

Daxuesheng Richang Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Shixiaoxing Yanjiu

封希德◎主编

教育部哲学社会科学研究重大课题（高校思政、党建、稳定、网络）委托研究项目

大学生思想政治教育是一项庞大的系统工程

涉及学校和社会的诸多方面

本书围绕“大学生日常思想政治教育时效性研究”这个主题

分为理论篇、专题研究篇和实践篇三个部分

对“日常教育”及“时效性”等问题做了探讨

从理论基础到具体操作，再到实践提高

较为完整地构建了大学生日常思想政治教育时效性研究的理论体系和实践框架

大学生日常思想政治教育 时效性研究

西南财经大学出版社





G641
137

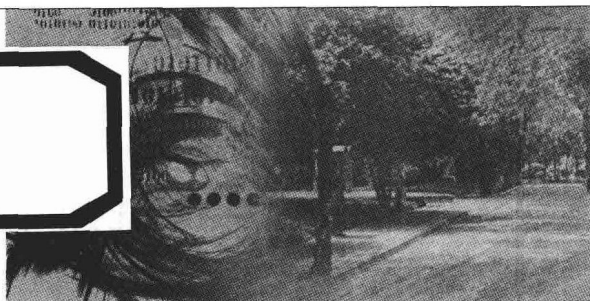
教育部哲学社会科学研究重大课题（高校思政、党建、稳定、网络）委托研究项目

Daxuesheng Richang Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Shixiaoxing Yanjiu

大学生日常思想政治教育 实效性研究

G641/137

2010



大学生思想政治教育是一项庞大的系统工程

涉及学校和社会的诸多方面

本书围绕“大学生日常思想政治教育时效性研究”这个主题

分为理论篇、专题研究篇和实践篇三个部分

对“日常教育”及“时效性”等问题做了探讨

从理论基础到具体操作，再到实践提高

较为完整地构建了大学生日常思想政治教育时效性研究的理论体系和实践框架

封希德◎主编



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生日常思想政治教育实效性研究/封希德主编. —成都:西南财经大学出版社,2010.1

ISBN 978-7-81138-615-8

I. ①大… II. ①封… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 001131 号

大学生日常思想政治教育实效性研究

封希德 主编

责任编辑:李玉斗 高小田

封面设计:王正好

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×230mm
印 张	23.75
字 数	380 千字
版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1—1000 册
书 号	ISBN 978-7-81138-615-8
定 价	58.00 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

课题组成员

课题组组长：西南财经大学党委书记 封希德教授
课题组成员：西南交通大学 陈华教授
西南大学 陈跃教授
黑龙江八一农垦大学 张东杰教授
青海民族大学 绽小林副教授

参加课题研究并撰写了相关章节的其他成员：

西南财经大学党委副书记	杨继瑞教授
西南财经大学	伍韧教授、韩源教授
西南大学	王毅副教授
西安电子科技大学	杨光玮副教授
四川建筑职业技术学院	鲁亚平副教授
电子科技大学	丁科副教授
电子科技大学	魏蕾讲师

前言

根据《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，2006年11月，教育部思想政治工作司在全国各高校组织开展大学生日常思想政治教育实效性研究工作，经申报，教育部思想政治工作司委托西南财经大学、西南大学、电子科技大学、黑龙江八一农垦大学、青海民族大学组成课题研究组开展教育部哲学社会科学研究重大课题（高校思政、党建、稳定、网络）委托研究项目——“大学生日常思想政治教育实效性”的研究工作。课题组由西南财经大学党委书记封希德教授担任组长，成员有西南大学陈跃教授、西南交通大学陈华教授（原在电子科技大学）、黑龙江八一农垦大学张东杰教授和青海民族大学佘小林副教授。

课题组成立后，从2007年1月开始，先后多次召开研讨会，就如何开展研究进行深入讨论。大家一致认为，本课题组由不同学校专家组成，有利于充分了解和挖掘不同地区、不同学校好的经验和做法，有利于发挥各自优势，集思广益。因此，课题组决定围绕“大学生日常思想政治教育实效性”这个主题，开展各有侧重的专题研究。随后，课题组各位成员根据研究的重点和任务分工，组建了相应的课题研究小组，结合本地区、本校的实际工作，对专题内容进行深入调研。课题组还通过电子邮件、召开研究会等多种方式，及时交流研究心得和成果，不断拓展研究的深度和广度。

