



幼儿教师专业化成长

youer jiaoshi zhuan yehua chengzhang

高丽芳 主编



幼儿教师专业化成长

主 编 高丽芳
编 委 刘凤莲 刘洪霞 王晖晖 高赫民
宋 洁 张 英 乐益华

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

教师专业化 (Teacher Professionalization) 是指教师在整个职业生涯中, 通过专门训练和终身学习, 逐步习得教育专业的知识与技能, 并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质, 从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。这一术语具有双重含义, 它既指教师个体通过职前培训, 从一名新手逐渐成长为具备专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师及其可持续的专业化发展过程, 也指教师职业整体从非专业化职业和准专业职业向专业化性质进步的过程。

本书共分 5 章, 主要讲述了现代幼儿教师的责任及其专业化需求、现代教师的专业化发展、现代幼儿教师的专业化发展、幼儿教师专业化之路、新时代对高素质幼儿教师的呼唤等内容。

我们组织专家编写此书, 希望给想要从事和已经从事幼儿教育的教育工作者以指导和借鉴。

版权专用 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师专业化成长 / 高丽芳主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2010. 7
ISBN 978 - 7 - 5640 - 3330 - 9

I. ①幼… II. ①高… III. ①幼教人员 - 师资培训 - 研究 IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 123959 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通县华龙印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 9.5

字 数 / 243 千字

版 次 / 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 17.00 元

责任校对/王 丹

责任印制/母长新

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

编

写

说

明

随着经济的不断发展,我国对教师专业化水平有了更高的要求。《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求现代幼儿教师**在加强理论学习的基础上,增加实践经验,在实践中不断发现问题,不断提高自身素质以满足新时代的需要。**

斯腾豪斯(Lawrence Stenhouse, 1926—1982)提出教师的专业成长有3条途径:自我系统的学习;研究其他教师的经验;检验已有的理论。从教师自身角度来说,教师**可以通过对理论知识的学习,对教学经验的积累,以及对原有教学理论的检验,来进一步提高教育教学水平,推动教学质量的整体提高。教师自身的主观能动性从一个方面促进了教师专业化的成长。**

教师专业化(Teacher Professionalization)是指教师在整个职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。

它具有双重含义，既指教师个体通过职前培养，从一名新手逐渐成长为具备专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师及其可持续的专业化发展过程，也指教师职业整体从非专业化职业和准专业化职业向专业化性质进步的过程。

除了教师自身的原因，教育机构以及教育实体也是促进教师专业化成长的途径之一。教师专业化成长自20世纪70到80年代是国际教育界广泛关注的一个研究领域的延伸，也是我们今天在面对全球性“儿童取向”的教育问题时所必须思考的一个问题。随着园本课程的开发，人们开始重视教育过程中的理论研究。正是在这样的背景下，教师专业化应运而生。目前，大多数幼儿园都比较重视各自的教科研水平，这体现在各幼儿园的教学思路和资金投入等各个方面。

本书主要5个方面展开了讲述，内容涵盖现代幼儿教师的责任及其专业化需求、现代教师的专业化发展、现代幼儿教师的专业化发展、幼儿教师专业化之路、新时代对高素质幼儿教师的呼唤等内容。

我们组织专家编写此书，希望给想要从事和已经从事幼儿教育的教育工作者以指导和借鉴。在编写过程中，由于时间仓促，难免存在一些不尽如人意之处，恳请广大读者进行批评指正。

编 者

目 录



概 述	(1)
第一章 现代幼儿教师的责任及其专业化需求	(4)
第一节 现代幼儿教师的责任	(4)
第二节 教师专业化的需求	(10)
第二章 现代教师的专业化发展	(20)
第一节 教师专业化的概念	(20)
第二节 高素养教师的基本概念	(28)
第三节 我国教师专业化的发展历程	(35)
第三章 现代幼儿教师的专业化发展	(41)
第一节 教师科技化	(41)
第二节 教师全能化	(47)
第三节 教师艺术化	(52)
第四章 幼儿教师专业化之路	(61)
第一节 现代幼儿教师应树立与新时代相符的 学习观	(61)
第二节 现代幼儿教师应具备的基本教学能力 与授课技巧	(65)
第三节 教师职业的乐趣	(69)
第五章 新时代对高素质幼儿教师的呼唤	(75)
第一节 做一个有爱心的教师	(75)
第二节 做一个会创新的老 师	(83)
第三节 做一个爱美的教师	(89)

