨成军(237)

学科建设研究

- “思想政治教育”二级学科课程体系特色研究 刘德军(249)
- 实践唯物主义与实践本体论
——兼论“人大学派” 刘新军(262)
- 自然辩证法六十年发展及当代意蕴 孙 波(270)
- 中国法学教育的回顾与展望 王德新(279)

新中国六十年来马克思主义中国化的基本经验

包心鉴

摘要:新中国六十年,是中国共产党人在民主革命胜利经验的基础上继续探索和推进马克思主义中国化的六十年。六十年的艰辛探索,形成了许多宝贵的经验。主要经验是:最根本的在于,把时代要求和
中国实际作为“结合”的逻辑起点,搞清楚“什么是马克思主义,怎样对待马克思主义”;最重要的在于,把社会主义初级阶段作为改革与发展的基本出发点,搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”;最关键的在于,把人民群众的利益需求和创造精神紧密结合起来作为社会主义建设的基本方针,搞清楚“什么是人民群众的积极性,如何依靠人民群众的力量推进社会主义”。

关键词:“结合”的逻辑起点;改革与发展的基本出发点;社会主义建设的基本方针

社会主义新中国已经走过六十年风雨历程。这六十年,既是中国共产党人带领全国各族人民坚持社会主义革命、建设和改革,在实践探索中不断推进社会主义伟大事业的六十年,又是中国共产党人在民主革命胜利经验的基础上继续坚持马克思基本原理同中国实际相结合,在理论探索中不断推进马克思主义中国化的六十年。无论是实践探索

还是理论探索,都不是一帆风顺的,其间付出了艰辛的努力甚至沉重的代价。前三十年,以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体,在探索如何以马克思主义为指导开辟社会主义革命和建设事业这个重大问题上,既取得了创造性的成就,也经历了严重的挫折,为后人思考和探索在社会主义历史时期如何实现马克思主义中国化留下了丰富的经验和教训。后三十年,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体,在总结前人经验的基础上成功地开辟了一条中国特色社会主义发展道路,实现了马克思主义中国化第二次历史性飞跃;以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体和以胡锦涛为总书记的党中央,高举邓小平理论伟大旗帜,在不断拓展中国特色社会主义伟大事业中进一步形成和完善了中国特色社会主义理论体系,把马克思主义中国化不断推向前进。站在马克思主义中国化的根本立场、基本观点和科学方法的高度,对“两个三十年”进行科学总结,深入探索新中国六十年来马克思主义中国化的基本经验,对于进一步拓展马克思主义中国化新境界,开创马克思主义中国化新进程,无疑具有极其重大而深远的指导意义。

选准逻辑起点:把时代要求和中国实际作为“结合”的逻辑起点,搞清楚“什么是马克思主义,怎样对待马克思主义”

1982年9月,在党的十二大开幕词中,邓小平高屋建瓴地指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①这一重要论断,既是对以往历史经验的深刻总结,又是对未来发展道路的精辟揭示。从中国实际出发来理解和坚持马克思主义,坚持对中国实际有用的马克思主义,是新中国六十年来马克思主义中国化的一条基本经验。

马克思主义自诞生之日起,就一直存在着如何理解它和如何对待它的争论以至斗争。在国际共产主义运动史上,既存在着企图修正马克思主义的基本原则,从而背离马克思主义根本指导的倾向,也存在着

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第3页。

把马克思主义“本本化”、“教条化”，抽象地谈论、搬用马克思主义书本上的理论原则或具体结论，从而扭曲马克思主义的本质和生命力的倾向。在同这两种倾向特别是教条主义斗争中，马克思主义创始人反复提醒人们：马克思主义“不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^①。马克思主义基本原理的实际运用，“随时随地都要以当时的历史条件为转移”^②。