在课题研究过程中，我们紧扣当代大学生及大学生日常思想政治教育的实际，注重运用新的研究范式，努力探求提高大学生日常思想政治教育实效性的途径和一般规律，力求做到全方位、多角度、立体化分析，不留研究死角。

本课题按原定计划应于2008年上半年结项，但由于去年四川突发特大地震灾害，我校全力投入抗震救灾活动中，抗震救灾的任务和工作十分繁重。尽管我们从未间断课题研究，但结项工作仍有所延迟，在此向课题组的各位成员和各课题小组表示歉意。

本课题组于2009年3月邀请四川大学党委书记杨泉明教授、中共四川省委宣传部殷建中副部长、教育部思想政治工作司思想政治教育处徐艳国处长、成都理工大学党委副书记罗映光教授、西南石油大学党委书记朱世宏教授组

成专家评审组，对课题的研究和是否结项进行了评审。经过认真的评议，专家组一致认为：该课题研究对大学生日常思想政治教育这一重大课题进行了较为深入、全面、系统的理论思考，其研究成果对于大力加强大学生日常思想政治教育具有重要的参考价值和指导意义。研究成果顺利通过专家组评审，得到了专家们的一致好评。今天，课题研究成果将与广大读者见面，我们由衷地感到高兴。

本课题研究成果共计三十余万字，设十九章，依其研究的切入点不同，分为理论篇（1~7章）、专题研究篇（8~16章）和实践篇（17~19章）三大部分。这三大层次清晰又环环相扣，从理论基础到具体操作，再到实践提高，较为完整地构建了大学生日常思想政治教育实效性研究的理论和实践框架体系。

本课题从立项到结项得到了教育部和有关兄弟院校的大力支持，课题评审专家杨泉明教授、殷建中副部长、徐艳国处长、罗映光教授、朱世宏教授等也对课题研究提出了许多宝贵意见，在此向他们表示衷心的感谢！西南财经大学、西南大学、电子科技大学、黑龙江八一农垦大学、青海民族大学的一些同志参与了课题的调研与部分章节的撰写，对他们的辛勤劳动一并表示感谢！此外，在写作过程中我们还参阅了大量的相关文献资料，谨此对有关作者表示感谢！

大学生思想政治教育是一项庞大的系统工程，涉及学校和社会的诸多方面，我们这个课题组虽然就“日常教育”及“实效性”等问题做了一些探讨，但研究还有待进一步深入，有些好的做法和经验还有待挖掘。由于我们的水平有限，研究报告中的错误和疏漏在所难免。因此，恳请各位专家和广大读者不吝赐教，批评指正，以促进我们今后的研究工作。

封希经

2009年11月

目录

理论篇

1. 大学生日常思想政治教育实效性的涵义	3
1.1 大学生日常思想政治教育	4
1.2 大学生思想政治教育实效性	8
2. 大学生日常思想政治教育实效性的要素、结构和特征	11
2.1 大学生日常思想政治教育实效性的要素结构	11
2.2 大学生日常思想政治教育实效性的主要特征	36
3. 大学生日常思想政治教育实效性建设的现实背景	41
3.1 用宽广眼界认识社会发展给大学生思想政治教育实效性带来的 新变化	41
3.2 从求真务实的角度应对大学生思想政治教育实效性中出现的新 情况	49
3.3 以开拓创新的精神适应大学生思想政治教育实效性建设的新要 求	56
4. 大学生日常思想政治教育实效性建设的几个支点	58
4.1 大学文化为大学生日常思想政治教育实效性建设提供强有力的 创新支撑	58
4.2 社会主义核心价值体系为大学生日常思想政治教育实效性建设 确立可操作的行为规范	63
4.3 优良文明风尚为提高大学生日常思想政治教育实效性营建可持	

续的优良环境	67
4.4 现代大学制度为大学生日常思想政治教育实效性奠定基础性的 发展保障	69
5. 制约大学生日常思想政治教育实效性的主要因素分析	77
5.1 制约大学生日常思想政治教育实效性的主体因素	77
5.2 制约大学生日常思想政治教育实效性的客体因素	78
5.3 制约大学生日常思想政治教育实效性的介体因素	80
5.4 制约大学生日常思想政治教育实效性的环体因素	82
5.5 制约大学生日常思想政治教育实效性的教育结构的运行方式因 素	84
6. 提高大学生日常思想政治教育实效性的对策分析	86
6.1 加强主体队伍方面的建设措施	86
6.2 增强客体功效方面的建设措施	88
6.3 改进介体实效方面的建设措施	90
6.4 完善环体方面的建设措施	93
7. 大学生日常思想政治教育实效性的评估机制分析	97
7.1 大学生日常思想政治教育实效性的评估原则	97
7.2 大学生日常思想政治教育实效性的评估体系	99

