



高等学校心理学专业教材 高等学校文科教材

第四版

普通心理学

主编 叶奕乾 何存道 梁宁建



华东师范大学出版社



高等学校心理学专业教材 高等学校文科教材

普通心理学

第四版

叶奕乾 何存道 梁宁建 编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学(第四版)/叶奕乾等编著. —4 版. —上海:
华东师范大学出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-5617-7617-9

I. ①普… II. ①叶… III. ①普通心理学
IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 047709 号

普通心理学(第四版)

主 编 叶奕乾 何存道 梁宁建

责任编辑 王国红

责任校对 邱红穗

封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 26

字 数 600 千字

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次

印 数 21000

书 号 ISBN 978-7-5617-7617-9/B·550

定 价 49.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

第四版前言

普通心理学是心理学入门的基础教材,是学习者习得系统的心理学基本概念、基本原理和基本理论,把握心理科学发展趋势的重要的知识体系,也是进一步学习心理学其他分支学科必须具备的知识基础。

本书作为全日制高等院校和业余高等院校(电大、函授大学、自学考试)心理专业或非心理专业学生学习普通心理学课程的教材,自1991年出版发行后,广受欢迎并被众多高等院校选用。其后经历1997年、2004年两次修订,发行35万余册。教材必须不断更新,与时俱进。为了提升本教材的质量,回应高校广大师生提升普通心理学教学质量的要求,我们再次对本教材进行修订。本次修订着重关注以下几点:①科学性:着力反映国内外心理学家通过实证研究,并得到诸多实证研究支持,经得起实践检验和时间考验的心理学研究结果和实验事实;②专业性:着力反映有关心理学基本概念、基本理论的经典性研究结果和实验事实。

主持本次本修订的是华东师范大学心理与认知科学学院的叶奕乾教授、何存道教授、梁宁建教授。其中叶奕乾教授担任第四、第十四、第十五、第十六、第十七等章的修订工作;何存道教授担任第九、第十、第十三等章的修订工作;梁宁建教授担任第一、第二、第三、第五、第六、第七、第八、第十一、第十二等章的修订工作。本教材的修订,离不开本书先前版次的编者马红骊、史美毅、陈明杰、张捷、杨福义、裴剑涛等同志的辛勤劳动。他们为本书积累了丰富的知识内容,在此向他们表示谢意。

本书在修订过程中,得到华东师范大学出版社领导的大力支持和帮助,出版社的编辑对本教材进行了认真的审读和修改,对提升本书的质量作出了贡献。此外,本次修订,还参阅了许多心理学专家、教授的著作、教材和研究论文,并引用了一些有关内容,在此一并感谢。

一流的教育,需要一流的教材。编著一部高水平、高质量的教材,实非易事。我们深信,经过本次修订,本书的总体水平、总体质量将会有较大提升,但限于修订者的学术水平,书中难免存有错漏和不当之处,敬请读者和专家批评指正。

编者

2010年1月20日

目录

第一章 绪论	1
第一节 心理学研究的对象	1
第二节 心理的实质	2
第三节 心理学的任务	6
第四节 心理学的研究方法	9
第五节 心理学的发展	11
第二章 心理和行为的神经生理基础	15
第一节 神经元	15
第二节 神经系统	19
第三节 高级神经活动学说	26
第四节 内分泌腺和神经—体液调节	31
第三章 心理的发生和发展	33
第一节 动物心理的发生和发展	33
第二节 人类意识的产生	37
第三节 意识的特征	39
第四章 注意	42
第一节 注意概述	42
第二节 注意的种类	47
第三节 注意的特征	52
第四节 注意的认知理论	59
第五章 感觉	62
第一节 感觉概述	62
第二节 感觉的测量	65
第三节 视觉	69
第四节 听觉	78
第五节 其他感觉	82
第六节 感觉的相互作用	84
第六章 知觉	86
第一节 知觉概述	86