附 录	(96)
中华人民共和国义务教育法	(96)
中华人民共和国教师法	(103)
中华人民共和国未成年人保护法	(108)
教师资格条例	(115)
幼儿园管理条例	(118)
幼儿园教育指导纲要（试行）	(121)
中小学幼儿园安全管理办法	(128)
幼儿园工作规程	(136)
国家教委关于正式实施《幼儿园工作规程》的意见	(143)

概 述

近年来,随着信息技术的高速发展,经济全球化进程的日益加快,社会对教师工作质量和效益的要求空前提高。在这一背景下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。

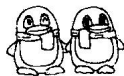
近些年来,国内外学者对中小学教师是否是专业人员一直争论不休。有人认为教师是一个专业性较强的职业,有人认为教师只能算是“半专业”或“准专业”的职业,也有人根本否定教师的专业性。从职业社会学来看,20世纪变革的一个显著特征是,许多职业进入了“专业”的行列。因为各种职业的结构与性质均在不断地变化发展之中,要想了解一个职业是否是专业,就要看其是否符合专业的标准以及其“专业化”的程度如何。

1994年我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”,第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995年国务院颁布《教师资格条例》,2000年教育部颁布《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。1999年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为8大类,教师属于“专业技术人员”一类。2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作。

由此可见,教师的专业化,实质上并非是有还是无的问题,而是专业化程度高与低的问题。教师职业是一个形成中的专业,与其他专业工作,如医学、法律、工程相比略有逊色,但其地位高于半专业而接近完全专业,处在专业和半专业的中间状态。教师是一个难度较大、相对复杂的专门培养人的职业,它不仅要求其从业者具有远比一般人更为丰富的一般知识学科知识来作为自己实施教育教学的原材料,而且更需要从业者掌握一般社会成员不需要或不必要系统了解的教育教学知识、技能和教育教学规律。

我国的教师群体中,幼儿园教师的重要性往往被忽略。传统观念认为,幼儿教师是教师类别中最为轻松愉快的职业,没有考试压力和负担,只是和幼儿在一起生活和游戏,然而事实与人们的“老”思想大相径庭。

最近,部分幼教杂志刊登了有关幼儿教师职业倦怠的研究与反思。从调查及分析来看,幼儿教师的职业倦怠问题已日益成为需要研究关注的重点问题之一,而且在数量和程度上都呈逐渐增长的态势。全国17.6万所幼儿园中,大多数幼儿教师能够安心于本职业,热心于事业,关注着自己的前程;但是也有相当一部分幼儿教师满足于工作现状,与新世纪对幼儿教育的新要求存在较大的差距;更有一部分教师观念陈旧,知识水平、技能水平较低下,工作胜任度较低……种种现实问题困扰着我国幼儿教育的发展。教师在工作中出现的紧张、不安、焦急、忧虑等情绪反映成为影响教师工作成效的“元凶”。教师是幼儿园教育教学工作的基本力量,教师素养高低已经成为幼儿园教育事业成败的关键。由此可见,幼儿园教师的



专业化成长迫在眉睫。尽快提高幼儿教师队伍的整体素养，是关系到幼儿教师个人、幼儿园，乃至关系到整个幼儿教育事业大局的一件大事，是新世纪全社会对幼儿教育界的强烈的呼唤！

众所周知，幼儿公共教育是一种特殊的行业，幼儿公共教育是孩子们家庭生活和教育的发展与延伸，是社会实现公共服务目标的具体体现。因此，幼儿教师的工作既是一种职业，更是一种事业，是一种对延续人类文明贡献巨大的崇高的事业。幼儿进入幼儿园是迈入社会的第一步，其年龄特征及心理需求都离不开与教师互动来获得心理、生理的满足。幼儿教师肩负着儿童启蒙教育的重任，其素质直接关系到一代人的成长和发展。只有一个具有较好职业素养的教师，一个具有团结奉献的教师群体，才会对幼儿付出真诚的关心、爱心和教育，才会更好地促进幼儿的认知和心理发展。因此，可以毫不夸张地说，幼儿教师素养是教育发展的永久命题。

随着我国社会经济的发展，人们的物质生活水平不断提高，家长们对孩子成长的期望值越来越高，他们对孩子在婴幼儿时的各项素质的培养和个性意识的培养高度重视，而培养孩子这一重任就自然地落在了幼儿教育的职能部门——各大、中、小型幼儿园身上。因此，幼儿教育事业要想得到长足的发展，也就需要一大批懂得幼儿身心发展规律的、具有现代幼儿教育理论和技能的专业幼师。