作为马克思主义中国化的首创成果，毛泽东思想是在与本本主义、教条主义的长期斗争中，在正确理解、科学坚持马克思主义的过程中逐步形成并不断成熟的。这种正确理解和科学坚持，突出地表现为把马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合起来。这既是产生毛泽东思想的基本点，也是毛泽东思想的基本原则。早在1930年，毛泽东就写了《反对本本主义》，在这部不朽著作中，毛泽东明确指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的具体情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^③第五次反“围剿”失败的惨痛教训和两万五千里长征的不平凡经历，使中国共产党人进一步认清将马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合起来的极端重要性，成为开创马克思主义中国化的基本出发点。1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上第一次提出“马克思主义在中国具体化”这一科学命题，是把马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合起来的精辟思想的理论浓缩和实践拓展。这一重要思想，不仅成为夺取中国革命伟大胜利的根本法宝，而且成为探索社会主义建设道路的根本选择。20世纪50年代，我们党在实践中逐渐发现苏联模式的弊端，为此，毛泽东明确提出搞社会主义不一定全照苏联那套公式，不能教条主义地学习苏联经验。在这一正确思想指导下，我们党对中国社会主义建设道路进行了艰辛探索，形成了一系列正确的社会主义建设指导方针。正是这种独立自主式的探索，比较成功地开拓了一条符合当时

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第742～743页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第248页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第111～112页。

实际情况、具有中国特色的社会主义改造和工业化道路。1956年的《论十大关系》、1957年的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等重要著作,深刻体现了这一时期我们党在坚持马克思主义中国化方面的正确思想。可惜这一探索未能一以贯之地坚持下去,50年代后期开始发生失误,以至逐步形成严重背离社会主义本质的左的理论和左的路线,最终导致“文化大革命”的发生。产生这一挫折有多方面原因,其中带有根本性的原因,是没有选择好马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的逻辑起点。这一时期,尽管毛泽东也不断地强调要继续做“结合”的文章,明确指出“马列主义至今未变”,但“个别结论可以改变”,“中国的问题只能由中国人解决”^①,但是后来的许多做法实际上背离了毛泽东的初衷,更多的是从本本出发,企图在马、恩、列、斯书本中寻求理想化社会的方案 and 解决现实问题的路径,严重地忽视了中国国情,由此导致关于社会主义的理念期待与现实状况之间的强烈反差,导致脱离具体的现实条件加快社会主义进程的路线和政策,乃至在什么是社会主义、怎样建设社会主义问题上,使人们陷入了迷惘和困惑。

失误和挫折教育了全党,使我们党在马克思主义中国化的前进道路上更加成熟起来。在改革开放新的历史时期,邓小平创造性地坚持和发展了毛泽东“马克思主义中国化”的思想,成功推进了马克思主义中国化的又一次历史性飞跃。在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合这一原则问题上,邓小平的独特贡献在于,明确强调必须改变在马克思主义经典著作中寻找社会主义答案、把“本本”作为“结合”的逻辑起点的倾向,坚持一切从实际出发,走自己的道路,把实践作为“结合”的逻辑起点和根本依据。这既是中国特色社会主义所解决的关键问题,也是改革开放三十年来马克思主义中国化的最重要经验。

把实践作为“结合”的逻辑起点,就要把马克思主义的一般原理放到特定的时代条件下和具体的实践中加以正确理解和灵活运用。邓小平精辟指出:“多年来,存在着一个对马克思主义、社会主义的理解问题。”“马克思去世以后一百多年,究竟发生了什么变化,在变化的条件

