

丛书主编 / 康长运 刘可钦 李玉平

“教师学习与发展共同体”系列丛书

"Teacher Learning and Development Community" Book Series

从原点出发

——讲述一个教师团队的故事



From where we began

— A story of a school teacher team

刘可钦 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 / 康长运 刘可钦 李玉平

G63

G632.0
41

“教师学习与发展共同体”系列丛书

"Teacher Learning and Development Community" Book Series

从原点出发

——讲述一个教师团队的故事

From where we began

— A story of a school teacher team

刘可钦 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

从原点出发/刘可钦主编. —北京:北京师范大学出版社,
2009.10 (2010.4重印)
("教师学习与发展共同体"系列丛书)
ISBN 978-7-303-10430-7

I. 从… II. 刘… III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第132023号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 230 mm
印 张:21.25
字 数:312千字
版 次:2009年10月第1版
印 次:2010年4月第2次印刷
定 价:38.00元

策划编辑:叶 子 石 雷	责任编辑:路 娜
美术编辑:高 霞	装帧设计:高 霞
责任校对:李 茵	责任印制:李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

丛书顾问



顾明远 北京师范大学教授，著名教育家，中国教育学会会长

董 奇 北京师范大学副校长，教授，博士生导师

若 博 (Robert Tierney) 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院院长，教授

盖 伦 (Galen Erickson) 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院教师教育中心前主任，教授

伊 恩 (Ian Mitchell) 澳大利亚莫纳斯大学教育学院高级讲师，PEEL 项目创始人和领导者

简奈特 (Janette Ryan) 澳大利亚莫纳斯大学高级讲师，跨文化教育学者

Consultants



Professor Gu Mingyuan, Beijing Normal University, President of the Chinese Society of Education

Professor Dong Qi, Vice President of Beijing Normal University

Professor Robert Tierney, Dean of the Faculty of Education at the University of British Columbia

Professor Gaalen Erickson, Former Director of the Center for the Study of Teacher Education in the Faculty of Education at the University of British Columbia

Dr. Ian Mitchell, Senior Lecturer in Teacher Education in the Faculty of Education at Monash University, Australia; Founder and Leader of the PEEL (Promoting and Enhancing Effective Learning) Project

Dr. Janette Ryan, Senior Lecturer in the Faculty of Education at Monash University and Cross-cultural Education Specialist

总 序

“教师学习与发展共同体”（LDC）项目是北京师范大学康长运博士、北京海淀区中关村四小刘可钦校长、内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研室副主任李玉平同志与三位国外同事，著名的教师教育专家、加拿大不列颠哥伦比亚大学 Gaalen Erickson 教授以及澳大利亚莫纳斯大学的 Ian Mitchell 博士和 Janette Ryan 博士联合发起的中国、加拿大和澳大利亚三国跨文化教师专业发展项目。

正如他们在丛书中所说，发起这个项目的目的，是探索在中国特有的文化背景和新基础教育课程改革的背景下，如何建立有效的教师为主体的学习共同体，并通过共同体的建设更好地支持教师实现在教育变革中的专业发展。同时该项目建立在较强的国际视野的基础之上，能够借鉴西方在这方面的经验。

LDC 项目研究基于改善教师课堂教学和促进学生学习的需要，鼓励教师在大学同事参与的多样化的共同体支持下，进行教学反思、教学研究、交流与分享，同时支持教师书写他们的教学案例、教学日记、研究故事、教学策略等等，提升他们反思研究的水平，帮助教师产生专业自信，从而认识到只有依靠自己和自己参与其中的团队的力量，才能解决自己教学实践中的问题，应对改革带来的挑战。LDC 研究使教师认识到他们的研究应该立足于自己的课堂和学校，关注学生的学习、关注学生的差异，而不是外在的东西。通过合作性的行动研究，教师才能伏下身子体察、了解学生，关注每个学生的变化，关注自身的教学与教学效果、学生发展之间的关系；通过研究，教师能够反思自身的实践和成长变化的过程；通过研究，教师感受到团队和集体的力量，认识到个人能力的有限性，只有在集体和同伴中才可以获得更多智慧，开阔自己的视野，寻找到智慧和情感的力量和动力。