第二节 知觉的基本特征	89
第三节 空间知觉	96
第四节 时间知觉和运动知觉	101
第五节 错觉	104
 第七章 记忆	108
第一节 记忆的概述	108
第二节 记忆过程	112
第三节 记忆系统和记忆的组织	128
 第八章 表象和想象	137
第一节 表象	137
第二节 想象	141
第三节 再造想象和创造想象	144
第四节 睡眠和梦	147
 第九章 思维	151
第一节 思维的概述	151
第二节 概念及其形成	157
第三节 问题解决	164
第四节 创造性思维	173
 第十章 言语	180
第一节 言语的概述	180
第二节 言语活动的生理机制	183
第三节 言语的感知和理解	194
第四节 动物“言语”	198
第五节 儿童的言语发展	200
 第十一章 情绪和情感	205
第一节 情绪和情感概述	205
第二节 情绪和情感的分类及表情	211
第三节 情绪状态	215
第四节 情感	217

第五节 情绪理论	219
第十二章 意志	225
第一节 意志的概述	225
第二节 意志行动及其心理过程	227
第三节 意志的品质与培养	230
第十三章 技能	233
第一节 技能的概述	233
第二节 动作技能	236
第三节 认知技能	256
第十四章 个性和个性倾向性	263
第一节 个性的概述	263
第二节 需要	265
第三节 动机	273
第四节 兴趣	284
第五节 理想、信念和世界观	288
第十五章 气质	292
第一节 气质的概述	292
第二节 气质理论	293
第三节 气质的生理基础	298
第四节 气质类型	302
第五节 气质在实践活动中的作用	307
第六节 气质的测量	309
第十六章 性格	316
第一节 性格的概述	316
第二节 性格的结构	318
第三节 性格的类型理论	321
第四节 性格的特质理论	326
第五节 性格的形成和发展	333
第六节 性格的测量	343

第十七章 能力	355
第一节 能力的概述	355
第二节 智力和智力结构	358
第三节 能力的发展	368
第四节 能力的个别差异	379
第五节 能力的测量	392
主要参考书目	404

第一章 绪 论

第一节 心理学研究的对象

心理学是研究人的心理现象的科学,具体来说研究人的行为和心理活动规律的科学。

人的心理活动和适应环境的行为之间相互作用。心理学通过探讨人的心理活动对其作出科学解释;通过对行为的观察,调节与控制人的心理活动。它是一门兼有自然科学和社会科学特征的中间学科。

人的心理现象纷繁复杂,表现形式丰富多彩,它与人的一切活动及成果分不开。心理学把人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分:心理过程和个性。

一、心理过程

人的心理过程分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

(一) 认识过程

认识过程是指人认识客观事物的过程,是人由表及里,由现象到本质地反映客观事物特性及其内在联系的心理活动。认识过程包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。注意是伴随在心理活动过程中的心理特性。

(二) 情绪情感过程

情绪情感过程是指人对客观事物是否满足自身物质和精神上的需要而产生的态度体验。它反映的是客观事物同人的需要之间的关系,包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等。一般来说,凡是符合并满足人的某种需要的,会使人产生积极、肯定的情绪情感;反之则会产生消极、否定的情绪情感。

(三) 意志过程

意志过程是指人自觉地确定目的,克服内部和外部困难,力求实现预定目的的心理过程。意志过程是人的意识能动性的体现,表现在发动和制止两个方面,发动行动去实现目的,制止与预定目的不相符合的言语或行为。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程统称为心理过程,它们相互联系、相互作用而构成一个有机整体。人的认识过程是人的情绪情感和意志产生的基础,没有人的认识活动,人既不会产生情绪情感,也不可能有坚强的意志。情绪情感和意志又反作用于认识过程,没有人的情绪情感的推动或者缺乏坚强的意志,人的认识活动就不可能发展和深入。可见,人的认识过程和意志过程总是伴随着情绪情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程都有其发生、发展及其变化的过程,研究人的心理活动过程发生、发展的规律是心理学研究的对象之一。