^① 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第5页。

下,如何认识和发展马克思主义,没有搞清楚。绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”邓小平特别强调:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①在着眼于时代变化和实践发展坚持与发展马克思主义方面,邓小平为当代马克思主义者做出了光辉榜样。一方面,邓小平非常重视对冷战之后世界新格局的梳理和时代新主题的揭示,透过纷繁芜杂的国际事务现象,抓住世界格局新变化的本质,寻求当代中国社会主义发展的契机和基点。由此精辟地指出,和平与发展的国际格局给中国带来了非常有利的条件,不仅提供了加快发展的宝贵时间,而且扩大了对外开放的空间。考虑和把握当代中国的改革与发展问题,必须始终立足于和平与发展的时代背景和时代主题。另一方面,邓小平非常重视从时代变化的高度对我国社会主义历史经验进行深刻总结,从中透析社会主义发展的基本规律,科学把握社会主义所处的历史方位,制定符合中国实际的路线政策。由此得出结论:我国正处于并将长期处于社会主义的初级阶段,必须始终坚持以经济建设为中心不动摇,同时坚持改革开放,坚持四项基本原则。上述两个方面——提炼时代主题,把握发展方位,一个是认真地分析“世情”,一个是深邃地研究“国情”,也就是马克思主义面向新时代、回答新问题,也就是以时代要求和实际为逻辑起点实现马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。正是邓小平这种马克思主义的科学态度和高超水平,领导中国共产党开辟了马克思主义中国化的新阶段,开创了中国特色社会主义的新时代。

继邓小平之后,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体和以胡锦涛为总书记的党中央,坚持邓小平理论的基本立场和科学方法,坚

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第291~292页。

坚持把时代要求和中国特色作为继续做好马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的逻辑起点,成功地将中国特色社会主义不断推向前进,进一步丰富了马克思主义中国化的理论宝库。作为马克思主义中国化的重要理论成果,“三个代表”重要思想在促进马克思主义基本原理同时代要求和中国特色相结合方面,体现了鲜明的时代特色。突出表现在,“三个代表”重要思想适应和平与发展时代主题深入发展的要求,抓住当代中国发展的最基本问题,把发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民根本利益作为有机联系的整体,来思考和回答新的历史条件下党执政的主题、核心和本质,深刻揭示了中国社会主义发展要解决的最根本问题和执政党建设的最基本规律。作为马克思主义中国化的最新理论成果,科学发展观等重大战略思想进一步探索和回答了在和平、发展、合作的时代潮流下和工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化大趋势中实现什么样的发展、怎样发展的重大问题,进一步昭示了马克思主义中国化的现实关照与当代走向。“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,对邓小平理论作出了与时俱进的丰富和发展,共同构成了中国特色社会主义理论体系。这一理论体系,是马克思主义中国化的最新理论成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。“在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。”^①

把握历史方位:把社会主义初级阶段作为改革与发展的基本出发点,搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”

现实社会主义处在什么样发展阶段?这是20世纪国际共产主义运动史上长期认识不清乃至争论不休的一个根本性问题,也是新中国建立以后直接影响到党的路线和国家方向的一个根本性问题。改革开放初期,邓小平对党的历史经验的深入总结,对中国发展道路的深入思考,正是紧紧抓住这一根本问题而展开的。他反复强调:“最根本的一

^① 胡锦涛:《在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》(单行本),人民出版社2007年版,第12页。

条经验教训,就是要弄清什么叫社会主义和共产主义,怎样搞社会主义。”^①而要搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义,关键又在于搞清楚现实社会主义处在什么阶段上。“中国社会主义是处在一个什么阶段,就是处在初级阶段,是初级阶段的社会主义。”这是中国最大的实际,“一切都要从这个实际出发,根据这个实际来制订规划”^②。确立社会主义初级阶段的历史方位,探索社会主义初级阶段的基本规律,把社会主义初级阶段作为改革与发展的基本出发点,这是新中国六十年来马克思主义中国化的又一条基本经验。