与西方很多国家的体制不同，中国教育改革一般以政府主导。但教育改革不能仅仅依靠各级政府的行政推动，而需要广大教师的积极性和创造性，特别是教学方式方法的改进，需要教师的自觉，要使教师意识到改革的

重要性和必要性，积极去适应和实施改革。LDC 是一种根植于教师的自下而上的草根型的方法，对我国实施国家课程改革是一种深化和有益的补充。

我国拥有悠久文明和历史，目前又正处在一个复兴和腾飞的伟大时代。改革开放 30 年来经济社会发生了巨大变革，教育也在不断变革。改革就会出现这样那样的问题，这对教育工作者，特别是教师必然是很大的挑战。我认为改革中的问题错综复杂，但关键问题还是教师的水平问题，是教师专业成长的问题。中国有上千万名教师，这是一支世界上最为庞大的教师队伍，这也是创造了中国基础教育光辉成就的队伍。在今天这样一个迅速发展和改革的时代面前，他们需要有巨大的勇气面对改革带来的困难，这个项目也证明了这一点。教师，只有教师才是课程改革的主体，才是课程的主要实施者，这一点是坚定不移的。所以，各级教育管理部门和大学专业人员需要对教师更多的体贴、理解、关注、支持、鼓励，创造更加有效的方式，支持他们应对挑战、实现新的专业发展。

教师如何应对种种改革新的要求，如何反思和改善自己的实践，如何参与到一个集体当中，如何分享自己智慧和经验的同时找到专业自信，如何在帮助别人的过程中让自己得到成长，如何进行跨学科、跨校、跨地区交流与合作，如何学习国外同行的经验和智慧等等，这些都是在中国课程改革中出现的亟待解决的重要问题，这也是 LDC 项目研究试图解决的问题。这样的研究基于课堂、基于学生学习、基于教师成长，带有浓郁的草根气息，同时又具有一定国际视野，我欣赏他们的提法，叫“国际视野，草根气息，常态观点”。

教师学习与发展共同体对教师专业成长的价值被越来越多的学者认可。最近我国教育界也都认同这种提法，但目前理论研究居多，真正有影响的实践项目还很少见。LDC 三国合作项目探索了第八次基础教育课程改革和中国特有的文化背景下建立大学同事、教研人员和中小学教师共同参与的学习共同体的方法和特点。在这个共同体中，教师应该唱主角，这一点在 LDC 中表现得很突出。大学专业人员的作用必不可少。中小学教师、大学同事以及其他人员应该探讨有效的合作模式，各司其职。同时他们的研究还表明，影响教师发展的因素是复杂的，包括课堂层面、学校层面、区域层面甚至文化层面，我们不能仅仅关注其中的一个方面，而应该全面和通盘考虑。

这个项目之所以取得成功，很重要的一点就是这个跨文化研究团队很有特点。三位中方发起人本身就是一个三结合的团队。康长运博士曾经担任北京师范大学基础教育研究中心副主任，曾在北京师范大学出版社负责中小学教材的发展工作，又在这次国家基础教育课程改革中担任了一些协调和组织工作，对课程改革有比较深入的了解，他最近几年在国外生活，积累了一定的国际视野；刘可钦校长是非常优秀的中国教师和校长的代表，也是北京师范大学管理学院的兼职教授；李玉平是一位只有高中毕业从边远地区成长起来的一线教师研究者，他在几十年的教学和研究实践中积累了丰富的经验，又经历了本次基础教育课程改革的洗练。他们三人背景不同，各有所长，这本身就是一个成功的经验。听说他们三人在这个项目之前就有很深的交往和友谊，通过这个项目，他们合作更加默契。确实一个和谐的领导团队是一个项目得以持续和发展的前提。