专题研究篇

8. 学生党建工作	109
------------------------	------------

8.1	加强学生党建工作的重要意义	110
8.2	当前学生党建工作中存在的主要问题及原因分析	116
8.3	做好学生党建工作，提高大学生思想政治教育实效性	130
9.	学生管理工作	149
9.1	学生管理工作对提高大学生日常思想政治教育实效性有着重要的作用	150
9.2	当前学生管理工作中存在的不足	155
9.3	进一步改进和加强学生管理工作，确保大学生日常思想政治工作的实效性	160
10.	高校团学组织建设	173
10.1	高校团学组织在大学生日常思想政治教育体系中的职能定位及实效性价值取向	174
10.2	高校团学组织在大学生日常思想政治教育中行之有效的的工作路径与经验办法	176
10.3	针对当前青年大学生的思想政治现状所做的问卷调查分析	186
10.4	面对新形势下高校团学组织建设的新问题，积极实现工作转变与创新，增强大学生日常思想政治教育的实效性	196
11.	本科导师组制	204
11.1	本科导师组制	204
11.2	本科导师组制对大学生思想政治教育的作用	208
11.3	本科导师组制存在的问题	212
11.4	进一步提高本科导师组制在思想政治教育作用的对策及建议	219

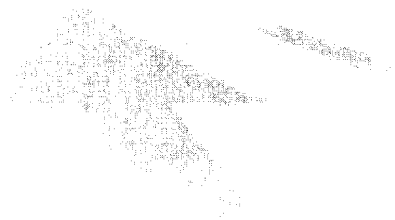
12. 国际金融危机背景下大学生就业对策研究	225
12.1 金融危机使我国大学生就业问题雪上加霜	225
12.2 高度重视金融危机对我国大学生就业的影响	227
12.3 积极促进大学生就业的对策与举措	229
12.4 为大学生就业与创业打造一个良好的社会氛围	233
12.5 大学生应努力提高自己的综合素质和树立正确的就业 理念	237
13. 大学生创业教育	239
13.1 开展好大学生创业教育的必要性	239
13.2 大学生创业教育的内容、途径和方式	246
14. 网络思想政治工作	257
14.1 高校网络思想政治工作的紧迫性和重要性	257
14.2 高校网络思想政治工作的特性和原则	261
14.3 基于科学发展观的网络思想政治教育新内涵	265
14.4 高校网络思想政治工作的实践创新	268
15. 心理健康教育	282
15.1 心理健康及大学生心理健康教育	282
15.2 心理健康教育与大学生思想政治教育的关系	286
15.3 以心理健康教育促进大学生思想政治教育的实效性	291
16. 校园文化建设	306
16.1 大学校园文化建设是提高大学生思想政治教育实效性的重要 途径	306
16.2 当前大学校园文化建设存在的主要问题	311

16.3 构建“和谐”校园文化,为提高大学生思想政治教育实效性 奠定坚实基础	316
---	-----

实践篇

17. 大学生素质教育量化实践工程的实践和应用	331
17.1 大学生素质教育量化实践工程	331
17.2 素质教育量化实践工程的理论依据	333
17.3 大学生素质教育量化实践工程的基本模式及内涵	335
17.4 “大学生素质教育量化实践工程”的实施效果	345
18. 西南财经大学学生实验超市案例	353
18.1 与时俱进,开拓创新,确立人才培养新思路	353
18.2 重视理想信念教育,开掘创新型校园文化的精神根基 ...	354
18.3 注重科学精神教育,强调创新精神与创新能力培养	355
18.4 发挥辐射示范效应,促进创新型校园文化的蓬勃开展 ...	356
18.5 教育平台与地区经济相结合,进一步探索创新型校园文化建设 的新途径	357
19. 导师小组制案例	360
19.1 导师小组制的背景	360
19.2 导师小组制的实施过程	361
19.3 导师小组制初显成效	362
参考文献	365