旧中国没有经过资本主义的充分发展,生产力极端落后,封建主义残余极为深厚。虽然经过中国共产党领导的新民主主义革命为社会主义制度的诞生准备了充足的政治条件和思想基础,但是社会主义所必需的发达生产力和现代文化素质都不是在很短时间内就可以具备的,必须经历一个很长的历史过程。这就决定了我国的社会主义将长期处在不发达水平上。对此,20世纪50年代的毛泽东有着比较清醒的认识,并反复提醒全党对社会主义建设要作长期的思想准备。他多次分析了我国“一穷二白”的特点,提醒人们:“不要迷信在社会主义国家里一切都是好的。”“事物都有两面性:有好的一面,有坏的一面。在我们的社会里,一定有好的东西,也有坏的东西,有好人,也有坏人,有先进的,也有落后的。”^③1959年底至1960年初,毛泽东在亲自组织读苏联《政治经济学》教科书时还明确指出:“社会主义这个阶段,又可能分为两个阶段,第一个阶段是不发达阶段,第二个阶段是比较发达的社会主义。”“在我们这样的国家,完成社会主义建设是一个艰巨任务,建成社会主义不要讲得过早了。”^④针对当时“大跃进”运动中已经出现的企图超越阶段、忽视商品经济的倾向,毛泽东明确指出:“现在有一种偏向,好像共产主义越快越好。实现共产主义是要有步骤的。”中国现实的问题“仍然是农民问题”。在现阶段,“只有经过商品生产、商品交换,才能

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第223页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第252页。

③ 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第69页。

④ 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第116页。

引导农民发展生产,进入全民所有制”。毛泽东还尖锐批评道:“现在,我们有些人大有要消灭商品生产之势。他们向往共产主义,一提商品生产就发愁,觉得这是资本主义的东西,没有分清社会主义商品生产和资本主义商品生产的区别,不懂得在社会主义条件下利用商品生产的作用的重要性。这是不承认客观法则的表现,是不认识五亿农民的问题。”^①这些重要论述,讲得何等精辟和正确!它表明在20世纪50年代,我们党对什么是社会主义、怎样建设社会主义的认识是比较清醒的。正是因为把社会主义置于现实的基础之上,着力于建设“不发达的社会主义”,循序渐进地推进社会主义历史进程,我国社会主义建设事业才取得了令人瞩目的伟大成就。这也深刻体现了我们党在继续推进马克思主义中国化的历史征途上迈出了坚实的步伐。

令人遗憾的是,毛泽东的这些正确思想未能很好地转化为社会实践并长期坚持下去。由于国际国内各种因素主要是政治因素的影响,新中国建国不到十年,毛泽东关于社会主义发展阶段的认识发生了逆转,从而导致了企图实现超阶段“大过渡”的片面认识,最终形成了“以阶级斗争为纲”、“在无产阶级专政下继续革命”的错误理论和主张,严重违背了“实事求是”这一马克思主义中国化的最重要原则。

在改革开放新的历史时期,邓小平正是牢牢把握住“实事求是”这一“毛泽东思想的精髓”,并且作出创造性的发展,才领导全党在教条主义长期横行的思想荒漠中重新举起马克思主义中国化大旗,开创了马克思主义中国化新局面。邓小平反复强调:实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的出发点和基本点,我们要坚持的马克思主义,必须是同中国实际相结合的马克思主义。针对影响实事求是思想路线贯彻执行的各种思想障碍,邓小平精辟指出,要坚持实事求是,必须首先解放思想。“解放思想,就是使思想和实际相符合,使主观和客观相符合,就是实事求是。”^②这样,毛泽东所倡导的实事求是思想路线,在新的历史时期得到了新的阐释、丰富和发展,形成了“解放思想,实事求是”的党

① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第437页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第364页。

的思想路线的新内涵。从毛泽东提出的“实事求是”，到邓小平提出的“解放思想，实事求是”，再到当代中国共产党人提出的“解放思想，实事求是，与时俱进”，这一不平凡的思想历程，生动展示了马克思主义与时俱进的理论品质，生动体现了我们党探索社会主义发展规律的马克思主义科学态度。正是这种理论品质和科学态度，为马克思主义中国化不断增添了新活力与动力。