这个项目又有一个很强的国际团队的长期参与和合作。几位西方同行多次到中国，包括到内蒙古等地区的学校，深入教师和课堂，参与学校的活动。他们抱着一种真诚交流和相互学习的态度，而不是简单的传道者。这些都使这个项目具有了很好的基础。四年来的研究实践证明了他们的工作是扎实有效的，我到中关村四小也能感受到这样的一种变化。项目首批出版的这四本书是项目成果的最主要的体现。

项目首批出版的四本书，其中，《课堂开放了怎么办——60个引领策略》和《我们都可以成为研究者——打开教师成长的节点》两本书是关于李玉平和教师们产生的教育策略和研究文化，这两本书朴朴实实、实实在在，确实也能使我们看到这些智慧产生的过程。这些东西是不是广泛有效的，还有待于大家去验证。就像他们所说的，这些方法并不是绝对有效的办法，而且也不一定具有广泛的代表性，但是，这些方法确实实地产生于课堂，至少是原创性的，是鲜活的。教育研究的策略使我们看到教师的研究需要建立全新的教师研究文化，这种文化是体现于点点滴滴的积累。在这方面，这种对话需要我们首先是平等的、开放的、参与的、合作的。

《从原点出发——讲述一个教师团队的故事》反映的是北京中关村四小的老师们在研究中成长的过程，是刘校长和教师们集体的创作。用教师自己的语言讲述自己在研究中的想法和变化，本身就是一种教师研究途径的探索，我们可以从书中读出他们独特的话语体系，反映出他们建立了共同

的教育价值观，这一点很重要。因为教师的工作是极具个性的创造性劳动，只有源于教师内心的认同，才能发生真正的变革。刘可钦校长本人就是通过研究成长起来的一个案例。20 世纪，刘可钦曾经是主体教育实验的主要实验者之一，在这样的实践中，产生了这样的一位教师教育家。那么，通过 LDC 新一轮的实验，我们也可以预料在中关村四小和整个的项目中也会诞生像刘可钦一样的学校出身的教育家。

《档案袋伴我学——读写课堂中的档案袋探究之旅》一书以康长运博士和加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院联合主持的关于档案袋评价促进学习和教学方面的项目为依托，既有很宽阔的理论思考，同时难能可贵的是他们和一线教师开发了很多有效的、非常生动的教师的案例，使读者看到教师案例对教师发展的重要价值，这需要花很多的气力。对大学工作者来讲，写出一两篇文章，也许不是那么困难，但是，能够长期扎实有效地做出一些案例，特别是若博教授隔山隔水，不远万里，不断到中国边远地区学校。就单这一点，就值得我们很多教育学者、特别是年轻学者学习。

我们不乏教育理论的书籍，改革开放以来，我们也翻译了一些西方的教育理论和教育实践的书籍。我看了很多这样的书，但像这样扎扎实实的深入课堂的实践，和教师们结成伙伴，结成共同体，实实在在地解决他们现实中存在的问题，还是少有的。他们帮助教师在自己的实践中找到解决问题的办法，并帮助教师产生自信，让教师认识到通过他们个人和集体的共同努力才能真正解决他们的问题，让教师明白他们不仅是教育知识的消费者，更是教育智慧的产生者，他们不是教育改革的简单适应者，而是教育改革的实施者。大学专业人员也是他们中的一分子。

我读完这套书，最重要的一个感觉就是它带有浓郁的教师的、课堂气息。LDC 项目倡导教师教育教师，教师鼓励教师。大学专业人员甘心做配角，做支持者和参与者。我认为这是一个很重要的方法，也是教师教育应该努力转变的一个观念。他们的成果不仅对教师教育有很大帮助，同时，对改革我们的师范教育也具有很重要的启发。我希望看到这个项目能够不断地、持续地发展，同时，也希望看到他们和他们的教师不断产生新的作品。



2009 年 7 月 20 日

前言

北京海淀区中关村第四小学成立于2003年9月。这是一所新社区中的新学校，有着一群新加入学校的新老师，怎样带领这个新团队共同成长，如何促进教师的专业发展，这是我们面对的一个核心而又关键的问题。2005年，学校发起并参与了“学习与发展共同体”（简称LDC）国际合作项目，并成为项目的启航学校和总基地。