二、个性

心理过程总是在具体的某个人身上进行,由于每个人的先天素质和后天环境影响不同,心理过程总会带有个体自己的特征,因而形成了各人不同的个性。

个性是指一个人的整个心理面貌,是个人心理活动稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(一) 个性倾向性

个性倾向性是指人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向。

个性倾向性是人从事活动的基本动力,主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等,它随着个人的成熟与发展阶段的变化而有所不同。例如,在儿童时期,兴趣是支配心理活动与行为的主要动力;在青少年时期,理想上升到主导地位;在青年后期和成年期,人生观、价值观和世界观成为主导的心理动力,并支配着整个心理活动和行为表现。

(二) 个性心理特征

个性心理特征是指人在认识过程、情绪情感过程和意志过程中形成的稳定而经常表现出来的特点,是个体多种心理特点的独特结合,集中反映了一个人的心理面貌。个性心理特征主要包括能力、气质和性格。例如,有的人有数学才能,有的人有写作才能,有的人有音乐才能,因此在各科成绩上就有高低之分,这是能力方面的差异。在行为方面,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情,这些都是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征,它是心理学研究的另一个重要对象。

人的心理过程和个性彼此联系构成整体。没有心理过程,个性无法形成。如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物与人的需要之间的态度体验而产生的情绪和情感,没有对客观事物积极改造的意志过程,个性就会成为无本之源。反之,已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程,并在心理活动过程中得到体现,从而对心理过程产生重要影响,使之带有个人独有的特征。因此,心理过程和个性是心理现象的两个方面,在了解人的心理全貌时,必须把它们结合起来。具体来说,心理学是研究人的行为和心理活动过程发生、发展的规律性,研究个性形成、发展和变化的规律性,研究心理活动过程和个性心理两者之间相互关系的规律性的科学。

第二节 心理的实质

心理活动是宇宙间最复杂的现象之一,也是人类有史以来就试图认识的重大课题。对心理实质的理解,存在着两种根本对立的观点。

一、唯心主义心理观和唯物主义心理观

(一) 唯心主义心理观

在远古时代,人们就已经注意到世界上存在着两种现象:物质现象(自然界和人等)和精神

现象(感觉、知觉、记忆和思维等)。但是,由于受到当时生产力水平的限制,人们认为有寄寓在肉体之中、可以离开肉体独立存在的灵魂,由此产生了灵魂不死的观念。另外,因为认识和改造自然的能力极其微弱,人们把无法解释和无力控制的自然力人格化,从而产生了万物有灵的观念,认为人和整个世界都是由一种无形体的、超自然的、永存不朽的精神力量所主宰。这样就产生了形形色色的唯心主义哲学,认为精神第一性,物质第二性,精神先于物质而存在,把宇宙间的天地万物归结为精神本原。唯心主义哲学分为两种基本观点:主观唯心主义和客观唯心主义。

主观唯心主义虚构出某种脱离物质、脱离人的肉体的“自我”,并把“自我”当成唯一真实的存在和世界的本原,认为世界上的一切事物都是“我”的感觉、观念、意志等的产物,没有“我”就没有世界。宋代的陆九渊就认为“万物森然于方寸之间,满心而发,充塞宇宙,无非此理”、“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”。

18世纪英国主教贝克莱(G. Berkeley)认为物质是“不存在的实质”,“感性实物”是“观念的集合”或“感觉的组合”,“对象和感觉是同一个东西”,“存在就是被感知”。到了19世纪30年代,主观唯心主义宣称物质与意识何者为第一性是无意义的问题,而以“经验”、“要素”、“心理的东西和物理的东西”等“中立”的名词来取代物质和意识的概念。