坚持以解放思想、实事求是的科学态度探索中国社会主义发展规律，所形成的最重要成果就是社会主义初级阶段论。这是我们党在新的历史条件下对马克思主义中国化的最杰出贡献。我们讲“一切从实际出发，坚持和发展马克思主义”，最大的实际就是中国现在处于并将长期处于社会主义的初级阶段；我们讲“要搞清楚什么社会主义，怎样建设社会主义”，就必须搞清楚什么是初级阶段的社会主义，在初级阶段怎样建设社会主义。社会主义初级阶段论，既是中国特色社会主义的理论基石，又是在新的历史条件下开创马克思主义中国化的理论基点。

从社会主义初级阶段的基本国情出发，邓小平理论系统揭示了初级阶段社会主义建设的基本规律，形成了一系列深刻体现科学社会主义基本原则与中国现实实际相结合的基本理论。主要包括：

第一，社会主义本质论。这是对中国特色社会主义根本任务和价值目标的科学揭示。社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。邓小平的这一科学论断指明，中国特色社会主义必须始终坚持以解放生产力和发展生产力作为根本任务，始终坚持以经济建设为中心；在生产力发展的基础上进行生产关系改革，创造公平、公正的生产关系，逐步消灭剥削和消除两极分化；必须始终确立使全体人民走向共同富裕的价值目标，不断满足人民日益增长的物质文化需要，不断促进人的全面发展。

第二，社会主义发展战略论。这是对中国特色社会主义发展步骤和阶段性目标的科学揭示。着眼于我国社会主义初级阶段的基本国情和奋斗目标，邓小平高瞻远瞩地确立了“三步走”战略，明确形成了实现小康社会的阶段性目标和达到中发达国家水平的现代化长远目标。

“三步走”战略的重大意义在于,把社会主义建设的阶段性目标和长远性目标有机地结合起来,使全体人民既得到改革发展带来的实际利益,又不断朝着社会主义现代化的宏伟目标迈进,脚踏实地地为实现共同理想而奋斗。

第三,社会主义改革动力论。这是对中国特色社会主义发展动力的科学揭示。社会主义基本制度确立以后,还要从根本上改变束缚生产力发展的经济体制,建立起充满生机和活力的社会主义经济体制。这种改革不是原有经济体制细枝末节的修补,而是一种革命性变革。在社会主义制度下,不仅要通过巩固和完善社会主义的生产关系保护和发展生产力,而且要通过生产关系的改革进一步解放生产力。革命是解放生产力,改革也是解放生产力。改革是社会主义制度的自我完善和发展,不坚持改革,社会主义就没有出路。社会主义改革是全面的,不仅包括经济体制改革,而且包括政治体制改革,还有相应的其他领域的改革。改革引起开放、要求开放,开放也是改革。社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,包括当代资本主义国家先进的经营方式和管理方法。

第四,社会主义市场经济论。这是对中国特色社会主义经济建设规律的科学揭示。市场经济是经济社会发展不可逾越的阶段,经济市场化不仅是资本主义社会化大生产的主要依托,而且也是实现社会主义社会化大生产的必经之路。计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。我们是社会主义国家,必须把市场经济的发展建立在以公有制为主体的基本经济制度之上。同时加强全社会精神文明建设,以克服市场自身的弱点和消极方面。社会主义市场经济,是一个伟大创举,不仅是在社会主义制度下有效发展生产力的基本路径,而且是新型的社会主义经济制度和经济形态。

第五,社会主义民主法制论。这是对中国特色社会主义政治建设规律的科学揭示。没有民主,就没有社会主义,没有社会主义现代化。发展社会主义民主,健全社会主义法制,是我们党长期的坚定不移的目标。为了保障人民民主,必须加强法制。必须使民主制度化、法律化,