我们追求“草根文化、国际视野、常态研究”等最朴实的研究特征，倡导教师立足教学实践和现实问题，通过教学研究寻找教学策略，积累朴实的教育故事，独立、合作、分享、共享、平等与开放成为教师研究文化的最鲜明特征。

我们鼓励共同体的多样化，坚信“每一个人都是重要的”，教师间的、教师与专业同事的、教师与学生的、教师与家长的、学校间的、地区间的、甚至文化间的多样化的教师专业发展共同体，让教师感觉和认识到了分享的快乐、团队的力量、专业的自信。遇到问题时，会寻找到合适的帮助；得到帮助是幸福的，帮助他人也是幸福的。这种幸福的感觉让人变得简单而丰富，成为教师研究不竭的动力。

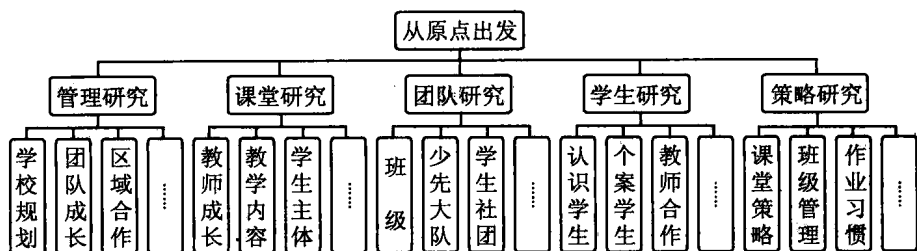
我们积极推动教师的实践研究，相信“每一个人都能发挥作用”，课堂教学、班级管理、社团建设；教师研究、同事相处、家校关系……角度不同，却相互关联，相辅相成。我们相信，一个人的灵感会激发更多人的激情，一个人的变化会导致集体的巨变，一个贡献会点燃更多的贡献，量变引发质变，滴水汇成江河。正是相互的信任，带来了前所未有的专业自信。这种自信不仅仅成就了个人，也滋养着学校的文化！

我们着力培养教师的专业气质，相信“每个人都能带来变化”，“周一得”的文章，“且行且思”的分享，“我们作为研究者”的互动交流、简报学习、网络展示等多样的分享活动不仅促进每一个人的变化，也影响着更多人的变化。这种变化让教师感受到了“成功”，这种成就感简单朴实，却弥足珍贵，它源于内心，促进个人，助推团队。

将教师的体验传递给教师、让教师的体验来启迪教师——这是教师发展现实的、有效的的重要途径。

正是这种认识，我们开始整理本书。从读者对象上，定位于教师与教师研究者，这是一本“教师写给教师的书”——教师写，教师读，共同分享、共同感受。从结构上定位于“研究”——个人研究、学校团队研究、学校研究、区域研究；课堂研究、学生研究、团队建设研究、学校文化研究……虽然角度不同但讲述的故事却是一样的：都是基于自身实践的不断完善的研究。

本书的结构如下图所示：



“管理研究”呈现了学校如何研究管理体系与文化体系的建设，主要围绕学校研究文化建设及管理者的角度定位、教研组等研究团队活动变革、专业人员与教师合作、跨地区合作等角度，从宏观层面介绍了中关村四小的教师研究。

“课堂研究”介绍了“民主开放的课堂文化建设”进程，主要介绍了“围绕一节课”的磨课式研究、“围绕一个主题”的系列研究、“学生成为主体”的体验式研究、改善师生关系的民主化研究，具体地介绍了聚焦课堂的教师研究方法。