【 理论篇 】



1. 大学生日常思想政治教育实效性的涵义

思想政治教育历来是中国共产党人的政治优势和优良工作传统，也是高校坚持正确办学方向，培养合格社会主义建设者和接班人的具体体现。站在新的历史方位，按照党的十七大精神，全面深入推进高校人才培养可持续发展模式创新，切实解决好培养什么人，怎样培养人的根本问题时，不能不思考思想政治教育实效性到底指的什么？如何才能提高其实效性？怎样使实效性与现代大学制度和育人目标有机结合起来？因此，大学生思想政治教育实效性课题要富有时代性、展示规律性、体现创新性，就首先得理解和把握思想政治教育的内在要义，结合大学生思想政治教育出现的新特点、新途径、新矛盾进行深入研究，为解决实效性奠定坚实的思想理论基础。

2004年10月中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，就大学生思想政治教育第一次明确提出“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的要求，这可以理解为新时期大学生思想政治教育“日常性”内涵的路径指向。这里强调的贴近，鲜明地表征了高校思想政治教育的出发点，应当从大学生最直接的现实状况入手，以大学生亲身经历和生活感悟作为思想政治教育的基本内容和衡量实际成效的客观标准。大学生4年的大学生活期间，经常性、习惯性活动形成的认知行为，都可以视为日常性的区域空间，覆盖了大学学习、交往、生活涉及的个体或群体活动范围，表现出多维度、多层次、多样化特点，既区别于以课堂为载体的思想政治理论教育形式，又不同于随心所欲的学生自由活动。通过以学生日常性活动为对象和载体，注重寓教于平时的细节之处，具有合理有序的运行机制支撑，体现出规律性、稳定性较好的系统管理职能。

1.1 大学生日常思想政治教育

2006年8月,时任教育部部长周济在《切实推进高校辅导员队伍建设,为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证》报告中指出:“大学生思想政治教育主要包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个重要方面,一个是主渠道,一个是主阵地,都是非常重要的方面。”这个表述第一次明确把大学生思想政治教育划分为两大模块,而日常思想政治教育是构成总体系中缺一不可、非常重要的一个方面。按这个思路延伸下去,日常思想政治教育具有了四层理论涵义。

一是从对象上看:以大学生日常生活为基点的思想教育。它主要指高校从事思想政治教育的主体对教育客体的一种能动性活动。他们依据人才培养的目标要求,遵循大学生认知心理规律,针对教育客体在学习生活、人际交往、行为规范、社会公德等日常生活细微方面反映出来的现实问题,积极地运用思想政治教育的手段方法,进行引导、排解、释疑、感化等行之有效的帮助教育,达到消融矛盾、理顺情绪、调节心绪的教育目的。

二是从内容上看:以大学生行为养成为支点的道德教育。高校新时期思想政治教育主要内容立足于用社会主义核心价值体系塑造人、培育人。作为主渠道的思想政治理论课,着力集中解决理想、信念、世界观、人生观、价值观的“做人”教育,而作为主阵地的日常思想政治教育,更多偏重刻苦学习、报效祖国、关心集体、关爱他人、身心健康、遵纪守法、知荣明耻、文明礼貌这样的“成才”教育。它不追求构建面面俱到的逻辑体系,而立足于类似“润物细无声”的晓之以情、动之以理的日常细节,通过普通生活来潜移默化地培养大学生良好的人格品德、养成文明的行为举止、自律的价值规范、健康的生活习惯。

三是从方式上看:以大学生喜闻乐见为特点的情感教育。大学生日常性活动是在课堂以外的时空里进行的,属于他们张扬个性,自主选择的时段,这就决定了多载体、多形式的活动特征。日常的政治学习、主题教育、党团

活动、争先创优、心理咨询、社会实践、自我养成等环节,运用说服教育、情感影响、心理调试、个别指导、环境熏陶等具体方法进行。特别是对于互联网时代信息传播快捷、覆盖面宽泛、使用方便等一些新特点,采取主动应战、网上互动、网下联动来打造立体化思想政治教育网络平台,开展符合大学生心理认知特点的寓教于乐丰富多彩的活动。