使这种制度和法律不因领导人的改变而改变,不因领导人的看法和注意力的改变而改变。制度问题更带有全局性、稳定性和长期性。要加强民主就要加强法制。没有广泛的民主不行,没有健全的法制也不行。加强民主法制建设,必须积极稳妥地推进政治体制改革。政治体制改革的总目标是充分发展社会主义民主,调动广大人民积极性,不断完善和巩固社会主义基本政治制度。

第六,社会主义精神文明论。这是对中国特色社会主义文化建设规律的科学揭示。我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。不仅经济要上去,社会秩序、社会风气也要搞好,两个文明都要超过资本主义,这才是有中国特色社会主义。社会主义精神文明建设的核心内容是提高人的思想道德素质和科学文化素质,培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。加强社会主义精神文明建设,关键在于教育和科学。

以上“六论”,深刻体现了以社会主义初级阶段作为基本出发点探索社会主义发展规律的基本立场和科学方法,基本回答了在初级阶段建设什么样的社会主义、如何建设社会主义的问题,是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的重大成果。沿着毛泽东、邓小平开辟的道路,在新世纪新阶段,中国共产党人一以贯之地坚持以社会主义初级阶段作为基本出发点深入探索社会主义建设基本规律,把马克思主义中国化继续推向前进。作为马克思主义中国化的重要理论成果,“三个代表”重要思想在探索社会主义初级阶段建设规律方面,体现出鲜明的时代特色。一方面,“三个代表”重要思想把深化对社会主义初级阶段建设规律的认识与深化对共产党执政规律的认识有机地联系起来,从建设什么样的党、怎样建设党的高度,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这一根本问题。另一方面,“三个代表”重要思想把建设初级阶段的社会主义放到人类文明大视野中加以审视和把握,从人类社会发 展规律的高度进一步深化了对中国特色社会主义建设规律的认识。作为马克思主义中国化的最新理论成果,科学发展观在探索和把握社会主义初级阶段建设规律方面,达到了一个新的理论高度。科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴

国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。胡锦涛在党的十七大报告中深入分析了进入新世纪新阶段我国发展的八个“新的阶段性特征”。这八个“新的阶段性特征”表明,我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段这一基本国情没有变,我国社会的主要矛盾即人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾没有变,我们面临的城乡发展不平衡、区域发展不平衡、经济社会发展不平衡的实际状况没有变。由这几个“没有变”决定,我们必须始终坚持发展这个第一要务,坚持以人为本这个发展核心,坚持全面协调可持续发展这个基本要求,坚持统筹兼顾这个科学方法,切实解决好实现什么样的发展、怎样发展的重大理论和实际问题。

端正基本方针:把人民群众的利益需求和创造精神紧密结合起来作为社会主义建设的基本方针,搞清楚“什么是人民群众的积极性,如何依靠人民群众的力量推进社会主义”

马克思主义的科学魅力在于深深扎根于人民群众的社会实践之中,马克思主义的巨大作用在于转化为人民群众的社会实践。坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,归根到底要同人民群众的社会实践相结合;坚持从社会主义初段出发探索改革与发展的规律,归根到底要运用人民群众的实践经验丰富和发展马克思主义。在社会主义初级阶段的改革与发展中不断探索什么是人民群众的积极性、如何依靠人民群众的力量推进社会主义,是新中国六十年来马克思主义中国化的又一条基本经验。

坚持马克思主义的群众观点和群众路线,是中国共产党人在长期的革命和建设实践中坚持和发展马克思主义的根本出发点;强调依靠人民群众的创造力量建设社会主义,是新中国建立以后我们党的一贯立场和鲜明特点。毛泽东思想的活的灵魂就是群众路线。毛泽东反复强调,群众才是真正的英雄,而我们自己则往往是幼稚可笑的;只要依靠人民,坚决地相信人民的创造力是无穷无尽的,因而信任人民,和人民打成一片,那就任何困难都可以克服,任何敌人都可以战胜;人民,只有人民,才是创造历史的动力。他还强调指出,进行一切工作,都必须坚