“团队研究”介绍了四小丰富多彩的学生组织文化建设，包括“开放民主的班级文化”“活泼多样的社团文化”，呈现学生在这种文化中如何快乐成长的一幅画卷。

“学生研究”是基于对学生的跟踪研究，有教师学生观的变化、个案学生的跟踪研究，表现出“每一个人都是重要的”的办学理念，成为每个教师的共同价值观。

“策略研究”是基于教师具体实践研究提升的教学成果，介绍了一组教

师研究的教学策略，如课堂教学、班级管理、作业研究等。

编写这本书，只是一个阶段的回望，我们的研究仍然是“正在进行时”。我们坚信，教师研究是一个没有终点的旅程……欢迎你也加入这个旅程，共同前行，共同成长。

因为有你相伴，我们的研究不再孤单。

目 录

第一章 管理研究：启迪成长的内需	(1)
一、且行且思，为了更好和共好	(2)
二、只有起点，没有终点的研究之旅——中关村第四小学数学 教研组发展回眸	(33)
三、做个普通的高效能管理者	(46)
四、我们班里的小作家	(56)
五、在那桃花盛开的地方——支教日记	(67)
专业视角：教育，很美！	(76)
第二章 课堂研究：感受成长的快乐	(78)
一、编织一张阅读网	(79)
二、明明白白建标准——“档案袋促进读写”系列研究	(94)
三、磨课——四讲《桌子有多长》	(102)
四、小老师	(110)
五、做孩子喜欢的体育老师	(122)
专业视角：在实践中反思，在学习中成长	(131)
第三章 团队研究：关注心灵的体验	(133)
一、我的民主班级	(134)
二、共建我们的家	(145)
三、我是快乐的辅导员	(154)
四、海报社里的故事多	(166)
五、共同的乐园——图书室的文化建设	(172)
专业视角：既有树木，又有森林	(185)
第四章 学生研究：尊重成长的差异	(186)
一、孩子是立体的——由三个叙事透视自己渐变的学生观	(187)
二、走近我的“小豆包”	(195)
三、书信接力	(205)

四、三个小捣蛋	(216)
五、小健啊，小健——一个学生的成长手记	(230)
专业视角：太阳比灯照得远	(242)
第五章 策略发展：沉淀教师的智慧	(244)
教学策略	(245)
专业视角：想起了赫胥黎的话——读教学策略篇	(274)
附 录 共同看四小	(276)
一、共同讲述：我们的研究故事	(277)
二、踏上美妙的研究之旅	(288)
三、携手相伴的研究旅途——解读中关村四小教师参与教育科研	(294)
四、这样的校本教研不是负担——参加北京市海淀区中关村 第四小学校本教研活动随感	(303)
五、无边际交流：来自草根的研究者——记北京海淀区中关村 四小第三届“我们作为研究者”研讨活动	(309)
六、构建中国基础教育改革背景下的跨文化教师专业学习共同体	(313)
后 记	(324)

第一章

管理研究：启迪成长的内需

管理是什么？听一听中关村四小的教师是怎么说的：

管理是舞台，不需要有太多的约束，只要为每个人搭建成长的舞台。

——曹京宾

管理就是建设一个每个人都能参与的合作体。

——陶凌云

管理是你可以放心地醉心于自己想做的事，管理是有人发现你自己还没有意识到的智慧，管理是有人欣赏你还不够完美的尝试，管理是服务，管理是创造机会，优秀的管理如空气一样，弥漫在你的四周，你也许感觉不到它的存在，但时时又能得到它的照应。

一、且行且思，为了更好和共好

刘可钦^①

“这是一所人在中央的学校”——来过北京中关村第四小学的人都有这样的感慨：这里的学生味很浓，很像学校，而且每一个学生的成长都会进入大家的视野，这里的每一个教育细节都充满着教育的意义：尊重规律、尊重差异、相信潜能、营造适合孩子发展的环境，是什么引起这些奇妙的变化？是什么让这里的老师充满了创造的热情？是什么让这里的每一个人都能成长？请听可钦校长轻声慢语、娓娓道来，讲述她的心路历程和这所学校的发展路径……