客观唯心主义是虚构某种脱离物质、脱离任何个人的“客观”精神,并把它当成万物的主宰者。汉代的董仲舒就认为,“天”是“百神之大君”、“万物之祖”,“万物非天不生”。古希腊哲学家柏拉图(Plato)认为,“理念”世界是唯一真实的存在,由具体事物构成的“感性世界”则是由“理念”派生出来的不完善的“摹本”或“影子”。客观唯心主义的代表人物黑格尔(Hegel)认为,“绝对精神”是宇宙的本原和基础,自然界、人类社会和思维现象都是“绝对精神”的外部表现。

主观唯心主义和客观唯心主义的区别只是唯心主义内部的区分,两者都把虚构的脱离物质的精神当作世界的本原,在根本上是一致的。

(二) 唯物主义心理观

唯物主义认为,物质第一性,精神第二性,世界统一于物质,精神是物质的产物。唯物主义承认外部世界,承认物质存在于人们的意识之外,人们的意识是对物质存在的反映。

我国古代唯物主义者认为心理活动是身体的一种机能。荀子说:“形具而神生,好、恶、喜、怒、哀、乐臧(藏)焉,夫是之谓天情。”他认为,先有物质的身体,后有精神,精神依附于身体。韩非说,“人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思虑”。认为人的感觉和思维必须依赖于感觉器官和思维器官。东汉时的王充说,“人之精神载于形体之内”,认为人的精神就藏在形体里面。魏晋南北朝的范缜进一步指出,“形者神之质,神者形之用”;“形存则神存,形谢则神灭”。就是说物质的身体是主体、实体,精神只是物质的身体的作用,是从属于物质的身体的。明末清初的王夫之说,“形也、神也、物也,三相遇而知觉乃发”。清代的戴震说,“味也声色,在物不在我,接于我之血色,能辨之而悦之”。总之,他们都认为物质与心理是不可分的,先有物质的身体,后有心理活动,情感、智慧等心理活动是身体的机能。

我国医学早就认识到脑与心理的关系。《黄帝内经·素问》中提出,“诸髓者,皆属于脑”。《灵枢》中也提出,“髓海有余,则轻劲多力,自过其度;髓海不足,则脑转耳鸣,胫酸眩冒,目无所

普通心理学(第四版)

见,懈怠安卧”。著名医学家李时珍提出了“脑为元神之府,泥丸之宫,神灵所集”的论断,认为脑是高级神经中枢活动的地方,是脑神经所在处,它聚集着人的精神。

在欧洲,以德谟克利特(Demokritos)为代表的唯物主义者认为,人与整个自然界一样,是物质的;灵魂是由原子组成的,只不过比组成肉体的原子更加精细而已。他认为,人的感觉和思维是一种不断放射出来的原子形成的“影像”,透过感觉器官而投射到灵魂的结果。他说:“如果没有影像来接触,就没有人能有感觉和思想。”他坚持了“心理是物质派生的,感觉是由外物引起”的唯物主义观点。柏拉图的学生亚里士多德(Aristotle)在《灵魂论》里,把灵魂看作是生活的动力,是身体存在的形式。在《记忆论》、《梦论》等著作中,肯定感觉是认识的基础,说:“感觉决不是感觉自身,而必须有某些外于感觉者,先于感觉而存在。”

可见,在辩证唯物主义观出现之前,这些唯物主义者还不能正确阐明人的心理现象。他们尚未用辩证观去探索人的心理活动,不理解人的心理活动对社会实践的依赖关系,所以也就不能正确地阐释人的心理现象的实质。

二、辩证唯物主义心理观

辩证唯物主义认为:意识是物质高度发展的产物,是高度组织起来的物质——人脑的反映特性;心理是脑的机能,脑是心理的器官,心理是人脑对客观现实的主观反映。

(一) 心理是脑的机能

人的心理活动不能脱离物质运动而存在,它是物质运动发展到高级阶段的产物。列宁指出:“心理的东西、意识等等是物质(即物理的东西)的最高产物,是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”^①