特别在步入 21 世纪以后，社会对幼儿教师的素质培养提出了更全面和更高层次的要求。近些年来，幼教改革、提高幼教品质一直是幼教界努力的方向，作为学前教育的实施者——幼儿园教师自身专业素养的提高，即教师专业化成长更成为重中之重。教师专业化是要求教师在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身专业训练，获得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，逐步提高自身的从教素质，成为一个良好的教育专业工作者，也就是一个人从“普通人”变成“教育者”。美国卡内基促进教学基金会现任主席、教育学家李·S·舒尔曼指出：“现在，新的专业教育和教师教育的概念已经出现。这些概念与专业教育的各个环节相联系，包括道德观、理论理解、实际技能、判断、从经验中学习以及专业社团责任感的发展等。”

尽管如此，我国教师专业化在实施过程中，依然阻碍重重。

首先，由于特殊的社会形式导致人们选择职业缺乏自由度。大多数人在接受职前培训、被安排工作以及参加工作很长时间之后，还没有认识到自己究竟适合干什么，自己究竟最喜欢干什么，更无从选择自己喜欢的职业。譬如，学幼师的学生，初中毕业考中专时，填报幼师志愿便不一定是自己的真实意愿，毕业分配时不得已接受了这份工作，参加工作后想跳槽又没有办法，于是，他们便对自己的职业产生了不满情绪。与此不同的是，在国外，人们首先是喜欢上了什么再去学这一行，最后干这一行，不愿意干了，又可以重新去学另外一行，干另外一行，他们可以始终干自己喜欢的事情。这种解释只能说明问题的一个方面；另外一个方面是，我们的幼儿教师培训，我们的幼儿师范教育，以及我们的幼儿园教师管理，都负有对幼儿教师进行职业道德培养和专业思想教育任务，有责任培养幼儿教师具备基本的事业心，但事实上，并没有完全做到这一点。

其次，虽然近年来关于幼儿教师专业化成长问题尤其是其重要性问题的论述常见诸报端，但在与一线幼儿教师交流的过程中我们发现，许多教师并不十分清楚什么是“幼儿教师的专业化成长”。根据“教育新闻调查”显示，在教师这一群体中，把教师看成普通的职业、事业、专业的人，比例分别为 49.4%、46% 和 3%。将近一半教师仅仅将自己所从事的



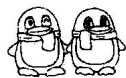
工作作为养家糊口的手段，作为一种普通的职业。教师把自己的工作作为普通的职业看待，就很容易成为“匠人”；作为事业看待，就会“热爱教师工作，对学生充满爱心，教学质量高”，可能成为传统的优秀教师；但教师的最高境界是把它作为专业，教师最快乐的事是穷尽毕生之力，研究如何在教研、教改、教育试验、专业研究方面树立特色，出成绩。不充分体现教师工作的专业化程度和水平，就难以达到专家型教师的境界和高度，事实上这种现象妨碍了广大幼儿教师主动获取专业化成长。基于这种认识，我们在本书中将“教师专业化”作了系统详尽的阐述。

教师职业有自己的理想追求，有自身的理论武装，有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者；教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生去采取不同的教学策略。由于幼儿园教师所接触的受教育对象是幼儿这个特殊群体，就要求他们相对于其他教师，付出更多的努力和尝试来与幼儿进行互动和沟通。

一名合格的幼儿园教师，首先需要具备高尚的职业道德和职业素养，严于律己，作风正派。再者，还须具备以下几点：

衣着打扮符合幼儿园教师的职业特点；语言规范、健康，注重文明礼貌；言谈举止大方得体、为人师表；有健康、良好的心理素养和交往能力，善于不断更新教育观念和教育技能。此外，还需要具备扎实的专业基本功和专业技能，以及较强的学习能力和教科研能力。在本书中，我们从专业入手，从如何促进幼儿教师专业化成长的实际出发，提供了具体的实践操作模式。如果本书能够引起各位幼儿教师读者的共鸣，并能够有所收获，那将是我们最为期盼的事。