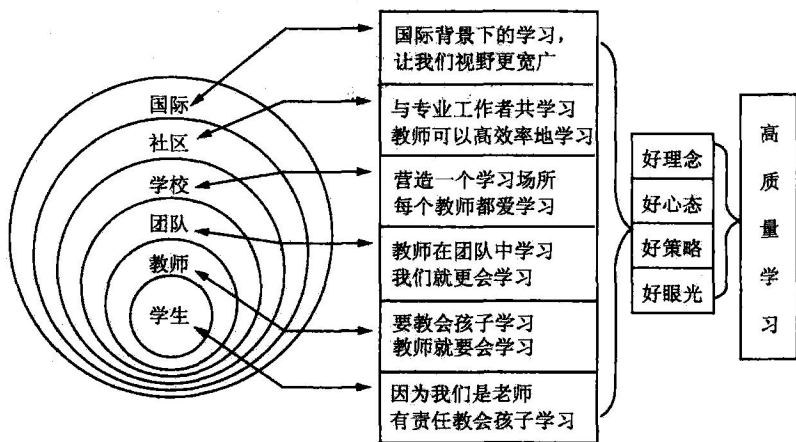


图 1-1 中关村四小的学校文化

① 刘可钦，在我做教师的第二十个年头时，走上了校长的岗位。八年的校长经历是在不同的三所学校完成的。每一所学校都遇到了一批可爱的教师和学生，是他们给我带来了丰富的体验和灵感。2005年2月22日，我来到北京中关村第四小学。

“因为有了你，我才喜欢当老师”是我从教十年时的心得。正是在这个朴素的教育信念支撑下，我用自己的全部爱心呵护每个孩子的成长。尊重接纳每一个学生，努力为每一个学生的发展创造机会，让每个学生和谐而又具个性的发展成为我的教育价值观。

有自己的独立思考，不随波逐流，又拥有足够的宽容心、包容心使自己不断吸纳新的思想、感悟多角度思考的魅力。所以，做校长更应保持思想上的开放。

2005年2月，我来到了北京中关村第四小学担任校长。当年的7月我们就开始了一项跨国跨地区的教师研究——教师学习与发展共同体的项目研究，在这个研究中，每个参与其中的人都不断地感受到项目研究本身带来的艰辛与欢乐、迷茫与顿悟、坚持与放弃的考验。三年多来，学校的每一个变化都印证着项目研究的不断深入。今天，能够静下心来，梳理研究之旅的收获和心得，不仅是项目本身应具有的一个研究功能，而且对于我们再次思考学校的发展和教育的终极价值，都是难得的反思，新的思考将意味着一轮新的旅程又即将开始。

回望昨日，我和我的同事

三年，似乎是一段很漫长的日子。但是，当我回眸凝望一路旅程时，却感觉仿佛就在昨日，很多事情就在眼前，那么清晰，那么鲜活，虽然，没有什么刻骨铭心的大变革，也没有什么大场面，让人难以忘怀，可是，这里的每一个点滴变化又是那样深刻地影响着我们每个人。

三年，又是如此短暂，我们还没有来得及触摸和品味这些变化，日子就一晃而过。

三年，应该能做许多事情，但我们只做了一件——让教师成为研究者。就这一件，足以让我们忙得不可开交，不得不全身心投入。伴随着我们每一次的呼吸，学校一天天发生着令人惊讶的变化，学校像个新生婴儿，在我们的手中一天天成熟长大。

好感动我们的老师，他们如此富有激情，如此富有创造性，又是如此朴实，如此“听话”，相信校长和专家所说的每一句“话”，正是与这样的老师们在一起，我重新开始学习如何当校长，感谢我们的老师，给了我无限的灵感，我的一些不成形的想法，经过他们的创造性劳动，鲜活的立于眼前。

感动于康博（康长运博士，老师们送给他的爱称），执著又富于幽默，让我当初的担忧（怕他难以坚持）一点一点化解。他超强的亲和力，让一拨又一拨的“老外”们乐于一次次深入四小；他开放的心态，不断招呼着国内的专家“多来四小啊，多支持啊”。如今，四小，已融入了他和他的国内外大学同事的研究视野，也融入了他的生活。他创造了一个词汇“大学同事”，这个称谓让一线教师可以平等与专家对话，老师们既感觉到“大学