现代科学证明:心理是物质在地球这一特定条件下经历了从无机物到生物、从低等动物到高等动物、从猿到人漫长岁月的发展的最高产物,心理是脑的机能。

从物种发展史来看,心理是物质发展到高级阶段的属性,是物质的一种反映形式,是神经系统、脑的机能。有机体神经系统的结构和机能发展的完善程度不同,反映的发展水平也不同。一般来说,无脊椎动物只有感觉,脊椎动物才有知觉,哺乳类动物进化到灵长类动物才开始有思维的萌芽。人类从类人猿分化出来后,随着劳动和语言的发展,人脑得到高度的发展,成为一种在结构上极为复杂、机能上极为灵敏的物质,并在此基础上,产生了心理活动的最高形式——人类的意识活动。高度发展了的人的心理正是在高度发展了的神经系统和人脑这一物质基础上产生的。

人的心理的发生、发展是与脑的发育完善紧密相连的。有关大脑研究的资料表明:婴儿出生时的大脑在结构上已与成人相近,大脑皮层分为六层,大脑皮层上的神经细胞的数量也接近成人,但是皮层比较薄,沟回比较浅,脑重量也比较轻。随着婴儿的成长,脑也随之迅速发展。例如,刚出生时婴儿的脑重量一般只有390克,9个月后达660克,2岁半至3岁儿童的脑

^① 列宁著,中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编:《列宁选集》第二卷,人民出版社1972年版,第232页。

重量达 900—1000 克,7 岁时已达 1280 克,12 岁左右时已接近成人,约 1400 克。与大脑发展相对应,儿童的心理活动水平也随之不断提高。根据瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)的研究,一个人的心理发展历程是:出生—2 岁为感觉运动阶段,即大部分是对客观事物各种属性的反映,并逐渐将自己和物体区分开来,意识到自己的活动及其对环境的影响;2 岁—7 岁为前运算阶段,在此阶段学习如何使用语言,开始运用符号来表示周围的人、物体和地点,用词来表示动作,但一些重要概念的运算技巧尚未发展;7 岁—12 岁为具体运算阶段,此时已可以理解数目、体积、重量、容量等概念,掌握了各种守恒概念,并出现其他的逻辑操作;12 岁左右为形式运算阶段,已能超脱事物的具体内容或具体事实,根据假设,进行逻辑推理,具有了抽象思维能力。可见,随着人脑的发育完善,人的心理活动水平也从低级的感觉阶段发展到表象阶段,再从形象思维阶段发展到高级的抽象思维阶段,从有条件的外部控制发展到自我的内部控制。

科学技术的发展,尤其是认知神经心理学的深入研究,以及脑核磁共振技术等方法的使用,已证明心理活动是脑的机能。例如,切除或破坏动物脑的一定部位,会引起动物某些正常行为的丧失。在临床实践中也可以看到,当人脑由于外伤或疾患而遭受损伤时,其正常的心理活动就会部分甚至全部失调和改变。例如,枕叶受到损伤,视觉就会失常;额叶某些部位受到损伤,就不能很好地根据言语信号来调节自己的行动,等等。

(二) 脑是心理的器官

人脑是对来自内、外信息进行加工、储存和调节自己行为的器官,大脑皮层具有对复杂信息进行接收和加工处理的功能。现代科学研究表明,人的一切心理活动就其产生的方式来说都是脑的反射活动。

“反射”概念最初是在 17 世纪由法国哲学家笛卡尔(R. Descartes)提出来的。他认为,动物和人的一切不随意活动都是自动实现的对外界刺激的反应。例如,手脚被灼烫或针刺时会立刻缩回,这种反应活动叫做“反射”。

19 世纪后期,俄国生理学家谢切诺夫(И. М. Сеченов)在其《大脑反射》(1863 年)一书中,从科学角度发展了反射的概念,他明确指出:“有意识和无意识生活的一切活动,就其发生的方式而言都是反射。”^①谢切诺夫把反射的概念推广到脑的全部活动,这对于科学地阐明心理活动的发生是一个飞跃,对科学心理学的发展产生了重大影响。