教师职业的专业化既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。教师们应该清楚地认识到，专业成长的空间是无限的，成熟是相对的，成长则是绝对的，这需要教师们在长期的教育教学实践中不懈地学习，艰苦地实践，才能不断完善，尽快成长。也许专业化成长之路异常艰辛，但是，它们却也是促进幼儿教师品质提高的根本之法，希望幼儿园教师能排除艰难去实现这一目标。心随激情飞扬，梦随理想共舞！海是蓝的，心是静的，月是明的，用心坚持，收获就是你的。



第一章

现代幼儿教师的责任及其专业化需求

**教学目标**

了解现代幼儿教师的定义和幼儿教师在社会生活中的职责，初步了解教师专业化的概念。

**教学要求**

认知：了解幼儿教师的定义及教师专业化的基本概念。
理解：深入学习幼儿教师的职责，体会幼儿教师在社会生活中所发挥的作用。
运用：能够熟练掌握基本概念，并运用这些概念来分析问题。

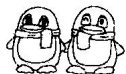
* * * * *

第一节 现代幼儿教师的责任

一、新时代对幼儿教育的挑战

时代的列车已经驶入了21世纪，在新世纪的新阶段，我国的发展也站在了新的历史起点上。从经济社会发展的新要求看，我国经过近30年的改革开放，国民经济快速发展，综合国力显著增强，人民生活总体上达到小康水平。进入新世纪，我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。我们面临的发展机遇前所未有，面对的挑战也前所未有。从国内看，我国改革发展进入关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，既给我国发展带来巨大活力，也带来这样或那样的矛盾和问题。这些矛盾和问题的存在，既凸显出我国发展的阶段性特征，又对下一步的发展提出了新的要求。

纵观全球，世界多极化和经济全球化的趋势深入发展，科技进步日新月异，国际环境复杂多变，综合国力竞争日趋激烈，影响和平与发展的不稳定不确定因素增多。因此，可以预言，21世纪是一个国际竞争激烈的世纪，这种竞争不只是综合国力的竞争，更深层次的则是人才素质的竞争，是一个国家整体素质的竞争。提高全民素质，重在教育。我们的教育工



作只有纳入到努力提高人的素质的轨道,才有可能提高全民族的素质,才能达到我国社会主义现代化事业胜利成功的目标。

为了应对 21 世纪知识经济时代的机遇和挑战,我国基础教育的改革越来越向纵深发展。2001 年 9 月我国开始试行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。作为整个教育程序的发端和奠基,幼儿教育是基础的基础,它关系到儿童一生的可持续发展和国家之兴盛,这已经成为世界各国教育界的共识。在新的世纪要开创我国幼儿教育的新局面,迫切需提高幼儿园教育的质量并改进其社会服务功能。而《纲要》教育理念与精神的贯彻实施,关键就在教师,因此,时代的发展对幼儿教师的素质提出了前所未有的要求与挑战。



幼儿入园率

据统计,进入 21 世纪以来,各国幼儿教育随着普及义务教育的实施得到迅速发展,3~6 岁儿童入园率达 50% 以上,有些国家比例更高。而在欧美一些发达国家,学前教育已作为义务教育的组成部分,由国家承担相应的责任。上个世纪 90 年代以来,我国 3~6 岁幼儿入园率不断提高,2005 年全国学前教育入园率为 41.4%,学前一年幼儿入园率为 72.7%。幼儿园已被纳入基础教育,成为整个教育体系的有机组成部分。

二、现代幼儿园在社会生活中的作用

作为一种社会公共教育机构,幼儿园是伴随着资本主义工商业的发展而出现并逐步纳入学校教育体系的。幼儿园在幼儿教育中起到了不可忽视的作用,它在人生起点的第一步教授幼儿如何生活,它是幼儿进入小学前的生理、心理预备阶段,是教孩子认识社会、了解自身的终身教育的起点。

1. 幼儿园的定义

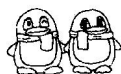
百科全书对“幼儿园”的定义是:一种学前教育机构,通常招收 3~6 岁的儿童,它可以帮助孩子健康快乐地度过童年时光,不仅学到知识,而且可以从小接触集体生活。因此,幼儿园是社会公共学前教育机构,以促进儿童发展为主要任务。

世界上第一个幼儿园是空想社会主义者欧文开办的,称为“性格形成新学园”。1840 年,德国教育家福禄贝尔创办了世界上第一所名为“幼儿园”的教育机构,此后,这一名称便被普遍采用。福禄贝尔认为,教育要适应儿童的天性,儿童应在同大自然密切联系中成长起来,并把园圃的植物作为幼年儿童的象征。幼儿园如同花园,幼儿如同花草树木,教师如同园丁,幼儿的发展就如同花草树木培植的过程。