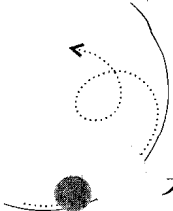
四是从效果上看:以大学生个性需求为亮点的人格教育。大学生作为知识群体,其思想教育既有一般思想教育的共性,但更多反映出个人认知、情感、心理和取向方面的特性,在日常生活中表现得情绪细腻多变,容易多愁善感,内心渴求与人交往的愿望强烈,承载挫折的心理应力弱等。对于作为主体的思想政治教育者来说,无疑在教育艺术、时效选择、分寸适度上都提出了针对对象的个性特征进行或实施教育的可能性与现实性。教育主体只有从学生个人的想法、看法和个性需求入手,给予尽可能的帮助,以心换心,坦诚相待,才能赢得学生的尊重,思想教育内容才能入心,引起来自心底的共鸣和震动,达到潜移默化的教育成效。可以说,我们强调的日常思想政治教育,本质上可以看成是一种学生行为养成教育和人格塑造教育,主要任务是及时发现和解决学生在思想、学习和生活等方面存在的问题,保证学生学习任务的顺利完成和身心健康的成长。

由此可见,大学生日常思想政治教育具备以下特点:

第一,时间上的连续性。大学生的大量第二课堂活动都是在业余时间和节假日举行的,因此大学生日常思想政治教育不能简单地局限于8小时内,也不可能空出双休日。学生中的突发事件需要及时处理,年级、班级大型活动或外出考察、参加军训、社会实践等,都需要思想政治教育连续地、持续地进行。

第二,空间上的全方位性。思想政治工作千变万化,从来就没有现成的规定性流程可循,机械简单地套用前人做法,就像“刻舟求剑”一样行不通。这就使得思想政治工作不受空间限制,从教室到寝室,校内到校外,均是思想教育的场所。只要有大学生活动的地方,思想政治教育就可能出现在那里。

第三,内容上的针对性。大学生日常思想政治教育工作要贴近学生的学习和生活,贴近各高校的实际,做到以学生为本。大学生日常思想政治教育工作者必须深入到学生群体中,主动去了解学生对社会问题,对教学、管理



大学生日常思想政治教育实效性研究

Daxuesheng richang sixiang zhengzhi jiaoyu shixiaoxing yanjiu

和服务以及学校发展、建设的意见和建议,随时掌握学生的思想动态,及时发现学生中深层次的思想问题,以便做到有的放矢、有针对性地开展工作的。针对学生中普遍存在的问题和个体存在的问题,不能无的放矢、不着边际,要针对学生的需要形式多样地开展工作的。大学生活的每一个阶段每一个过程都可以成为教育的良好时机,而奖惩评定过程、重大节假日和纪念日、学生出现困难时、学生有意见和建议时、学生出现思想情绪时是开展带有规律性的日常思想政治教育活动的有利时机。在奖惩评定活动中要充分发挥奖励的激励引导作用和处罚的规范告诫作用;在重大节假日和纪念日要教育学生理解节日所蕴涵的教育意义,培养大学生的团结协作意识;在学生出现困难时要注意培养学生的爱心和自强自立精神;在学生有意见和建议时要注意培养学生的主人翁意识、参与意识;在学生出现思想情绪时要注意培养学生自我调节和抗挫折能力等。

第四,方法上的灵活性。高等学校各级各类思想政治工作者,要把握当代学生身心发展的规律,紧跟时代步伐,着力在方法上创新。日常思想教育与马列主义理论课、思想教育课、德育课不同,它具有更强的针对性和灵活性。对于不同时期、不同层次学生反映出来的现实思想和行为,都要对症下药,有的放矢。思想上的问题或不良习惯的纠正,不是谈一次话,开一次会,搞一次活动就能解决的,要有耐心、恒心。有时需要和风细雨,有时又需要疾风骤雨。比较普遍行之有效的方法,归纳起来主要有目标灌输法、积极疏导法、榜样示范法、调查实践法、奖惩结合法等。在这些方法中,还要根据思想政治教育的不同任务和对象,转变成思想政治教育工作者更具体的方法而灵活应用。全国大部分高校思想政治教育工作者和机构根据多年的实践,都认为目标灌输法、积极疏导法是两个必须采用的方法和路径。

第五,主体上的全员性。在实现创新知识和培养人才这两项大学的主要使命的过程中,系统中的主体是教育的承担者教师、思想政治教育工作者、教育对象学生,以及科研人员。作为教育主体的教师、思想政治教育工作者和学生,他们分别具有自适应性,能够与环境以及其他主体进行交互作用,具有自身的目的性与主动性。正是在这种个体的主动性以及它与环境、知识载体、其他个体,特别是教育者和被教育者的反复、相互的作用下,才使得教育目标得以最终实现,使系统得以发展和进化,教育的主体——人的发展