俄国生理学家巴甫洛夫(И. П. Павлов)继承和发展了谢切诺夫关于反射的思想,通过动物实验,发现了高等动物和人的条件反射现象,并由此揭露了心理活动产生于脑的反射机制,认为大脑的暂时神经联系既是生理现象,又是心理现象。巴甫洛夫的实验研究的结论,极大地促进了对人的心理现象的研究。现代心理学认为,心理活动与高级神经系统的活动是大脑同一活动的不同方面,即从这一活动的生理方面看是高级神经系统的活动,从高级神经系统活动所揭露的刺激物的信号意义来说是心理活动。

人的大脑的反射活动主要包括三个环节:(1)开始环节,外界刺激作用于感觉器官产生神

^① 谢切诺夫著,杨汝菡等译:《谢切诺夫选集》,人民卫生出版社 1957 年版,第 222 页。

经兴奋,经传入神经向脑中枢传递;(2)中间环节,脑中枢发生兴奋或抑制过程,在此基础上产生心理活动,如感觉、知觉、表象、记忆和思维等;(3)终末环节,神经兴奋从脑中枢沿传出神经到效应器,引起效应器的活动,如动作或言语等。在一般情况下,反应活动又会成为某种新的刺激引起神经活动过程,再次传入大脑中枢,这一过程称为反馈。反馈使人的心理活动成为一个完整的、连续的过程,从而使人能够完整地反映客观世界。

(三) 心理是人脑对客观现实的主观反映

人的心理活动是人脑的机能,离开了人脑就不能产生人的心理活动。但是,人脑只是反映客观事物的物质器官,是人的心理活动产生的自然前提,如果没有客观现实,人脑就没有反映的对象,而人脑自身是不会单独产生心理活动的。客观事物以各种不同形式作用于人脑,通过人脑的加工处理而产生感觉、知觉、表象、记忆、思维等心理活动。这说明客观现实是人的心理的源泉和内容,一切心理活动都是人脑对客观现实的反映。

1. 客观现实是人的心理活动的源泉和内容

客观现实是指自然界和社会生活的一切事物,以及人与人之间的全部社会关系。自然环境是人类赖以生存的天然现实,是人类为了满足自身需要而进行改造的对象,是人的心理活动不可缺少的源泉之一。社会生活包括被人类改造了的自然,例如,学校、工厂、城市等社会生活条件,也包括生产过程中人与人之间结成的社会关系。社会生活是人类心理活动的最主要源泉和内容,它使人的心理活动具有社会性。

2. 心理是人脑对客观现实的主观反映

人的心理的源泉和内容是客观的,其反映的过程也是客观的,这样就保证了人的心理能真实地反映客观现实。但是,人脑中形成的客观事物的映象,虽然与客观事物相似,但毕竟不是客观事物本身,正如镜中人并不是人本身一样。因此,列宁把这种映象称为“物的复写、摄影、模写、镜像”。

人的心理活动的内容是客观的,其形式是主观的,因为人对客观事物的反映总是在具体的人的头脑中形成的。每个人的经历不同,积累的经验、世界观以及个性不同,甚至当时的心理状态也不同,这些都会使人对同一事物产生不同的反映。从这点来说,心理活动是人脑对客观现实的主观映象,是客观内容和主观形式的辩证统一。

3. 人的心理是对客观现实的能动的反映

人脑对客观现实的反映,并不像镜子与物体相互作用那样被动和机械,而是一种积极的能动的反映过程。人对客观现实的反映是在实践活动过程中发生的,它不仅受到客观事物的影响,而且还积极能动地反作用于客观现实,即主动地把外界事物转化为主观的东西,又通过实践活动使主观见之于客观。随着实践活动的不断深入和发展,人的心理活动日益丰富深化,从对客观事物的表面认识发展到对客观事物的本质认识,并表现出克服困难,达到预定目标的意志行动,形成自己独特的个性心理。这说明人的整个反映过程都是一种积极能动的过程。