2. 现代幼儿园的地位和作用

福禄贝尔认为,幼儿时期是人的发展过程中的一个非常重要的阶段。“人的整个未来生活,直到他将要重新离开人间的时期,其根源全在于这一生命阶段……取决于他在这一阶段的生活方式。”因而儿童早期教育的重要性高于一切。基于这种认识,福禄贝尔把学前教育有机地列入到完整的教育过程中,看做是人的真正教育的开始。

随着社会的不断发展,生产力的迅猛提高,国与国之间的竞争归根到底归结为科技、人



才的竞争。教育作为人才培养的基础,幼儿教育作为整个教育体系的基础,已成为具有跨时代的战略性课题。作为人生起点的第一步,幼儿园在幼儿教育中起到了不可忽视的作用。

(1) 社会化的学习环境 幼儿在日常生活中要多与人接触,要学习接纳别人,了解别人和自己的不同,学习与人互动,从认识自己扩展到认识社区、社会,进而适应社会。幼儿园为孩子,尤其是独生子女提供了一个多伙伴的场所,可以使其尽早融入到集体中,减少家庭对孩子的溺爱,在幼儿教师的带领下学会待人处事,这对于幼儿今后的发展是非常有帮助的。现代教育强调要以“真实的”生活经验作为学习的内容,以帮助孩子适应未来的世界。学习必须从生活环境和经验中开展,因此幼儿园变成了第一个实验室。在幼儿园教师的带领下学会待人处事,对于幼儿今后的发展是非常有帮助的。

(2) 专业化的幼教师资 幼儿园拥有经过专业培训、持有正确教育观念的专业师资。相对于一般教师而言,幼儿教师更多担当了唤醒幼儿智能的启发者,幼儿学习成长过程中的设计者、辅导者、观察者和协助者的角色,他们可以与家长共同商议制定有针对性的教育计划,并按照孩子的情况设计课程,做到“因势利导,因材施教”。

此外,幼儿教师会把校园、教室装饰得像博物馆、图书馆、社区、动物园般引人入胜,以一种自由、尊重的气氛,让孩子愉快地探索,融合多样的指导方法,鼓励孩子在不受限制且目标明确的环境中,汲取灵感,深入研究。

(3) 实行有效的教育模式 幼儿教师不仅要设计丰富的学习环境来启发孩子的智能,允许孩子自由探讨和操作,鼓励他们提出问题,同时还扮演着环境设计者和学习观察者的角色,要随时观察、做笔记,真实、完整地记录孩子的成长和发展,以便作为帮助孩子进步的参考。实行幼儿自由探索、幼儿教师完整记录的有效教育模式,这是非幼儿园教育所无法达到的。

发现与探索在幼儿的学习历程中非常重要,也非常珍贵。探索可以发展幼儿的逻辑、推理能力,操作活动可以培养幼儿精细的动作技能,与人互动则可以培养幼儿语言的对话能力。

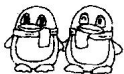
总而言之,作为幼儿社会教育的重要场地之一,幼儿园以其专业性、科学性、系统性对幼儿的社会性发展起着重要的作用。

三、幼儿教师的职责

1. 教师的职业历史

“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。”(《荀子·大略》)“君师者,治之本也。”这是2000多年前的荀子就教育和教师对国家兴衰、法制存废重要性的论述。教师是世界上最古老的一种职业,也是永恒的职业,它伴随着人类社会的始终而永存。在整个人类历史发展进程中,是教师用自己的心血传授社会伦理、文化知识和生产技能,造就一代又一代适应时代发展的社会成员,对人类的生存、延续,对人类知识的传递、发展作出了重大贡献。随着近现代学校(包括幼儿园)制度的建立和发展,教师的作用也日益突显。正因为如此,教师职业才被17世纪捷克教育家夸美纽斯誉为“太阳底下最光辉的职业”。

幼儿教师所从事的是“根的事业”,他们是引领幼儿走出家庭,走向社会,进入正规学习生活的重要中介和桥梁。这一职业关系到儿童能否打好身心健康的基础及其一生能否持续发展,关系到国家的命运与人类文化的兴衰。正如美国卡内基教育基金会主席欧内斯特·博耶所说,“在我看来,教师是一种对年轻一代具有最深远影响的专业人员,是一种比其他职业都神圣的职业。”第斯多惠曾这样描绘教师的职业:“教育就是促进人类的自我完善”



“……没有一种目的比整个人类和教师的自我培养与自我完善的目的更为崇高的了。”教师是“负有上帝和国家使命的人”“……你们应当为孩子奠定追求美好东西的基础……”教师职业的作用主要体现在对儿童个人成长的作用，进而表现为传递人类文明的作用，同时教师的教育工作在促进社会进步和公平方面也在发挥着越来越重要的作用。

2. 教师的职责与角色定位

角色，可以理解为一个人在社会群体中的身份和与身份相适应的行为规范。在社会生活中，每个人都属于一定的团体或群体，当一个人按照自己的社会身份所规定的责任或行为规范去行动时，便充当着角色。教师这一社会角色是指教师在学校、幼儿园等教育机构中专门从事教育教学活动的角色，这个角色的特殊身份和与这个身份相适应的行为规范，要求教师在他（她）的角色行为方式上表现出与其他职业不同的特点。

关于教师的角色，可以从不同的角度加以分析。

（1）教师的基本角色 首先，从师生关系看教师角色，教师是组织者、管理者、交流者、咨询者、指导者与激励者。教育过程最核心的因素，就是教师与学生或儿童的关系，它具有不可替代性，是教育目标能否实现及成功与否的关键。在传授人类积累的关于自身和自然的知识，以及在开发人类创造力时，教师始终是师生双方相互作用中矛盾的主要方面，是主要责任者，起主导作用。其次，从组织教学的意义，教师是组织者、管理者，师生关系类似于领导者与领导对象的关系。再次，从促进学生主动性、创造性，激发其学习探究的意义上，教师又要发挥引导者与激励者的作用。

另外教师还应当成为学生的交流者、咨询建议者，通过与学生建立朋友般的关系，促进其学习。

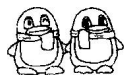
综上所述，教师角色具有多样性、多重性，同时也是随着社会和时代发展而变化的。在我国传统社会中，往往“天地君亲师”并称，教师角色具有至高无上的权威性。而现代社会，更强调教师作为儿童的朋友，是其学习的促进者、心理保健者等新特征。近年教育改革还提出，教师要尊重儿童，做儿童的合作伙伴，这是教育过程民主化的要求。

（2）教师的3个重要概念：经师、能师与人师 教师的社会作用以及社会对教师的角色期望，是随着社会的发展和进步而逐渐发生变化的。传统社会中，人们常常将教师看做“教书匠”，教师的作用就是教书，即向学生传授知识。从这个意义上说，教师是“经师”，主要承担传授知识及人类文化延续的职责。

其后，社会对教师的要求有了进一步的提高，把教师看做是“能师”，不仅要传授一定知识，而且要培养学生形成一定的技能，教师还要能启迪儿童的智慧，开发智力。

现代社会，根据素质教育的要求，人们提出教师应当是“人师”，不仅要教书，更要育人。“真正的学习，涉及人之所以为人这一意义的核心。通过学习，我们重新创造自我”（彼得·圣吉《第五项修炼》）教师承担着育人、塑造健康和健全人格的重要使命，成为“人师”是对教师的最高要求。为此，教师就需不断学习，提高自身的素质和修养，要以自己的人格感染、影响儿童，进行“人与人之间心的交流”。

（3）教师的职业要求：实践者、反思者、研究者 20世纪50年代以来，教育发展提出了教师专业化的要求，这就意味着教师要立足岗位，伴随其职业生涯，不断实现专业发展和成长。现代教师观包含对教师的3点基本看法：①教师是专业人员，教师要具有专业知识、专业能力和专业精神。②教师是学习者与研究者，有能力在教育实践中对自己的教育行为加以思考、研究并不断调整、改进。③教师是持续发展的个体，教师专业发展与成长是与教育



发展与改革创新同步并进的。

总之,教师要自觉地反思自己的教育工作,不断进行自我教育完善,在从事教师职业活动中不断成长,实现个人人生价值,从而使教师工作和教育事业成为充满智慧的事业。



幼儿公共教育机构和幼儿教育,从人类社会诞生之日起,跨越古希腊、罗马和中世纪的漫长时空来到近代,积淀了丰富的底蕴,终于在工业革命的炉火中酝酿产生。创始人欧文曾告诫幼儿教师:你们的职责是善于发现孩子们的兴趣,以人道主义对待孩子。有“幼儿园之父”美誉的福禄贝尔则认为:教师是幼儿学习的指导者,是良好环境的卫士。具有良好政治和业务素质的教师队伍,是创办高质量有特色幼儿园的力量源泉和重要保证。