第三节 心理学的任务

心理学的任务是通过陈述、解释、预测和控制人的心理与行为,探索和揭露人的心理活动

和行为产生的规律。

一、心理学研究的理论意义

心理活动发生发展的规律以及客观现实与人的心理的关系、客观事物的影响转化为人的主观意识的研究成果,论证和丰富了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理。在物质和意识的关系上,心理学以其确凿可靠的研究成果表明,人的心理对物质世界的依赖关系,是客观现实与人脑相互作用的结果,因而进一步具体地论证了物质第一性、意识第二性,意识是高度组织起来的物质的产物,是对客观现实的反映等辩证唯物主义的哲学命题,为辩证唯物主义彻底战胜唯心主义和二元论提供了有力的武器。同时,心理学的研究也为辩证唯物主义哲学提供了自然科学基础,使人们能更深入、更具体地领会马克思主义哲学的基本原理,自觉地树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。正因为如此,列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”,并说:“心理学所提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”^①

二、心理学的任务

影响人的心理活动的因素很多,概括起来主要有三类:(1)环境因素,即人所接触到的周围事物的变化;(2)生理因素,例如人的体温高低,饥或渴等;(3)心理因素,即自己的心理活动对心理的影响。为此,心理学有以下四项基本任务。

第一项任务是陈述人的心理现象。陈述人的行为和心理现象的目的是对心理活动进行精确的观察,根据人的外部行为、动作反应获得事实,对其心理活动进行推测,它涉及对个体行为以及行为发生时外部环境与自身主观心理之间内在联系的分析。

第二项任务是解释人的心理现象。解释人的心理和行为并不容易,由于人的行为背后都存在着某种心理原因,因此就要以陈述心理事实为根据,分析和阐明心理活动与行为表现之间的因果关系。

第三项任务是预测人的心理现象。人的心理现象纷繁复杂,但有规律可循,不过必须在准确测量和正确陈述的基础上,才能推知其心理发展或行为变化的可能性。通过对某些心理活动与行为之间因果关系变化的了解,才可以预测其再次发生的可能性。理解和说明人的心理活动,实际上就是找出产生所观察到的某些心理现象的原因。这个过程既包括了把已知事实组织起来以形成与事实相符的说明,也包括就事件之间的关系提出需要证明的假设。

第四项任务是调控人的心理活动与行为。调控的目的是引导或改变人的心理和行为朝着目标规定的方向变化,对异常心理和行为进行矫正。无论是培养心理素质还是矫正异常行为,心理学的原理与行为矫正技术都能比较有效地调节和控制人的心理活动和行为的产生。

三、心理学的分类

心理学大致分为两大领域:心理学的基础理论领域和心理学的应用领域。

^① 列宁著,中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编:《列宁选集》第一卷,人民出版社1972年版。

（一）心理学的基础理论领域

心理学基础理论领域主要是研究心理学的基本原理以及人的心理活动与行为表现的一般规律。

1. 普通心理学

普通心理学是研究正常成年人的心理现象的一般规律的学科,它包括两个方面:心理过程发生发展和个性心理形成及变化的一般原理。普通心理学是心理学分支学科的理论基础,也是心理学入门的基础知识。

2. 发展心理学

发展心理学是研究从受精卵开始到出生、成熟直到衰老的生命全程中个体心理发生和发展规律的心理学科。发展心理学分为广义的和狭义的两类:广义的发展心理学是探索人类心理发生发展的基本理论和心理发生、发展过程的特点和规律;狭义的发展心理学是指儿童心理学,即探讨儿童发展阶段的心理特点和规律。