3. 教师的角色特征

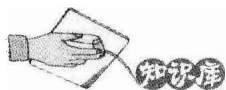
(1) 人格化特征 “学为人师,行为世范”,教师人格是重要的教育手段和影响因素。正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说:“我们每一位教师都不是教育思想的抽象体现者,而是活生生的个性,他不仅帮助学生认识世界,而且帮助学生认识自己本身。这里起决定作用的是:学生从我们身上看到的是什么样的人。我们对于学生来说,应当成为精神生活极为丰富的榜样,只有在这样的条件下,我们才有道德的权利来教育学生。”日本教育家柴田荣义也认为,教师这职业“是以教师的人格决一胜负的职业”。

(2) 自主性和个体创造性 教师工作无论从教学手段的选择、教学形式的组织等方面都具有很强的自主性和个体性,而不是机械刻板的统一模式,这就要求教师有较强的主动性、自觉性,工作中发挥能动创造性。教书育人,为社会培养有用的人才,这是教师的基本角色,也是社会对教师角色统一的目标要求,属于共性要求。但是如何达到这个目标,却可以有不同的方式,教师自身的发展、专业的进步主要是在个体的活动中,在实践中自主积极反思、调整改进而实现的。一方面,教师工作在时间和空间上,强调以个人活动为主,具体教育情景的多样性和差异性要求教师探索适宜的教育方式与对策;另一方面,教师要根据每一个学生的特殊情况,根据个性发展的特点和要求,抓住教育契机,因势利导,发挥教育机智,实行因材施教和个别化教学。

(3) 多样性与发展性 约翰·麦金太尔在他的《教师角色》一书中列举了教师角色的多样性:教师是组织者、交流者、激发者、管理者、革新者、咨询者、伦理者等等。由于学校的教育活动是多种类、多层面的,同时随着时代发展、社会进步及教育思想的更新,社会对教师的要求和期望也会不断提高,教师责任随之加重,需扮演的角色也在增多,角色的内容和要求也必然会随之发生改变;另外教师的工作主要是与儿童交往,做人的工作,这是极为复杂而不拘一格的;同时教师除了承担职业角色,其身份还带有政治和法律角色的特征,因此教师不但要对自己所承担的基本角色有所了解,还要随时代的要求对自身角色进行不断的调适。

教师工作是做人的工作,教师的人格在教育过程中起着极其重要的作用。可以这样认为,教师是以自己的人格,实现对儿童的教育和影响的,教师要在职业生涯中,将教育与自我教育统一起来,不断提高自身的人格素质,才能更好地完成教育工作。





幼儿园简介

幼儿园，旧时称蒙养园、幼稚园，为一种学前教育机构，用于对幼儿集中进行保育和教育，通常接纳三周岁以下幼儿的为托儿所，而接纳3~6周岁幼儿的为幼儿园。第一个幼儿园是空想社会主义者欧文开办的，那时的幼儿园叫“性格形成新学园”。

世界上最有影响的幼儿园是由德国的教育家福禄贝尔创办的。1837年，福禄贝尔在德国勃兰登堡大胆招收了一批儿童，成立了世界上第一个教育学龄前儿童的组织。在这个组织中，福禄贝尔既不对孩子们进行单调的操练，更不体罚。孩子们经常被带到大自然中去，有时他们一起在花园或室内劳动。他注重培养孩子们的动手劳作技能和集体活动的能力。在多年的试验后，福禄贝尔提出，这样的学园应该叫“幼儿园”，从此幼儿园的名称就被传播开来了。

4. 幼儿教师的工作特征

(1) “白日里的妈妈” 幼儿教育的对象是幼小儿童，其特点是处于迅速发展，身心发展尚不完善，独立意识、能力尚未形成，很容易受到伤害，因而幼儿教师是全职教师，对幼儿的教育影响是全方位的，要加强生活指导，使教育贴近幼儿的生活经验，从而促进幼儿身心健康和谐发展，要教养并重、保护与促进同步。日本幼儿园教师把自己比做孩子们“白日里的妈妈”，我国幼儿园也倡导教师“像妈妈一样热爱孩子”，这意味着教师要全身心地关注、照顾幼儿，更要给予他们情感上的呵护。作为一个学前机构的教师，“你应当使儿童感到温暖和有安全感，要安排一个适合每日生活和学习的的环境。你得计划课程，教导儿童和他们建立关系并提供学习的来源。在一天里，你既是个朋友，又是个母亲、同学、护士、管理人和老师，你将同时扮演多种角色并去完成各种事情。”正如有的幼儿教师所说，“从事幼儿教育是件要求极多、脏兮兮又令人精疲力竭的事，然而也是极具挑战性与满足感的事。”

(2) 家长的合作者 幼儿因其年龄小，家庭对其发展具有更大的影响力。作为专业工作者的教师要成为幼儿家长的合作者，要积极引导、影响他们，并相互交流学习，使家庭教育能与幼教机构配合一致，共同担负起促进幼儿发展的任务，幼儿家长与教师角色的差异，详见表1-1。

表1-1 幼儿家长与教师角色的差异

角色特征	父 母	教 师
功能范围	全面、无限度	特定、有限度
关爱程度	强	弱
依附程度	适度依附	适度疏离
自发性	自发性	目的性
理性	非理性	理性
偏爱性	偏爱	公平
责任范围	个人	团体



从上表可见,幼儿园是父母与孩子首次学习暂时分离的场所,幼儿教师是孩子除父母之外关系最密切的第一个成人,因此在帮助父母以一种建设性的方式来了解、关注孩子的问题上,教师扮演着很重要的角色。

(3) 与儿童共同成长 一位幼儿教师把自己称做“快乐的孩子王”,认为在天使的乐园里耕耘,是一种幸运:“它是那样简单,仿佛一看便知,却又如此深奥,需要人倾其所有的爱心与耐心去观察、体验、研究和发现。就像我们所面对的孩子们的眼神一样,看似清澈却又蕴涵着无数的‘为什么’。工作着是美丽的,工作着是快乐的。在孩子们的笑容里寻找快乐,在孩子们的成长中体味生活,辛勤的耕耘换来了沉甸甸的收获。看着他们日新月异的变化,我也在不断成长、不断思索,我怎样做才能更好地帮助孩子们?我该怎样找寻孩子们的‘一百种语言’?”

幼儿教师兼为教育实践者与研究者,需要在实践中不断研究探索,观察了解儿童,进而创造良好的教育环境和采取适宜有效的教育措施。此时,教师也是在向儿童学习如何教育,实现教学相长,与儿童共同成长,不断完善教师角色。



幼儿教师即指在幼儿教育机构中专门从事幼儿教育工作人员,他们可以说是国家未来栋梁的人力建设工程师。由于他们的工作对象是幼儿,其角色与功能则更为复杂。事实上,儿童年龄越小,成人对他所负有的责任越大,乃至对儿童所做的任何一件事都会影响儿童作为完整的人的发展。相对于其他级别和类型的教育工作者,幼儿教师的角色与功能具有复杂性、多元性和全面性的特征。

(4) 幼儿教育是社会的宣传员 2001年,国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》。《纲要》体现了具有时代特点的新的教育思想,是指导幼儿教育改革的行动纲领。然而,改革并不能仅限于教育系统内部,而是要对全社会进行正确教育观念的大宣传、大教育、大普及,幼儿园教师责无旁贷。幼儿教师受到社会方方面面因素的影响,要取得良好的教育效果,就需要实施开放教育,而不是封闭地仅限于做好班级教育工作。幼儿教师作为专职教育者,其工作范围不仅是要立足教育机构的工作,还需要发挥宣传、引导、辐射作用,担负起一定的社会工作者职责。教师要通过积极的社会宣传,创造有利于儿童发展和教育的大环境。有人提出,教师的职责还应当包含这样两个方面:一是研究教育,二是与公众分享对教育的看法。这表明,教师要研究自己的教育实践,还要担负起普及科学育儿知识的责任。“身为教师,还身兼改善社会风气的责任”。例如,可以就什么是“优质幼儿教育”,什么是“健康儿童”,与家长、社区公众展开交流讨论,传播、引导、影响社会氛围,在全社会树立正确的教育观念和“儿童优先”的意识,共同营造良好的教育大环境。

第二节 教师专业化的需求

一、教师专业化的演变历程及类型

教师职业从经验化到专业化经历了漫长的发展过程,教师专业化发展这一课题,是近一个半世纪以来国际社会在关于职业“专业化”研究的推动下彰显出来的。