3. 生理心理学

生理心理学是研究人的心理活动生理机制的心理学科,是心理学基础研究的重要组成部分。生理心理学以脑的形态和功能参数为研究对象,分析在不同生理状态下个体行为与活动的生理机制,探讨神经系统的结构和功能,感知、学习和记忆,动机和情绪等心理活动的机制,以及内分泌系统对行为的调节作用。

4. 社会心理学

社会心理学是研究在群体环境下个体心理发生、发展及其变化的规律,包括群体心理现象与行为,个体在所属群体影响下产生的心理现象与行为,以及自我调适行为。

5. 人格心理学

人格心理学是研究个体思想、感情、意向和行为的具有整体性的独特模式的心理学科,涉及人格形成、发展表现及其变化的规律以及人格结构、人格动力和人格发展与适应的规律性。

（二）心理学的应用领域

现代心理学与社会生活各个领域的结合,形成了以应用为研究目的的心理学科。

1. 教育心理学

教育心理学是研究教育过程中教与学的心理活动规律,揭示教育过程和人的心理活动发展之间内在关系的心理学科。教育心理学以教师与学生之间的相互作用为研究对象,涉及学生掌握知识和技能的心理特点及规律、影响教与学活动的心理因素、学生良好行为习惯和道德品质形成以及教师心理活动等。

2. 管理心理学

管理心理学是研究组织中领导和管理风格,提高与激励员工的工作积极性及潜能发挥,用科学的方法进行管理,促进组织发展的心理学科。

3. 消费心理学

消费心理学是研究消费者的消费心理和消费行为规律的心理学科。它涉及两个

方面:消费行为的心理因素,如消费动机、消费信息认知、消费决策等;消费行为的外部因素,如广告宣传、商标命名、销售服务和企业形象等。

4. 工业心理学

工业心理学是研究工业或经济领域中从业人员的心理与行为问题以提高生产效率的心理学分支学科。工业心理学涉及组织领导、职工积极性、生产环境,以及专业培训和人员选拔等。工业心理学分为注重人一机关系与改善工作环境方面的工程心理学和注重人—人关系、人—岗关系方面的管理心理学。

5. 心理咨询学

心理咨询学是对来访者的心理问题或要求给予疏导或矫正的心理学分支学科。心理咨询学运用心理学原理和技术,通过商谈程序,揭示心理问题产生的原因和行为问题,寻找摆脱困境的条件、途径和对策,使来访者改变原有的态度和行为,增强自信心,达到对社会生活的良好适应。

6. 法律心理学

法律心理学是研究立法、执法、守法、违法过程中人的心理活动及其规律的心理学分支学科。法律心理学的内容包括四个方面:一、体现公众意志的立法心理学;二、犯罪心理形成和发展变化、犯罪者人格结构的犯罪心理学;三、刑事侦察、证言证词、罪犯改造等司法心理学;四、法制教育的社会效果、法律意识形成等法制宣传教育心理学。

7. 临床心理学

临床心理学是运用心理学原理诊断和治疗心理异常的心理学分支学科。临床心理学涉及心理变态等疾病,如精神分裂症以及单纯由心理因素引起的神经症,如焦虑症或忧郁症,以及由心理因素引起的躯体疾病等。

第四节 心理学的研究方法

一、心理学研究的基本原则

心理学研究应遵循以下两个基本原则。

(一) 客观性原则

客观性原则是指研究者要尊重客观事实,按照事物的本来面貌反映事物。对心理学研究来说,就是要从人的心理活动产生所依存的客观条件及其表现和作用来揭示其发生发展的规律性。由于心理现象纷繁复杂,在研究中容易产生猜测、武断和片面等缺点,为此任何结论都必须在对所得事实材料和数据,甚至包括相互矛盾的现象进行全面分析的基础上作出,而不能仅凭研究者的主观臆测来肯定或否定某种结论。

(二) 发展性原则

客观事物总是处于不断运动和变化之中,作为人脑对客观事物反映的心理活动,不可能是固定、静止的。这就要求研究者应遵循发展性原则来研究心理活动的特点及行为发生发展的规律性。